



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

STRATEJİK PLAN

2016-2021



İçindekiler

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLANI.....	4
GİRİŞ	4
YÖNTEM	5
ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NİN TARİHSEL GELİŞİMİ	5
VİZYON, MİSYON, TEMEL DEĞERLER	7
ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NİN VİZYON İFADESİ.....	7
ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NİN MİSYON İFADESİ	8
ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NİN DEĞER VE İLKELERİ	9
ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NDE MOTTOLAR	9
MEVCUT DURUM ANALİZİ	9
Yapısal Düzenlemeler	10
Uzaktan Eğitim.....	10
Yenilenen Yönetmelikler ve Yönergeler	11
Akademik Kadrolardaki Düzenlemeler	11
Bölümlere Göre Öğretim Elemanları ve Öğrenci Sayıları	11
İdari Personel Durumu	13
Yapı İşleri.....	13
Öğrencilerle İlgili Göstergeler	13
Üniversite Dergileri.....	14
Araştırma, Yayın ve Uluslararası Karşılaştırmalar	15
Mali Durum (4 aylık ve 8 aylık veriler)	15
ARAMA KONFERANSI ÖZETİ, SWOT ANALİZİ: ULAŞILAN SONUÇ STRATEJİLER VE HEDEFLER.....	16
AMAÇ VE HEDEFLER	16
YÖNTEM	17
KAPSAM	18
KATILIMCILARIN LİSTESİ	18
STRATEJİK YÖNETİM SÜRECİ, VİZYON VE MİSYON İFADELERİ	19
GZFT (SWOT) ANALİZİ.....	21
TARTIŞMAYA AÇILAN KONULAR: SORUNLAR (ZAYIF YÖNLER)	21
TARTIŞMAYA AÇILAN KONULAR: TEHDİTLER	22

TARTIŞMAYA AÇILAN KONULAR: GÜÇLÜ YÖNLER.....	22
TARTIŞMAYA AÇILAN KONULAR: FIRSATLAR	22
PEST ANALİZİ	22
ARAMA KONFERANSI ÇIKTILARI	23
SORUNLAR	23
TEHDİTLER	25
GÜÇLÜ YÖNLER	26
FIRSATLAR	28
SWOT ANALİZİ ÖNCELİK SIRALAMASI TABLOSU	29
ÖNERİLEN STRATEJİLER	31
KATILIMCILAR TARAFINDAN SUNULAN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ ('Üniversitemiz ile ilgili karar verme durumunda olsaydınız yapacağınız ilk üç iş ne olurdu?' sorusuna verilen cevaplar)	32
FAALİYET PROGRAMLARI.....	35
SORUMLU BİRİMLER VE DÖNEMLERE GÖRE FAALİYETLERİN PROGRAMLANMASI	37
İDARİ BİRİMLER.....	37
AKADEMİK BİRİMLER.....	44
FEN – EDEBİYAT FAKÜLTESİ	44
MİMARLIK FAKÜLTESİ.....	51
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ.....	54
HUKUK FAKÜLTESİ.....	62
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	63
ADALET MESLEK YÜKSEK OKULU	68
ÇANKAYA MESLEK YÜKSEK OKULU	69
İNGİLİZCE DİL KOORDİNATÖRLÜĞÜ	70
BÖLÜM DIŞI DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ	73
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ.....	74
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	75
TARTIŞMA ve DEĞERLENDİRME	77
SONUÇ	82



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLANI

GİRİŞ

Kamu üniversiteleri, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Mayıs 2006 tarih ve 26179 sayılı Resmi Gazete) çerçevesinde, stratejik planlarını hazırlama faaliyetlerine başlamışlardır. Vakıf Üniversiteleri açısından bir zorunluluk olmamakla birlikte Çankaya Üniversitesi'nde I. Beş Yıllık Stratejik Plan 2002-2007 yılları için hazırlanmış ve bu konudaki öncü üniversitelerden birisi olunmuş ancak 2007 yılından sonra stratejik plan hazırlanmasına ara verilmiştir. Bu nedenle I. Beş Yıllık Stratejik Plan'ın uygulanmasına ilişkin bir değerlendirme de yapılamamıştır. 2016 yılına gelindiğinde YÖK'ün kalite uygulamaları kapsamında yeni bir beş yıllık stratejik plan hazırlanması ihtiyacı doğmuştur.

2007-2016 yılları arasında geçen zamanda iç ve dış çevresel koşullar değişmiş, üniversitemizde bu yeni koşullara uyum ihtiyacı nedeniyle çeşitli değişme ve gelişmeler ortaya çıkmıştır. Üniversitemizin Eskişehir Yolu 29. km.de, kullanılacak düzeyde tamamlanan merkez kampüsünde eğitim-öğretime başlanmış, çok sayıda yeni bölüm açılmış, öğrenci sayısı I. Plan döneminde üç binlerde iken 2016 yılında 7772'ye, öğretim elemanı sayısı 322'ye, personel sayısı 207'ye ulaşmıştır. II. Beş Yıllık Stratejik Plan'ın hazırlanması düşüncesi ortaya çıktığında bu değişen koşulların yeniden değerlendirilmesi kaçınılmaz olmuştur.

II. Beş Yıllık Plan'ın (2016-2021) hazırlıkları kapsamında yapılan Arama Konferansı Çalışmamıza başta Mütevelli Heyeti Başkan ve üyeleri olmak üzere, rektörlük ve dekanlıklar düzeyinde üst yönetimlerden akademik ve idari tüm birimlere ve öğrencilere kadar katılımın temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Bu desteği sağladıkları için kendilerine teşekkür borçluyuz. Bu açıdan Stratejik Planın hazırlanmasında katkı veren, emek ve çabasını esirgemeyen, destekleyen Mütevelli Heyet Başkanı Sayın Dr. Sıtkı Alp'e, Mütevelli Heyet Başkan Vekili Sayın Sedat Alp'e, Sıtkı Alp Eğitim Vakfı Mütevelli Heyet Üyesi Sayın Seva Demiröz'e, Rektör Sayın Prof. Dr. Hamdi Mollamahmutoğlu'na, Rektör Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Kenan Taş'a, tüm fakülte dekanlarına, akademik personelin tümüne, yönetici ve memur tüm idari birim personeline, öğrencilerimize, üniversite dışı katılımcılara ve özellikle Arama Konferansı çalışmalarında özveriyle yer alan İİBF Araştırma Görevlilerine teşekkürlerimizi sunarız. Ayrıca Stratejik Plan'ın hazırlanmasında fikir, öneri ve çalışmalarıyla katkı sağlayan tüm katılımcılara harcadıkları emek, zaman ve katkıları nedeniyle minnettarız. Stratejik Plan çalışmamızın ve sonuç raporumuzun Üniversitemizin tüm çalışanlarına yararlı olmasını dileriz.

Saygılarımızla,

Çalışma Ekibi:

Prof. Dr. Öznur Yüksel, Doç. Dr. Rabia Arzu Kalemci, Doç. Dr. İrge Şener

YÖNTEM

Stratejik Plan: Çankaya Üniversitesi'nin orta ve uzun vadeli amaç, hedef, ilke ve politikalarını ve bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile performans ölçütlerini ve kaynak dağılımlarını içeren planı ifade eder.

Stratejik Planın Uygulanması: Rektörlük makamının onayını takiben, 2016–2021 dönemini kapsayan beş yıllık bir süredir.

Üniversitemiz stratejik plan taslağına uygun olarak benimsenen misyon ve temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin vizyon oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, birimlerin performansını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle çalışma süreci sonunda elde edilen çıktı **stratejik plandır**.

Stratejik Planın hazırlanmasında **7** aşamalı bir program uygulanmıştır.

- 1. Aşama:** Stratejik Plan hazırlama ekibinin oluşturulması.
- 2. Aşama:** Geçmiş dönem verilerinin toplanması ve değerlendirilmesi.
- 3. Aşama:** Vizyon, Misyon ve Değerler ifadelerinin tartışılarak oluşturulması.
- 4. Aşama:** Arama Konferansı hazırlanması, Fırsatlar-Tehditler, Güçlü Yönler-Zayıf Yönler Analizlerinin (SWOT Analizi) yapılarak temel stratejilerin ve hedeflerin belirlenmesi.
- 5. Aşama:** Üniversitenin tüm birimlerinin kısa, orta ve uzun vadeli plan ve programlarının belirlenmesi.
- 6. Aşama:** Stratejik Planın raporlanması.
- 7. Aşama:** Stratejik Plan kabul edildikten sonra her yıl sonunda planların uygulanma sonuçları kontrol edilerek değerlendirilecek ve gerektiğinde revizyon yapılacaktır.

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Çankaya Üniversitesi Sıtkı Alp Eğitim Vakfı tarafından Ankara'da kurulmuş ve ilk kez 1997-1998 öğretim yılında faaliyetine başlamıştır. Çankaya Üniversitesi, faaliyetine başladığı 1997-1998 öğretim yılında, 4 fakülte, 2 enstitü, 1 meslek yüksekokulu ve 4 araştırma merkezine sahipti. 2016 yılı itibarıyla Çankaya Üniversitesi'nde 5 fakülte, 20 bölüm, 3 programlı 2 meslek yüksekokulu ve iki enstitü altında 20 yüksek lisans programı ve 6 doktora programı bulunmaktadır. Çankaya Üniversitesi'nin kuruluşunda 650 olan öğrenci sayısı, 2015-2016 yılı öğrenim yılında 7772'ye ulaşmıştır. **16.05.2016 tarihi itibarıyla 302 önlisans, 6040 lisans, 1344 yüksek lisans ve 86 doktora olmak üzere 7772 öğrencimiz mevcuttur.**

Çankaya Üniversite'sinin ilk kampüsü Balgat Yerleşkesi olup, bu yerleşke Ankara ili Çankaya ilçe sınırları içerisinde bulunan Çukurambar semtindedir. Çankaya Üniversitesi'nin, kuruluşunun 10. yılına denk gelen 2007 tarihinde ise, Eskişehir Yolu 29. Km'de yeni yerleşkenin temelleri atılmış ve 2011 yılında yeni yerleşkenin açılışı gerçekleşmiştir. Böylece Çankaya Üniversitesi, biri Balgat ve diğeri Eskişehir yolu 29. km'deki Merkez Yerleşke olmak üzere, iki yerleşke ile faaliyetlerine devam etmektedir. Balgat Yerleşkesi'nde Hukuk ve Mimarlık Fakültesi, Adalet Meslek Yüksekokulu, Sosyal ve Fen Bilimleri Enstitüleri; Eskişehir Yolu 29. km'de bulunan Merkez Yerleşke'de ise Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi ve Çankaya Meslek Yüksekokulu yer almaktadır. Çankaya Üniversitesi'nin kuruluşundan bugüne öğretim dili İngilizcedir. Sadece Hukuk Fakültesi ve Adalet Meslek Yüksekokulu öğrencilerine Türkçe eğitim verilmektedir. Çankaya Üniversitesi'nde İngilizce eğitimi destekleyen İngilizce Hazırlık Sınıfı bulunmaktadır. İngilizce yeterliliğe sahip olmayan öğrenciler, İngilizce Hazırlık Sınıfı'na devam etmektedirler.



Çankaya Üniversitesi'nde şu anda Fen-Edebiyat Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Mimarlık Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi olmak üzere 5 fakülte ve 20 bölüm bulunmaktadır. Fen-Edebiyat Fakültesi içerisinde İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Matematik Bölümü, Mütercim Tercümanlık Bölümü (İngilizce) ve Psikoloji Bölümü olmak üzere toplam 4 bölüm; İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi içerisinde Bankacılık ve Finans Bölümü, İktisat Bölümü, İşletme Bölümü, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü ve Uluslararası Ticaret Bölümü olmak üzere toplam 5 bölüm; Mimarlık Fakültesi içerisinde İç Mimarlık Bölümü, Mimarlık Bölümü ve Şehir ve Bölge Planlama Bölümü olmak üzere toplam 3 bölüm; Mühendislik Fakültesi içerisinde; Bilgisayar Mühendisliği Bölümü, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümü, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Endüstri Mühendisliği Bölümü, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Malzeme Bilimi ve Mühendisliği Bölümü, Makine Mühendisliği Bölümü ve Mekatronik Mühendisliği Bölümü olmak üzere toplam 8 bölüm bulunmaktadır.

Çankaya Üniversitesi, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler olmak üzere 2 enstitüye sahiptir. Fen Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar Mühendisliği (Tezli – Tezsiz), Endüstri Mühendisliği (Tezli – Tezsiz), Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği (Tezli – Tezsiz), Makine Mühendisliği (Tezli – Tezsiz), Matematik (Tezli – Tezsiz), Bilgi Teknolojileri (Tezli – Tezsiz), İnşaat Mühendisliği (Tezli – Tezsiz), İç Mimarlık (Tezli), İş Sağlığı ve Güvenliği (Tezli – Tezsiz) ve Kentsel Dönüşüm (Tezli – Tezsiz) alanlarında olmak üzere toplam 10 yüksek lisans ve Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği ve Tasarım alanları olmak üzere toplam 2 doktora programına sahiptir. Sosyal Bilimler Enstitüsü ise İşletme Yönetimi (Tezli – Tezsiz), İnsan Kaynakları Yönetimi (Tezli – Tezsiz), İngiliz Edebiyatı ve Kültürü (Tezli – Tezsiz), Uluslararası Ticaret ve Finansman (Tezli – Tezsiz), Uluslararası Ticaret ve Lojistiği (Tezli – Tezsiz), Siyaset Bilimi (Tezli – Tezsiz), Finansal Ekonomi (Tezli – Tezsiz), Kamu Hukuku (Tezli) ve Özel Hukuk (Tezli) olmak üzere toplam 9 yüksek lisans ve İşletme, Özel Hukuk, Kamu Hukuku ve İngiliz Edebiyatı ve Kültürü olmak üzere 4 doktora programına sahiptir. Örgün eğitime ilaveten, Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde, Pazarlama ve Marka Yönetimi (Tezsiz) alanında uzaktan eğitim yüksek lisans programı yürütülmektedir. Çankaya Üniversitesi, Çankaya Meslek Yüksek Okulu ve Adalet Meslek Yüksekokulu olmak üzere 2 meslek yüksekokuluna sahiptir. Çankaya Meslek Yüksekokulu içerisinde Bankacılık ve Sigortacılık ve Dış Ticaret olmak üzere 2 bölüm bulunmaktadır. **Özetle;**

- **2015-2016 öğretim yılı itibarıyla;** 20 Bölüme sahip 5 Fakülte, 3 programa sahip 2 MYO, 19 Yüksek lisans ve 6 Doktora programına sahip 2 Enstitü, İngilizce Hazırlık Sınıfı ve TTO Müdürlüğü ile 5 Araştırma-Uygulama Merkezi bulunmaktadır.

Çankaya Üniversitesi hali hazırda 8 araştırma merkezine sahiptir. Bu merkezler Hukuk Araştırma Danışma ve Uygulama Merkezi (HADUM), Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi (KADUM), Atatürk İlkeleri İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi (AAUM), Sürekli Eğitim, Danışma, Araştırma ve Uygulama Merkezi (SEDAM), Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Çankaya Üniversitesi KOSGEB Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER), Kent, Bölge, Çevre Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Çankaya Üniversitesi Kuluçka Merkezi' dir.

Yenilik girişimcilik açısından incelendiğinde Üniversitemizde iş fikirlerinin 3 mekanizma ile uygulamaya geçirildiği görülmektedir:

1. Ön Kuluçka Merkezi: Şirketleşme öncesinde iş fikirlerinin olgunlaştığı ve Üniversite mensuplarının ücretsiz faydalanabildiği ortak kullanım alanı
2. Kuluçka Merkezi: İş fikri şirketleştikten sonra Ar-Ge projelerinin yürütüldüğü firmalara özel ayrılmış alanlar. (Üniversite mensuplarından ücret alınmıyor.)
3. KOSGEB Teknoloji Merkezi (TEKMER) İşlikleri: KOSGEB Ar-Ge İnovasyon Programından yararlanan girişimciler ücretsiz olarak kullanabiliyor.

Girişimcilik eğitimlerine ilişkin olarak TÜBİTAK 1601 eğitimleri kapsamında 2015 yılından başlamak ve 3 akademik dönem boyunca sürmek üzere "Girişimcilik Sertifika Programı" açılmış ve 2016 yılında 34 öğrenci programı tamamlayarak sertifikalarını almışlardır.

Çankaya Üniversitesi'nde aday öğrencilerin ÖSYM sınavlarındaki başarılarına göre %25, %50 ve tam burslu olarak öğrenim görme imkânları vardır. Çankaya Üniversitesi'nde okuyan öğrencilerin % 41'i burslu olarak öğrenim görmektedir. Bu oran ile Çankaya Üniversitesi, Türkiye'deki vakıf üniversiteleri arasında en yüksek bursluluk oranına sahip üniversitelerden biridir. Çankaya Üniversitesi'nde ÖSYM tarafından yapılan sınav sonucu burs alan öğrencilerin bursları öğrenim süreleri boyunca hiçbir koşulda kesilmemektedir. Buna ek olarak Çankaya Üniversitesi'nde ÖSYS bursu dışında çok sayıda burs verilmektedir. Bu burslar Üstün Başarı Bursu, Yurt Bursu, Bilim Bursu, Şehit ve Gazi Çocuğu Bursu, Akademik Başarı Bursu, Sporda Başarı Bursu ve Uluslararası Bakalorya (IB) Bursu gibi bursları kapsamaktadır.

Çankaya Üniversitesi'nde, Erasmus Programı kapsamında, dünyanın çeşitli ülkelerindeki saygın Yüksek Öğrenim kurumları ile öğrenci değişim programları yapılmaktadır. Çankaya Üniversitesi öğrencileri, Almanya'dan 6, Çek Cumhuriyeti'nden 1, Fransa'dan 4, Hollanda'dan 1, İngiltere'den 1, İspanya'dan 10, İtalya'dan 5, Litvanya'dan 2, Polonya'dan 6, Portekiz'den 5, Romanya'dan 5, Slovenya'dan 2, Yunanistan'dan 1 ve Finlandiya'dan 4 üniversite olmak üzere toplam 14 farklı ülkeden 38 anlaşmalı üniversitede bir dönem veya bir akademik yıl boyunca eğitim alabilmektedirler. Buna ek olarak 2015 yılı itibarıyla Çankaya Üniversitesi ile "Rutgers, New Jersey, New Brunswick University, Business School" ile öğrenci ve akademisyen değişim alanında işbirliği anlaşmaları sağlanmış, 2016 yılı itibarıyla de Missouri University of Science & Technology ile ortak araştırma, teknolojiyi paylaşma ve öğretim elemanı değişim anlaşmaları yapılmıştır.

VİZYON, MİSYON, TEMEL DEĞERLER

Çankaya Üniversitesi'nin vizyon, misyon ve paylaşılan değerler ifadeleri öncelikle konuyla ilgili komisyon tarafından tartışılarak belirlenmiş, daha sonra Arama Konferansında katılımcılarla tartışmaya açılmış ve kabul edilmiştir.

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NİN VİZYON İFADESİ

"İnsan hakları bilincinin yükseltilerek ortak bir anlayışın oluşmasına katkı verileceği, uluslararasılaşmanın sağlanacağı, bilim ve teknolojinin üretilmesi ve kullanılmasında öncü; personeli, öğrencisi ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir Üniversite olmayı sürdürmek."

Çankaya Üniversitesi, Türkiye'deki üniversiteler içerisinde saygın konumunu koruma yönüyle çok sayıda hedefe sahiptir. Bu hedefler dört ana başlık altında toplanabilir. Yukarıdaki vizyon ifadesine dayanılarak Üniversitemizin gelecekte ulaşmak istediği şu dört unsur üzerinde durulmaktadır:

1. Yüksek insan hakları bilincine ulaşmak: Çankaya Üniversitesi tüm mensuplarıyla birlikte insan haklarına saygı duyar. Çankaya Üniversitesi bir üniversitenin topluma katkı misyonu taşıması gerektiğinin bilinci içerisinde *sosyal sorumluluk* konusuna önem vermektedir. Bu anlamda Çankaya Üniversitesi toplumsal olaylara duyarlı bireyler yetiştirmek ve çeşitli sosyal sorumluluk projelerine dahil olmak suretiyle toplumda sosyal sorumluluk anlayışının artmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir.

2. Uluslararasılaşmak: Çankaya Üniversitesi kuruluşundan bugüne uluslararasılaşmaya önem vermektedir. Bir üniversitenin uluslararasılaşması, dünyadaki araştırma ve geliştirme ve yenilikçilik eğilimlerini takip etmek ve karşılıklı etkileşim yoluyla akademik bilginin üretimi ve transferi açısından çok önemlidir. Bu nedenle Çankaya Üniversitesi, öğrencilerinin uluslararası alanda deneyim kazanmasına olanak sağlayarak, akademik kadrosunu uluslararası gelişmeleri takip etmesi yönünde destekleyerek ve uluslararası işbirliklerinde yer alarak, *uluslararasılaşmayı* hedeflemektedir.

3. Bilim ve teknolojinin üretilmesinde ve uygulanmasında öncü olmak: Çankaya Üniversitesi'nin önem verdiği bir diğer önemli husus bilime katkıdır. Bir toplumda, üniversitelerin meşrulaşması ve saygınlığı büyük oranda bilime sağladıkları katkı ile gerçekleşmektedir. Bilim, sorgulamayı, daha önce sorulmamış soruları sormayı ve bu soruların cevaplarını bilimsel yöntemlerle elde etmeyi içermektedir. Böylece, bilime katkı, sorgulayıcı, analitik



düşünebilen bireyleri ve dolayısıyla çağdaşlaşmayı beraberinde getirecektir. Bu anlamda, Çankaya Üniversitesi her biri kendi alanına önemli katkılar sağlamış akademisyen kadrosu ile hem ulusal hem de uluslararası düzeyde *bilime katkı* sağlamayı hedeflemektedir.

4. Gurur duyulacak Üniversite olmak: Çankaya Üniversitesi'nin önem verdiği hususların başında eğitim gördükleri ortamdaki memnuniyet duyacak, kaliteli eğitim vermek suretiyle iş yaşamında yetkinliklerini sergileyebilecek nitelikte öğrenciler yetiştirmektedir. Böylesi bir ortamın öğrenciler için sağlanması, öğrencilerin Üniversiteye ve Üniversite'de aldıkları eğitime ilişkin tutumunu ve geleceğe bakışını olumlu yönde etkileyecektir. İşte bu nedenlerle, Çankaya Üniversitesi, *öğrenim görmekten mutlu, Çankaya Üniversitesi öğrencisi kimliğini gururla taşıyan ve iş yaşamının ihtiyaç duyacağı nitelikte öğrenciler yetiştirmeyi* hedeflemektedir.

Bu dört unsuru birleştiren ortak vizyon doğrultusunda faaliyetlerini gerçekleştirmeleri açısından Üniversitemizin vizyon cümlesi, akademik ve idari tüm birimlere yol gösterici olacaktır.

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NİN MİSYON İFADESİ

Stratejik Planlamada ikinci önemli unsur örgütte paylaşılan bir misyonun varlığıdır. Misyon örgütün var oluş nedenidir. "Görevimiz nedir?" "Ne yapıyoruz?", "Neden bu sektörde varız?", "Bizi diğer rakiplerimizden ayıran hususlar nelerdir?" sorularına cevap verir. Misyon ifadesinde aşağıdaki unsurların yer alması uygun olur.

Misyon İfadesini Oluşturan Unsurlar:

- Müşteriler
- Hizmetler
- Pazarlar
- Teknoloji
- Hayatta kalma, büyüme ve kârlılık düşüncesi
- Felsefe
- Kurum Kimliği
- Kamudaki İmaj Düşüncesi
- Çalışanlara İlişkin Düşünceler

Çankaya Üniversitesi'nin misyon ifadesinin oluşturulmasında **Eğitim, AR-GE ve Topluma Katkı** olmak üzere üç temel görev üzerinde durulmuş ve aşağıdaki ifadeler belirlenmiştir.

Eğitim:

- Evrensel değerlere sahip, insan haklarına saygılı, farklılıkları gözetken, Atatürk ilke ve inkılâplarını özümsemiş, araştırma ve analitik düşünme yeteneği gelişmiş, disiplinler arası çalışabilme ve araştırma yapabilme becerisi kazanmış, akademik yönden sorgulayıcı, eleştirel bakış açısına sahip, sorun çözücü, çağdaş bilgi ile donanmış, çalışma hayatında üretken, bilgisini uygulama alanına taşıyabilen, yenilikçi, girişimci, yabancı dille eğitim sonucu uluslararası rekabete katılabilen, yaşam boyu eğitim anlayışına sahip bireyler yetiştirmek.

Bilimsel Araştırma:

- Alanındaki gelişmeleri takip ederek, uluslararası düzeyde araştırma-geliştirme çalışmaları yapan, öğrendiklerini güncel teknoloji laboratuvarlarında uygulayarak bilgi üreten ve bunu toplumsal faydaya dönüştürebilen bir eğitim sistemi oluşturarak öğrencilere, çalışma hayatına ve topluma katkıda bulunmak.
- Bilimsel çalışmaların ilerlemesine olanak vererek üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmek, öğretim

elemanlarına gerekli desteği sağlayarak teşvik etmek ve tüm çalışanlara verimli çalışma ortamı hazırlamak.

Topluma Katkı:

- Toplumsal olaylara duyarlı, sosyal sorumluluk bilinci yüksek ve iş ahlâkına sahip, bireyler yetiştirmek.
- Engelsiz eğitim imkânları sunmak.

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NİN DEĞER VE İLKELERİ

Çankaya Üniversitesi aşağıda sıralanan **değer ve ilkeleri** benimsemiştir.

Akademik Özgürlük
Bilimsel Yaklaşım
Öğrenciye Destek
Topluma Hizmet
Demokratik Yönetim
Adil ve Eşit Yaklaşım
Şeffaflık, Hesap Verilebilirlik
Cumhuriyet Değerlerine Bağlılık
Vatanseverlik
Çalışma Disiplini
Engelsiz Eğitim
Çevreye Duyarlılık

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NDE MOTTOLAR

Çankaya Üniversitesi'ni kısa sürede akılda kalıcı şekilde hatırlatacak mottolar olarak aşağıdaki ifadeler tesbit edilmiştir.

Gelecek Çankaya'da ...
Kariyer Çankaya'da ...
En iyiler Çankaya'da ...

MEVCUT DURUM ANALİZİ

Üniversitemizin mevcut durumu 2015 yılı başı (**01 Ocak 2015**) ile 2016 yılının ilk yarısı (**01 Mayıs 2016**) tarihleri ayrı ayrı esas alınmak üzere, karşılaştırmalı olarak irdelenmiştir.

Böylece hem Üniversitemizin iki ayrı dönemi karşılaştırılmış hem de ülke genelindeki durumu temel göstergeler ve istatistiklerden yararlanılarak ortaya konmuştur.



Yapısal Düzenlemeler:

- Üniversitemizde 2015 yılı öncesinde yer alan İdari Birimler listesindeki, “**Aileler ve Üniversite Adayı Öğrenciler Birimi**” ile “**Basın ve Kurumsal İlişkiler Koordinatörlüğü**” ve “**Yayın Müdürlüğü**” kapatılarak birimlere dağıtılmış olan görevleri bir bütün halinde yapmak üzere “**Tanıtım ve Kurumsal İlişkiler Müdürlüğü**” kurulmuştur.
- Benzer şekilde, “**Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Merkezi**” ile “**Kültür İşleri Müdürlüğü**” birleştirilerek bu iki birime ait görevleri bir bütün halinde yapmak üzere “**Kariyer Planlama ve Kültür İşleri Müdürlüğü**” kurulmuştur.
- “**Uluslararası İlişkiler Birimi**” yeniden yapılandırılarak Yabancı uyruklu Lisans ve Lisansüstü öğrencilerinin Üniversitemize kazandırılması ve mevcut yabancı uyruklu öğrencilerin sorunları ile doğrudan ilgilenmek görevleri de eklenmek suretiyle “**Dış İlişkiler Müdürlüğü**” biçimine getirilmiştir.
- 2015 yılından itibaren, Üniversitemizin tanıtımında daha fazla teknoloji kullanılır duruma geçilmiştir. Mevcut alt yapımızdaki cihazlar kullanılarak küçük bir takviye ile Uzaktan Eğitim alt yapısında da kullanılabilecek kapasitede bir stüdyo oluşturulmuştur.
- Bu stüdyoda kendi olanaklarımızla 6-7’şer dakikalık tanıtım videoları çekilerek yeni oluşturduğumuz “**Çankaya Web TV**” üzerinden Google arama motorları ile You-Tube üzerinden erişime açılmıştır. **Halen Fizik ve Kimya derslerinin Laboratuvarı on-line sistem üzerinden izlenebilmektedir.**
- 2015 yılı öncesinde, *İngilizce Hazırlık okulu* ile buna ek olarak *Bölüm dışı dersler koordinatörlüğü okutmanları* tarafından birbiri ile uyumsuz biçimde ayrı ayrı yürütülmekte olan İngilizce Dil Dersleri yeniden yapılandırılmıştır. (Bu birimlerde 2015 öncesinde **56 + 24 = 80 okutman** görev yapmaktaydı.) Böylece **İngilizce Dil Koordinatörlüğü** çatısı altında “**İngilizce Hazırlık Sınıfı Birimi**” (55 Okutman+1 Yönetici) ve “**Akademik İngilizce Birimi**” (13 Okutman + 1 Yönetici) oluşturulmuştur.

Uzaktan Eğitim:

Türkiye’de 2014-2015 Akademik yılı itibariyle 63 üniversitede Uzaktan Eğitim programı bulunmaktadır. Türkiye’de 2014-2015 Akademik yılında yükseköğrenime kayıtlı **6.062.886** öğrencinin sadece **20.195**’i uzaktan eğitim lisans programlarına ve **13.507**’si uzaktan eğitim yüksek lisans programlarına kayıtlıdır. Dünya ile karşılaştırıldığında bu sayılar çok düşüktür. (Kaynak:https://istatistik.yok.gov.tr/yuksekogretimIstatistikleri/2015/2015_T1_v3.pdf)

- Üniversitemizde Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde zorunlu olarak okutulmakta olan **Türk Dili I, Türk Dili II, AİİT I ve AİİT II** derslerinin 2014-2015 Bahar yarı yılından itibaren “**Uzaktan Eğitim**” biçiminde verilmesi sağlanmış ve bunun için gerekli olan bütün alt yapı ve materyaller hazırlanarak uygulama yönergesi Senato’ca kabul edilmiş ve YÖK tarafından da onaylanmıştır. Ayrıca, 2015-2016 Bahar Döneminde **Sosyal Bilimler Enstitüsü Pazarlama ve Marka Yönetimi Uzaktan Eğitim Yüksek Lisans Programı** ilk öğrencilerini almıştır.
- **2015-2016 Bahar Döneminde uzaktan eğitim verilen,**
- Turk 101 dersine 214, Turk 102 dersine 1418, Hist 201 dersine 463 ve Hist 202 dersine 952 öğrencimiz olmak üzere **toplam 3047 öğrenci kayıtlıdır.**
- 2015-2016 Bahar dönemi itibarıyla **Hukuk Fakültesi** öğrencilerine verilen Inf 210 Bilgisayar dersi Uzaktan Eğitim yöntemi ile verilmeye başlanmıştır. Bu dönem dersi **214 öğrenci almaktadır.**

Yenilenen Yönetmelikler ve Yönergeler:

- **2015 yılı içerisinde;** Satınalma ve İhale Yönetmeliği, İngilizce Hazırlık sınıfı Yönetmeliği, Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, TTO Yönetmeliği, Uzaktan Öğretim Uygulama Esasları Yönergesi, Konut Tahsis Yönergesi, Ek Ders Ücret Yönergesi değiştirilmiştir.
- “Lisansüstü Öğretim Yönetmeliği” ile “Hukuk Fakültesi Lisans yönetmeliği” ve “Akademik Yükseltme ve Atanma Yönergesi”nin yenilenme çalışmaları sürdürülmektedir.

Akademik Kadrolardaki Düzenlemeler:

- Fakülte ve bölümlerdeki öğretim üye ve yardımcıları ile ilgili olarak kadro çalışması yapılmış ve her bir öğretim elemanı için; **uzmanlığının görev yapmakta olduğu bölüme ait bir anabilim dalından olup olmadığı, birimdeki en uygun eleman ihtiyacı sayısı, kişinin yüklenmiş olduğu haftalık ders yükü saati, son üç yılda yapmış olduğu bilimsel aktiviteler ve diğer verimlilik ölçütleri** ışığında yeni bir işgücü planlaması yapılarak uygulamaya konulmuştur.

Bölgümlere Göre Öğretim Elemanları ve Öğrenci Sayıları:

Bölüm	Ünvan (31.12.2014)	Ünvan (16.05.2016)	Öğrenci Sayısı (2014-16)
İngiliz Dili ve Edebiyatı	Prof (2), Doç (1)	Prof (1), Doç (2)	75 - 78
	Y. Doç. (1), Öğr.G.(2)	Y. Doç. (3), Öğr.G.(3)	
Mütercim-Tercümanlık	Prof (0), Doç (1)	Prof (0), Doç (1)	110 - (121+68)
	Y. Doç. (3), Öğr.G.(2)	Y. Doç. (4), Öğr.G.(2)	
Psikoloji	Prof (1), Doç (0)	Prof (2), Doç (1)	222 - 295
	Y. Doç. (2), Öğr.G.(2)	Y. Doç. (2), Öğr.G.(2)	
	Arş. G. (1)	Arş. G. (1)	
Matematik	Prof (2), Y. Doç. (6)	Prof (2), Y. Doç. (5)	37 - (27+73)
	Öğr. G. (4), Arş. G. (2)	Öğr. G. (4), Arş. G. (2)	
İktisat	Prof (3), Doç (0)	Prof (2), Doç (0)	258 - (293+33)
	Y. Doç. (2), Arş. G.(1)	Y. Doç. (2), Arş. G.(1)	
İşletme	Prof (4), Doç (2)	Prof (4), Doç (4)	408- (440+238)
	Y. Doç. (6), Arş. G.(1)	Y. Doç. (1), Arş. G.(1)	
Uluslararası Ticaret	Prof (2), Doç (1)	Prof (1), Doç (1)	291 - (284+80)
	Y. Doç. (2), Arş. G.(2)	Y. Doç. (3), Arş. G.(2)	
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	Prof (2), Doç (3)	Prof (2), Doç (3)	411 - (423+102)
	Y. Doç. (3), Arş. G.(1)	Y. Doç. (2), Öğr. G. (4)	
		Uzman (1)	
Bankacılık ve Finans	Prof (1), Doç (1)	Prof (0), Doç (1)	126 - 173
	Y. Doç. (1), Öğr.G.(1)	Y. Doç. (3), Öğr.G.(1)	
	Arş. G. (1)	Arş. G. (1)	
Bilgisayar Mühendisliği	Prof (1), Doç (1)	Prof (1), Doç (2)	357 - (387+117)
	Y. Doç. (11), Öğr.G.(3)	Y. Doç. (9), Öğr.G.(2)	
	Uzman (5), Arş. G. (3)	Uzman (4), Arş. G. (0)	

Endüstri Mühendisliği	Prof (1), Doç (1)	Prof (0), Doç (1)	408 – (425+24)
	Y. Doç. (7), Öğr.G.(2)	Y. Doç. (6), Öğr.G.(2)	
	Uzman (5), Arş. G. (2)	Uzman (5), Arş. G. (1)	
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği	Prof (3), Doç (1)	Prof (2), Doç (1)	316 – (325+100)
	Y. Doç. (1), Uzman (4)	Y. Doç. (3), Uzman (3)	
	Arş. G. (2)	Arş. G. (2)	
Makine Mühendisliği	Prof (3), Doç (0)	Prof (3), Doç (0)	208 – (267+14)
	Y. Doç. (3), Arş. G.(3)	Y. Doç. (5), Arş. G.(3)	
Malzeme Mühendisliği	Prof (0), Doç (2)	Prof (0), Doç (2)	101 - 91
	Y. Doç. (4), Öğr.G.(2)	Y. Doç. (2), Öğr.G.(0)	
	Uzman (4), Arş. G. (4)	Uzman (1), Arş. G. (1)	
Mekatronik Mühendisliği	Prof (2), Doç (1)	Prof (2), Doç (1)	181 - 232
	Y. Doç. (2), Uzman (2)	Y. Doç. (2), Uzman (0)	
	Arş. G. (1)	Arş. G. (1)	
İnşaat Mühendisliği	Prof (2), Doç (1)	Prof (3), Doç (0)	234 – (305+1)
	Y. Doç. (4), Arş. G. (2)	Y. Doç. (4), Arş. G. (2)	
	Uzman (1)	Uzman (1)	
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	Prof (1), Doç (0)	Prof (1), Doç (0)	54 - 128
	Y. Doç. (4), Öğr.G.(0)	Y. Doç. (2), Öğr.G.(0)	
	Uzman (1), Arş. G. (1)	Uzman (1), Arş. G. (0)	
İç Mimarlık	Prof (1), Doç (0)	Prof (0), Doç (0)	375 – (428+66)
	Y. Doç. (6), Öğr.G.(5)	Y. Doç. (6), Arş. G. (2)	
	Uzman (2), Arş. G. (0)	Uzman (1), Öğr.G.(4)	
Mimarlık	Prof (1), Doç (0)	Prof (2), Doç (0)	247 - 304
	Y. Doç. (7), Arş. G. (0)	Y. Doç. (7), Arş. G. (2)	
	Uzman (1), Öğr.G.(2)	Uzman (1), Öğr.G.(3)	
Şehir ve Bölge Planlama	Prof (0), Doç (1)	Prof (0), Doç (1)	54 - 85
	Y. Doç. (3), Öğr.G.(0)	Y. Doç. (3), Öğr.G.(0)	
	Uzman (0), Arş. G. (1)	Uzman (0), Arş. G. (2)	
Hukuk	Prof (9), Doç (0)	Prof (8), Doç (0)	853 – (929+466)
	Y. Doç. (10), Öğr.G.(1)	Y. Doç. (10), Öğr.G.(3)	
	Arş. G. (11)	Arş. G. (14)	
Meslek Yüksekokulu	Doç (1)	Doç (0)	174 - 190
	Y. Doç. (2), Öğr.G.(3)	Y. Doç. (4), Öğr.G.(2)	
Adalet Meslek Yüksekokulu	Y. Doç. (2), Öğr.G.(1)	Y. Doç. (2), Öğr.G.(1)	100 - 112
Bölüm Dışı Dersler Koordinatörlüğü	Prof (0), Doç (0)	Prof (2), Doç (2)	
	Y. Doç. (0), Öğr.G.(1)	Y. Doç. (6), Öğr.G.(5)	
	Arş. G. (11), Okutm. (15)	Arş. G. (2), Okutm. (1)	
İngilizce Dil Koordinatörlüğü	Okutman (49), Öğr.G.(1)	Okutman (66), Öğr.G.(1)	1080 - 950
Fen Bilimleri Enstitüsü			455 - 442
Sosyal Bilimler Enstitüsü			881 - 988

Not: 2016 yılındaki öğrenci sayısının (121+68) biçiminde gösterilmesi ilgili bölümde 121 Lisans ve 68 Lisansüstü öğrencinin mevcut olduğu anlamındadır.

Üniversite akademik personeli toplam olarak değerlendirildiğinde;

Öğretim elemanı sayısı: 31.12.2014 'de 319, 16.05.2016'da 322

Öğretim üyesi sayısı: 31.12.2014 'de 151, 16.05.2016'da 157

Hazırlık, Önlisans, Lisans ve Lisansüstü öğrenci sayısı:

28.11.2014 'de 6941, 16.05.2016'da 7772

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı: 49 (Türkiye genelinde bu oran 48 dir)

En kalabalık Fakülte: 2299 öğrenci, 81 Öğr. Elemanı ile **Mühendislik Fakültesidir.**

Bunu 2066 öğrenci, 37 Öğr. Elemanı ile **İİBF;**

1395 öğrenci, 35 öğretim elemanı ile **HUKUK;**

883 öğrenci, 34 Öğr. Elemanı ile **Mimarlık** ve

662 öğrenci, 37 Öğr. Elemanı ile **FEF** izlemektedir. FEF öğrenci sayısına Matematik Bölümü tarafından verilmekte olan Servis Dersleri ve buradaki öğrenciler dahil edilmemiştir.

Üniversitemizdeki toplam akademik personel sayısının 31.12.2014 den bu yana değişmediği, toplam öğrenci sayısında ise önemli artış (6936'dan 7772'ye) görüldüğü dikkate alındığında özellikle İİBF ve Mimarlık Fakültelerine öğretim üyesi takviyesi ihtiyacı ortaya çıkmaktadır. FEF'in kendi fakültesinin yanında tüm Üniversiteye servis dersleri sunduğu da göz önünde bulundurularak öğretim üyesi ihtiyacı yeniden gözden geçirilmelidir. Ayrıca Enstitülerde yer alan programların akademik kalite ve verimlilik yönleriyle revize edilmeleri hususu dikkate alınmalıdır.

İdari Personel Durumu:

İdari personel sayısı 2014-2016 yılları arasında değişiklik göstermemiş olup toplam 207'dir.

Yapı İşleri:

Ocak 2015 itibariyle, Kız ve Erkek öğrenci Yurt binalarının tamamlanması, Merkez Kampüste yer alan spor kompleksi binasının yapımı, Merkez Kampüste Kültür Merkezi binasının yapımı işleri hızlandırılmış ve 2016 yılı bitmeden hizmete açılması planlanmıştır. Yine bu dönemde, Bloomberg Finans Laboratuvarı hizmete açılmıştır. Çankaya Üniversitesi söz konusu laboratuvara sahip ülkemizdeki bir kaç üniversiteden birisidir.

Öğrencilerle İlgili Göstergeler:

- **2015-2016 öğretim yılı itibariyle** 20 Bölüme sahip 5 Fakülte, 3 programa sahip 2 MYO, 19 Yüksek lisans ve 6 Doktora programına sahip 2 Enstitü, İngilizce Hazırlık Sınıfı ve TTO Müdürlüğü ile 5 Araştırma-Uygulama Merkezi bulunmaktadır.
- **28.11.2014 tarihi itibariyle** 274 önlisans, 5331 lisans, 1260 yüksek lisans ve 76 doktora olmak üzere 6936 öğrenci mevcut iken **16.05.2016 tarihi itibariyle** 302 önlisans, 6040 lisans, 1344 yüksek lisans ve 86 doktora olmak üzere **7772** öğrencimiz bulunmaktadır.
- **2014 yılında Önlisans ve Lisans kontenjan sayısı:** 1422, Kayıt yaptıran: 1309 kişi, **ÖSYM Doluluk Oranı: % 92.05** dir. **2015 yılında Önlisans ve Lisans kontenjan sayısı: 1339**, Kayıt yaptıran: 1296 kişi, **ÖSYM Doluluk Oranı: % 96.79** dur. Buna Yatay ve Dikey geçişler ile yeni giren Lisansüstü öğrenciler eklendiğinde sayı **1949** olmuştur.
- En düşük doluluk oranları yaşadığımız yıllar 2001, 2009 ve 2010 yıllarıdır (ortalama %60 larda).



Buradaki rakamlar Vakıf Üniversitelerinin ülkedeki ekonomik krizden ne kadar fazla etkilendiğini çarpıcı biçimde ortaya koymaktadır. Küresel ve Bölgesel kriz dönemlerinde kontenjan tespitinin daha özenli yapılması gerektiği de görülmektedir. En yüksek doluluk oranına ulaştığımız yıl ise **2015-2016** öğretim yılı olmuştur (**% 96.79**).

İlk defa 2015 yılı başında öğrencilerin aktif ve pasif sayıları izlenmeye başlanmıştır (en az 2 kez üst üste kaydını yenilemeyen öğrencilere pasif öğrenci denilmektedir). Pasif öğrenci miktarının %10-13'den fazla olması orada problemli bir durumun olduğunu gösterir.

- **FEF'de** 521 Lisans öğrencisinin 490'ı aktif, 31'i pasif;
- **İİBF'de** 1613 Lisans öğrencisinin 1469'u aktif, 144'i pasif;
- **Mühendislik Fakültesi'nde** 2160 Lisans öğrencisinin 2105'i aktif, 55'i pasif;
- **Hukuk Fakültesi'nde** 929 Lisans öğrencisinin 903'ü aktif, 26'sı pasif;
- **Mimarlık Fakültesi'nde** 816 Lisans öğrencisinin 768'i aktif, 48'i pasif'tir.
- **Fen Bilimleri Enstitüsü'nde** 442 Lisansüstü öğrencisinin 347'si aktif, 95'i pasiftir. (%21).
- **Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde** 987 Lisansüstü öğrencisinin 662'si aktif, 365'i pasiftir. (%37) Bunun çoğunluğunu Kamu ve Özel Hukuk Master programı öğrencileri oluşturmaktadır.
- Ayrıca İç Mimarlık Bölümünün ikinci ve dördüncü sınıflarında (yaklaşık %30) ve Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü ikinci sınıfında (%45) pasif öğrenci vardır.
- **Burslu - Burssuz Öğrenci Sayıları (2015-16 Eğitim-Öğretim Yılı)**
- Toplam öğrenci sayısı: 7772
- %25 Burslu okuyan öğrenci sayısı: 886
- %50 Burslu okuyan öğrenci sayısı: 2875
- Tam Burslu okuyan öğrenci sayısı: 952
- Burssuz okuyan öğrenci sayısı: 3059
- Sporda Başarı Bursu Alan Öğrenci Sayısı (2015 Güz ve Bahar): 23
- Akademik Başarı Bursu Alan Öğrenci Sayısı: 347

Sunduğu çok sayıdaki burs imkânları göz önüne alındığında, Çankaya Üniversitesi'nin öğrenci odaklı ve sosyal sorumluluk hedefleriyle uyumlu bir politika izlediği görülmektedir.

Üniversite Dergileri:

01 Ocak 2015 itibarıyla aktif yayın hayatından düşmüş durumdaki Bilimsel Dergilerimizin yeniden yapılandırılmaları çalışmaları sonuçlandırılarak;

- **Çankaya Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dergisi**
- **Journal of Science and Engineering**

Adları altında ve uluslararası standartlarda yayınlanmaya başlamıştır. (Hukuk Fakültesi dergisinin yenilenmiş biçimiyle ikinci sayısı **Prof. Dr. Turgut Önen** adına armağan biçiminde yayınlanacaktır). **Gündem Dergisi** ise yeniden yapılandırılmıştır ve yılda 2 kez pdf olarak on-line yayınlanmaktadır.

Araştırma, Yayın ve Uluslararası Karşılaştırmalar:

- Üniversitemiz *URAP* sıralamalarında, bünyesinde *Tıp Fakültesi* bulunmayan devlet-vakıf tüm üniversiteler arasında son *üç yılın tamamında* **13.** sıradadır ve bu durumunu korumaktadır. 2016 yılı *URAP* raporunda Çankaya Üniversitesi'nin çok önemli bir yükseliş göstererek, *bünyesinde Tıp Fakültesi bulunmayan devlet-vakıf tüm üniversiteler arasında* **11. Sıraya** ve *Vakıf Üniversiteleri* sıralamasında ise **8. Sıraya** gelmiştir.
- Girişimci ve Yenilikçi Üniversite Endeksi'ne göre 2013'de 19'uncu; 2014'de 22'inci olan Üniversitemiz 2015 yılında **20**'inci sıraya yükselmiştir.

Çankaya Üniversitesi Vakıf Üniversiteleri arasında 2014 yılı TÜRKİYE BİRİNCİSİ olduğu MATEMATİK alanının yanı sıra, İŞLETME, PAZARLAMA, BANKACILIK ve FİNANS ile ULUSLARARASI TİCARET alanlarını kapsayan alan sıralamasında 2015 yılı TÜRKİYE BİRİNCİSİ olmuştur. Üniversitemiz bu iki alanda DÜNYA SIRALAMASINDA ilk 500 de yer almaktadır. Bu sıralamalardaki yerlerimizin gelecek yıllarda da korunması ve ulaşılabilir yeni hedeflerin tanımlanması gereklidir.

Mali Durum (4 aylık ve 8 aylık veriler)

	GELİR GİDER KALEMLERİ	2014-2015		2015-2016	
		31.12.2014 SONU		30.04.2016 SONU	
		AYRINTILAR	TOPLAM	AYRINTILAR	TOPLAM
A-	BRÜT EĞİTİM ÖĞRETİM GELİRLERİ		30.983.276,51		68.674.372,43
	1- Direkt Eğitim Öğretim Gelirleri	30.109.743,00		66.399.677,82	
	3- Eğitim Öğretime Bağlı Diğer Gelirler	873.533,51		2.274.694,61	
B-	ÜCRET İADELERİ (-)		346.710,29		177.857,32
	1- Ücret İadeleri (-)	346.710,29		177.857,32	
C-	NET EĞİTİM ÖĞRETİM GELİRLERİ		30.636.566,22		68.496.515,11
D-	MALİYETLER (-)		14.134.368,70		32.754.863,54
	1-Mamüller Maliyeti (-)	0,00		0,00	
	2- Diğer Maliyetler (-)	0,00		0,00	
	3-Eğitim Öğretim Giderleri (-)	14.134.368,70		32.754.863,54	
	BRÜT EĞİTİM ÖĞRETİM GELİR GİDER FARKI		16.502.197,52		35.741.651,57
E-	FAALİYET GİDERLERİ (-)		5.135.359,62		11.933.402,78
	1-Araştırma ve Geliştirme Giderleri (-)	221.341,65		935.756,48	
	2-İlan Reklam Giderleri (-)	474.308,97		1.104.568,47	
	3-Genel Yönetim Giderleri (-)	4.439.709,00		9.893.077,83	
	ESAS FAALİYET GELİR GİDER FARKI		11.366.837,90		23.808.248,79

Üniversitenin mali durumu incelendiğinde gelir-gider kalemlerinin olumlu yönde geliştiği görülebilecektir. Üniversite yeni yapı inşaat maliyetlerini, eğitim-öğretim ve yönetim giderlerini karşılayabilecek güçtedir.

Çankaya Üniversitesi'nin mevcut durumu akademik, idari, öğrenciler, yapısal düzenlemeler, yönetmelik ve yönergeler, araştırma-geliştirme çalışmaları, yayınlar, mali durum gibi çeşitli yönlerden ortaya konduktan sonra güçlü ve zayıf yönleriyle çevresel fırsat ve tehditlere nasıl cevap verebildiğinin analizi amacıyla bir arama konferansı düzenlenmiştir.



ARAMA KONFERANSI ÖZETİ, SWOT ANALİZİ: ULAŞILAN SONUÇ STRATEJİLER VE HEDEFLER

Arama konferansının ana hedefi Çankaya Üniversitesi için oluşturulacak Stratejik Yönetim Planı'na temel hazırlamaktır. Stratejik plan geliştirilmesinde olmazsa olmaz bir koşul, planın hazırlanmasında yalnızca üst yönetimin mevcudiyetinin değil, en alt kademededen itibaren örgütte tüm kademelerde yer alanların demokratik katılımının sağlanmasıdır. Her kademedeki katılımın olması bir taraftan çok sayıda fikrin geliştirilmesine yardım edecek, diğer taraftan da üstünde fikir birliği sağlanan görüşlerin benimsenmesinde ve uygulanmasında kolaylık sağlayacaktır. Stratejik plan geliştirilmesinde arama konferanslarının uygulanmasının önemi, fikirlerin serbestçe ortaya atılarak tartışılmasına ve değerlendirilmesine imkân vermekle demokratik katılımı sağlayan bir yöntem olmasındandır. Üniversitemizde de stratejik plan uygulanmasında değişen iç ve dış çevresel koşulların değerlendirilmesinde uygulanacak en kapsamlı yöntemin arama konferansı hazırlamak olduğu düşüncesinden hareket edilmiştir.

Arama Konferansı'nda İİBF Dekanlığı ve İşletme Bölümü Başkanlığı ile Yönetim-Organizasyon ABD öğretim üyeleri konferans hazırlıklarını yapmak, yönetmek ve sonuç raporunu hazırlamakla sorumlu ekip olarak görevlendirilmiştir. Çalışma ekibi aşağıdaki şekilde oluşturulmuştur.

Çalışma Ekibi:

Koordinatör: Prof. Dr. Öznur Yüksel

Moderatör: Doç. Dr. İrge Şener

I. Masa Moderatörü: Prof. Dr. Öznur Yüksel

II. Masa Moderatörü: Prof. Dr. Mete Doğanay

III. Masa Moderatörü: Doç. Dr. Ayşegül Taş

IV. Masa Moderatörü: Doç. Dr. Arzu Kalemci

Raportörler:

I. Masa: Arş. Gör. Zehra Burçin Kanık

II. Masa: Arş. Gör. Zeynep Birce Ergör

III. Masa: Uzman Pembegül Çetiner Karataş

IV. Masa: Arş. Gör. Zeynep Erünlü

Arama konferansına başta Mütevelli Heyet Başkanı Sıtkı Alp ve Başkan Vekili Sedat Alp, Rektör Prof. Dr. Hamdi Mollamahmutoğlu ve Rektör yardımcısı Prof. Dr. Kenan Taş olmak üzere tüm fakülte dekanlarının katılmış olması arama konferansına üst yönetimin verdiği önemi göstermektedir. Bir arama konferansına üst yönetimin katılımı hazırlanacak uzun dönemli stratejik planların uygulanması ve takipçisi olacaklarına da işarettir. Stratejik planlar ancak ve ancak üst yönetim tarafından desteklendiği takdirde uygulama alanı bulabilirler.

AMAÇ VE HEDEFLER

Arama konferansının amacı değişen iç ve dış çevresel koşullar kapsamında üniversitemizin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyerek dış çevrede oluşan fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve tehditlere karşı nasıl önlemler geliştirebileceğini tespit edebilmektir. Çalışmada sorunlar üzerinde durulmakla birlikte gelecek için çözüm önerilerinin geliştirilmesine de çalışılmıştır. Böylece SWOT (strength, weaknesses, opportunities, threats) ya da FÜTZ (fırsatlar, üstünlükler, tehditler, zayıflıklar), veya GZTF (güçlü yönler, zayıf yönler, tehditler, fırsatlar) kısaltmalarıyla adlandırılan analizler yapılmıştır. Yapılacak işlemlerde öncelik sıralamalarının tesbiti Stratejik

Planın hazırlanmasında gerekli kısa, orta ve uzun vadeli planların hazırlanmasına temel teşkil edecektir. Üniversitemiz Stratejik Planın hazırlanmasında daha önce de açıklandığı üzere şu hedefleri dikkate almaktadır:

- Üniversitemizde öğrenim görmekten mutlu ve gururlu ve iş yaşamının ihtiyaç duyacağı niteliklere sahip öğrenci ve mezun yetiştirmek,
- Bilime katkı,
- Uluslararasılaşma,
- İnsan haklarına saygı ve sosyal sorumluluk.

YÖNTEM

Arama Konferansı'nda önce çalışma ekibi görevlendirilmiş, yapılan iki ayrı toplantıda görevler belirlenerek iş bölümü yapılmıştır. Konferansın tarihi, yeri ve katılacakların listesi tespit edilmiş; akademik, idari, öğrenci ve Üniversite dışı düzeylerin de katılım sağlanmasına özen gösterilerek 36 aktif katılımcının konferansa katkı vermesi sağlanmıştır. Katılımcıların dört masaya ayrılarak çalışması için her masada akademisyen, üst yönetici, idari personel ve öğrencileri temsil edecek şekilde gruplandırma yapılmıştır. Ayrıca her masada bir masa yöneticisi (moderator) ve raportör görevlendirilmiştir. Konferansın çalışma programı ve zamanlaması belirlenmiş ve bir tam gün çalışma sonucunda elde edilen veriler daha sonra rapor haline getirilmiştir.

Öncelikle, 4 ayrı fakülteden toplam 24 akademisyen, 6 idari birim yönetici ve elemanı, 3 öğrenci, Mütevelli Heyet Başkanı ve Başkan Vekili dahil olmak üzere Mütevelli Heyeti'nden 3 olmak üzere toplam 36 kişi arama konferansına katılmıştır. Katılımcıların listesi aşağıda verilmiştir. Kısa bir açılış konuşmasının ardından moderator, sürecin nasıl devam edeceğini yansılarla, örnekler vererek açıklamıştır. Daha sonra Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Kenan Taş tarafından Üniversitemizdeki gelişmelere ilişkin bilgiler istatistiki verilerle desteklenerek açıklanmıştır. Bundan sonra oturumun FÜTZ analizi ile devam etmesi için katılımcılar dört ayrı masada çalışmaya başlamıştır. Aynı zamanda tartışılacak konu başlıkları ekrana yansıtılmış, her masada bulunan masa yöneticisi her bir katılımcıya eşit süre vererek görüşlerin FÜTZ çerçevesinde anında bilgisayarla kayda alınmasını sağlamıştır. Birinci oturumda sorunlar ve tehditler, ikinci oturumda güçlü yönler ve fırsatlar tartışılmış, üçüncü oturumda öncelikler sıralanmış, dördüncü oturumda ise çözüm önerileri geliştirilmiştir. Son olarak moderatör tarafından *"Üniversitemizle ilgili karar verme durumunda olsaydınız yapacağınız ilk üç iş ne olurdu?"* sorusu katılımcılara yöneltilmiştir. Her bir katılımcıdan kendilerine verilen kâğıtları isim belirtmeden doldurmaları istenmiş ve bu kâğıtlar masalardaki görevliler tarafından toplanmıştır.

FÜTZ analizleri sırasında şu iki konuya önemle dikkat edilmiştir:

1. Bazı yanıtlarda güçlü yönlerin ve fırsatların, zayıf yönler ile tehditlerin karıştırılması söz konusu olduğunda hiçbir şekilde müdahale etmemek ve yanıtları olduğu gibi yazmak, ancak sınıflandırmada uygun olduğu yere yerleştirebilmek amacıyla konuyu yeniden ele almaya fırsat vermek.

2. Tartışmalı olabilecek konularda, herkesin ortak karara varmasını sağlamak üzere ortam yaratmak ve tüm alanlarda ortak görüşe ulaşmayı sağlamak. Tüm görüşler iki oturumda alınmış ve kayda olduğu gibi, hiçbir değişikliğe maruz kalmaksızın geçirilmiştir. Daha sonra öncelik sırasına konularak frekanslarına göre belirli ana başlıklar altında toplanmıştır. Ardından gruplar çalışma alanlarına yönelik olarak çözüm önerileri geliştirmişlerdir. Çalışmanın sonunda tüm alanlara yönelik oybirliği ile ortak bir rapor yazılmasına karar verilmiştir. Her grubun bir temsilcisinin katıldığı son toplantıda ise tüm konu başlıklarının yer aldığı ortak bir metin kaleme alınmıştır.



KAPSAM

Arama konferansı çalışmaları Üniversitemizin akademik, idari, teknik ve servis hizmetleri olmak üzere tüm faaliyetlerini kapsamaktadır. Farklı disiplinlerde görev yapan akademisyenlerin ve çeşitli idari birimlerde çalışanlar ile öğrencilerin görüşleri alınarak Üniversite düzeyinde kapsamlı ve uzun dönemli Stratejik Planlama çalışmalarının alt yapısı oluşturulmuştur.

KATILIMCILARIN LİSTESİ

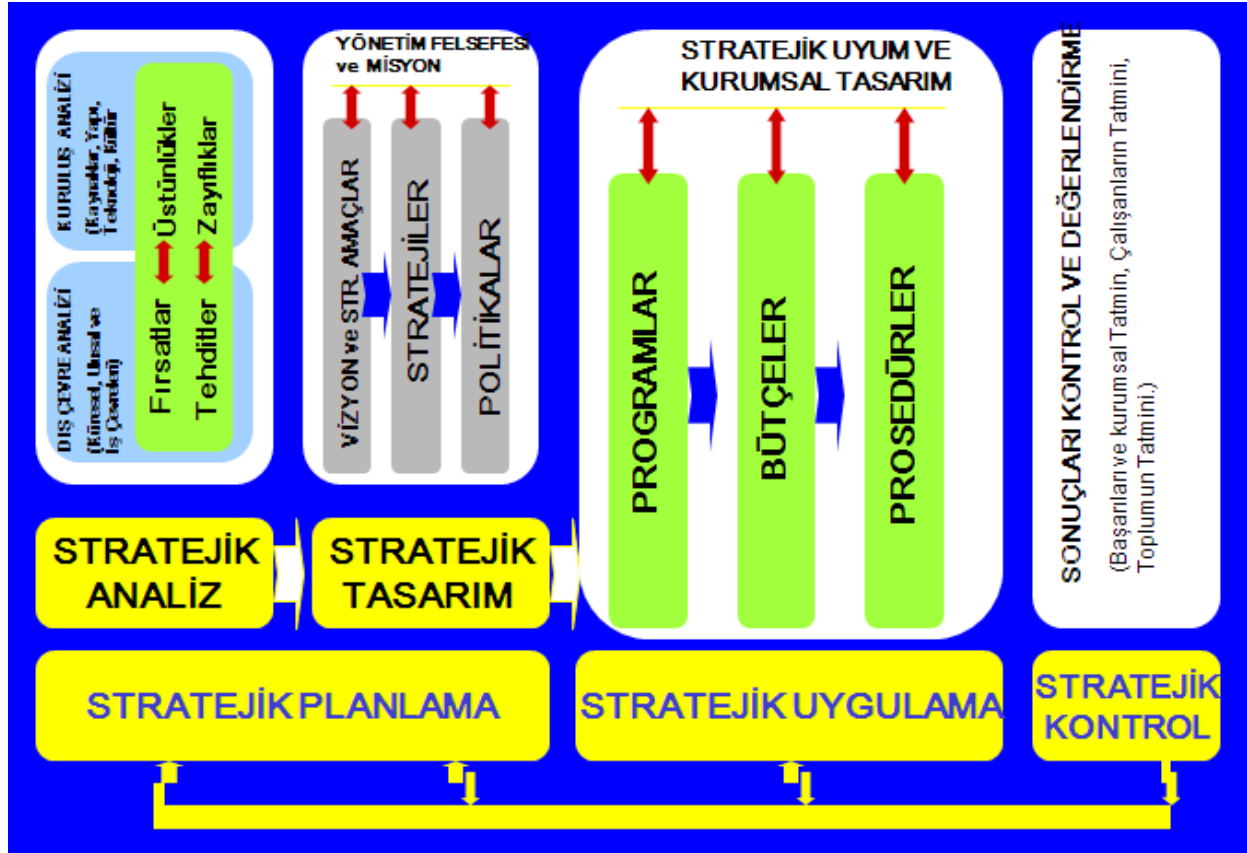
Mütevelli Heyeti			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
	Sıtkı	ALP	Mütevelli Heyeti Başkanı
	Sedat	ALP	Mütevelli Heyeti Başkan Vekili
Dr.	Seva	DEMİRÖZ	Sıtkı Alp Eğitim Vakfı Mütevelli Heyet Üyesi
Rektörlük			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	Hamdi	MOLLAMAHMUTOĞLU	Rektör
Prof. Dr.	Kenan	TAŞ	Rektör Yardımcısı
Akademik Birimler			
Hukuk Fakültesi			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	Mehmet	TURHAN	Hukuk Fakültesi Dekanı
Fen-Edebiyat Fakültesi			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	Billur	KAYMAKÇALAN	Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanı
Mühendislik Fakültesi			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	Nevzat	ONUR	Mühendislik Fakültesi Dekanı
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	Mehmet Mete	DOĞANAY	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı
Mimarlık Fakültesi			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	M. Harun	BATIRBAYGİL	Mimarlık Fakültesi Dekan Vekili
Çankaya Meslek Yüksekokulu			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Yrd.Doç.Dr.	Bülent	ÖZSAÇMACI	Çankaya Meslek Yüksekokulu Müdürü
Adalet Meslek Yüksekokulu			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Yrd.Doç.Dr.	Elvan	KEÇELİOĞLU	Genel Sekreter Vekili ve Adalet Meslek Yüksek Okulu Müdürü
Yrd.Doç.Dr.	Cem Duran	UZUN	Adalet Meslek Yüksek Okulu
Enstitüler			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	Halil Tanyer	EYYUBOĞLU	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Prof. Dr.	Mehmet	YAZICI	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
İngilizce Dil Koordinatörlüğü			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Yrd. Doç. Dr.	Nuray	LÜK GROVE	İngilizce Dil Koordinatörü
Bölüm Dışı Dersler Koordinatörlüğü			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	Ahmet	YALNIZ	Bölüm Dışı Dersler Koordinatörü
İdari Birim Yöneticileri			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Prof. Dr.	Hüseyin Selçuk	GEÇİM	TTO Müdürü
	Macit Mesut	ÖZMEN	Personel Daire Başkanı
	Özcan	YILMAZ	Öğrenci İşleri Daire Başkanı
	Burçin	TUNA	Bilgi İşlem Dairesi Müdürü
	İsmail	DİLBAZ	Bütçe ve Mali İşler Daire Başkanı
Öğr. Gör. Dr.	Ali Özkan	ÇAKIRLAR	Tanıtım ve Kurumsal İlişkiler Müdür Vekili
	Nazmi	BATTAL	Genel Sekreter Yardımcısı
İşletme Bölümü Öğretim Üyeleri			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Doç. Dr.	Ayşegül	TAŞ	İşletme Bölüm Başkanı
Prof. Dr.	Öznur	YÜKSEL	İşletme Bölümü Öğretim Üyesi
Prof. Dr.	Ş. Armağan	TARIM	İşletme Bölümü Öğretim Üyesi
Doç. Dr.	R.Arzu	KALEMCİ	İşletme Bölümü Öğretim Üyesi
Doç. Dr.	İrge	ŞENER	İşletme Bölümü Öğretim Üyesi
Öğrenciler			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
	Turgut	ALPAGOT	MBA öğrencisi
	Kürşat	MURATLI	MBA öğrencisi
	Uğur Mert	ELİBÜYÜK	MBA öğrencisi
Raportörler			
Ünvanı	Adı	Soyadı	Görevi
Arş. Gör.	Zeynep Birce	ERGÖR	İşletme Bölümü Araştırma Görevlisi
Arş. Gör.	Zeynep	ERÜNLÜ	İktisat Bölümü Araştırma Görevlisi
Arş. Gör.	Zehra Burçin	KANIK	Uluslararası Ticaret Bölümü Araştırma Görevlisi
Uzman	Pembegül	ÇETİNER KARATAŞ	Siyaset Bilim ve Uluslararası İlişkiler Bölümü Uzman

STRATEJİK YÖNETİM SÜRECİ, VİZYON VE MİSYON İFADELERİ

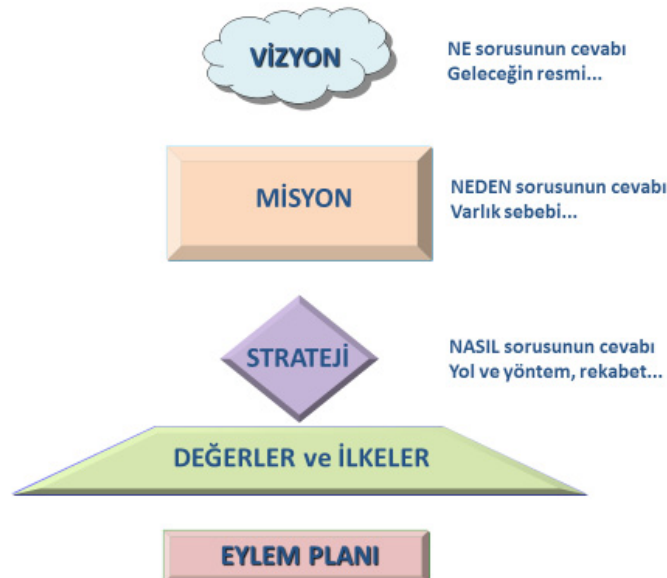
Stratejik Yönetim Süreci aşağıdaki şemada görüleceği üzere Stratejik Planlama, Stratejik Uygulama ve Stratejik Kontrol aşamalarından oluşmaktadır. Stratejik Planlama aşaması örgütün kapsamlı olarak dış ve iç etkenler yönüyle incelenmesini içermektedir. İç çevre olarak Üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri analiz edilirken, dış çevrenin de yarattığı tehdit ve fırsatlar dikkate alınmıştır. Böylece Üniversitemizin mevcut güçlü yönleriyle çevresel fırsatlardan yararlanıp yararlanamadığı, tehditlere ve rekabete karşı kendisini koruma yeteneğinin mevcut olup olmadığı, zayıf yönlerini nasıl güçlü yön haline çevirebileceği değerlendirilmiştir.

STRATEJİK YÖNETİM SÜRECİ



Stratejik Planlamada örgütün amaçlarını gerçekleştirebilmesi için çeşitli birim faaliyetlerinin aynı amaca yönlendirilmesi gereklidir. Faaliyetlerin ortak amaçlara yönlendirilebilmesinde örgütün bir uzak görüşünün ya da vizyonunun olması öncelik taşır. Vizyon temelde örgüt kurucusunun örgütü kurarken gerçekleştirmek istediği hayallere dayanır. Vizyon örgütün gelecekte nerede olmak istediğine, nereye varmak istediğine ilişkin bir ifadedir. Vizyon tüm örgüt çalışanları tarafından paylaşıldığı takdirde birimlerin yapacağı planlamalarda ve tüm faaliyetlerin yönlendirilmesinde yol gösterici olacaktır.

Misyon ve vizyon örgütün temel değerleriyle yakından ilişkilidir. İnandığı, dayandığı temel değerleri olmayan örgütlerin vizyon ve misyon ifadeleri de kâğıt üzerinde kalmaya mahkûmdur.



GZFT (SWOT) ANALİZİ

Çankaya Üniversitesi'nin GZFT analizini yapmak amacıyla başlıca konular belirlenmiş ve Arama Konferansı'nda tartışmaya açılmıştır.



TARTIŞMAYA AÇILAN KONULAR: SORUNLAR (ZAYIF YÖNLER)

- Eğitim (Hazırlık, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora)
- Tanıtım – Kurumsal İmaj
- Ar-Ge
- İnsan Kaynakları (Akademik – İdari)
- Mevzuat (Yönetmelikler)
- Finansal Yapı
- Fiziksel Mekân
- Sosyal Faaliyetler
- Uluslararası İşbirliği
- İş Sağlığı ve Güvenliği
- Mezunlar ile İlişkiler
- Akademik Performans
- Sanayi İşbirliği

TARTIŞMAYA AÇILAN KONULAR: TEHDİTLER

- Diğer Eğitim Kurumları ile Rekabet Koşulları
- Olası Rakipler
- Ekonomik Koşullar
- Sosyal-Siyasi Koşullar
- Yeni Teknolojiler
- YÖK Uygulamaları
- Uluslararası İşbirliği
- Üniversite Öncesi Eğitim Sistemi

TARTIŞMAYA AÇILAN KONULAR: GÜÇLÜ YÖNLER

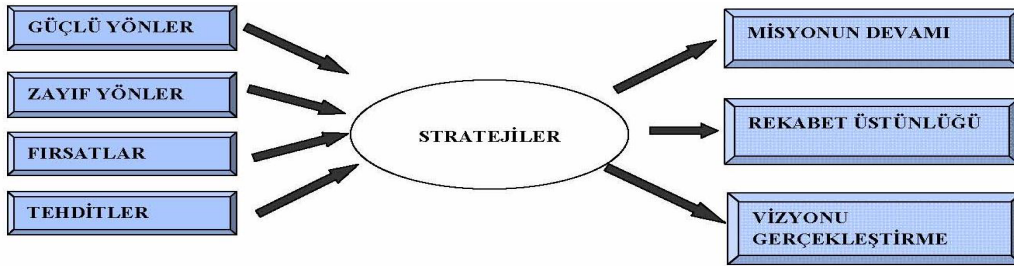
- Eğitim (Hazırlık, Lisans, Yüksek Lisans, Doktora)
- Tanıtım – Kurumsal İmaj
- Ar-Ge
- İnsan Kaynakları (Akademik – İdari)
- Mevzuat (Yönetmelikler)
- Finansal Yapı
- Fiziksel Mekan
- Sosyal Faaliyetler
- Uluslararası İşbirliği
- İş Sağlığı ve Güvenliği
- Mezunlar ile İlişkiler
- Akademik Performans
- Sanayi İşbirliği

TARTIŞMAYA AÇILAN KONULAR: FIRSATLAR

- Yeni Teknolojiler
- Genç Nüfus ve Yükseköğretime olan İlgi
- Yetişmiş İnsan Gücü (Akademik – İdari)
- Devlet Katkıları
- Sosyo-Ekonomik Yapı
- Mevzuat
- Mezunlar
- Yabancı Öğretim Elemanı Entegrasyonu
- Uluslararası İşbirliği
- Sanayi İşbirliği

PEST ANALİZİ

- Fırsat ve Tehditlerin belirlenmesinde makro dış çevre üzerinde durulmuş ve PEST Analizi ile Üniversiteyi etkileyebilecek dış faktörler incelenerek (Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik) Üniversite için olumlu ve olumsuz getirilerinin tespiti yapılmıştır.
- GZFT (SWOT) Analizi ile elde edilen veriler Üniversitenin misyonunun devamını sağlarken, çağımızın yoğun rekabet ortamında vizyonun gerçekleştirilmesinde yol gösterici olacaktır.



ARAMA KONFERANSI ÇIKTILARI

Arama Konferansında oluşturulan dört masada konu başlıkları ayrı ayrı masa moderatörü yönetiminde her bireyin görüşlerini serbestçe ifade edebilecekleri şekilde tartışılmış ve tablolara dökülmüştür.

SORUNLAR

Eğitim

- Akademik kadronun sayısal olarak yetersiz kalması,
- Doktora programının sayısının az ve niteliğinin yetersiz olması, verimli olmaması, burs imkânlarının olmaması,
- Eğitim Fakültesinin olmaması,
- Yaz okulunda açılan ders sayısının yetersizliği,
- Yüksek lisans programlarının sayısının yetersiz olması,
- Yabancı öğrencilerle –özellikle yüksek lisans programlarında- iletişim eksikliği,
- Yabancı öğrencilerin akademik açıdan yetersiz düzeyde olmaları,
- Çok şubeli derslerin yürütülmesinde koordinasyon olmaması,
- Eğitim programının ortak kısmını oluşturan katmanların doğru oluşturulamamış olması,
- Bazı bölüm ve programlardaki pasif öğrenci sayısının yüksekliği,
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması,
- İngilizce eğitim veren bölümlerde öğrencilerin İngilizce kapasitesinin yeterli olmaması,
- Öğrencilerin içinde yabancı öğrenci oranının az olması,
- Akademik faaliyetlerin web sitemizde yeterince duyurulmaması,
- Öğrenci oryantasyonunun yetersiz olması,
- Yüksek lisans programlarında burs imkânının yetersiz olması.

Tanıtım Faaliyetleri

- Liseli gençlere yönelik yaz okulu, atölye çalışmaları, staj olanakları ve ortak etkinliklerin sunulmasındaki yetersizlik,
- Farklı meslek gruplarına yönelik mesleki eğitim hizmetlerinin yetersizliği, program çeşitliliğinin olmaması,
- Uluslararası tanıtım eksikliği (Eğitim fuarları, temsilcilikler),



- Çalışan kesime tanıtım yapılması konusundaki yetersizlik,
- Tanıtımla ilgili web sitesinin standart olmaması,
- Başarı duyurularının çok iyi yapılamaması,
- Sanatsal aktivitelerin tanıtım konusunda yeterince kullanılmamış olması,
- Konferans, sempozyum, panel vb. faaliyetlerin yetersiz olması.

AR-GE

- Hali hazırda var olan teknolojik yeniliklerin kurum içi eğitimle desteklenmesi,
- Teknokent tarzı yapılanmalara gidilmemiş olması,
- Öğretim elemanlarının proje hazırlama ve yapma konusunda çekimser kalması,
- Öğrencilerle hocaların birlikte araştırma yapmaması.

İK (Akademik İdari)

- Üniversitenin yazılı personel politikasının olmaması,
- Özendirici bir ödüllendirme sisteminin olmaması,
- Akşam saatlerinde eğitim-öğretimin sürdürülmesi açısından akademik ve idari görevlilerin bulunmaması.

Mevzuat

- Kalite kontrol sisteminde öz değerlendirme sisteminin olmaması,
- Değişen yönetmelikler sonucu danışmanların sorunlarla karşılaşması.

Finansal yapı

- Gelirin büyük bir kısmı öğrenciden elde edilmektedir. Buna yönelik olarak gelir elde etme seçeneklerinin arttırılması.

Fiziksel mekân

- Kampüs ve arazinin hukuki konumundaki sorunların çözülmemiş olması,
- Fiziksel mekân kapasitesinin yetersiz olması (İngilizce hazırlık binası, mühendislik gibi),
- Balgat kampüsünün yenilenmesi,
- Sosyal faaliyetlerin azlığı,
- Merkez Kampüs'ün mesai bitiminden sonra kullanılamıyor olması (Kafe, restaurant eksiklikleri),
- Yemek yeme imkânlarında rekabetin olmaması,
- Öğrencinin boş vakitlerini geçireceği alanların çeşitlendirilmemiş olması,

Uluslararası İşbirliği

- Erasmus kapsamında anlaşma yapılan üniversite sayısının az olması,
- Uluslararası bağlantısı olan hocaların bu ilişkileri üniversite lehine kullanmaması,
- Uluslararası işbirliği anlaşmalarının çok az sayıda olması.

Mezunlarla ilişkiler

- Üniversitede sağlıklı bir mezunlarla ilişki sisteminin kurulmamış olması.

Akademik Performans

- Öğretim üyesi sayısının istenilen düzeyde olmaması,
- Akademik performansın öğretim üyeleri arasındaki dengesizliği.

Sanayi İşbirliği

- Üniversite sanayi işbirliğinde öğretim üyelerinin aktif rol alma konusundaki isteksizliği,
- Laboratuvarların ve ekipmanların sanayi işbirliğinde kullanılmaması,
- Teknoloji transferi hususunda ortaya elle tutulur bir ürünün, bilginin ve verinin ortaya çıkmamış olması,
- Üniversite sanayi işbirliği ile ilgili bilgilendirme ve bilgi paylaşımı eksiği.

TEHDİTLER*Diğer Eğitim Kurumları ile Rekabet Koşulları*

- Vakıf üniversitelerinin sayısının artması,
- Diğer üniversitelerin sosyal medyayı daha etkin kullanması,
- Ücretsiz eğitim veren devlet üniversitelerinin kontenjanlarının artması,
- Tıp, hukuk gibi bazı alanlara konulan LYS puan barajının diğer alanlara da getirilme olasılığı,
- Bazı vakıf üniversitelerine kayyum atanmasının velilerde vakıf üniversitelerine karşı yarattığı olumsuz izlenim.

Olası rakipler

- Rakip üniversitelerde farklı ve yeni programların açılması,
- Açıköğretim programlarının gün geçtikçe çeşitlendirilmesi.

Ekonomik Koşullar

- Üniversitedeki öğrencilerin çok yüksek bir maliyetle taşınması zorunluluğu,
- Türkiye'deki ekonomik istikrarsızlık.



Yeni teknolojiler

- Ülke genelinde uzaktan eğitim programlarının artması.

YÖK Uygulamaları

- YÖK'deki akademik denetleme ve kalite kontrolü ile ilgili yeni yapılanma,
- Yüksek lisans çerçeve yönetmeliğindeki öğretim süresini sınırlayan düzenleme,
- YÖK'ün değişken istekleri.

Üniversite öncesi eğitim sistemi

- Orta öğretim sisteminin öğrencileri kaliteli bir üniversite eğitimine yeterince hazırlamaması.

Diğer

- Özellikle bazı alanlarda İngilizce ders verebilecek öğretim elemanı bulma sıkıntısı,
- Belediye toplu taşıma sisteminin merkez kampüs için yeterli ve aktif olmaması,
- Devletin vakıf üniversitesine katkısının olmaması.

GÜÇLÜ YÖNLER

Eğitim

- Burs seçeneklerinin fazla olması ve ÖSYM ile yerleşenlerin burslarının hiç bir koşulda kesilmemesi,
- İngilizce dilinde eğitim vermek,
- Öğrenciler ile kurulan güçlü iletişim,
- Uzaktan eğitim sisteminin hayata geçirilmiş olması,
- Yeni teknolojilerin eğitim yapısına dahil edilmiş olması ,
- Lisansüstü eğitimin ulaşım kolaylığı olan Balgat Kampüs'te olması,
- Zorunlu ve zorunlu olmayan öğrenci stajlarının üniversite tarafından desteklenmesi.

Tanıtım-Kurumsal İmaj

- Mütevelli Heyeti'nin eğitimden gelen bir geçmişe sahip olması ve bu alana odaklanması,
- Tanıtım günlerinin aksatılmadan ve organize biçimde yapılması,
- Üniversitenin 20 yılı doldurması ve kurumsallaşmasını tamamlamış olması.

AR-GE

- TTO'nun varlığı,
- Tübitak, Santez vb. projelerin yapılıyor olması,
- Bloomberg Finans Laboratuvarı ve Nanoteknoloji Laboratuvarları ile birlikte diğer tüm lisans laboratuvarlarının tamamlanmış olması,
- Bilimsel araştırma ve akademik çalışmaların desteklenmesi.

İnsan Kaynakları

- Mütevelli Heyeti ile Rektörlük arasındaki uyum,
- Personel devir hızının düşük olması,
- Personele sağlanan maddi ve diğer imkânların, diğer vakıf üniversitelerine göre çok daha iyi düzeyde ve düzenli olması,
- Bölümlerin akademik kadrolarının ilgili alandan olması.

Mevzuat

- Yönergelerimizin kapsamlı ve güncel olması,
- Hukuk fakültesinin varlığı sayesinde mevzuatın usulüne göre uygulanması,
- İş yasası hükümlerinin uygulanıyor olması.

Finansal Yapı

- Finansal bakımdan üniversitenin güçlü olması.

Fiziksel Mekân

- Ödüllü projeye sahip bir kampüsün olması,
- Balgat Kampüsü'nün merkezi konumda olması.

Sosyal Faaliyetler

- Servis ulaşım ağının çok geniş ve ücretsiz olması,
- Spor Kulübü'nün etkin çalışmasının üniversitemiz imajına olumlu katkısı.



Uluslararası İşbirliği

- Irak ve Libya hükümetleriyle karşılıklı protokol anlaşması yapılmış olması,
- Rutgers Üniversitesi ile anlaşma yapılmış olması,
- Missouri University of Science and Technology ile anlaşmanın imza aşamasına gelmiş olması.

Akademik Performans

- YÖK, TÜBİTAK, Sanayi Bakanlığı ve URAP sıralamaları esas alındığında Üniversitenin Vakıf Üniversiteleri arasında ilk 10 sırada yer alıyor olması. (Bunu sürekli kılmak ve olabildiğince arttırmak).

FIRSATLAR

- Uzaktan eğitime Türkiye'nin geç girmiş olmasının yarattığı fırsatlar,
- Yükseköğretime verilen önem ve talebin artması,
- Genç nüfusun yoğun olması,
- Uluslararası işbirliği fırsatları,
- Arap Baharı sonrası Türkiye'nin yükselen imajı ile Ortadoğu ve Kuzey Afrika'dan öğrenci çekebilme potansiyeli,
- Mezunlarımızın çalıştığı işyerlerinin yine yeni mezun öğrencilerimizi tercih etmesi,
- Ankara'da çok sayıda Organize Sanayi Bölgesi'nin olması,
- İngilizce eğitim verildiği için nitelikli yabancı öğretim elemanlarının istihdam imkânlarının bulunması.

Her masa tarafından yapılan tespitlerin benzer unsurları bir araya toplanarak tablolar haline getirilmiş ve tablolar katılımcılara tercih sıralaması yapmaları için sunulmuştur.

SORUNLAR	1. Akademik kadronun sayısal olarak azlığı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması, 2. Lisansüstü programlarının sayısının yetersiz olması, 3. Bazı bölüm ve programlardaki pasif öğrenci sayısının yüksekliği, 4. Öğrencilerin içinde yabancı öğrenci oranının az olması, 5. Öğrenci oryantasyonunun yetersiz olması, 6. Yüksek lisans programlarında burs imkânının yetersiz olması, 7. Liseli gençlere yönelik yaz okulu, atölye çalışmaları, staj olanakları ve ortak etkinliklerin sunulmasındaki yetersizlik, 8. Uluslararası tanıtım eksikliği (Eğitim fuarları, temsilcilikler), 9. Öğretim elemanı başına düşen proje sayısının az olması, 10. Kalite kontrol sisteminde öz değerlendirme sisteminin olmaması, 11. Gelirin büyük bir kısmı öğrenciden elde edilmekte, buna yönelik olarak gelir elde etme seçeneklerinin artırılması, 12. Kampüs ve arazinin hukuki konumundaki sorunların çözülmemiş olması, 13. Merkez Kampüs'ün mesai bitiminden sonra kullanılamıyor oluşu (Kafe, restoran eksiklikleri), 14. Uluslararası işbirliği anlaşmalarının çok az olması, 15. Üniversitede sağlıklı bir mezunlarla ilişki sisteminin kurulmamış olması.
-----------------	---

TEHDİTLER	1. Vakıf üniversitelerinin sayısının artması, 2. Üniversitedeki öğrencilerin çok yüksek bir maliyetle taşınması zorunluluğu, 3. Türkiye'deki ekonomik istikrarsızlık, 4. YÖK'teki akademik denetleme ve kalite kontrolü ile ilgili yeni yapılanma, 5. Orta öğretim sisteminin öğrencileri kaliteli bir üniversite eğitimine yeterince hazırlamaması, 6. Özellikle bazı alanlarda İngilizce ders verebilecek öğretim elemanı bulma sıkıntısı, 7. Belediye toplu taşıma sisteminin merkez kampüs için yeterli ve aktif olmaması, 8. Devletin vakıf üniversitelerine katkısının olmaması.
GÜÇLÜ YÖNLER	1. İngilizce dilinde eğitim vermek, 2. Uzaktan eğitim sisteminin hayata geçirilmiş olması, 3. Yeni teknolojilerin eğitim yapısına dahil edilmiş olması, 4. Lisansüstü eğitimin şehir merkezinde olması, 5. Mütevelli Heyeti'nin eğitimden gelen bir geçmişe sahip olması ve bu alana odaklanması, 6. Bilimsel araştırma ve akademik çalışmaların desteklenmesi, 7. Mütevelli Heyeti ile Rektörlük arasındaki uyum, 8. Bölümlerin akademik kadrolarının ilgili alandan olması, 9. İş Yasası hükümlerinin uygulanıyor olması.
FIRSATLAR	1. Uzaktan eğitime Türkiye'nin geç girmiş olmasının yarattığı fırsatlar, 2. Yükseköğretime verilen önem ve talebin artması, 3. Arap Baharı sonrası Türkiye'nin yükselen imajı ile Ortadoğu ve Kuzey Afrika'dan öğrenci çekebilme potansiyeli, 4. Genç nüfusun yoğun olması, 5. Uluslararası işbirliği fırsatları, 6. İngilizce eğitim verildiği için yabancı öğretim elemanlarının istihdam imkânlarının bulunması.

Sıralanan konuların önceliklerinin tespiti için tüm katılımcıların oylamasıyla birinci, ikinci ve üçüncü öncelikli konular belirlenmiştir. Birinci öncelik verilen konular 3 puan, ikinci öncelik verilen konular 2 puan ve üçüncü öncelik verilen konular 1 puan verilerek değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonuçları aşağıdaki tabloda görülmektedir.

SWOT ANALİZİ ÖNCELİK SIRALAMASI TABLOSU

ZAYIF YÖNLER	3	2	1	
1. Akademik kadronun sayısal olarak yetersiz ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı.	21	7	0	77
3. Bazı bölüm ve programlardaki pasif öğrenci sayısının yüksekliği.	3	6	0	21
11. Gelirin büyük bir kısmı öğrenciden elde edilmekte, buna yönelik olarak gelir elde etme seçeneklerinin artırılması.	4	3	0	18
14. Uluslararası işbirliği anlaşmalarının çok az olması.	1	3	6	15
15. Üniversitede sağlıklı bir mezunlarla ilişki sisteminin kurulmamış olması.	0	1	11	13



GÜÇLÜ YÖNLER	3	2	1	
5. Mütevelli Heyeti'nin eğitimden gelen bir geçmişe sahip olması ve bu alana odaklanması.	16	4	4	60
1. İngilizce dilinde eğitim vermek.	4	4	8	28
6. Bilimsel araştırma ve akademik çalışmaların desteklenmesi.	5	5	3	28
8. Bölümlerin akademik kadrolarının ilgili alandan olması.	3	4	7	24
7. Mütevelli Heyeti ile Rektörlük arasındaki uyum.	1	8	1	20

FIRSATLAR	3	2	1	
2. Yükseköğretime verilen önem ve talebin artması.	13	5	5	54
3. Arap Baharı sonrası Türkiye'nin yükselen imajı ile Ortadoğu ve Kuzey Afrika'dan öğrenci çekebilme potansiyeli.	4	6	3	27
4. Genç nüfusun yoğun olması.	6	9	1	37
5. Uluslararası işbirliği fırsatları.	4	8	13	41
6. İngilizce eğitim verildiği için yabancı öğretim elemanlarının istihdam imkânlarının bulunması	3	5	8	27

TEHDİTLER	3	2	1	
1. Vakıf üniversitelerinin sayısının artması.	14	4	6	56
5. Ortaöğretim sisteminin öğrencileri kaliteli bir üniversite eğitimine yeterince hazırlamaması.	5	11	5	42
6. Özellikle bazı alanlarda İngilizce ders verebilecek öğretim elemanı bulma sıkıntısı.	4	9	6	36
3. Türkiye'deki ekonomik istikrarsızlık.	8	4	1	33
8. Devletin vakıf üniversitesine katkısı olmaması.	2	4	7	21

ÖNERİLEN STRATEJİLER

ÖNERİLEN STRATEJİLER		
	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
	- Mütevelli heyetinin eğitimden gelen bir geçmişe sahip olması ve bu alana odaklanması. - İngilizce dilinde eğitim vermek. - Bilimsel araştırma ve akademik çalışmaların desteklenmesi. - Bölümlerin akademik kadrolarının ilgili alandan olması. - Mütevelli Heyeti ile rektörlük arasındaki uyum.	- Akademik kadronun sayısal olarak yetersiz ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı. - Bazı bölüm ve programlardaki pasif öğrenci sayısının yüksekliği. - Gelirin büyük bir kısmı öğrenciden elde edilmekte, buna yönelik olarak gelir elde etme seçeneklerinin arttırılması. - Uluslararası işbirliği anlaşmalarının çok az olması. - Üniversitede sağlıklı bir mezunlarla ilişki sisteminin kurulmamış olması.
Fırsatlar	GF Stratejileri	ZT Stratejileri
- Yükseköğretime verilen önem ve talebin artması. - Arap Baharı sonrası Türkiye'nin yükselen imajı ile Ortadoğu ve Kuzey Afrika'dan öğrenci çekebilme potansiyeli. - Genç nüfusun yoğun olması. - Uluslararası işbirliği fırsatları. - İngilizce eğitim verildiği için yabancı öğretim elemanlarının istihdam imkânlarının bulunması	- İngilizce eğitim yoluyla uluslararası işbirliği sağlamak (F4, G2). - İngilizce eğitim yoluyla uluslararası öğrenci çekebilmek (F2, G2).	- Uluslararası işbirliği anlaşma sayılarını Ortadoğu ve Kuzey Afrika'dan yapılacak anlaşmalarla artırmak (Z4, F2). - Akademik kadroların sayısal yetersizliğini ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek oluşunu yabancı öğretim üyesi istihdamı ile gidermek (Z1, F4)
Tehditler	GF Stratejileri	ZT Stratejileri
- Vakıf üniversitelerinin sayısının artması. - Ortaöğretim sisteminin öğrencileri kaliteli bir üniversite eğitime yeterince hazırlamaması. - Özellikle bazı alanlarda İngilizce ders verebilecek öğretim elemanı bulma sıkıntısı. - Türkiye'deki ekonomik istikrarsızlık. - Devletin vakıf üniversitesilerine katkısının olmaması.	- Vakıf üniversitelerinin sayısının artmasına rağmen Mütevelli Heyet üyelerinin eğitim kökenli olması üstünlüğüne dayanarak rekabeti sürdürmek (G1, T1). - Orta öğretim sisteminden gelen düşük akademik niteliği, kendi alanında uzman öğretim üyelerinin istihdamı ile gidermek (G4, T2).	- Öğretim kadrosunu güçlendirmek için öğretim elemanı bulma süreçlerini hızlandırmak (Z1, T3). - Üniversitenin gelirlerinin öğrenci ödemelerine dayanması nedeniyle ekonomik istikrarsızlık riski karşısında üniversite bünyesinde gelir elde etme seçeneklerini artırmak (Z3, T4)

SWOT analizi sonucunda dış çevre unsurları fırsat ve tehditlerle iç çevre unsurları güçlü ve zayıf yönlerin uyumlaştırılmasıyla hedefler bağlamında uluslararasılaşma stratejisi ön plana çıkmıştır. Uluslararasılaşma kapsamında önerilen stratejiler şunlardır:

- İngilizce eğitim yoluyla eğitimde uluslararası işbirliği anlaşma sayılarını özellikle Ortadoğu ve Kuzey Afrika ülkeleri ile anlaşma yaparak artırmak,
- Yine İngilizce eğitim yoluyla uluslararası öğrenci sayı ve niteliğini artırmak,
- Nitelikli yabancı öğretim elemanı istihdam ederek İngilizce eğitimde niteliği artırmak.

KATILIMCILAR TARAFINDAN SUNULAN ÇÖZÜM ÖNERİLERİ ('Üniversitemiz ile ilgili karar verme durumunda olsaydınız yapacağınız ilk üç iş ne olurdu?' sorusuna verilen cevaplar)

AR-GE	Üniversitenin araştırma ve bilim üretme çalışmalarına hız verirdim.
	Üniversitenin akademik ve araştırma kapasitesini yükseltirdim.
	Öğrencilerin yönetim ve Ar-Ge faaliyetlerine yaratıcı katkı sağlaması için bir mekanizma kurarak mühendislik öğrencilerinin üretecekleri projeleri okulun tanıtım ve işletmesinde azami düzeyde kullanıma sokardım.
	Sosyo kent açardım.
	Laboratuvar alt yapısını tamamlar, kaliteli eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerini güçlü bir şekilde teşvik ederdim.
	Laboratuvar olanaklarının arttırırdım.
	Ar-Ge faaliyetlerini her branşta arttırırdım.
	Ar-Ge faaliyetleri kapsamında uluslararası bir buluşa imza atmak isterdim.
	Öğretim elemanı başına düşen proje sayısının arttırılması için çalışırdım.
FİZİKSEL	Balgat Kampüsü'nü ağırlıklı olarak yüksek lisans talebelerinin hem eğitim gördüğü hem de sosyalleşebildiği; buraya yabancı öğrencileri de entegre eden bir yapıya dönüştürürdüm.
	Üniversitedeki sosyal imkânları arttırır, kampüste canlılığı arttıracak birtakım düzenlemeler getirirdim (Global markalar, spor ve hobi alanları).
	Öğretim elemanı ve öğrenci park yerlerini ayırır ve bunun denetimini sağlardım.
	Öncelikle üniversitenin arsa-arazi sorununu giderirdim.
	Yeşil kampüse geçiş yapardım.
	Yeni kampüs arsa hususu; "kalan" 2/3 kısmın satın alma yolu ile teminini (tapu) sağlardım.
	Daha az mevcutlu sınıf yapıları sağlardım.

İDARI	Kaliteli bir eğitim-öğretim için gerekli iç değerlendirme süreçlerinin artırılması yönünde adımlar atmak isterdim.
	Bölüm elemanları, Bölüm Başkanları ve Dekanlar ile gruplar halinde görüşerek, onların sorunlarını dinlerdim.
	Personelin kendi aralarındaki ve birim yöneticileriyle ilgili sorunlarını yazılı olarak toplar, değerlendirirdim.
	Eğitim Fakültesi kurardım.
	Bütün öğretim görevlileri için eğitim programı düzenlerdim.
	Fakültelerin sayılarını çoğaltırdım.
	Eğitim programlarının üniversite dışı komisyonlar tarafından değerlendirilmesinin yapılması ve eksiklerin tespitini sağladım.
	Tüm personelin katılacağı ve sorunlarını dillendireceği periyodik toplantılar düzenlerdim.
	Maaşları ölçülebilir performans kriterlerine endekslerdim.
	Öğrenci, personel ve mezun memnuniyet anketi düzenlerdim.
	Öğrenci Konseyi'ni etkin hale getirirdim.
	Akademik kalite kontrol sistemi kurardım.
	Maliyet: Sıhhiye servislerini kaldırır, Ümitköy metrosundan sürekli servis sağladım.
	Üniversitenin kalite gelişimini oluşturacak yapılaşmayı kurar ve güçlendirirdim.
ÖĞRENCİ	Kuzey Afrika ve Orta Doğu'dan daha fazla öğrenci çekebilmek adına adımlar atardım. (Pazarlama, temsilcilikler, anlaşmalar vs.)
	Yurtdışından gelen yabancı öğrencilere özel, hızlandırılmış lisans ve yüksek lisans programlarını (tam zamanlı) oluştururdum. (Örneği: Full-time MBA)
	Üniversitemizin bazı birimlerinin/bölümlerinin sadece Türkçe ya da hem Türkçe hem İngilizce eğitim verecek düzenlemeleri gerçekleştirirdim.
	İş dünyası ile öğrencilerimizi aktif kılacak (staj) ve istihdam olanaklarını yaratacak biçimde işbirliği içinde olurum.
	Öğrencilerin yazılı veya sözlü olarak şikâyetlerini iletebilecekleri platformlar oluşturulması için araştırmada bulunup, bunların hayata geçirilmesini sağladım.
	Öğrencilerin lehine olacak şekilde yeni düzenlemelerin yapılmasını sağladım.
	Öğrencilerin yönetim ve kararda etkinliğini sağladım.
	Lisansüstü programlarda (yüksek lisans ve doktora) burs imkânlarını arttırdım.
	İngilizce Hazırlık Sınıfı'nı daha etkin hale getirirdim.
	Akademik düzeyi daha yüksek öğrenci alırdım.
	Öğrenci kalitesini artırıcı tedbirler alırdım.
	Uzaktan eğitimi yaygınlaştırırdım.
	Lisans eğitiminde İngilizce ve Türkçe paralel eğitim yapılmasını sağladım.
	İngilizce eğitimi yeniden ele alırdım. (Hazırlık Okulu'ndan öğrencilerin yeterli seviyede İngilizce bilgisi ile gelmesi çok önemlidir. Bu sağlanabilirse dersler tam olarak İngilizce işlenebilir.)

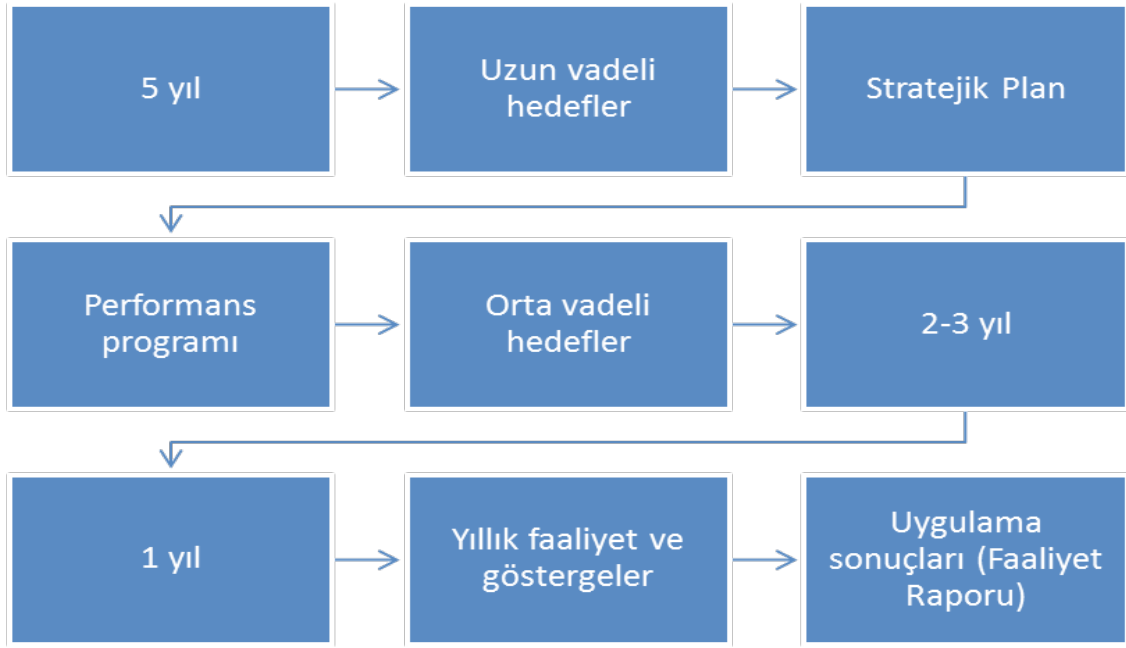


ÖĞRETİM ELEMANI	Akademik kadroyu güçlendirirdim.
	Üniversitenin yabancı dilde eğitim yapıyor olmasını kullanarak, yurtdışından en iyi (ilgili alanın) profesörlerden 7-10 öğretim üyesi alırdım.
	Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için gerekli alt yapı destekleri ile öğretim üyesi sayısını arttırırdım.
	Yaratmaya çalıştığımız marka değerinden de faydalanarak alanlarındaki en iyi hocaları okula getirmeye çalışır, başarılı öğrenci ve eğitim personeline ek imkânları pazarlık aracı olarak sunardım.
	Araştırma ve eğitim-öğretime yönelmiş, dengeli bir kadro oluşturdum. (Sadece yayın yapan öğretim üyelerinden değil, iyi ders anlatan ve öğrenciyi etkileyen öğretim üyelerinden de faydalanılması gerekir.)
	Kuvvetli akademik kadro (Nicel ve Nitel yönden) kurardım.
	Nitelikli öğretim üyesini aynı alandan olmak koşulu ile üniversitemize çekerdim.
	Öğretim üyesi temin ederdim.
	Yetkin ve donanımlı akademik personel sayısını arttırırdım.
	Bilimsel araştırmaları ve yayınları desteklerdim.
	Öğretim üyesi sayısını arttırırdım.
	Araştırma kapasitesi yüksek akademik personelin kadroya katılması için çalışırdım.
	Doktora programı sayısını ve buna paralel olarak öğretim üyesi sayısını arttırırdım.
	Öğrencilerin İngilizce seviyelerini yükseltmek amacıyla Hazırlık Okulu'nu daha da iyileştirmek, eksik kadroları doldurmak, yabancı öğretim elemanı sayısını arttırmak için çalışırdım.
	Akademik personel sayısal olarak, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının düşük olmasını sağlardım.
	Akademisyenler için yurtdışında bulunma zorunluluğu getirirdim.
	Öğretim elemanlarının 5 yılda bir TOEFL sınavına alınmasını sağlardım.
	Eğitim: İngilizce eğitim veren tüm eğitim elemanlarının 1 yıl içinde TOEFL'dan en az 80 puanı alması şartını getirirdim.
	Araştırma: Her öğretim üyesinin en az yılda 1 makale, 4 yılda bir SCI, SSCI, AHCI yayını yapmasını şart koşardım.
SOSYAL	"Ortak bir sosyal sorumluluk algısının oluşmasını sağlayacak ne tip adımlar atılabilir?" sorusunun cevabını netleştirirdim.
	Öğrenci Dekanlığı kurarak sosyal, kültürel, sportif vb. etkinlikleri koordine ederdim.
	Merkez Kampüs'te açık hava spor alanları yapardım. (Tenis, Futbol, Voleybol)
	Müşteri Tatmini: Kafeteryaları farklı işletmecilere vererek öğrencilere sosyalleşmede tercih hakkı sağlardım.

TANITIM	Tanıtıma önem verirdim.
	Öncelikle ayrılabilir tüm bütçeyi ayırarak aktif bir pazarlama ajansı ile anlaşılıp, yoğun pazarlama faaliyeti yolu ile iyi itibara sahip ve çok yaygın olarak bilinen bir marka yaratırdım.
	Eğitim kalitesini arttırmak için yeni çalıştaylar düzenlerdim.
	Tanıtım faaliyetlerine öncelik verir, daha iyi ve nitelikli öğrenci çekmek için çabalırdım.
	Tanıtım yapardım.
	Tanıtım organizasyon faaliyetleri çerçevesinde özellikle mezunlarla irtibatı kuvvetlendirirdim.
	Logoyu yeniler ve ilgili fontun standardını belirlerdim.
ULUSLARARASI İLAŞMA	Uluslararası öğrencilerin tercih edebileceği bir işbirliğini kurmak için girişimlerde bulunurdum.
	Dünya çapındaki üniversiteler ile anlaşmalar yaparak işbirliği içinde çalışırdım.
	Uluslararası bir üniversite olmak için gerekli İngilizce seviyesini arttırırdım.
	Rutgers örneğinde olduğu gibi yurtdışı ilişkimizin fiziki yatırımlar dahil hızla geliştirilmesini sağlardım.
	Bilimsel araştırma ve projelere özendirme (mali teşvik öncelikli olarak) ve uluslararasılaşma sağlardım.
	Üniversitenin uluslararası alanda tanınmasını sağlardım.
	Uluslararası işbirliği anlaşmaları yapardım.

FAALİYET PROGRAMLARI

Stratejik yönetimin amacı hazırlanan planlar ve programlar yardımı ile çeşitli birimlerin faaliyetleri arasında stratejik amaç ve hedeflere uygun şekilde eşgüdüm sağlanması, faaliyet süreçlerinin izlenebilmesi ve sonuçta kontrolünün yapılabilmesidir. Programlar yapılacak eylemleri göstermekle birimlere sorumluluk yüklemektedir. Birimlerin yüklendikleri sorumluluklar aynı zamanda hesap verilebilirliklerine işaret etmektedir. Bu açıdan programlar hazırlanırken birimlerin kendi görüşlerine önem verilmiş; her birimden kendi faaliyet programlarını belirtmeleri istenmiştir. Bu kapsamında faaliyet programları kısa, orta, uzun dönemler itibarıyla her birimin yapacağı faaliyeti göstermekle bir yönden birimin sorumluluk alanlarına işaret etmesi, diğer yönden de hesap verilebilirliğini göstermesi açısından gerçekçi hedefler konulmasını gerekli kılmaktadır. Her yıl sonunda birimlerin gösterdikleri hedeflerden hangilerini, ne ölçüde gerçekleştirebildikleri, gerçekleştiremediler ise nedenlerini yıllık faaliyet raporlarında göstermek durumundadırlar. Yıllık faaliyet raporları incelendikten sonra gerekli görülür ise Stratejik Plan yeniden gözden geçirilebilir.



Aşağıdaki tabloda akademik ve idari tüm birimlerin kısa, orta ve uzun vadeli programlarına yer verilmektedir. Bu tablolar, birimlerin Stratejik Yönetim Planı içerisindeki taahhütlerini ihtiva etmektedir. Belirlenen hedefler, birimlerde çalışanların karar alma ve uygulamalarında yol gösterici olacaktır.

SORUMLU BİRİMLER VE DÖNEMLERE GÖRE FAALİYETLERİN PROGRAMLANMASI

İDARİ BİRİMLER

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
Farkındalık, Tanıtım, Bilgilendirme ve Eğitim Hizmetleri Kapsamındaki Faaliyetler	K: İlgili konu çerçevesinde son yıldaki faaliyetlerin %20 oranında arttırılarak; 48 bilgilendirme etkinliği düzenlemek, 22 etkinliğe katılım hedeflemek, 20 eğitim düzenlemek, - Düzenlenen eğitimlere 500 kişinin katılmasını hedeflemek, - TTO çalışanlarının alacağı eğitim süresinin 240 (Toplam Adam-Saat) olması hedeflenmek, - TTO tarafından 12 yayın çıkartmak, 1 proje pazarı veya proje yarışması düzenlemek.	TEKNOLOJİ TRANSFER OFİSİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Ulusal ve Uluslararası Destek Programlarından Yararlanmaya Yönelik Hizmetler ve Üniversite-Sanayi İşbirliği Faaliyetleri	K: - Ulusal proje başvuru sayısını 42, kabul edilen proje sayısını 23 olarak hedeflemek, - TÜBİTAK akademik destekler proje başvuru sayısını 20, kabul edilen proje başvuru sayısını 10 olarak hedeflemek, - TÜBİTAK Sanayi Destekleri proje başvuru sayısını 9, kabul edilen proje başvuru sayısını 5 olarak hedeflemek, - Kalkınma Ajansı proje başvuru sayısını 5, kabul edilen proje başvuru sayısını 3 olarak hedeflemek, - Diğer ulusal proje başvuru sayısını 8, kabul edilen proje başvuru sayısını 5 olarak hedeflemek, - Uluslararası Proje başvuru sayısını 10, kabul edilen proje başvuru sayısını 5 olarak hedeflemek, - Sanayi ile üniversite arasında yapılan kontratlı Ar-Ge danışmanlık proje başvuru sayısını 28, kabul edilen proje başvuru sayısını 19 olarak hedeflemek, - Sanayi ile üniversite arasında Ar-Ge Proje Ortaklığı türünde yürütülen proje başvuru sayısını 3, kabul edilen proje başvuru sayısını 2 olarak hedeflemek, - Kontratlı Ar-Ge projelerinde yer alan akademisyen sayısını 15 olarak hedeflemek.	
Fikri ve Sınai Hakların Yönetimi Faaliyetleri ve Şirketleşme Girişimcilik Hizmetleri Faaliyetleri	K: - Buluş bildirim sayısını 12 olarak hedeflemek, - Buluş bildirimi yapan akademisyen sayısını 6 olarak hedeflemek, - Patent araştırması sayısını 25 olarak hedeflemek, - Yapılan patent başvurusu sayısını 6 olarak hedeflemek, - Önkuluçkada yer alan girişimci sayısını 6 olarak hedeflemek, - Kuluçkada yer alan şirket sayısını 30 olarak hedeflemek, - Kuluçka/Önkuluçka sürecini başarıyla tamamlayıp kurulan şirket sayısını (start-up) 25 olarak hedeflemek, - Akademisyenlerin kurduğu/ortak olduğu teknoloji tabanlı firma sayısını 10 olarak hedeflemek, - Araştırma sonuçlarının ticarileşmesi için kurulan ve fikri hakların kullanımına dayalı olmayan firmaların sayısını 9 olarak hedeflemek, - Fikri Haklarının ticarileşmesi için kurulan firmaların sayısını 1 olarak hedeflemek, - Kuluçka/Önkuluçkada yer alıp fon alan girişimci sayısı 26 olarak hedeflemek, - Önkuluçka/Kuluçkada mentörlük/danışmanlık hizmeti verilen girişimci sayısını 40 olarak hedeflemek.	



Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi Orta (2-3 Yıl) Ve Uzun Dönem (4-5 yıl) Hedefleri	0-U: - Kısa dönem hedeflerinin her yıl yaklaşık olarak %20 oranında arttırmak, - Mentor Havuzu Oluşturmak ve Çankaya Üniversitesi Girişimcilik Ekosistemi ile (Tekmer, Ön Kuluçka ve Kuluçka Merkezi) eşleştirmek, - Girişimcilik Sertifika Programını sürdürmek, - Öğrencilere yönelik proje yarışmaları düzenlemek, 1601 Mentor Uygulayıcı Kuruluş Çağrısı (MUK)'a başvuruları gerçekleştirmek, - Patent firmaları ile işbirliği yapıp, firmaların projeler neticesinde çıkacak ürünlerine Patent/Faydalı Model alınma faaliyetlerinde artış sağlamak, - Ortak Çalışma Platformları oluşturup, ortaklı projelerin teşvik etmek (Yazılım ve Biyoteknoloji Sektörleri başta olmak üzere), - Yatırımcılarla görüşmeler yapmak ve Çankaya Üniversitesi merkezli genç girişimci ekosistemi oluşturulması hedeflemek.	TEKNOLOJİ TRANSFER OFİSİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
	K: - Ana websayfamızı güncel teknolojiler kullanarak yeniden tasarlayıp, hazırlamak, - Müdürlüğümüzce verilen hizmetleri güncel teknolojiler kullanarak yenilemek, uyarlamak ve mobil teknolojilerle entegrasyonunu sağlamak, - İnternet ve yerel ağlarda sürekli artan tehlikeler ve siber saldırılara karşı bir önlem olarak Üniversitemiz ana İnternet hattı önüne bir güvenlik duvarı çözümü konumlandırmak.	BİLGİ İŞLEM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ
	O: - Artan ihtiyaçlar doğrultusunda Üniversite genelinde hizmet verdiğimiz noktaları arttırmak, - Üniversitemiz genelinde Elektronik Belge Yazılım Sistemi'ne (EBYS) geçmek.	
	U: Uzaktan Eğitim programlarının fiziksel ve teknolojik altyapılarını artan ihtiyaçlar doğrultusunda yeterli ve güncel tutmak.	
	K: - Üniversitenin akademik yıl bütçesini hazırlamak ve bütçe işlemlerini gerçekleştirmek, - Bütçe kesin hesabının hazırlanması ile genel kabul görmüş muhasebe prensipleri ve ilgili mevzuat hükümleri çerçevesinde mali nitelikteki ve para ile ifade edilebilen işlemlere ilişkin anlamlı ve güvenilir bilgileri sağlayacak biçimde bu işlemleri muhasebeleştirmek, - İlgili mevzuat çerçevesinde beyan edilecek vergilerin beyan etmek ve ödemek, - Üniversitemize ait gelir ve giderleri takip etmek, - Tahsilât ve ödemeleri yapmak, - Öğrencilerin öğrenim ücretlerini cari hesaplarda takip etmek ve akademik yıl sonunda üniversiteye ait mali tabloların hazırlanması hizmetlerini sürdürmek, - Donatım Müdürlüğü tarafından Üniversitemiz Satın Alma ve İhale Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde akademik ve idari birimlerimiz ile araştırma merkezlerimizin ihtiyaçları dikkate alınarak alım, satım, hizmet, yapım, kiralama işlerinin en uygun zaman ve koşulda Üniversite yararı gözetilerek temin edilmesi hizmetlerini, en iyi şekilde yerine getirmeye devam etmek.	BÜTÇE VE MALİ İŞLER DAİRE BAŞKANLIĞI

	O: - Üniversitemiz Stratejik Planı doğrultusunda Başkanlığa bağlı Bütçe ve Muhasebe Müdürlüğü 2-3 yıllık orta dönemde, tamamlanmış olan sistem çalışmalarının yanı sıra mevzuatın elverdiği ölçüde yeni gelişen teknolojilerden de faydalanarak e-Defter, e-Fatura ve e-Arşiv gibi elektronik uygulamalara dahil olmuş ve bu sayede Üniversiteye işgücü ve zaman, arşiv, baskı maliyetleri, defter tasdik noter onayları gibi maliyet avantajlarını kazandırmaya devam etmek, - Bütün bunların yanı sıra her yıl sürekli artan öğrenci sayısı ile birlikte güz ve bahar dönemleri ile yaz okulunda yapılan kayıtlarda öğrenim ücretlerinin yatırılmasında, öğrenci cari hesaplarına aktarılmasında ve öğrenci kayıt sistemlerinin açılmasında yaşanan sıkıntıları aşmak ve daha kaliteli hizmet verme anlayışı çerçevesinde, öğrencilerin yatırımları dönem ücretleri ile dönem ücretleri haricindeki diğer ücretlerini işlem masrafsız olarak yatırımları, yatırılan ücretlere ait verilerin tamamen online olarak cari hesaplara ve kayıt sistemlerine işlenmesine olanak sağlayacak Online Kurumsal Tahsilat Sistemini Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Müdürlüğü ve Türkiye Vakıflar Bankası ilgili birimleri ile beraber üniversiteye kazandırmak, - Ayrıca Üniversite kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması ile raporlama ve hesap verme amacıyla ekonomik değeri olan üniversitemiz envanterlerine dahil taşınır mallar ile tüketim malzemelerinin 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince hazırlanan Taşınır Mal Yönetmeliği ile büyük ölçüde örtüşen, satın almada talep sürecinden başlayan ve demirbaş alımlarında ilgili kişilere zimmet yapılabilmesine kadar imkân tanıyan bir Depo Yönetimi ve Demirbaş Takip Sistemini Donatım Müdürlüğü'ne ve dolayısıyla Üniversiteye kazandırmak,	
	U: Gerek kısa dönem, gerekse de orta dönemde elde edinilen kazanımlar doğrultusunda ilgili mevzuat da dikkate alınarak yenilik ve gelişmeleri yakından takip etmek suretiyle mevcut kurulmuş olan sistemleri güncellemek ve yenilikleri mevcut sistemlere entegre etmek.	

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
	K: - Enstitüler bünyesinde ayrı ayrı yapılmakta olan Öğrenci Bilgi Sistemi'ni Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı bünyesinde yapılandırarak yeni sisteme entegre etmek, - Danışmanlık hizmetlerini etkin hale getirmek amacıyla kayıt döneminden önce akademik danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına yönelik en az 1 kez bilgilendirme toplantısı yapmak. O-U: - Çankaya Üniversitesi'nin öğrenci eğitim ücret tahsilâtı online olarak VakıfBank'ın Türkiye'deki tüm şube, ATM'lerinden ve internet bankacılığından öğrenci numarasıyla yatırılabilen ve Öğrenci Bilgi Sistemi'ne anında aktarılabilir. Bu işlemi yapan öğrenci oranı şuan %50 olup, oranın % 100'e çıkmasını sağlamak, - Üniversitemizin genel politika ve uygulamalarında akademik ve idari birimlerle koordineli hareket etmek, değişen yönetmelikler ve uygulamalar yönünde öğrenci işleri programının yeni koşullara göre yenilenerek devamlılığını sağlamak, programın öğrenciler ve birimler tarafından %100 kullanımını Bilgi İşlem Dairesi Müdürlüğü ile birlikte sağlamak.	ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI

STRATEJİK HEDEFLER	K-O-U: - İdari teşkilât yapısını ve kadro unvanlarını 124 Sayılı Üniversiteler Teşkilât Kanunu'na göre yeniden düzenlemek, - Başkanlık hizmetlerinin memnuniyetini kademeli olarak yükseltmek, - İdari personelin motivasyonunu ve görevlerine ait yetkinlikleri artırmak, - Ankara'daki üniversitelerin personel birimleriyle iş birliği sağlamak, - Yazılı personel politikası oluşturmak, - Örgüt şemasını yenilemek.	
PERFORMANS GÖSTERGELERİ	K: - İdari personel kadro unvanlarını, Teşkilât Kanunu'na uygun hale getirmek (31.12.2016), - İdari teşkilat yapısını ve bağlantılarını, Teşkilât Kanunu'na uygun hale getirmek (31.12.2016), - Mevzuat değişikliği ve tereddüt edilen uygulamalarda birliği sağlamak için Başkanlık bünyesinde Karar Defteri kullanmak (30.09.2016), - İdari personel eğitim ihtiyaçlarını belirleme kurulu oluşturmak (31.10.2016), - Eğitim sonuçlarını ölçme ve değerlendirme ölçütlerini belirlemek (30.11.2016), - İdari personel hizmet içi eğitim yönerge taslağı hazırlayıp Genel Sekreterlik'e önermek (31.12.2016).	PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI
	O: - İş akış şemalarını hazırlamak ve yayımlamak (31.06.2017), - İş süreçlerini hazırlamak ve yayımlamak (31.12.2017), - İdari personelin unvanlara göre görev tanımlarını yazılı hale getirmek (30.06.2017), - Başkanlık hizmetlerinden memnuniyeti % 70 düzeyinden yukarıda sağlamak (31.12.2017), - İdari personelin unvanlara göre görev tanımlarını yazılı hale getirmek (30.06.2017), - Performans Göstergesi (04-01) Kuruluş sırasına göre ilk üç vakıf üniversitesi personel birimiyle görüşmek (31.06.2017), - Performans Göstergesi (02-03) Başkanlık hizmetlerinden memnuniyeti % 75 düzeyinden yukarıda sağlamak (31.12.2018), - Performans Göstergesi (03-05) katılımcıların ve birim yöneticilerin eğitim sonrası gözlemlerini almak. (30.12.2018), - Performans Göstergesi (04-02) kuruluş sırasına göre ilk altı vakıf üniversitesi personel birimiyle görüşmek (31.06.2018).	
	U: - Performans Göstergesi (05-01) Yazılı Personel Politikası'nı hazırlayıp, idarenin takdirine sunmak (31.12.2019), - Performans Göstergesi (04-03) Kuruluş sırasına göre ilk dokuz vakıf üniversitesi personel birimiyle görüşmek (31.06.2019), - Performans Göstergesi (02-04) Başkanlık hizmetlerinden memnuniyeti % 80 düzeyinden yukarıda sağlamak (31.12.2019), - Performans Göstergesi (02-05) Başkanlık hizmetlerinden memnuniyeti % 85 düzeyinden yukarıda sağlamak (31.12.2020), - Performans Göstergesi (04-04) İş birliğini kurumsal hale getirmek (31.12.2020).	

BASIN, YAYINLAR VE KURUMSAL İLİŞKİLER	K: 2015 Aralık'tan itibaren belirli periyotlarda dijital ortamda yayınlanan e-gündem'in içeriğinin zenginleştirilerek, özellikle başta hedef kitle olmak üzere, daha çok kişiye ve kuruma ulaşmasını sağlamak, - Üniversitenin yazılı ve görsel basın aracılığıyla kamuoyunda daha nitelikli haberlerle anılmasını sağlamak, - Üniversite tanıtımının önemli bir parçası olan sosyal medya çalışmalarının çeşitlendirerek güçlendirmek, bu bağlamda Çankaya Üniversitesi resmi Facebook hesabının 5350 olan 'beğenme' sayısının ilk etapta iki katına çıkarmak, - Üniversitenin 20. Yılı kutlamaları çerçevesinde özel Gündem ve e-gündem sayılarının hazırlanarak Üniversite içi ve dışında dağıtımını sağlamak, - Özellikle üniversite adayı gençlere ve ailelerine hitap edecek kaliteli eğitim programları ile müzik vb. yayınlarıyla ön plana çıkacak "Radyo Çankaya"nın kurulması hedefiyle araştırma ve planlama çalışmalarına başlamak.	TANITIM VE KURUMSAL İLİŞKİLER MÜDÜRLÜĞÜ
	O: - Basınla olan ilişkilerin sağlıklı yürütülebilmesi amacıyla çeşitli organizasyonlar düzenlemek, - Teknolojinin gelişmesi ve aday öğrencilerin sosyal paylaşım sitelerindeki etkinliği göz önünde bulundurularak sosyal medyada Üniversiteyi tanıtıcı kısa video görüntüleri paylaşmak ve bu videolara erişim sayısını takip ederek arttırmak, e-gündem'in içeriğinde videolu görüntülerin yer almasını sağlamak, "Radyo Çankaya"yı kurmak ve deneme yayınlarına başlamak.	
	U: - Basınla olan ilişkilerin sağlıklı yürütülebilmesi amacıyla çeşitli organizasyonlar düzenlemek, - Üniversitenin uluslararasılaşma hedefi çerçevesinde e-gündem dergisini Türkçe'nin yanı sıra, İngilizce olarak da yayınlamak, "Radyo Çankaya"nın programlı yayına geçmesini sağlamak.	
TANITIM	K: - Şimdiye dek yapılan lise gezileri, eğitim fuarları gibi tanıtımları daha nitelikli hale getirmek ve niceliğini arttırarak daha fazla öğrenciye ulaşılmasının sağlamak, - Üniversitenin 20. Yılı kutlamaları da göz önüne alınarak, Çankaya Üniversitesi'nin imajını artıracak ve öğrenciler, mezunlar ile personelin Üniversiteye aidiyet duygusunu geliştirecek çeşitli ürünlerin tasarlanarak satışının yapıldığı "Çankaya Store" un faaliyete geçmesini sağlamak, "Çankaya Üniversitesi Tanıtım Filmi"nin profesyonel olarak çekilerek websayfası ve sosyal medyada paylaşılmasını sağlamak, - Bilgi İşlem Müdürlüğü ile işbirliği yaparak ve en son teknolojileri kullanarak tanıtım için oluşturulan görselleri akıllı telefon uygulamalarına entegre etmek.	

TANITIM	O: - Üniversitemizin uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda, Dış İlişkiler Müdürlüğü ile koordineli çalışarak, belirlenecek hedefler çerçevesinde uluslararası eğitim fuarlarına katılım sağlamak, - Başarılı öğrencilerimizin kısa tanıtım videolarından oluşan “Bölüm Tanıtım Filmleri”nin yapılmasını sağlamak.	
	U: Bilgi teknolojilerinin gelişmesi sonucu dijital ortamda daha kolay erişilebilir olabilmek için Üniversitemizin basılı tanıtım materyallerini (Katalog, dergi, broşür, vb.) dijital olarak da tasarlamak.	
MEZUNLAR OFİSİ	K: - Sayısı 10.000’e yaklaşan mezunlarımızla nicelik ve nitelik olarak daha sağlıklı ilişkilerin kurulması için akademik birimlerle fikir alışverişinde bulunarak yeni bir “Mezun İlişkileri” programını oluşturmak ve güncel adreslerini tem etmek, 20. Yıla özel “Mezun Söyleşileri”ni düzenlemek, 20. Yıla özel “Mezunlar Buluşması”nı organize etmek, - Mezun aidiyetini artırmak amacıyla Üniversitemizden mezun olup 5., 10. ve 15. yılını tamamlayanlara plaket vb. verilmesini sağlamak.	
	O: - Bu yıl hayata geçen “Mezun Kartı” uygulamasını yaygınlaştırmak, kartın mezunlarımız açısından daha cazip hale gelmesini sağlamak amacıyla çeşitli kuruluşlarla anlaşılıp, indirimler sağlamak, - Mezunlarımızla daha sağlıklı iletişim kurulmasını sağlayacak güncel bir veri tabanı oluşturmak, - Daha çok mezunumuza ulaşmak ve video söyleşileri gerçekleştirmek, - Mezunlarımızın nerede, ne yaptıklarına yönelik bilgiler ile iletişim bilgilerini güncellemek amacıyla çalışmaları arttırmak, - Çankaya Üniversitesi Mezunları Derneği’nin genel kurul sürecini yakından izlemek, Üniversite ve Mezunlar Ofisi ile daha sağlıklı iletişim kurmak ve mezunlara yönelik ortak organizasyonlar yürütmek.	
	U: - Mezunlarımızla daha sağlıklı iletişim kurulmasını sağlamak amacıyla oluşturulan veri tabanının doğru şekilde çalışmasını devam ettirmek, - Tüm mezunlarımızın mezun kimlik kartı sahibi olmalarını sağlamak, - Mezunlarımızın aidiyet duygularını artırıp pekiştirecek, katılımlarını üst düzeyde tutacak yeni içerik ve formatta organizasyonlar planlanmak.	

TASARIM, GÖRSEL PLANLAMA (FOTOĞRAF-VIDEO) VE ARŞİV	K: • Üniversitenin 20. Yılı kutlamaları çerçevesinde “20 Yılın Görsel Belleği” başlıklı bir afiş ve fotoğraf sergisi düzenlemek, • Üniversitenin her iki kampüsündeki tüm fiziksel mekânların, yeni yapılmakta olan Kültür ve Kongre Merkezi, Merkez Kampüs Spor Merkezi de dahil iç ve dış fotoğraflarının çekilmesini sağlamak ve mevcut olanları yenilemek, • Akademik yıl içerisinde, akademik ve idari birimlerin çeşitli etkinlikleri için tasarlanacak afişler için belirli standartlar oluşturmak, • Üniversitenin genel ve bölümler bazlı olarak tanıtım filmlerinin oluşturulmasında kullanılacak videoları akademik yıl boyunca, yüksek çözünürlüklü olarak çekip, arşivlemek. O: • Tanıtım vb. etkinliklerin giderek dijital temelli malzemelerle, dijital platformlarda yoğunlaşacağı göz önüne alınarak bir “Görsel Planlama ve Tasarım Atölyesi” kurulmasını sağlamak, akademik, sosyal ve kültürel etkinlikler için gereksinim duyulan afiş tasarımı, fotoğraf-video çekimlerini gerçekleştirmek ve tüm bu malzemeleri katalog, broşür, dergi, e-gündem, sosyal medya, web sayfaları vb. platformlarda paylaşmak, • Üniversite içi stüdyo çekimleri için Kültür ve Kongre Merkezi’nde uygunsa yeni bir stüdyo oluşturmak, gerekli altyapı ve cihazlarla donatmak. U: • Oluşturulan “Görsel Planlama ve Tasarım Atölyesi”ni personel ve donanım olarak güçlendirmek, • Daha büyük boyutlu afiş vb. baskısının yapılabileceği altyapıyı hazırlamak, • Tüm görsel içeriklerin en son teknolojik olanaklar kullanılarak birim içinde en kaliteli biçimde üretilip, kullanılmasını sağlamak.	
TANITIM VE KURUMSAL İLİŞKİLER MÜDÜRLÜĞÜ GENEL	K: • Müdürlüğün personel yapısının nicelik ve nitelik açısından, çeşitli hizmet içi eğitimler, kurslar vb. aracılığıyla güçlendirmek, • Müdürlüğün birimleri arasındaki işbölümü, uyum, işbirliği ve eşgüdümün güçlendirilmesine yönelik yeni önlemlerin alınması sağlamak. O: • Üniversitenin idari yapılanması bağlamında, Tanıtım ve Kurumsal İlişkiler Müdürlüğü’nün, özellikle Kariyer Planlama ve Kültür İşleri Müdürlüğü ve Dış İlişkiler Müdürlüğü ile daha yakın bir işbirliği ve eşgüdüm çerçevesinde, bu üç birimin “Öğrenci Dekanlığı”na benzer bir biçimde, birlikte hareket etmesini sağlamak, • Müdürlük personelinin, kişisel ve yönetsel gelişim, aşamalı olarak daha fazla sorumluluk yüklenme ve doğru kariyer planlama süreçleri sonucunda, istekleri doğrultusunda ve ihtiyaç duyulan alanlarda görevlendirilebilmelerini sağlamak. U: • Üniversitenin idari yapılanması bağlamında, Tanıtım ve Kurumsal İlişkiler Müdürlüğü’nün, özellikle Kariyer Planlama ve Kültür İşleri Müdürlüğü ve Dış İlişkiler Müdürlüğü ile daha yakın bir işbirliği ve eşgüdümü çerçevesinde, bu üç birimin yeni kurulacak “Öğrenci Dekanlığı” çatısı altında toplanmasını sağlamak ve bu yolla tüm etkinlikleri daha merkezi olarak planlayabilmek, • Müdürlük bünyesinde kişisel ve yönetsel gelişimini sağlayan personelden daha üst düzeydeki görevler konusunda yararlanmak.	



AKADEMİK BİRİMLER

FEN – EDEBİYAT FAKÜLTESİ

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K: - Bölümde halen hiç profesör bulunmaması nedeniyle akademik kadrodaki zayıflığın giderilmesi için en az 1 profesör ve 1 doçent ile kadroyu güçlendirmek, - Bölüm faaliyetlerinde destek almanın yanı sıra önümüzdeki süreçte bölümün akademik kadrosunu yeni eleman yetiştirerek güçlendirmek amacıyla bölümde araştırma görevlisi istihdam edilmesi. O: - Bölümün yabancı dilde eğitim niteliği de göz önüne alınarak, akademik kadroyu, özellikle ana dili İngilizce olan öğretim elemanlarıyla güçlendirmek. U: - Akademik kadroyu ilgili alandaki nitelikli öğretim elemanlarıyla güçlendirmek, - Güçlendirilmiş akademik kadro ile Çankaya Üniversitesi'nin bilimsel ve akademik yayın profilinin yükselmesine katkıda bulunmak.	İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI
ÖĞRENCİ	K-O: - Eğitim ve öğrenci kalitesinin yükseltilmesi için bölüm akademik kadrosunu nitelik ve nicelik yönüyle güçlendirmek, - Bölümden bu güne kadar mezun olan öğrencilerin veri tabanlarının güncellenerek kariyer gelişimlerini izlemek ve var olan öğrencilere bu deneyimlerin aktarılması için çeşitli etkinlikler düzenlemek. U: - Öğrenci portföyünün uluslararasılaştırılması hedefine yönelik çalışmalar yapmak, - Erasmus+ gibi değişim programları çerçevesinde anlaşma yapılan üniversite sayısını arttırmak ve bu kapsamda bölüm programına daha fazla uluslararası öğrenci çekmek, - Üniversitenin uluslararasılaşma hedefi doğrultusunda lisans ve yüksek lisans eğitimi çerçevesinde yabancı öğrenci sayısını arttırmak.	
EĞİTİM	K: - Bölüm öğrencilerinin İngilizce düzeylerinin ve kültürel bakış açılarının geliştirilmesi amacıyla bu sene başlatılan film gösterimlerini devam ettirmek. O-U: - Güçlendirilen akademik kadro ile birlikte doktora programını yeniden etkinleştirmek, %50 burslu 15, %100 burslu 5 olan öğrenci kontenjanının %50 burslu 20, %100 burslu 10 seviyesine getirmek.	

YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: - Üniversitenin 20. Yılında uluslararası boyut ve öneme sahip IDEA (İngiliz Dili ve Edebiyatı Araştırmaları Derneği) Konferansı'nın Nisan 2017'de Fakültemiz Mütercim-Tercümanlık Bölümü ile ortaklaşa düzenlemek. - Yaratıcı Yazın ve Çeviri Yarışması'nın, olası format değişikliği önerileri de dikkate alınarak, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Mütercim-Tercümanlık Bölümü ve Üniversitemiz İngilizce Dil Koordinatörlüğü'nün katkılarıyla, ortaklaşa düzenlenmesini sağlamak ve organize edilmesine katkıda bulunmak.	İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI
	O: - Çankaya Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü tarafından başlatılacak, özgün ve gelenekselleştirilmesi hedefinde olan uluslararası konferanslar dizisi düzenlemek, - Yaratıcı Yazın ve Çeviri Yarışmaları'nın aksamadan düzenlenmeye devam edilmesini sağlamak.	
	U: Bölümün akademik kadrosunu nitelik ve nicelik yönleriyle güçlendirmek, böylece uluslararası yayınların arttırılmasını sağlamak.	
ÖĞRETİM ÜYESİ	K: Araştırma alanlarına göre öğretim üyesi sayısının bölümün ihtiyaçları doğrultusunda ve Üniversitemizin asgari standartlarını sağlayacak şekilde, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı kriterini gözeterek, optimum olarak arttırmak.	MATEMATİK
	O-U: - Araştırma alanlarına göre öğretim üyesi sayısının ve kalitesinin, gerek bölümün ihtiyaçları doğrultusunda ve gerekse bilimsel standartlara ve Üniversitemiz vizyonuna uygun şekilde arttırılmasını sağlamak, - Bölümün ihtiyaçları doğrultusunda araştırma görevlisi ihtiyacını değerlendirmek.	
ÖĞRENCİ	K: Bölümümüzün şimdiye kadar verdiği tüm mezunların iş ve iletişim bilgilerinin güncellenerek, bölüm içi ve üniversite içi çeşitli sosyal ve tanıtım bazlı aktiviteler kapsamında bu bilgilerden faydalanılmasını sağlamak.	
	O: - Mezunlarımız ile mevcut bölüm öğrencilerimiz ve yeni katılacak öğrencilerimiz arasında etkin bir iletişim ağı oluşturmak (sosyal medya ortamlarını kullanarak) ve bu sayede bölüm öğrencilerimiz için motive edici bir rehberliğin yapılmasını sağlamak, - Mezunlar ile bölüm öğrencilerimizin aktif ve yönlendirici iletişiminin sağlanacak olması aynı zamanda yeni bölüm öğrencilerinin bölüme oryantasyonu açısından olumlu fayda sağlayacak olup, mezuniyet aşamasına kadar olan süreçte faydalı yönlendirmelerde bulunacaktır. Bunu sağlamak için 1. sınıf öğrencilerini mezunlar ile buluşturacak şekilde oryantasyon programını ayarlamak.	
	U: Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Öğrenci Topluluğu'nun aktif çalışabilmesi, bölüme ve üniversitemize faydalı aktiviteler düzenleyebilmesi için gerekli danışmanlığın etkin bir şekilde verilmesini sağlamak, ayrıca liselere yönelik olarak yapılan matematiği tanıtıcı ve teşvik edici eğitici ve sosyal aktivitelerin sürekliliğini sağlamak ve genişletmek.	

EĞİTİM	K: - Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 18.02.2016 tarihli Genel Kurul Toplantısı'nda alınan karar uyarınca Matematik-Bilgisayar Bölümünün Matematik Bölümü olarak değiştirilmesine bağlı olarak; 18 Mart 2015 tarih ve 2015/07-nolu Üniversite Senato Kararı (Karar 7) ile 2015-2016 Akademik Yılı'ndan itibaren geçerli olmak üzere kabul edilmiş olan son Lisans müfredatımızdaki tüm "MCS" ders kodlarının bölümün adıyla uyumlu olarak "MATH"a dönüştürülmesi (Türkçe-İngilizce) ve ilgili eşdeğerliklerinin yapılması, - Benzer şekilde, mevcut tüm servis derslerimiz, Çift Anadal, Yandal derslerimiz ile Yüksek Lisans ders müfredatımızın da aynı şekilde düzenlenmesi. - Yeni bölüm öğrencileri için, 1. sınıf akademik yıl başında, gerek Üniversitenin kampüs olanaklarını ve işleyişi tanıtıcı gerekse Üniversite yönetmeliği, bölüm müfredatı, bölüm içi işleyiş ve kurallar ile ilgili iki aşamalı oryantasyon eğitiminin verilmesini sağlamak.	MATEMATİK
	K-O-U: Seçmeli Dersler: - Servis derslerine her dönem kayıt olan öğrenci sayısı ile, derse düzenli devam eden öğrenci sayısının arasındaki ciddi farkı incelemek, sebeplerini araştırmak ve ilgili fakültelerin bölümleri ile bu konuda görüş alışverişinde bulunmak, öğrenci danışmanlarının da bu konuyla ilgili görüşlerini alarak Matematik ön koşullu dersler hakkında bilgilendirme yapmak. Benzer şekilde ilgili fakülte öğrencilerine de Matematik ön koşullu servis dersleri hakkında bilgilendirme (oryantasyon) yapmak, - Servis derslerini ilk kez alacak (regular) öğrenciler için matematik servis derslerinde devam durumunun önemini belirterek öğrencilerin bu durumlarının ilgili öğretim elemanları tarafından takip edilmesini ve motivasyon amaçlı notlandırılmaya kısmen dahil edilmesini sağlamak, ilgili oryantasyonlarda derse devam konusunun gerek yönetmelik açısından öneminin gerekse öğrenciye getireceği faydanın ciddiyetini belirtmek, - Matematik servis derslerinin haftalık ders programlarını, ilgili bölüm ve fakültelerin görüşlerini alarak sabitlemeye çalışmak, - İlgili fakültelerden görüş alarak özellikle ön koşullu servis derslerimiz için her dönem (Güz, Bahar, Yaz) dersin açılma ihtiyacını inceleyerek optimize etmeye çalışmak, - Matematik servis derslerine kayıt esnasında kota konulması hususunu tartışmak, - Servis derslerinin işleyiş ve uygulanmasında bölüm hocaları tarafından standartların (içerik, sınavlar, sınav dışı uygulama, notlandırma vs.) belirlenerek öğrenci ile ilgili kısımlarının net bir şekilde her dönem başında ders websayfalarında duyurmak, böylelikle bir eğitim-öğretim standardını belirlemeye ve uygulamaya çalışmak, - Servis derslerinde uygulanan tüm sınavların orijinalliğini arttırmaya çalışarak seviye ve bilgi tespitini verimli sağlayabilecek iyileştirmeleri yapmak, - Seçmeli ders sayısının ve kapsamının matematiğin alanlarını kapsayacak, diğer disiplinlerle ilişkisini vurgulayacak ve güncel iş sektörlerine yönelik olacak şekilde artırılmasını sağlamak; ayrıca belli ana seçmeli derslerin açılmasındaki sürekliliği sağlamak.	

Yüksek Lisans:

- Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 18.02.2016 tarihli Genel Kurul Toplantısı'nda alınan karar uyarınca Matematik-Bilgisayar Bölümünün Matematik Bölümü olarak değiştirilmesine bağlı olarak, Matematik Yüksek Lisans Programı müfredatımızdaki derslerin MCS kodunu MATH'a çevirmek,
- Matematik ve Bilgi Teknolojileri Yüksek Lisans Programları için Bölüm Dışı seçmeli dersler havuzu oluşturmak, ilgili program koordinatörleri ya da danışmanların önerisi ve Enstitü Müdürlüğü aracılığı ile Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'na önermek,
- Yüksek lisans tez jüri ataması sırasında ve de sürecin devamında danışmanların Bölüm Başkanlığı ile koordinasyon halinde çalışmasını sağlamak,
- Amerika Birleşik Devletleri'ndeki Missouri Science and Technology, Rolla Üniversitesi ile Çankaya Üniversitesi'nin özellikle Fen ve Mühendislik Fakülteleri'ni kapsayan bir ikili işbirliği anlaşması yapılmasının tamamlanmasıyla birlikte bölümümüzü aktif şekilde dahil etmek, bu önemli işbirliğini Lisans ve Yüksek Lisans tanıtımlarında etkin şekilde kullanmak,
- Mevcut Erasmus anlaşmalarını genişletmek, farklı ülke üniversitelerini kapsamalarını sağlamak (Bölüm elemanlarından bu konuda destek almak).

Bölüm Dersleri:

- Yeni bölüm öğrencileri için, 1. sınıfta akademik yıl başında, gerek üniversitenin kampüs olanaklarını ve işleyişini tanıtıcı gerekse üniversite yönetmeliği, bölüm müfredatı, bölüm içi işleyiş ve kurallar ile ilgili iki aşamalı oryantasyon eğitiminin verilmesini sağlamak,
- Temel alan ders bilgisini destekleyecek ve soyut düşünme becerisini geliştirecek seçmeli derslerin eklenmesini sağlamak,
- Bazı bölüm derslerinde, uygun görülürse, e-learning dijital öğrenme platformlarının entegre edilmesini ve uygulanmasını sağlamak,
- 4. sınıf dersi olan MCS 491 ve MCS 492 derslerinin daha verimli ve etkin yapılabilmesi ve önemli çıktıların alınabilmesini sağlamak için 1. sınıfta öğrencilerimize bir bilgilendirme toplantısı yapmak ve bölüm öğretim elemanları rehberliğinin bu aşamadan itibaren yapılmasını sağlamak (Öğrencilerin matematiksel ilgi alanları ile yetenekleri belirlenerek).

YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: Bölümümüzün kuruluşundan bu güne kadar toplam SCI yayın başarısının gerek web, gerek tanıtım faaliyetleri kapsamında etkin bir şekilde duyurulmasını sağlamak,	
	O: - Bölüm öğretim elemanlarımızı bilimsel yayın üretme sürekliliği ve bunun gelişerek artması yönünde teşvik etmek, - Bölüm öğretim elemanlarımızın sıklıkla kullanmakta olduğu bilimsel online veritabanlarına Üniversitemizin üyeliğinin sağlanması için talepte bulunmak, - Bölümümüzün şimdiye kadar gerçekleştirdiği yüksek seviyeli ve farklı alanlardaki bölüm seminerlerimizi arşivlenmek, bunu tanıtım amaçlı websayfamıza aktarmak, - Yeni düzenlenecek olan bölüm seminerlerimizin iki haftada bir yapılarak, alanlarında etkin, prestijli (ulusal & uluslararası) bilim insanlarının katılımını teşvik etmek, bu doğrultuda bölüm seminer koordinatörlüğünün websayfası koordinatörlüğü ile birlikte daha etkin bir şekilde çalışmasını sağlamak ve ayrıca bölüm seminerlerinin sürekliliğini sağlamak, - Üniversitemizin 20. Yıl etkinlikleri kapsamında bölümümüzün düzenleyeceği 27-29 Nisan 2017 tarihli “<i>International Symposium on Mathematical Methods in Engineering</i>” (MME2017) başlıklı uluslararası konferansın hazırlıklarının tamamlanmasını sağlamak, verimli ve başarılı olması yönünde her türlü çalışmayı yapmak, önemli çıktıların elde edilmesini sağlayarak çeşitli uluslararası bilimsel yayın ortamlarında sunulmasını sağlamak, - Amerika Birleşik Devletleri’ndeki Missouri Science and Technology, Rolla Üniversitesi ile Çankaya Üniversitesi’nin özellikle Fen ve Mühendislik Fakültelerinin kapsayan bir ikili işbirliği anlaşması yapılmasının tamamlanmasıyla birlikte bölümümüzün aktif şekilde dahil edilmesi yönünde çalışmak, bu önemli işbirliğini lisans ve yüksek lisans tanıtımlarında etkin şekilde kullanmak, - Mevcut Erasmus anlaşmalarını genişleterek farklı ülke üniversitelerini kapsamını sağlamak (Bölüm elemanlarından bu konuda destek almak).	
	U: - Yayın kapasitesinin artırılması için gerek bölüm içi ve dışı, gerekse uluslararası işbirliklerinin oluşturulmasını teşvik etmek, bu doğrultuda Üniversitemizin ikili işbirliği anlaşması yaptığı Amerika Birleşik Devletleri’ndeki Missouri Science and Technology, Rolla Üniversitesi’nin ilgili bölümleri ile irtibat kurulmasını sağlamak, - Öğretim elemanlarımızdan bazılarının hazırlık içinde bulunduğu proje başvurularını desteklemek, yeni başvuruları desteklemek ve bu konuyla ilgili TTO ile işbirliği içinde olmak, - Ulusal ve uluslararası konferans, çalıştay, bilimsel söyleşi tarzındaki bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi gerektiğinde diğer üniversiteler ile işbirliği yapmak ve bunu teşvik etmek.	

ÖĞRETİM ÜYESİ	K: - Bölüm öğretim elemanlarının akademik yayın sayısını, ortak çalışma yapmayı da teşvik ederek arttırmak, - Bölümde halen hiç profesör bulunmaması nedeniyle akademik kadrodaki zayıflığın giderilmesi için en az 1 profesör ve 1 doçent ile kadroyu güçlendirmek.	MÜTERCİM TERCÜMANLIK
	O: Öğrencilerimizin paydaşlarla bir araya gelebilmeleri için her dönem 2 seminer düzenlemek, buna ek olarak 3 yıllık süreçte 1 adet uluslararası katılımlı konferans (Mütercim-Tercümanlık alanında) düzenlemek.	
	U: TÜBİTAK projeleri hazırlamak için bölüm akademik elemanlarının işbirliğine gitmesini ve bölüm öğrencilerinin projeye katılımını sağlamak, 5 yıllık süreçte en az 2 proje gerçekleştirmek.	
ÖĞRENCİ	K-O-U: Bölümümüz her yıl 25 öğrenci kabul etmektedir. Bu öğrencilerin 5'i tam burslu, geriye kalanları %50 bursludur. Artan başarıya paralel olmak koşuluyla, kontenjanımızı 5 yıl içinde kademeli olarak 40'a çıkarmayı; 40 öğrencinin 5'i tam burslu, 30'u %50 burslu ve 5'i burssuz olacak şekilde kontenjanımızı arttırmayı hedeflemek.	
EĞİTİM	K: Hali hazırda düzenlemekte olduğumuz "Yaratıcı Yazın ve Çeviri Yarışması"nın sürdürülmesini ve ülke genelinde lise seviyesindeki gençlerin "çeviribilim"e olan ilgisini artırmayı hedeflemek.	
	O-U: Bölümümüz Andaş Çeviri Laboratuvarı'nda iki sistem (çeviri ve dil eğitimi sistemleri) birlikte kullanılmaktadır. Simultane çeviri sistemi modern ve amaçlarımıza uygundur. Ancak, dil eğitimi sistemi (2007 de kurulmuştur) günümüz teknolojisine uzak kalmıştır ve yenilenmesi gerekmektedir. Öğrenci tercihinde önemli bir kıstas olan "modern dil laboratuvarı"nı oluşturmak amacıyla elimizdeki sistemi 5 yıllık süreçte yenilemek.	
	- Mütercim-Tercümanlık Bölümümüz 29 vakıf ve devlet üniversitesindeki 61 İngilizce Mütercim-Tercümanlık/Çeviribilim Bölümleri arasında 3. sıradadır. 5 yıl içinde Türkiye'deki tüm vakıf ve devlet üniversitelerindeki bölümler arasında şu anda bulunduğumuz yeri korumayı ve ÖSYM puanımızı 500'ün üzerinde tutmak, - Akademik kadronun zenginleşmesiyle birlikte 5 yıl içinde Mütercim-Tercümanlık alanında Yüksek Lisans Programı açmak.	
AR-GE, SEMİNER, PROJE YAYIN	K: İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü ile ortaklaşa düzenleyecek olduğumuz IDEA Konferansı gibi uluslararası veya ulusal konferansların yine iki bölüm eşgüdümünde düzenlenmek; iki bölümün filoloji temel alanında işbirliği yollarını açık tutmak.	
	O-U: Bölümde yapılmakta olan yayınların sayısını arttırmak.	

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K: - Akademik kadromuza, Klinik Psikoloji, Gelişim Psikolojisi ve Sosyal Psikoloji alanından, kendi alanlarında yüksek seviyede başarı göstermiş olan (tercihen öğretim üyesi düzeyinde) öğretim elemanlarını eklemek. O-U: - Öğretim elemanları tarafından yürütülen bilimsel araştırma projelerinin nitelik ve sayılarını arttırmak; Psikoloji Bölümü Laboratuvarı'nda (PSYCHAYA) ve sahada öğretim elemanları tarafından sürdürülen bilimsel çalışmalara öğrencilerin "yardımcı araştırmacı" olarak katılımlarını teşvik etmek ve arttırmak.	PSIKOLOJİ
ÖĞRENCİ	K-O-U: Staj yapacak olan 3. sınıf öğrencilerine yol gösterme konusunda etkin bir sistem kurmak amacıyla, 4. sınıf öğrencilerinden oluşacak "Staj Mentorluk Takımları"nı kurmak ve sürekliliklerini sağlamak.	
EĞİTİM	K: - Akademik kadromuzdaki alan çeşitliliğinin arttırılmasına bağlı olarak, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine açılan seçmeli derslerdeki alan çeşitliliğini ve sayısını arttırmak; dolayısıyla, öğrencilere her akademik dönemde 5 farklı alt alandan (Klinik, Sosyal, Endüstri ve Örgüt, Gelişim, Bilişsel) ders seçebilme olanağını sunabilmek. O: "Sosyal Psikoloji ve Endüstri/Örgüt Psikolojisi" alanında yüksek lisans programı açmak ve programı adaylara tezli ve tezsiz olarak iki şekilde önermek, - Öğretim elemanları ve yüksek lisans öğrencileri tarafından yürütülen bilimsel araştırma projelerinden üretilen bilimsel yayınların nitelik ve sayılarını arttırmak; yüksek lisans eğitime daha iyi hazırlanmaları amacıyla, araştırma ve yayın süreçlerine lisans öğrencilerini etkin şekillerde dahil etmek, - Bölümdeki öğrenci stajlarıyla ilgili usul ve esasları belirlemek. U: - Öğretim elemanlarımızın nitelik ve sayısının arttırılmasına bağlı olarak, "Sosyal Psikoloji ve Endüstri/Örgüt Psikolojisi" yüksek lisans programına ek olarak aynı alanda doktora programı açmak ve diğer bir alanda ikinci yüksek lisans programımızı faaliyete geçirmek, - Lisans ve yüksek lisans programlarımızın hem öğretim elemanı hem de öğrenci kalitesini mümkün olan en üst seviyede arttırmak ve ülkenin ilk beş Psikoloji lisans programı arasında yer almak, - Bölümde öğretim üyesi sayısının artmasına bağlı olarak ilgili alanlarda TÜBİTAK projeleri yazarak, teşvikler almak.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K-O-U: 2016-2017 Akademik yılı Bahar döneminde "III. Çankaya Üniversitesi Psikoloji Günleri" etkinliğini, ülkenin ve dünyanın önde gelen akademisyen ve uygulayıcıları arasında yer alan en az üç Türk ve en az bir yabancı davetli konuşmacının yer alacağı şekilde gerçekleştirmek.	

MİMARLIK FAKÜLTESİ

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Bölümde en az 1 profesör, 1 doçent ve yeterli sayıda, nitelikli yardımcı doçent kadrolarının teminini sağlamak.	İÇ MİMARLIK
ÖĞRENCİ	K-O-U: Bölümün çekiciliğini arttırarak 'Özel Yetenek Giriş Sınavı'na başvuran aday sayısını yükseltmek.	
EĞİTİM	K: Bölümde yapılmakta olan stüdyo derslerini ulusal düzeyde yaygın biçimde yapılan ve her bir yıla ait ayrı stüdyolar biçiminde organize edilen standart biçime getirmek.	
	O-U: - Yapı fiziği laboratuvarlarını kurmak (Akustik, aydınlatma, renk laboratuvarları gibi), - Yapı ve yapım atölyesini kurmak (3D printer), - Parametrik tasarım ve 3 boyutlu bilgisayar destekli tasarım laboratuvarı kurmak, - Bazı uygulamalı derslerimiz kapsamında birçok firmayla protokoller imzalamak.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: - Panel ve workshop düzenlenmek, - Yarışmaların düzenlenmek (Aydınlatma, fotoğraf, kuru duvar sistemler, öğrenci projeleri gibi), - Koleksiyon firmasıyla işbirliği içinde sergi ve seminer düzenlemek.	
	O: İç Mimarlık konularını içeren uluslararası bir konferans düzenlemek.	
	U: Orta dönemde planlanan konferansın sürekliliğini sağlamak.	

ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Bölümde en az 1 profesör, 1 doçent ve yeterli sayıda, nitelikli yardımcı doçent kadrolarını temin etmek.	MİMARLIK
ÖĞRENCİ	K-O-U: Bölümün çekiciliğini arttırarak Üniversite Giriş Sınavı sonucunda daha nitelikli öğrenci alınmasını sağlamak.	
EĞİTİM	K: Mimarlık Yüksek Lisans Programını açmak.	
	O: - İç Mimarlık Bölümü ile işbirliği içerisinde yapı fiziği laboratuvarlarını kurmak, - İç Mimarlık Bölümü ile işbirliği içerisinde parametrik tasarım ve dijital üretim laboratuvarını kurmak.	
	U: Mimarlık Doktora Programını açmak.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: - Mimarlık Öğrenci Topluluğu ve Bölümün ortak organizasyonu ile ulusal panel ve çalıştay düzenlemek, - Koleksiyon firmasıyla işbirliği içinde sergi ve seminer düzenlemek.	ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA
	O-U: - Mimarlık Bölümü olarak MİAK akreditasyonuna başvurmak, - Mimarlık Bölümü olarak sürdürülebilirlik alanlarında akademik altyapı ve proje geliştirmek, - Mimarlık Bölümü olarak restorasyon ve koruma alanlarında akademik altyapı ve proje geliştirmek.	
ÖĞRETİM ÜYESİ	K: Öğretim üyelerinin yayın çalışmalarına ağırlık vermesini sağlamak.	
	O: Bölüm öğretim elemanlarının indeksli yayın sayılarının artırılmasını sağlamak.	
	U: Bölüm araştırma görevlilerinin doktora çalışmalarını tamamlayarak, bölümün ihtiyaç duyduğu kentsel altyapı ve kentsel tasarım konusunda uzmanlaşma eksikliğinin tamamlanmasını sağlamak.	
ÖĞRENCİ	K-O-U: - Kentsel Dönüşüm Yüksek Lisans programı kapsamında tez-araştırma çalışmalarını başlatmak, bu bilimsel çalışmalara lisans düzeyindeki öğrencilerin eklenmesinin sağlamak, - Bölümün ilk kez vereceği 7. ve 8. dönem dersleri (teorik ve stüdyo dersleri) için gerekli öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak.	

K:

- Farklı kentsel problemleri ve planlama sorunlarını yerinde gözlemlemek imkanı sunan ve teorik dersleri besleyecek şekilde bu sorunlara örnek alan oluşturan kentleri stüdyo dersleri kapsamında değerlendirmek ve bu kentlere teknik gezi ve saha gezisi düzenlemek,
- Bölüm öğrenci kontenjanındaki doluluk oranında istikrarı sağlamak,
- Bölüm tanıtımında kullanılmak üzere afiş, poster, broşür ve tanıtım filmi hazırlamak,
- Liselerarası fotoğraf yarışmasının yaygınlaştırılarak devam etmesini sağlamak,
- Sosyal medyanın düzenli kullanılmasını sağlamak.

O:

- Yıl sonu planlama stüdyosu jürilerini ilgili kamu, özel, sivil toplum temsilcilerinin katılımı ile birlikte düzenlemek,
- Erasmus programı kapsamında ikili anlaşmaları yaparak öğrenci değişimi ve öğretim elemanı hareketliliğini gerçekleştirmek,
- Mesleki tanıtım faaliyetlerini içeride ve dışarıda yürütmek,
- İnternet tabanlı (websitesi, sosyal medya araçları vb.) tanıtımı daha etkin bir biçimde kullanmak,
- Meslek alanı ile ilgili Bölümde tematik kurgulu atölye çalışmaları düzenlemek.

U:

- Diğer Şehir ve Bölge Planlama Bölümleri arasında kutuplaşmış-ayrışmış olan teorik-pratik odaklı eğitimin bütünleştirilmesine yönelik hazırlanan Bölüm eğitim programının sonuçlarını değerlendirmek,
- Bölüm eğitim programının temelini teorik ve pratik düzeylerdeki bilgiyi bütünleştirmek üzerine kurulduğu bir doktrini benimseyen mezunlar vermek,
- Planlama uygulamaları konusunda gerekli yetkinliklere sahip mezunlar verebilir duruma gelmek,
- Meslek alanı içinde uzmanlaşma konularına yönelik lisans programlarında modüller açmak ve akademik olarak özelleşmiş alt alanlarda uzmanlaşan mezunlar vermek,
- Disiplinler arası çalışma imkanı sunacak, kentsel tasarım odaklı bir yüksek lisans programının açılmasını sağlamak,
- Artan eğitim kalitesi ve tanıtım faaliyetleri ile birlikte Üniversite giriş sınavlarında daha yüksek taban puanı ve sıralamaya sahip bir öğrenci profilini yakalamak,
- Türkiye planlama okulları öğrencilerine yönelik tematik yarışmalar düzenlemek,
- Mezun iletişim ağını etkin biçimde kullanmak,
- İş olanakları ve tecrübe paylaşımı konusunda öğrenci-mezun ilişkisini arttırmak,
- AESOP, GPEAN gibi planlama okulları birliklerine üye olmak ve küresel ağda Üniversite ve Bölümün prestijini arttırmak.



YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: - Bölümün ilk mezunlarının bitirme projeleri sergisini hazırlamak ve projelerin ilgili meslek alanı yarışmalarına katılmalarını teşvik etmek, - Bölümün ilk mezunlarının verilmesi nedeniyle planlama projeleri konulu bir öğrenci paneli düzenlemek ve panele kurumlar (bakanlıklar ve belediyeler), sivil toplum örgütleri (oda ve ilgili dernekler), özel sektör (planlama ve tasarım ofisleri, gayrimenkul değerlendirme ofisleri) ve üniversitelerden paydaşları davet etmek, - KENTMER ile ortak düzenlenen fakülte etkinliklerinin devam ettirilmesini sağlamak, - Bölümün her yıl düzenlediği Panel'i gerçekleştirmek.	ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA
	O: - Yıl sonu planlama stüdyosu jürilerini ilgili kamu, özel, sivil toplum temsilcilerinin katılımı ile birlikte düzenlemek, - Bölüm öğretim elemanlarının kamu-özel sektör destekli proje başvurularında bulunmasını sağlamak, - TUPOB (Türkiye Şehir Planlama Okulları Birliği) Dönem Başkanlığı ve Bölüm Başkanlıkları toplantısının koordinatörlüğü ile yürütücülüğünü üstlenmek ve toplantıya ev sahipliği yapmak.	
	U: - Ulusal Şehircilik Konferansı düzenlemek, - Dünya Şehircilik Günü Kolokyumu'na ev sahipliği yapmak.	

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Bölümde en az 1 profesör, 2 doçent ve yeterli sayıda, nitelikli yardımcı doçent kadrolarını temin etmek.	BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ
ÖĞRENCİ	K-O-U: Ülkemizdeki Bilgisayar Mühendisliği bölümlerindeki standartlara uygun olarak öğrenci yetiştirmek.	
EĞİTİM	K: - Müfredatı etkin uygulama dışında, özellikle Bitirme Projesi kapsamında, öğrencilerimizin yeni gelişmeler ve araçlarla ilgili farkındalıklarını arttırmak, özellikle donanımsal derslerimizin laboratuvar kitlerini yenilemek. O-U: - MÜDEK Akreditasyon yapısına kalıcı olarak katılım sağlamak.	

K-O-U:

- Özellikle öğretim üyelerimize ve üst sınıf (üç ve dört) öğrencilerimize yönelik, bölüm içi ve dışı konuşmacıların davet edileceği bir dizi (en az 3 adet) seminer düzenlemek,
- Bölüm dışından bilgisayar yazılımı ve eğitimi alanlarında çalışan uzmanların konuşmacı olarak davet edileceği, genele açık 2 seminer düzenlemek,
- Bölüm içinde, öğretim elemanlarımızın her birinin çalıştıkları Ar-Ge alanı veya önerdikleri proje alanı ile ilgili birer seminer vermelerini planlamak,
- Elektron mikroskobu tomografisi görüntülerinden mitokondri tespiti ve bölütlenmesi konulu bir seminer planlamak,
- "Oyun" ve "sanal gerçeklik" odaklı, konularında uzman akademik ve akademik olmayan araştırmacı ve uygulayıcıların katılacağı bir buluşta düzenlemek,
- Penetration Testing alanında uzmanların konuşmacı olarak davet edileceği bir çalışta düzenlemek.

Proje Önerileri:

TÜBİTAK:Başvuru aşamasında;

- Jeodezik yöntemler kullanılarak kapalı alanlar için yüksek duyarlıklı bir konumlama sistemi geliştirmek,
- "Meskûn Mahallerde Muharebe Eden Timlerin Genelleştirilmiş Maksimum Akış Ağları Olarak Modellenmesine Yönelik Bir Karar Destek Sistemi Çalışması",
- Akıllı - Dinamik Veri Tabanı İle Tedarik Zinciri ve B2B Yönetim Sistemi,
- Veri Madenciliği Destekli İhale İstihbarat Platformu,
- Mobil uygulamalara yönelik bağlama göre (context aware) adaptif kullanıcı deneyimi sağlayabilen bir yazılım çerçevesini (software framework) geliştirmek,
- Email Data Leak Prevention,
- Mayestro: Elektrik Dağıtım Şebekelerinin Yönetimi Projesi (Başarsoft ve TTO koordinatörlüğünde),
- Adabis:Acil Durum Bilgilendirme Sistemi (Cybertech (cybertech.com.tr) ve TTO koordinatörlüğünde),
- Avrupa Birliği Projesi (H2020): Başvuru aşamasında,
- euCHANGCE kod adlı Erasmus+ kapsamlı bir proje başvurusu yapılmış bulunmaktadır.
- CaregiversPro kod adlı proje önerisi hazırlığı devam etmektedir.
- Virtual storytelling in VR kod adlı proje önerisi hazırlığı devam etmektedir.

YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	Diğer • "Programlama Günleri" başlığı altında bir haftalık eğitim ve yarışma düzenlemek, • Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerimizle firma ziyaretleri gerçekleştirmek, • Tüm üniversitelerde verilen Bitirme Projeleri bilgilerinin yönetildiği bir veritabanı yönetim sistemini oluşturmak, • Android/iOS tabanlı oyun kullanıcılarından elde edilen verilerin reklam kampanyaları açısından kullanıcı profillemesi ile ilgili Ar-Ge Projesi, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'na başvuru aşamasındadır. • Yayın, • Yüksek lisans öğrencisi olan öğretim elemanlarından, yılda bir makale veya proje önerisi hazırlamasını planlamak, • Yapılmakta olan bir TÜBİTAK projesi (CAN) kapsamında bir makale çıkarmakla ilgili çalışmaları devam ettirmek, • Yapılmakta olan bir TÜBİTAK projesi (CAN) kapsamında iki konferans bildirisi çıkarmakla ilgili çalışmaları devam ettirmek, • Elektron tomografisi görüntülerinde 3 boyutlu membran bölütleme konusunda yapılmakta olan bir çalışma ile ilgili makale hazırlığını devam ettirmek, • Wireless Sensor Networks ve Network Security ana temalı iki makale üzerinde çalışmaya devam etmek, • Bilgi erişimi ve metin sınıflandırması alanında bir bildiri, bir makale yayını planlanmıştır.	BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ
-------------------------------------	---	--------------------------------

ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: • Öğretim üyesi sayısını lisans, yüksek lisans ve doktora eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli şekilde yürütülebilmesini sağlayacak düzeye getirmek.	ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ
ÖĞRENCİ	K-O-U: • Ülkemizdeki Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği bölümlerindeki standartlara uygun olarak öğrenci yetiştirmek.	
EĞİTİM	K-O: • Halen yürütülmekte olan yüksek lisans ve doktora programlarındaki aksaklıkları tespit etmek ve düzeltmek, • Bölümün tanıtım faaliyetlerini gözden geçirmek.	
	U: • Bölümün bilimsel olarak Türkiye ve dünyada kendisini kanıtlamasını sağlamak, • Bölümü Türkiye'de üniversite adayları için tercih edilen bir düzeye getirmek, • Bilimsel araştırma yapılan laboratuvar sayısını arttırmak.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K-O-U: • Bölümdeki bilimsel araştırma faaliyetlerini arttırmak ve bölüm öğretim üyesi ve elemanlarını bu yönde teşvik etmek, • SCI listesine giren dergilerdeki yayın sayısını arttırmak, • Öğretim üyelerini muhtelif projeler için yönlendirmek, • MÜDEK çalışmalarını gözden geçirmek.	

ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Öğretim üyesi sayısını lisans, yüksek lisans ve doktora eğitim-öğretim faaliyetlerinin düzenli şekilde yürütülebilmesini sağlayacak düzeye getirmek.	ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ
ÖĞRENCİ	K-O-U: Ülkemizdeki Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği bölümlerindeki standartlara uygun olarak öğrenci yetiştirmek.	
EĞİTİM	K: - Bölümün lisans programının Elektronik ve Haberleşme Bölümü lisans programı ile çakışan/çelişen kısımlarını düzeltmek ve ülke standartlarına uyumlu hale getirmek, - Yüksek Lisans Programını açmak.	
	O: MÜDEK müracaatını yapmak.	
	U: - MÜDEK sertifikasını almak, - Doktora Programını açmak.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K-O-U: Arttırılacak öğretim elemanı sayısı çerçevesinde öğretim üyesi başına düşecek yayın sayısını en azından üniversite standartlarına uygun hale getirmek.	
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Profesör ve Doçent ünvanlı öğretim üyesi sayısı yetersizliği sebebiyle Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığının Lisansüstü Eğitim Öğretim Programı Açılması ve Yürütülmesine Dair İlkeler metninde yer alan "yüksek lisans programlarının açılması ve yürütülmesi için en az iki profesör ve/veya doçent unvanına sahip öğretim üyesinin anabilim dalı kadrosunda yer alması" koşulunu sağlamak için bir profesör/doçent unvanlı öğretim üyesinin kadromuza katılması için Mühendislik Fakültesi Dekanlığı'na talepte bulunulmuş ve Üniversitemizin vereceği kadro ilanı sonucunda da bu unvanlara sahip bir öğretim üyesinin akademik kadromuza katılması beklenmektedir. Böylece, 2017 Bahar Dönemi başında Endüstri Mühendisliği Yüksek Lisans Programımızın öğrenci kabul edememe ihtimali ortadan kalmış olacaktır. Akademik kadromuzu güçlendirme çalışmalarımız önümüzdeki ve sonraki yıllarda da devam edecektir.	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ
ÖĞRENCİ	K-O-U: Bölümümüzde geçmişte organize edilmiş ancak kesintiye uğramış olan Geleneksel Mezunlar Buluşma Günü'nü, daha çok mezunumuzun katılacağı hale getirecek şekilde yeniden organize etmek.	

EĞİTİM	K: • Üniversitemizin ve Bölümümüzün uluslararasılaşma sürecine katkı sağlamak ve öğrencilerimizin rekabet edilebilirliğini arttırmak amacıyla, Avrupa Birliği Komisyonu tarafından kabul edilen ERASMUS+ Programı kapsamında Avrupa'daki üniversitelerden en az 5 tanesi ile Üniversitemizin Dış İlişkiler Müdürlüğü desteği ile işbirliği yapmak, • Yakın bir geçmişte Fakültemizde açılmış olan Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü ile işbirliği yaparak, diğer Mühendislik Fakültesi Bölümlerimiz ile olduğu gibi, Bölümümüzün öğrencileri ile Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğrencilerine karşılıklı olarak Çift Anadal ve Yandal programlarının açılmasını sağlamak, • Yüksek Lisans Programımız gözden geçirilmiş ve bunun sonucunda seçmeli derslerin sayısında artış olmuştur. Yeni seçmeli derslerin programa eklenmesi çalışmalarını devam ettirmek, • Bölümümüzün lisans programı müfredatında yer alan ve son yılında iki dönem boyunca devam eden Sistem Analizi, Tasarımı ve Uygulaması dersleri kapsamında, son sınıf öğrencilerimiz gruplar halinde Ankara'da bulunan üretim ve servis sektörlerinden çeşitli firmalarla yapılan işbirlikleri sayesinde gerçek hayat problemleri üzerinde çalışmaktadırlar. Üniversitemiz Teknoloji Transfer Ofisi'nin de desteği ile 2016-2017 Akademik Yılı'ndan itibaren bu projeleri, Üniversitemiz Merkez Kampüsü'ne yaklaşık 20 km. uzaklıkta Temelli-Mallı Bölgesi'nde yer alan Başkent Organize Sanayi Bölgesi'nde faaliyet gösteren firmalarda gerçekleştirmek için girişimlerimizi başlattık. Bu sayede, tüm öğrencilerimiz gruplar halinde Başkent OSB'ye haftanın tek bir gününde Üniversitemizin ulaşım araçları ve kendi imkânlarıyla gidiş-dönüşleri daha rahat trafiğe yakalanmadan daha kısa sürede ve daha az ulaşım gideriyle sağlanmış olacaktır. O-U: • Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) tarafından Eylül 2018'e kadar akredite olmuş Bölümümüzün bu tarihten itibaren en az 5 yıl daha yeniden akredite olması için gereken çalışmaları yapmak, • Bölümümüz akademik kadrosu doktora programı açmak için yeterli sayıya ulaştığında, Bölümümüzdeki bilimsel yayınların artması ve ülkemize öğretim üyesi yetiştirerek katkıda bulunmak amacıyla Endüstri Mühendisliği Doktora Programı'nın açılması için girişimde bulunmak.	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ
---------------	---	------------------------------

YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: - Bölümümüzün iş dünyası ile ilişkilerini güçlendirmek ve yeni işbirliği imkânları yaratmak amacıyla Endüstriyel ve Mesleki İlişkiler Komisyonu'nu kurmak, - Akademik kadro tarafından gerçekleştirilen bilimsel araştırma ve yayınların (Science Citation Index, Social Science Citation Index gibi endekslerde yer alan uluslararası yayınların) artırılması için Bölüm içinde ortak bilimsel çalışma yapma kültürünün geliştirilmesi için Bilimsel Çalışma Grupları oluşturmak, - Ankara'daki üniversitelerin Endüstri Mühendisliği Bölümlerinde görev yapmakta olan öğretim üyeleri davet edilerek bilimsel çalışmalarını Bölüm öğretim elemanlarımız ve yüksek lisans öğrencilerimizle paylaşacakları ve Bölümümüzü yakından tanıyacakları düzenli (iki haftada bir) olarak gerçekleştirilecek Akademik Seminerler Dizisi başlatmak. O-U: - Endüstri Mühendisliği alanında ülkemizde düzenlenmekte olan birkaç kongre/sempozyumdan en prestijli olan ve bu yıl 36.'sı düzenlenecek Yöneylem Araştırması ve Endüstri Mühendisliği Ulusal Kongresi'ne Türkiye Yöneylem Araştırması Derneği (YAD) ve sponsorlar desteği ile 2019 veya 2020 yıllarında ev sahipliği yapma girişiminde bulunmak.	ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Bölümdeki öğretim üyesi sayısını arttırmak.	İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ
ÖĞRENCİ	K: Yüksek lisans öğrenci sayısını arttırmak.	
	O-U: - Bölümün doktora programını açmak, - Mezunlarımızla ilişkileri güçlendirmek.	
EĞİTİM	K: - Yapı Malzeme Laboratuvarı'nı kurmak, - Bölümdeki bilgisayar yazılımlarını güncellemek, - Erasmus anlaşması yapılan üniversite sayısını arttırmak.	
	O: MÜDEK Akreditasyonu'nu almak.	
	U: Laboratuvarların kapasitelerini arttırmak.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: Karayolları ve DSİ Ar-Ge birimleri ile ortak projeler geliştirmek.	
	O: - Bölümdeki TÜBİTAK proje sayısını arttırmak, - Geoteknik ve Yapı Malzemesi laboratuvarları'nın sektöre döner sermaye kapsamında mühendislik hizmetleri vermesini sağlamak.	
	U: - Avrupa Birliği Projeler'ine dahil olmak, - İnşaat sektörüyle ilişkileri güçlendirmek, - Özel sektör ve kamuya yapılan danışmanlık hizmetlerini arttırmak.	

ÖĞRETİM ÜYESİ	K:	Bölüm öğretim üyesi sayısını ihtiyaçlar yönünde arttırmak.
	O-U:	- Bölüm öğretim üyesi sayısını ihtiyaçlar yönünde arttırmak, - Bölüm araştırma görevlisi sayısını ihtiyaçlar yönünde arttırmak.
ÖĞRENCİ	K:	Mezunları takip edecek bir iletişim sistemini kurmak.
	O-U:	- Mezunları takip edecek bir iletişim sistemi geliştirmek, - Öğrenciler ve aileleri ile sosyal ilişkileri güçlendirmek.
EĞİTİM	K:	- MÜDEK Akreditasyonu için çalışmalara başlamak (Bölüm çıktılarının gerçekleşme miktarını ölçmek için ders değerlendirme sisteminin kurulması, iç ve dış paydaşlardan oluşan danışma kurulunun kurulması vb.), - Ortak bitirme projeleri yapmak üzere endüstri ile yeni işbirlikleri kurmak, - Mevcut kütüphane kitap altyapısını sürekli zenginleştirmek, - Bölüm tanıtım broşürleri ve sunum dosyalarını sürekli zenginleştirmek, - Derslerin websayfalarını (webonline ve internet) sürekli zenginleştirilmek, - Bölüm laboratuvarlarında sürekli olarak eğitim için yeni deney düzenekleri geliştirmek, - Avrupa'da ERASMUS öğrenci değişimi anlaşması yaptığımız üniversitelerin sayısının sürekli arttırmak.
	O:	- MÜDEK Akreditasyonu için çalışmalara devam etmek (Ders değerlendirme çalışmalarına ve danışma kurulu toplantılarına devam edilmesi, bölüm müfredatında gereken iyileştirmelerin yapılması vb.), - Dördüncü sınıf seçmeli ders çeşitlerini arttırmak, - Doktora programı açmak, - Lisansüstü seçmeli ders sayısını arttırmak, - Laboratuvar makine ve teçhizatını ihtiyaçlar doğrultusunda arttırmak (Rüzgar tüneli, endüstriyel CNC tezgah vb.), - Eğitim ve araştırmada kullanılan yazılımları ve donanımları güncellenmek ve iyileştirilmek.
	U:	- MÜDEK Akreditasyonu için başvuru yapmak, değerlendirme sonucunda bölümün akredite olmasını sağlamak, - Bölüm laboratuvarlarının fiziki mekanını genişletmek, - Uluslararası standartlara uygun olarak Makine Mühendisliği temel test altyapısını güçlendirmek.
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K-O:	TÜBİTAK vb. proje sayısını arttırmak.
	U:	Yurtdışı üniversite ve/veya kuruluşlarla ortak bilimsel toplantı yapmak.

ÖĞRETİM ÜYESİ	K: - Mevcut öğretim üyesi sayısının 1 artırılması ve öğretim üyesi başına düşen lisans öğrenci sayısının 40-45 bandında tutulmasını sağlamak, - Araştırma görevlisi sayısını arttırmak.
	O-U: Öğretim üyesi sayısının 1 artırılması ile öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 40'ın altına indirilmesini sağlamak.
ÖĞRENCİ	K-O-U: - Lisans öğrenci kontenjanında %20'lik artışı öngörmek, - Öğretim üyelerinin yürütücülüğünü yapacakları projeler kapsamında bursiyer görevlendirerek bölüm lisansüstü öğrenci sayısını arttırmak.
EĞİTİM	K: - Yüksek Lisans Programını başlatmak, - Öğrenci asistan mekanizmasının kullanılarak lisans öğrencilerine daha yoğun ödev ve laboratuvar uygulamalarını yaptırmak, - Bitirme projesi öğrencilerine, projelerinde bölüm laboratuvarlarında 2. ve 3. sınıf öğrencilerinin kullanabileceği yapıda ekipman, teçhizat ve cihazların tasarım ve üretim görevlerini vermek.
	O: - MÜDEK Akreditasyonu için başvuruda bulunmak, - Bölüm kodlu 4 adet teknik seçmeli dersi eğitim planına dahil etmek, - Bölüm laboratuvar altyapısındaki cihaz ve test sistem sayılarını arttırarak öğrencilerin bireysel veya en fazla iki kişi beraber deney yapabileceği hale getirmek.
	U: - Doktora programı için başvuruda bulunmak, - Bir kuruluş ile daha İş Makinaları opsiyonu benzeri opsiyon programını başlatmak.
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K-O: En az üç son sınıf grup öğrencisinin inovasyon içerikli yarışma programına katılmasını sağlamak.
	U: - Makina Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği Bölümleri ile ortak, uluslararası proje önerileri hazırlayarak ilgili kuruluşlara sunmak, - Bölümün fiziki mekânlarının genişlemesini sağlayacak yeni yapılaşma çalışmaları önermek ve projelendirmek.



HUKUK FAKÜLTESİ

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O: - Öğretim üye sayısının arttırmak. U: - Araştırma görevlisi yetiştirilmesine ağırlık vermek.	HUKUK
ÖĞRENCİ	K-O-U: Özellikle lisansüstü programlardaki tez yapan öğrenci sayısını öğretim üyesi sayısı ile uyumlu duruma getirmek.	
EĞİTİM	K-O: - Artan kontenjanlar nedeniyle şube sayılarının artırılmasını sağlamak. U: - Uluslararası alanda yabancı üniversitelerle öğrenci değişimi ve akademik işbirliği sağlamak, - Yüksek lisans ve doktora programlarının daha cazip ve tercih edilir hale getirilmesini sağlamak.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: - Fakültemizde akademik toplantılara ağırlık verilmesi ile Hukuk Araştırma Danışma ve Uygulama Merkezi'nin (HADUM) daha işlevsel bir hale getirilmesine yönelik çalışmalar yürütmek, - İstinaf ve arabuluculuk konusunda akademik toplantılar düzenlemek, - İlk sayısı Mayıs ayında çıkan dergimizin düzenli bir şekilde yayınlanması ve ULAKBİM tarafından taranan dergiler arasına girmesini sağlamak, - Prof. Dr. Turgut ÖNEN'e Armağan sayısını çıkarmak. O: - Fakültemizde Arabuluculuk Merkezi kurulması ve faaliyete geçirilmesini sağlamak, - Üniversite kütüphanesinde hukukla ilgili veri tabanlarını arttırmak ve özellikle yabancı yayınlar satın almak. U: - Uzun vadede Barolar, Barolar Birliği ve Yüksek Mahkemeler ile öğrencilerimizin yetiştirilmesinde işbirliğine gitmek.	

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

Konu	Faaliyetler (K:Kısa, O:Orta, U:Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K: - Özel ve kamu sektörü profesyonelleri ile akademisyenlerle olan mevcut ilişkileri geliştirmek, güçlendirmek ve öğretime katkılarını arttırmak. O: - Akademik ortamdaki kalite ve verimlilik artışı ile oluşacak bilgi zenginliğine bağlı olarak akademik personelin nitelik, nicelik ve motivasyonunu arttırmak, - Bölüm öğretim üyelerinin yayın sayısını arttırmak. U: - Bölümümüz öğretim üyesi sayısındaki artışa ve bu niceliksel genişlemenin destekleyeceği ilgi alanlarındaki zenginleşmeye bağlı olarak Finans Yüksek Lisans Programını açmak, - Bölümümüz adresli yayınlara alınan atıf sayısını arttırmak.	BANKACILIK VE FİNANS
ÖĞRENCİ	K: - Bloomberg, Foreks vb. veritabanlarının kullanımında öğrenci katılımının artırılması suretiyle bölümümüz öğrencilerine iş dünyasına hazırlanmalarında uygulamalı finans alanında donanım kazandırmak. O-U: - Bölümümüz öğrencilerinin kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarındaki staj olanaklarını arttırmak.	
EĞİTİM	K-O-U: Müfredatın ve ders içeriklerinin gözden geçirilmesi suretiyle eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K-O-U: ÜniversitemizceyatırımyapılanBloomberg,Foreksvb.veritabanlarının giderek daha etkin bir şekilde kullanılmasıyla birlikte araştırma kalitesini ve verimliliğini arttırmak.	

ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Bölümün akademik kadrosunun nitelik ve nicelik bakımından zenginleştirilmesini sağlamak.	İKTİSAT
ÖĞRENCİ	K: - Yabancı öğrencilere burs imkanlarının sağlanması yönünde çalışmalar yapmak, - Devletin yabancı öğrencilere sağladığı imkanlardan daha fazla faydalanılmasını sağlamak.	
	O-U: Uluslararası tanıtım faaliyetlerini yoğunlaştırmak.	
EĞİTİM	K: - ERASMUS programındaki üniversite listesine Almanya, Fransa, ve İngiltere gibi ülkelerin üniversitelerini eklemek, - Lisansüstü programlarında yeni kritik alanlar saptamak, - Yurtdışındaki üniversitelerle ortak eğitim programları yürütmek; bu konuda araştırma yapmak, - ECON 400/499 dersleri yoluyla öğrencilerin sahaya inip proje ve staj yapabilme imkanları ile bu derslerin daha verimli kullanılması yönünde çalışmalar yapmak.	
	O: - Birinci sınıfta öğretilen çok şubeli derslerin öğretimini (ECON 101 ve ECON 102) tek bir dersin farklı şubeleri şeklinde düzenlemek, - Derslerde elektronik öğretim sistemlerini (Moodle gibi) kullanmak, tüm bölüm derslerini Moodle gibi bir platform aracılığıyla öğretmek, - Yurtdışındaki üniversitelerle ortak eğitim programları yürütülmesi konusunda en az bir üniversite ile anlaşma sağlamak, - En az bir yüksek lisans programının açılmasını sağlamak, - Diğer üniversiteler, kamu ve özel kurum ve kuruluşları ile stratejik ortaklıklar, en az bir kuruluşla anlaşma sağlamak.	
	U: - Doktora programı açmak, - Mevcut yüksek lisans programlarından birinin uzaktan eğitim programına dönüştürülmesi veya yeni bir uzaktan eğitim programı açılması yönünde çalışmalar yürütmek.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: TÜBİTAK, Bakanlıklar ve diğer kuruluşların sağladıkları proje imkanları konusunda bilgi toplamak ve hazırlık yapmak.	
	O: - Bölümün en yetkin olduğu alanlarda faaliyet gösterecek bir araştırma merkezinin kurulmasını sağlamak, - En az bir uluslararası konferans düzenlemek, - En az bir projeye başvuru yapmak.	
	U: - Bu araştırma merkezinin enstitüye dönüştürülmesini sağlamak, - En az bir uluslararası konferans düzenlemek, - En az bir projeye başvuru yapmak.	

ÖĞRETİM ÜYESİ	K: - Alanlara bağlı olarak öğretim üyesi sayısının %10 arttırmak, - Öğretim üyelerinin ders verdikleri alanlarda kullanılan yazılımları derslerine adapte etmelerini ve/veya araştırmalarda kullanmalarını sağlamak.	İŞLETME
	O: Alanlara bağlı olarak öğretim üyesi sayısını %30 arttırmak.	
	U: - Öğretim elemanı yetiştirme (asistan) sayısını 2 kişiye çıkartmak, - Bölümümüz tarafından Rutgers Üniversitesi ile yapılmış olan iş birliği anlaşması çerçevesinde bu programdan yararlanacak öğretim üyesi sayısını arttırmak.	
ÖĞRENCİ	K: - Bölümümüze yeni başlayan öğrencilere yönelik "Oryantasyon" programını hayata geçirmek ve bu sayede bölüme adaptasyonun daha kolay ve sorunsuz yapılmasını sağlamak, - Bölümümüz veya fakültemize ait laboratuvar kullanımını (Finans dersleri için finans laboratuvarının, üretim ve sayısal dersler için bilgisayar laboratuvarlarının) daha fazla derse yaygınlaştırmak.	
	O-U: Üniversite-Sanayi İşbirliği çerçevesinde bölümümüz öğrencilerine yönelik şirket gezisi sayısını arttırmak (Dönem içerisinde 1 defa yapılabilmekte); alanlarında sektörde başarılı kişileri birçok derse davet etmek (Dönemde 1 veya 2 kez yapılabilmekte) ve sektör problemlerinin çözümüne yönelik proje derslerini açmak.	
	U: Bölümümüz tarafından Rutgers Üniversitesi ile yapılmış olan işbirliği anlaşması çerçevesinde bu programdan yararlanacak öğrenci sayısı artırmak.	
EĞİTİM	K-O-U: Mevcut standartları arttırarak devam ettirmek.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K-O: Öğretim elemanları tarafından yapılan proje ve yayın sayılarını arttırmak.	
	U: Öğretim elemanları tarafından yapılan proje ve yayın sayılarını arttırmak.	

ÖĞRETİM ÜYESİ	K: - Öğretim üyelerini, derslerini öğrencilerin ilgisini daha fazla çekebilecek biçimde sunmalarını yönünde teşvik etmek, - Araştırma görevlisi sayısını arttırmak.	SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER BÖLÜMÜ
	O: - Nitelikli öğretim üyesi sayısını arttırmak, - Erasmus Programından yararlanacak öğretim üyelerinin sayısını arttırmak, - Öğretim elemanlarımızın uluslararası bağlantılar kurmalarını ve uluslararası görünürlüklerini artırmalarını daha fazla teşvik etmek.	
	U: - Üniversite olanakları elverdiği ölçüde nitelikli öğretim üyesi sayısını arttırmak, - Öğretim elemanlarımızın uluslararası bağlantılar kurmalarını ve uluslararası görünürlüklerini artırılmalarını daha fazla teşvik etmek, - Yerli ve yabancı misafir öğretim üyesi sayısını arttırmak.	
ÖĞRENCİ	K: - Öğrenci katılımı ve eleştirel düşünceyi teşvik eden ders işleme pratiklerini geliştirmek, - Sınıf öğrencilerine yönelik oryantasyon programlarını iyileştirmek, - Öğrencilerimize verilen danışmanlık hizmetlerini çeşitlendirmek ve niteliğini arttırmak, - Öğrencilerimizin yabancı dili daha fazla kullanmalarını mümkün kılacak iletişim ortamlarını arttırmak, - Hem lisans hem de yüksek lisans eğitiminde kalitenin belli bir seviyenin üzerinde kalması ve sürekli iyileştirilmesi için gerekli tedbirleri almak, - Eğitimin nitelikli yayın kadar önemli olduğunun altını çizmek.	
	O: - Bölümümüzde zorunlu olmayan yaz stajlarını teşvik etmek, - Daha fazla sayıda öğrencimizin Erasmus Programı'ndan faydalanmasını sağlamak, - Mezunlarla ilişkileri sürdürmek, - Mezunlar ile halihazırda öğrenci olanların bir araya gelebilecekleri mekanizmaları oluşturmak, - Siyaset Bilimi Yüksek Lisans Programı'nın daha iyi tanıtılmasını ve öğrenci sayısının en az % 20 artırılmasını sağlamak.	
	U: Üniversite olanakları yeterli öğretim üyesi istihdamına izin verirse, Siyaset Bilimi Doktora Programı'nı açmak.	
EĞİTİM	K-O-U: Mevcut standartları arttırarak devam ettirmek.	ULUSLARARASI TİCARET
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K-O-U: Uluslararası standartlara uygun yayınlar yapmak.	
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: - Bölümümüzde akademik kadromuzun içerisine özellikle dış ticaret mevzuat ve uygulamalarıyla ilgili doktorasını tamamlamış elemanlar kazandırmak, - Yurtdışındaki üniversiteler ile karşılıklı öğretim üyesi mübadelesinin gerçekleştirmek.	

ÖĞRENCİ	K: • Uluslararası Ticaret Topluluğu'nun Bölüm tarafından daha fazla desteklenerek, bölüm öğrencilerinin faaliyetlerini çoğaltılmak, • 1. sınıfa başlayacak olan öğrencilere yönelik oryantasyon toplantıları ile tanışma etkinliklerini düzenlemek. O: • Uluslararası işbirliği anlaşma sayılarını Ortadoğu ve Kuzey Afrika'dan yapılacak anlaşmalarla artırırken, öğrenci alımlarında daha seçici davranmak, • Sosyal faaliyetlere katılım ile aktif rol alım konusunda öğrencileri teşviklendirmek, buna yönelik ödül ve teşekkür belgelerini vermek, • Yüksek lisans öğrencilerinin sayısının ve kalitesinin artırılması amacıyla Arap ülkelerinin kültür ateşelikleriyle işbirliğini arttırmak, • Rutgers Üniversitesi'yle hem akademik personel hem de öğrenciler için entegrasyonu ve işbirliğini arttırmak. U: • Üniversitemizin İngilizce eğitim vermesinden yararlanarak uluslararası işbirliklerini ve öğrenci sayılarını arttırmak, • Zorunlu yaz stajı ve OSTİM stajı kanalıyla mezun olacak öğrencilerimize istihdam olanaklarını yaratmak.	
EĞİTİM	K-O: • Bölümümüz staj programını yürürlüğe sokarak, takibini yapmak, • Bölümümüzün ERASMUS anlaşması sağlamış olduğu üniversite sayısını arttırmak. U: • Her 3 yılda bir lisans ve yüksek lisans eğitim-öğretim müfredatını gözden geçirerek gerekli düzenlemeleri yapmak, • 5 yılda bir lisans ve yüksek lisans ders programlarını güncellemek, • Staj yönergemizin yürürlüğe girmesiyle öğrencilerimizin saha bilgilerini arttırmalarını sağlamak, • Temel dersler hariç, mesleki derslerde öğrencilere her dönem en az İngilizce bir ödev verilerek araştırma ve bilgi toplama becerilerinin geliştirilmesini sağlamak, • Çince, Rusça ve Almanca derslerinin pratikte uygulanabilmesi ve öğrencilerin daha etkili yararlanabilmesi için ilgili ülkelerin elçilikleriyle temasta bulunarak, eğitim malzemesi temin etme ve pratik yapma imkanlarını araştırmak, • Vakıf üniversitelerinin sayısının artmasına rağmen eğitimin ve öğretim üyelerinin kalitelerinin devamını sürdürmek, • Bölümde kendi alanında uzman öğretim üyelerinin istihdamı ile rekabeti sürdürmek, • Tanıtım faaliyetlerine gerekli önemi vererek bölümü diğer üniversitelerden ayıran özellikleri vurgulamak, • OSTİM stajı ile bölümümüz zorunlu yaz stajı arasındaki entegrasyonu sağlamak, • OSTİM dışında Ankara'da faaliyet göstermekte olan diğer Organiz Sanayi Bölgeleri ile işbirlikleri geliştirmek.	ULUSLARARASI TİCARET
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K: • Sanayi kuruluşlarıyla karşılıklı bilgi paylaşımına yönelik konferanslar düzenlemek. O-U: • Öğretim üyesi başına düşen hakemli dergilerde yayın sayısının yılda en az 1 olmasını sağlamak, • Öğretim üyelerimizin yılda en az 1 kongre veya konferansa katılımını sağlamak, • Bölümümüz elemanlarının üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen projelerde aktif katılımını sağlamak.	



DİĞER	K-O-U: - Bölümümüzün websitesinin iyileştirilmesi ve daha kullanışlı hale getirilmesini sağlamak, - Websitemizde mezunlarımıza yönelik bir bölümün açarak, takiplerini daha etkili sağlamak.	ULUSLARARASI TİCARET
--------------	--	---------------------------------

ADALET MESLEK YÜKSEK OKULU

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K: - Meslek Yüksekokulu Programlarının, alanında uzman ve deneyimli akademik personeller ile desteklenmesini sağlamak. O: - Öğretim üyesi sayısını arttırmak, - Araştırma görevlisi yetiştirilmesine ağırlık vermek. U: - Uluslararası alanda, yabancı üniversitelerle öğrenci değişimi ve akademik işbirliği sağlamak.	ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU
ÖĞRENCİ	K: - Alanında uzman profesyonellerin katılacağı seminer ve söyleşiler düzenleyerek, öğrencilere güncel ve pratik bilgiler sunmak. O: - Meslek Yüksekokulu ve adliye işbirliği arttırılarak, öğrencilerin daha güncel bilgilerle donatmak ve aktif iş yaşantısını deneyimleme imkânını sağlamak. U: - Adalet Meslek Yüksekokulu programlarında öğrencilerin sayısını arttırmak.	
EĞİTİM	K: - Eğitim müfredatına teorik dersleri destekleyici pratik, uygulamaya dönük dersleri ekleyerek yenilemek. O: - Ders içeriklerini dönemin ihtiyaçlarına göre güncellemek, - Adalet Programı müfredatındaki uygulamalı dersleri destekleyecek yazılımları temin etmek, - Dikey Geçiş Sınavı ile Üniversitemizdeki Hukuk Bölümü'ne geçiş oranını arttırmak, - Artan kontenjanlar nedeniyle şube sayılarını arttırmak. U: - Barolar, Barolar Birliği ve Yüksek Mahkemeler ile öğrencilerimizin yetiştirilmesinde işbirliğine gitmek, - Meslek Yüksekokulu Programlarında uygulamaya dönük eğitimi destekleyecek laboratuvarlar kurmak.	

YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K:	ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU
	Alanında uzman profesyonellerin katılacağı seminer ve söyleşiler düzenleyerek, öğrencilere güncel ve pratik bilgiler sunmak.	
	O:	
	Üniversite kütüphanesinde hukukla ilgili veri tabanlarını arttırmak ve özellikle yabancı yayınlar satın almak.	
	U:	
	- Yurtiçi ve yurtdışında programların tanınabilirliğini artırmak için ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayın sayısını ve atıf sayısını artırmak, - Adalet Meslek Yüksekokulu akademik personelinin yurtiçi ve yurtdışı bilimsel toplantılara katılım sayısını arttırmak.	

ÇANKAYA MESLEK YÜKSEK OKULU

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U:	ÇANKAYA MESLEK YÜKSEK OKULU
	Meslek Yüksekokulu Programlarını, alanında uzman ve deneyimli akademik personeller ile desteklemek.	
ÖĞRENCİ	K-O:	
	Pasif öğrenci sayısını azaltmak.	
	U:	
	Meslek Yüksekokulu Programlarında öğrenci sayılarını arttırmak.	
EĞİTİM	K:	
	- Ders içeriklerini dönemin ihtiyaçlarına göre güncellemek, - Meslek Yüksekokulu ve sanayi işbirliği artırılarak, öğrencileri daha güncel bilgilerle donatmak ve aktif iş yaşantısını deneyimleme imkânını sağlamak.	
	O:	
	- Eğitim müfredatını teorik dersleri destekleyici pratik, uygulamaya dönük dersleri ekleyerek yenilemek, - Dış Ticaret Programı müfredatındaki uygulamalı dersleri destekleyecek yazılımları temin etmek, - Bankacılık ve Sigortacılık Programı'ndaki öğrencilerin Bloomberg Laboratuvarı'nı kullanabilecekleri şekilde müfredatı düzenlemek ve yazılımı kullanabilecek ilgili personeli eğitmek, - Dikey Geçiş Sınavı ile Üniversitemizdeki farklı bölümlere geçiş oranını arttırmak.	
	U:	
	- Çankaya Meslek Yüksekokulu bünyesine, aktif faaliyet gösterebilecek ve uygulamaya dönük yeni programları eklemek, - Meslek Yüksekokulu Programlarınca uygulamaya dönük eğitimi destekleyecek laboratuvarların kurulmasını sağlamak.	
YAYIN, AR-GE, SEMİNER, PROJE	K-O:	
	Alanında uzman profesyonellerin katılacağı seminer ve söyleşiler düzenleyerek, öğrencilere güncel ve pratik bilgiler sunmak.	
	U:	
	Yurtiçi ve yurtdışında program tanınabilirliğini artırmak için ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayın sayısını ve atıf sayısını artırmak.	



İNGİLİZCE DİL KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Ana dili İngilizce olan okutman sayısını arttırmak.	AKADEMİK İNGİLİZCE BİRİMİ
ÖĞRENCİ	K-O-U: Öğrenci-okutman sayıları ile sınıflardaki öğrenci sayısı oranlarını standartlara uygun hale getirmek.	
EĞİTİM	K: - Hazırlık sınıfında verilen İngilizce eğitimi ile koordinasyon sağlamak, - Bölümlerle iletişim kurmak, - Kendi materyallerimizi hazırlamak, - Okutmanlar için eğitim programları, - Teknolojiyi daha anlamlı, verimli ve etkili kullanmak.	
	O: Bölümlerin ihtiyaçlarına göre seçmeli dersler açmak.	
	U: Öğrencilerin ihtiyaçlarına göre müfredat ve materyel hazırlama sürecini tamamlamak.	
YAYIN, AR-GE, SEMINER, PROJE	K-O: Diğer Üniversitelerdeki Akademik İngilizce birimleri ile birlikte uluslararası konferans düzenlemek.	
	U: Türkiye’de Akademik İngilizce konusunda öncü olmak.	

ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Akademik İngilizce derslerinin Hazırlık Okulu derslerinden farkını dikkate alarak daha nitelikli öğretim elemanlarının alınmasını sağlamak.	İNGİLİZCE DİL MERKEZLERİ
ÖĞRENCİ	K-O-U: Akademik İngilizce derslerini alan ve çeşitli bölümlerde bulunan öğrencilerin gerçek ihtiyaçlarını tespit etmek ve bu çerçevede yeni düzenlemelerin yapılmasını sağlamak.	
EĞİTİM	K: - Bölümlerde tanıtımlar yapmak, - Film gösterimi gibi aktiviteler yapmak, “Özgeçmiş yazmak” gibi programlar hazırlamak, - Mütercim-Tercümanlık ile İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümleri’nde okuyan ve İngilizcesi iyi olan 4. sınıf öğrencilerini görevlendirmek, - Yarışmalar düzenlemek.	
	O: - Yüksek lisans öğrencilerine hizmet vermek, - Bölümlerin ihtiyaçlarına göre özel amaçlı eğitim programları düzenlemek, - Merkezlerde Üniversite personeline İngilizce eğitim desteği vermek.	
	U: - Merkezleri çevre üniversitelerde öğrencilere açmak, - Uzaktan eğitim vermek, - Çevre okullarda İngilizce öğretmenlerine eğitim programları düzenlemek.	
YAYIN, AR-GE, SEMINER, PROJE	K-O-U: “At the Center” konulu bir ulusal konferans düzenlemek, - Merkezlerin Üniversitelerde İngilizce eğitimine verdiği destek konulu bir dergi çıkarmak.	



ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Mevcut standartları arttırarak korumak.	İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFI
ÖĞRENCİ	K-O-U: İngilizce Hazırlık Sınıfı Yönetmeliği çerçevesinde kurların, kur geçişlerinin ve İngilizce Yeterlilik Sınavı'nın standartlara kavuşturulmasını ve öğrenci başarısının yıllar itibariyle karşılaştırılarak iyileştirilmesini sağlamak.	
EĞİTİM	K: - Sınıflarda öğrenci sayılarını azaltmak, - Okutmanlarımız için eğitimler düzenlemek, - Öğrencilerimizin İngilizce öğrenimi hakkında daha fazla bilinçlendirilmesi ve motivasyonlarını artırmak için çalışmalar yapmak, - Teknolojiyi daha verimli ve etkili kullanmak için değişik programları incelemeye devam etmek, - Öğrencilerin teknolojiden daha fazla faydalanabilmeleri için anlamlı ve amacımıza uygun aktiviteler geliştirmek, - Bölümler ile iletişim kurarak, pilot uygulamalar hazırlamak (Örneğin İİBF için özel amaçlı İngilizce programı hazırlamak).	
	O-U: - Okutmanlarımızın uluslararası İngilizce eğitim sertifikalarına katılmalarını sağlamak (CELTA/DELTA), - Öğrencilerimizin TOEFL ve IELTS ile düzeylerinin ve yeterliliğinin belirlenmesini sağlamak.	
YAYIN, AR-GE, SEMINER, PROJE	K-O: Kendi materyallerimizi kitap haline getirmeye başlamak.	
	U: - Kendi amaçlarımıza uygun, okutmanlarımızın hazırladığı kitaplar ile eğitim vermek, - Uluslararası bir dil eğitimi konferansı düzenlemek.	

BÖLÜM DIŞI DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Ayrı bölüm yapısında bulunmayan fizik, kimya, istatistik, sosyoloji, genel dil dersleri ve bunun gibi dersler için yeterince öğretim üyesi teminine devam etmek.	BÖLÜM DIŞI DERSLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ
ÖĞRENCİ	K: Öğrencilerin ilgi alanlarının genişletilmesine katkı sağlayacak yeni alanların tespitini yapmak ve uygun derslerin seçilerek öğrencilere tanıtılmasını sağlamak.	
EĞİTİM	K: - Merkez Kampüs spor tesislerinin faaliyete geçmesiyle birlikte kapasite imkânlarına göre spor dersleri açmak, - Ülkemizin en çok ihtiyaç duyduğu sanat, tasarım, bilim ve teknoloji tarihi alanlarında seçmeli ders sayılarını arttırmak ve çeşitlendirilmesini sağlamak.	
	O: - Üniversitemiz bünyesinde lisans programı ve dolayısıyla da bölümü bulunmayan derslerin tamamının BDDK bünyesinde toplamak ve gerekirse yeni BDDK birimleri oluşturmak, - Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının faaliyet alanları ve üye sayılarını incelemek, ihtiyaç ve ilgi duyulan alanlarda seçmeli dersler açmak, - Yeni seçmeli ders ihdas edilirken mezun öğrencilerin tecrübe ve tavsiyelerini dikkate almak.	
	U: Enformasyon teknolojilerindeki gelişme ve yeniliklerin yaratacağı yeni imkân ve yeni alanları sürekli takip ederek, seçmeli derslerde gerekli iyileştirmeler yapmak.	
YAYIN, AR-GE, SEMINER, PROJE	K-O-U: Bölüm Dışı Dersler Koordinatörlüğü bünyesindeki derslere ait laboratuvarların bulunmaması ve sadece eğitime yönelik laboratuvarların mevcudiyeti nedeniyle öğretim elemanlarının kişisel yayınlarını sürdürmelerini hedeflemek.	



FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Yurtdışındaki üniversitelerle ortak tezlere ve eleman değişimine yönelik çalışmalar yapmak.	FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ÖĞRENCİ	K-O-U: - Doktora programlarında burs olanaklarını arttırmak, - Yabancı uyruklu öğrencilerin sayısını arttırmak.	
EĞİTİM	K: - Bilgisayar Mühendisliği ABD, Makine Mühendisliği ABD doktora programlarının açılması için Üniversite'nin gerekli Üst Kurullarından olur alarak YÖK'e müracaat etmek, - Mekatronik Mühendisliği ABD, Mimarlık ABD yüksek lisans programlarının açılması için Üniversite'nin gerekli Üst Kurullarından olur alarak YÖK'e müracaat etmek, - Doktora programlarının sayısının artması neticesinde araştırma, modelleme, tasarım ve matematik konularını ortak ders havuzundan organize etmek.	
	O: Elektrik Elektronik ABD ve Elektronik ve Haberleşme ABD uyumlu bir şekilde bir araya getirilmesi ile elektrik konularını da kapsayacak şekilde yüksek lisans ve doktora programlarına başvurmak.	
	U: Tüm programlarda, eğitim-öğretim seviyesini yükseltmek, tez çalışmaları paralelinde yürütülecek proje adedinin arttırmak, yayın çalışmalarını yoğunlaştırmak.	
YAYIN,AR-GE, SEMINER,PROJE	K-O-U: Enstitüler bünyesinde kadrolu öğretim üyesi bulunmadığı için yayın, Ar-Ge, seminer ve proje hedefleri ilgili bölümler bünyesinde yazılmıştır.	

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

Konu	Faaliyetler (K: Kısa, O: Orta, U: Uzun Dönem)	Sor. Bir.
ÖĞRETİM ÜYESİ	K-O-U: Enstitüler bünyesinde kadrolu öğretim üyesi bulunmadığı için öğretim üyelerine yönelik hedefler bölümler bazında yazılmıştır.	SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
ÖĞRENCİ	K: - Pasif öğrenci payının yüksekliğinin nedenlerini araştırmak ve bu oranın düşürülmesi yönünde çözümleri belirleyip uygulamaya koymak, - Mevcut indirimlerin faydalanacak kitlelere daha iyi duyurulmasını sağlamak (Örneğin, mevcut indirimlerimiz arasında kamu çalışanlarına yönelik %25 indirim bulunmaktadır. Başkent olması nedeniyle Ankara'da çok sayıda kamu çalışanı bulunduğundan söz konusu indirimden faydalanabilecek büyük bir kitle yer almaktadır), - Öğretim üyesi kadrosu yetersiz olduğu için öğrenci alımı yapılamayan İngiliz Edebiyatı ve Kültür İncelemeleri Doktora Programı'na yeniden öğrenci alımı için gerekli girişimleri yapmak.	
	O: - İşbirliği yapabileceğimiz birçok kamu ve özel sektör kuruluşu bulunduğundan, bu kuruluşlarla temasa geçilerek yeni protokoller imzalamak ve yüksek lisans indirimlerinden faydalandırarak yeni öğrenci sahalarına yönelmek, - Mevcut indirimlere ilâveten eğitim esnasında elde edilen başarıya dayalı bir indirim sistemini uygulamak, - Yoğun rekabet ortamında Doktora Programlarına kaliteli öğrenci çekebilmek için öğrenci kabulünde ALES, İngilizce puanı ve yüksek lisans not ortalamasına dayalı bir indirim sistemini uygulamak.	
	U: - Gerek yurtdışından ve gerekse yurtiçinde olup Ankara dışından yüksek lisans ve doktora çalışmaları için gelen öğrencilerin konaklama ve barınma ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri bir yurt ortamının sağlanması gerektiğinden, bu konuda civar yurtları ile temasa geçilerek öğrencileri bu yurtlara yönlendirecek imkânları çeşitlendirmek ve sağlamak, - Ankara dışındaki potansiyel öğrencileri çekebilecek yeni uzaktan eğitim programlarını açmak, - Kaliteli öğretim üyesi kadrosuna ek olarak lisansüstü programlarda eğitim dilinin genel olarak İngilizce olması yabancı öğrenci çekebilmek için önemli bir avantaj oluşturduğundan, uzun dönemde yabancı öğrenci payını artırmak için adımlar atılmasını sağlamak.	

EĞİTİM	K: - Enstitü personel sayısı, öğrenci kapasitesi ve iş yoğunluğu düşünüldüğünde yetersiz olduğundan, enstitü sekreteryası kısmına bir memur daha alınarak çalışmaların gerek kısa ve gerekse uzun vadede daha sağlıklı bir şekilde yürütülmesi sağlamak, - Akşam derslerine kalan öğrenci ve hocalar için içecek-tost vb. mamulleri satacak ve asgaride Eylül-Haziran dönemleri arasında enstitüye yakın bir noktada oluşturulacak küçük bir kantinin hizmete konulması acilen gereklidir. Birçok öğrenci ve hoca akşam derslerine kaldıkları zaman bu konuda sıkıntı çekmektedir. Üniversitenin genel kantini saat 9.00'a kadar açık tutulabilirse bu şekilde de asgari ihtiyaçlar sağlanabilecektir. Bu konuda gerekli çalışmaları yapmak, - Enstitümüzün dışarıya yüzü olan İngilizce ve Türkçe websayfalarını daha da iyileştirmek, - Öğretim Üyesi kadrosu lisansüstü program açmaya yeterli olan Psikoloji Anabilim Dalı'nda bir Yüksek Lisans Programı ve Siyaset Bilimi Anabilim Dalı'nda bir Doktora Programı açılması için başvuru dosyalarını hazırlayıp YÖK'e göndermek, - Tanıtım faaliyetlerinin daha da iyileştirilip artırılmasını sağlamak, - Kütüphane birimimiz tarafından görevlendirilecek bir personelin katkısıyla, enstitü dokümantasyon sisteminin ve arşivinin daha sağlıklı bir şekilde işlemesi konusunda gerekli çalışmaları yapmak.	SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
	O: - Yüksek lisans ve doktora derslerinin yapılacağı ve en az 40 kişilik iki tane seminer salonu oluşturmak (Bu durum lisansüstü çalışmalarının daha profesyonelce yürütülmesini sağlayacaktır.), - Anabilim dalı olmayan bölümlerde ihtiyaç duyulan anabilim dallarının kurulması, başkanlarının olmaması halinde ise başkanlarının atanması konusunda ilgili Fakülte ve Rektörlüğe bilgi verilmesi ve istekte bulunmak (Bu bağlamda yapılacak olan çalışma, enstitü ile ilgili yüksek lisans ve doktora çalışmalarının işleyişi bakımından ihtiyaç duyulan sağlıklı ortamı sağlayacaktır.), - Kaliteli öğretim üyesi kadrosuna sahip olup, iyi bir doktora programı yürütebilecek anabilim dallarında (İktisat ABD gibi) öğretim üyesi yeterli sayıya ulaştığında söz konusu anabilim dallarında doktora programı açmak.	
	U: - Güncel ve ekonomik değeri olan birçok sektör ve iş koluyla bütünleşecek, bürokrasiye, yargıya, özel sektöre hitap edecek yeni yüksek lisans ve doktora programlarının hazırlanarak hayata geçirilmesi şarttır. Mevcut programlarımız bazı bölümlerimiz bakımından güncel değildir. İlgi çekici olmaktan uzaktır. Bu bağlamda acilen tedbir alınması zorunludur. Meselâ Enerji Hukuku yüksek lisans programı veya İletişim Hukuku yüksek lisans programı Hukuk Fakültesi ile planlı olarak oluşturulabilecektir. Bu konuda ilgili fakültelerin hocalarının, enstitü kurul üyelerinin ve hatta mezun öğrencilerimizin görüş ve önerileri dikkate alınarak uzun vadede hayata geçirilecek programlar için adımlar atmak, - Yurtdışındaki üniversitelerle ortaklaşa yürütülecek yeni programların açılması konusunda temas kurulması gerekmektedir. Öğrenci profillerimiz ve bölgesel avantajlarımız dikkate alındığında Arap üniversiteleri ile ve Doğu Avrupa'da yer alan Çek Cumhuriyeti, Slovakya, Macaristan, Letonya, Polonya üniversiteleri ile temas kurup ortaklaşa lisansüstü programlar açma konusunda adımlar atmak, - Yurtdışında atılacak olan adımlarda Türkiye devlet kurumu olarak Başbakanlığa bağlı olan TİKA (Türkiye İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı) ile ilişkiye geçerek bu adımları atabiliriz. Bu arada Afrika ülkeleri ile de TİKA üzerinden ilişki kurmamız çok daha rahat olacaktır. Ancak daha önce de ifade edildiği üzere yeni ve cazip programlar sunarak bu işbirlikleri yapılmalıdır.	

YAYIN, AR-GE, SEMINER, PROJE	K-O-U: Enstitüler bünyesinde kadrolu öğretim üyesi bulunmadığı için yayın, Ar-Ge, seminer ve proje hedefleri ilgili bölümler bünyesinde yazılmıştır.	SOSYAL BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
---------------------------------	---	----------------------------------

TARTIŞMA ve DEĞERLENDİRME

Çankaya Üniversitesi, Türkiye'deki genç Üniversiteler arasında yer almakla birlikte öğrencilerine sağladığı kaliteli eğitim ile devlet ve vakıf üniversiteleri arasında önemli bir yer edinmiştir. Kuruluşundan itibaren kaliteli eğitim odaklı olarak belirlenen değerleri, ülkemizdeki genç nüfusun Atatürk İlke ve Devrimleri ışığında eğitim kapasitesinin artırılması amacıyla 1969 yılında kurulan Arı Eğitim Kurumları'na dayanmaktadır. 2016-2021 dönemine ait bu stratejik plan Arı Eğitim Kurumları Kurucusu ve Çankaya Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Sayın Sıtkı Alp'in 47 yıllık eğitim yöneticiliği birikimini temel almaktadır. Bu temellere dayanarak gelişen Çankaya Üniversitesi son 20 yılda eğitim, bilimsel araştırma ve toplumsal katkı alanlarında saygın bir Üniversite konumuna ulaşmış olup gelecekte de bu konumunu daha da güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Kuruluşundan bu yana, sunulan eğitimin kapsamı genişletilmiş ve çeşitlendirilmiştir. Mevcut durumda Üniversite'de farklı eğitim alanlarında 5 Fakülte'de 20 Bölüm, 3 programlı Meslek Yüksekokulu ve 2 Enstitü'de 17 yüksek lisans programı ve 6 doktora programında öğrenci yetiştirilmektedir. Kaliteli eğitim neticesinde Mühendislik Fakültesi, Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK) Akreditasyonu'nu almaya hak kazanmıştır. Ulusal akreditasyon kurumları olarak mevcut diğer kuruluşlar arasında Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil ve Tarih-Coğrafya Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (FEDEK), Türk Psikologlar Derneği (TPD), Mimarlık Akreditasyon Kurulu (MİAK) sayılabilir. Uluslararası akreditasyon kuruluşları arasında Mühendislik alanında Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) ve Accreditation Agency for Degree Programmes in Engineering, Informatics, Natural Sciences and Mathematics (ASIIN), İşletme alanında Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB), Ekonomi/İşletme alanında Foundation for International Business Administration Accreditation (FIBAA), Ekonomi/İşletme/Muhasebe/ Pazarlama alanında International Assembly for Collegiate Business Education (IACBE), Hukuk, Mimarlık ve İngilizce Öğretmenliği alanında Agentur für Qualitätssicherung durch Akkreditierung von Studiengängen (AQAS) Üniversitemizce yararlanılabilecek kurumlar olarak yer almaktadır. Gelecekte Çankaya Üniversitesi'nin bu kurumlardan bir veya birkaçı tarafından akredite edilmesi beklenmektedir.

Çankaya Üniversite'sinin öğrenci doluluk oranları yıllar içinde giderek artmıştır. 2015-2016 akademik döneminde lisans eğitimi için bu oran %99 seviyesindedir. Bu doluluk oranına ulaşmak Üniversite için önemli bir başarı göstergesi oluştursa da, yeni stratejik plan döneminde bu oranı korumak öncelikli hedefler arasındadır. Diğer taraftan yüksek lisans ve doktora programları da yıllar içinde gerek Çankaya Üniversitesi gerekse de diğer üniversite mezunları tarafından tercih edilen programlar haline dönüşmüş, hem tezli hem de tezsiz ve ayrıca Türkçe ve İngilizce eğitim olanakları ile farklı programlardaki öğrenci sayılarında her akademik dönem artış meydana gelmiştir. Bundan sonraki dönemde tezli yüksek lisans ve doktora programlarında daha çok sayıda öğrencinin eğitim alması sağlanarak ülkemizde bir taraftan öğretim elemanı yetiştirilmesine diğer taraftan da öğrencilerin araştırma kapasitelerinin geliştirilmesine katkı sağlanması düşünülmektedir. Tezsiz yüksek lisans programlarına kayıtlı öğrencilerin de derslerde elde ettikleri teorik bilgiyi uygulama alanı ile birleştirerek, çalıştıkları işyerlerine katkı sağlayacak bir eğitim edinmeleri hedeflenmektedir.

Son yıllarda özellikle Türkiye'ye yakın coğrafyada, Orta Doğu, Türk Cumhuriyetleri ve Kuzey Afrika ülkelerinden yabancı öğrencilerin Üniversitenin yüksek lisans programlarını tercih etmesi, Çankaya Üniversitesi'nin



uluslararasılaşmasında önemli dönüm noktalarından biridir. Bunun sonucunda farklı ülkeler ile ilgili tez çalışmaları yürütülmüş, bilimsel olarak karşılaştırılmalı çalışmaların yapılması sağlanmıştır. Bununla birlikte, İngilizce eğitim nedeniyle Türk ve yabancı öğrenciler arasında bilgi, deneyim paylaşımına da olanak tanınmıştır. İlerleyen dönemlerde, yüksek lisans programlarında yabancı öğrenci sayısının mevcut ülkelere katılan öğrenci sayılarında artış göstermesi ve bununla birlikte diğer ülkelere de öğrencilerin programlarda eğitim alması ile hem kültürel hem de eğitim çeşitliliğinin sağlanması amaçlanmaktadır. Yüksek lisans programlarında eğitim alan yabancı uyruklu öğrencilerin yanı sıra, lisans programlarında yabancı uyruklu öğrenci sayısının artırılması da planlanmaktadır. Bunun sağlanabilmesi için yabancı uyruklu yüksek lisans öğrencileri ve mezunları ile iletişimin güçlendirilmesi gereklidir.

Lisans ve yüksek lisans eğitim programlarındaki öğrencilerin nicel olarak artması, Çankaya Üniversitesi'nin vizyonu için tek başına yeterli değildir. Bu öğrencilerin aynı zamanda güçlü bir eğitim geçmişine sahip olmaları tercih edilmektedir. Sadece Ankara değil, Türkiye genelinde Üniversite seçme sınavında başarı seviyesi üst sıralarda yer alan öğrencilerin Çankaya Üniversitesinde eğitim almalarının sağlanması Üniversitenin önem verdiği bir diğer öncelikli hedeftir. Bununla birlikte benzer şekilde özellikle İngilizce eğitim seviyeleri ve bunun yanı sıra mezuniyet dereceleri yüksek olan mezunların, yüksek lisans ve doktora programlarında eğitim alması hedeflenmektedir. Tezli yüksek lisans ve doktora programlarındaki öğrencilerin tamamladıkları tezler ile ilgili yayınların yapılması ve konferanslara katılımları yönünde teşviklerin sağlanması bundan sonraki dönemde yapılmasını planlananlar arasındadır.

Diğer taraftan, sadece öğrencilerin Çankaya Üniversitesi'ne yerleştirilmelerinin sağlanması değil bununla birlikte başarı oranının yükseltilebilmesi amacıyla öğrencilerin gerekli olan akademik dönem içinde mezun olabilmelerinin teşvik edilmesinin başarının artırılmasında önemli olduğu düşünülmektedir.

Başarılı olan öğrencilere halihazırda sağlanan burs imkânlarının devam etmesi ve artırılması ile bu hedeflere ulaşılması planlanmaktadır. Üniversite tarafından lisans öğrencilerine sunulan burs imkânları, Üniversite sınavında başarılı olan öğrencilere sağlanan burslar ile akademik dönem içinde derslerinde başarılı olup not ortalaması belli bir seviyenin üzerinde olan öğrencilere sağlanan yıllık başarı burslarından oluşmaktadır. Üniversite sınavı sonrası burs almaya hak kazanan öğrencilerin bursları mezuniyetlerine kadar hiçbir koşulda kesilmemektedir. Mevcut durumda farklı oranlarda burs uygulaması Üniversite'nin kuruluşundan itibaren yürürlükte olup, bu başarı bursları ile birlikte spor alanlarında başarılı olan öğrenciler için de burs imkânı mevcuttur. Lisans öğrencilerine sağlanan burs imkânlarının yanı sıra her yüksek lisans programında lisans mezuniyet ortalaması en yüksek olan öğrenciye, her akademik dönem burs verilmektedir.

Çankaya Üniversitesi'nde uzun yıllardır devam eden başarı bursu uygulamasının öğrencilerin başarılarında önemli etkileri olduğu tespit edilmiştir. İlerleyen dönemde, bu burs uygulamasının devam etmesi ve öğrencilere sürekli bu konu ile ilgili duyuruların yapılması Üniversite'nin önemli hedeflerinden bir diğeridir. Bununla birlikte, sadece burs imkânları değil, öğrencilerin başarılarında Çankaya Üniversitesi'nde uzun süredir yüksek oranda devam eden farklı disiplinlerde çift ana dal veya yan dal yapabilme imkânı da öğrencilerin başarılarının artırılmasında bir diğer önemli etkidir. Öğrencilerin kendi eğitimlerinin yanı sıra, çift ana dal ve yan dal programlarını tamamlamalarının özendirilmesi Üniversite'nin hedefleri arasındadır.

Öğrencilerin eğitimleri sırasında uluslararası deneyim kazanmalarının sağlanması da Çankaya Üniversitesi'nin hedeflerindendir. Bu hedefi yerine getirmek için, öncelikle Avrupa ülkelerinde yer alan Üniversiteler ile uluslararası öğrenci değişim programlarının artırılması yönünde çalışmalar yapılmaktadır. Bu programlar çerçevesinde sadece Çankaya Üniversitesi öğrencilerinin yurtdışındaki Üniversitelerde eğitim almaları değil, yabancı uyruklu öğrencilerin de Çankaya Üniversitesi'nde eğitim almaları geçmiş yıllarda sağlanmıştır. Bu durumun her dönem farklı ülkelerdeki Üniversite öğrencilerini kapsayacak şekilde geliştirilmesi planlanmaktadır.

Çankaya Üniversitesi öğrencileri sadece Avrupa ülkelerinde değil, ABD'de de eğitim alabilme imkânına sahiptir. Rutgers Üniversitesi ile yapılan anlaşma çerçevesinde İşletme Bölümü'nde eğitim alan gerek lisans gerekse

de yüksek lisans öğrencileri tercih ettikleri takdirde eğitim sürelerinin bir bölümünü Rutgers Üniversitesi bünyesinde tamamlayabilmektedirler. Bu eğitime dahil olan öğrenciler her iki Üniversite’den diploma almaya hak kazanmaktadır. İşletme Bölümü haricinde, Üniversitenin diğer tüm bölümlerinde eğitim alan öğrenciler tercih ettikleri takdirde Rutgers Üniversitesi tarafından düzenlenen İngilizce dil eğitiminden uygun koşullarda faydalanabilmektedirler. Bundan sonraki dönemde, Rutgers Üniversitesi ile yapılan işbirliğine benzer işbirliklerinin diğer bölümleri kapsayacak şekilde artırılması hedeflenmektedir. Böylece, öğrencilere alacakları eğitim ile ilgili farklı seçenekler sunulacaktır.

Çankaya Üniversitesi öğrencileri, günümüzde iş hayatında önemli bir yeri bulunan teknolojiyi etkin kullanabilme donanımına sahip olarak mezun olmaktadır. Üniversite’de bulunan farklı alanlar için düzenlenen laboratuvarlar son teknoloji donanımına sahiptir. Üniversite’de birçok ders bu laboratuvarlarda uygulamalı olarak yapılmaktadır. Önümüzdeki yıllarda öğrencilerin kendilerini geliştirebilmeleri için son derece önemli olan laboratuvarların, teknoloji seviyesinin güncel durumda tutulması ve ihtiyaç durumunda yeni laboratuvarların oluşturulması hedeflenmektedir.

Çankaya Üniversitesi’nde ayrıca, lisans ve yüksek lisans programlarındaki bazı dersler ile bir yüksek lisans programının tamamı teknolojinin sağladığı elverişli durum neticesinde uzaktan eğitim ile gerçekleştirilmektedir. Bu teknolojinin alt yapısı Üniversite kadroları tarafından geliştirilmiş olup ilerleyen dönemde benzer eğitim faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Uzaktan eğitim ile öğrenciler, dersleri için gerekli zaman planını kendilerine göre yapabilme imkânına sahip olmaktadır. Bu durum da programların daha çok sayıda öğrenci tarafından tercih edilmesini sağlamaktadır.

Mezunların eğitimleri süresinde edindikleri eğitim ile tercih ettikleri işlere yerleşme oranları yıllar içinde artış göstermiştir. Çankaya Üniversitesi, kamu ve özel sektör kurumları için yapılan projeler, özel sektör ile yapılan işbirlikleri, staj teşvikleri ve ‘Kariyer Planlama ve Kültür İşleri Müdürlüğü’ tarafından akademik dönem içinde düzenlenen çeşitli etkinlikler ile, öğrencilerini mezuniyet sonrasında kariyer hedeflerine ulaştırmak için çalışmalar yürütmektedir. Önümüzdeki dönem içerisinde, özellikle Mühendislik Fakültesi ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi’nde uygulanan kamu ve özel sektör kurumlarına yönelik yapılan bitirme projelerinin diğer Fakültelerde de uygulanmasının sağlanması hedeflenmektedir. Öğrencilerin farklı kurumlar için hazırladıkları bitirme projelerinden edindikleri deneyim, mezuniyet sonrası işe yerleştirilmelerinde önemli ölçüde etkili olmuştur. Bununla birlikte, özel sektör kuruluşlarının istedikleri eleman ihtiyaçlarının karşılanabilmesi amacıyla, bazı mühendislik programları kapsamında Ankara’da yerleşik büyük ölçekli özel sektör kurumları ile işbirliği protokolleri yapılmıştır. Böylece isteyen öğrenciler, belirlenen eğitim programını tamamlayarak mezuniyetleri sonrasında bu kurumlarda öncelikli olarak işe yerleştirilmektedirler. Bunun sonucunda, bir taraftan öğrencilerin işe yerleştirilme oranları artarken, diğer taraftan da Kurumların istedikleri nitelikte elemanların yetiştirilme olanağı oluşmuştur. Özel sektör ile olan bu işbirliklerinin sürekliliği ve sayısının artırılması ile ilgili çalışmaların artırılması Üniversite’nin kısa dönem hedefleri arasındadır.

Öğrencilerin eğitimleri sırasında kariyer hedefleri doğrultusunda eğitim alabilmeleri için, Üniversite’de çok farklı seçmeli ders seçeneği mevcuttur. Öğrencilerin kariyer hedefleri ile ilgili tercih ettikleri bu seçmeli dersler, özel sektörün ihtiyacı olan nitelikte eleman yetiştirilmesi için önem taşımaktadır. Çankaya Üniversitesi öğrencilerinin eğitim aldıkları bölüm ile ilgili seçmeli derslerin yanında, uzmanlaşmak istedikleri alan ile ilgili diğer bölümlerden de ders almaları teşvik edilmektedir. Bu derslerin yanında, öğrencilerin eğitim programlarında kültür, sanat ve spor ile ilgili sosyal dersler de yer almaktadır. Üniversitenin önümüzdeki yıllar için hedefleri arasında seçmeli ders sayısının artırılması da bulunmaktadır.

Öğrencilerin bitirme projeleri ve eğitim programları ile mezuniyet sonrasına hazırlanmalarının yanında, staj teşvikleri ve düzenlenen etkinlikler de mezuniyet sonrası işe yerleştirilmelerinde önem taşımaktadır. Farklı kurumlarda staj yapan öğrencilerin sigorta ödemeleri Üniversite tarafından karşılanarak, öğrencilerin staj yapmaları teşvik edilmektedir. Üniversite bünyesinde staj zorunluluğu olmamasına rağmen, staj yapan öğrencilerin sayısı yıllar

içinde artış göstermiştir, ilerleyen dönemde staj yapan öğrenci sayısının daha da artırılması planlanmaktadır. Diğer taraftan, her akademik yılda, öğrencilerin sektör temsilcileri ile bir araya getirildiği etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikler ile öğrenciler mezuniyetleri sonrasında çalışabilecekleri kurumların beklentileri hakkında önceden bilgi edinmekte ve kurumların yöneticileri ile doğrudan iletişime geçebilmektedirler. Bu etkinlikler, her iki akademik dönem içinde zaman zaman yapılsa da, öğrencilerin mezuniyetlerine yakın olması nedeniyle yoğunlukla bahar döneminde yapılmaktadır. Bahar döneminde yaklaşık 1 hafta süren Kariyer Günleri etkinliği uzun bir süredir Üniversite’de gerçekleştirilmektedir. Bundan sonraki dönemlerde öğrencilerin kamu ve özel sektör Kurumlarının yöneticileri ile bir araya getirildiği etkinliklerin sayısının artırılmasının ve yoğunlukla Bahar dönemi içinde değil, yıl içinde düzenli olarak yapılmasının öğrencilerin mezuniyet sonrasındaki döneme hazırlanmalarında önemli olacağı düşünülmektedir.

Öğrencilerin mezuniyet sonrasında farklı kurumlarda işe yerleşme oranlarının yanı sıra kendi işyerlerini kuran öğrenci sayısında da önemli bir artış meydana gelmiştir. Çankaya Üniversitesi’nde girişimciliğin desteklendiği bir kültür mevcuttur. İsteyen öğrenciler, girişimcilik ile ilgili sertifika programlarına katılmalarının yanı sıra, Kuluçka Merkezi’nde yer alan ofislerde iş fikirlerini hayata geçirebilmek için çalışmalar yapabilmektedirler. Bunun yanı sıra, Çankaya Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisi tarafından öğrencilere fikri ve sınai mülkiyet hakları ve iş fikirleri için başvurabilecekleri destek programları ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır. Bu destekleyici ortamın mevcudiyeti, geçmiş yıllarda öğrencilerin farklı kurumlar ve üniversiteler tarafından yapılan önemli girişimcilik yarışmalarında başarı kazanmalarını sağlamıştır. Yarışmalarda iş fikirleri ödüle layık görülen öğrenciler, bu iş fikirlerini kısa sürede hayata geçirerek kendi işyerlerinde başarılı çalışmalarını sürdürmektedirler. Ayrıca, öğrenciler bitirme projeleri ile de çeşitli kurumların destek programlarına başvuru yapmaktadırlar. Bu başvurular neticesinde kendi işyerlerini açan öğrencilerin sayısında da artış olmuştur. Üniversite bünyesinde düzenlenen Girişimcilik Sertifika Programı kapsamında, daha önce kendi işyerlerini açmış olan mezunlar ile toplantılar düzenlenerek, mezunların girişimcilik ile ilgili tecrübe paylaşımlarında bulunmaları sağlanmıştır. Bu etkinlikler girişimci adayları için önemlidir. Girişimcilik ile ilgili ortamın yaratılması için benzer etkinliklerin düzenlenmesi önümüzdeki dönemde de planlanmaktadır.

Öğrencilerin üniversite eğitimleri boyunca, iyi bir eğitim almaları ile birlikte sosyal etkinliklere katılmaları da kendi kişisel gelişimleri için önemlidir. Bu nedenle, Çankaya Üniversitesi’nde öğrencilerin taleplerine yönelik olarak sosyal etkinlikler düzenlenebilmesi amacıyla Öğrenci Toplulukları mevcuttur. Kültür, spor ve sanatın her alanına yönelik olan bu toplulukların düzenlediği etkinliklerin artırılması için teşvik edilmesi Üniversitenin hedefleri arasındadır.

Öğrencilerin iyi bir eğitim almalarında Üniversitenin öğretim kadrosunun tartışılmayacak bir önemi vardır. Kendi alanında liyakate sahip olan bir akademik kadronun bulunduğu Çankaya Üniversitesi’nde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı birçok bölüm için yeterli olan seviyededir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının çok olduğu bölümlerde, akademik kadronun genişletilmesi için çalışmalara başlanmış olup, kısa dönem içinde bu ihtiyacın tamamlanması hedeflenmektedir. Ayrıca Üniversite için gerekli olan akademik eleman temini Üniversite içinde öğretim üyesi yetiştirilerek de sürdürülmektedir. Bununla birlikte, Üniversite dışından özellikle yurtdışından öğretim üyelerinin Üniversite kadrosuna dahil olmaları ile ilgili sürekli çalışmalar yürütülmektedir. Akademik kadronun seçiminde, objektif personel seçme ölçütleri esas alınmaktadır.

Üniversite öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası yayın sayılarında geçmiş yıllarda sürekli bir artış olmuştur. Üniversite öğretim üyelerinin yayın sayısı itibarıyla Çankaya Üniversitesi, diğer Üniversiteler arasında önemli bir sırada yer almaktadır. Akademik yayın sayısına göre yapılan sıralamalarda Üniversitenin daha üst sıralarda yer alması önümüzdeki dönem için öncelikli hedefler arasındadır. Bu hedefe ulaşmak amacıyla, ulusal ve uluslararası yayınlar için Üniversite tarafından çeşitli teşvikler sağlanmaktadır. Bu teşviklerin akademik kadronun özellikle uluslararası yayınlarının artmasında önemli bir etkisi mevcuttur.

Üniversite’de akademik kadro tarafından yapılan Ar-Ge faaliyetleri sonucunda üretilen teknolojinin, Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla sanayi kuruluşlarında ticarileştirilmesi ile ilgili faaliyetler son yıllarda başlamış olup, bu

faaliyetlerin daha etkin bir şekilde artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Akademik kadro tarafından üretilen teknoloji ile ilgili alınan patent sayısında geçmiş yıllarda artış olmuştur, ancak bu sayı yeterli bulunmamaktadır. Buna istinaden, akademik kadro tarafından alınan patentlere yönelik teşviklerin artırılmasının faydalı olacağı düşünülmektedir.

Kamu kurumları tarafından desteklenen araştırma projelerinin sayısında geçmiş yıllarda sürekli bir artış meydana gelmiş, Üniversite akademik kadrosu bu projelerde eğitmen ve danışman olarak görev almıştır. Bu projelerin sayısının artmasında Üniversite'nin destekleyici ortamı şüphesiz son derece önemlidir. Projelerin önümüzdeki dönemde devam etmesi ve ayrıca özel sektörün talepleri doğrultusunda yeni projelerin gerçekleştirilmesi ile Üniversite bünyesinde mevcut olan Üniversite-Sanayi işbirliği kültürünün daha fazla yerleştirilmesi hedeflenmektedir. Yapılan projeler ile ilgili yayınların da artırılması Üniversite'nin hedefleri arasındadır. Bu hedeflere ulaşılmasında Üniversite'de farklı alanlara yönelik olarak faaliyet gösteren Araştırma Merkezleri önem taşımaktadır. Bu merkezlerin araştırma projelerinin sayılarının ve eğitim çeşitliliğinin artırılması önümüzdeki kısa dönem içinde ulaşılması gereken hedefler arasında yer almaktadır.

Yapılan akademik çalışmaların yayınlanmadan önce tartışılması amacıyla, öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası konferanslara katılımı sürekli olarak teşvik edilmektedir. Üniversite'de geçmiş yıllarda ulusal ve uluslararası konferanslar, paneller ve seminerler düzenlenmiştir. Yapılan konferansların ilerleyen dönemlerde de devam etmesi ve her yıl katılım oranı yüksek akademik etkinliklerin düzenlenmesi Üniversite için önemli bir hedeftir. Düzenlenen etkinliklere katılanların yayınlarının Üniversite'nin dergilerinde yayınlanma olanağının tanınması, bu hedefe ulaşabilmek için planlananlar arasındadır. Böylece Üniversite dergilerinin de yaygın bir kitleye ulaşması mümkün olacaktır.

Üniversite'deki akademik kadronun devir oranı düşüktür. Yetiştirilen öğretim elemanları da büyük ölçüde Üniversite'de istihdam edilmektedir. Bu durum, Üniversite'de akademik kadronun memnuniyet seviyesinin yüksek olduğunun bir göstergesidir. Ayrıca, Üniversite içinde kurum kültürünün oluşmasında da önemli bir etkidir. Benzer şekilde idari kadroda görev yapan çalışanların da devir oranları düşük seviyededir. İdari kadro çalışanlarına yönelik düzenli olarak kurum içi eğitimler yapılmaktadır. Ayrıca, Çankaya Üniversitesi personelinin yüksek lisans programlarına katılım oranları da yüksek seviyededir. Üniversite çalışanları Sürekli Eğitim, Danışma, Araştırma ve Uygulama Merkezi (SEDAM) bünyesinde düzenlenen eğitimlerden de daha uygun şartlarda faydalanmaktadırlar. Akademik ve idari kadronun sürekliliğinin önümüzdeki dönemde de devam etmesi Üniversitenin hedefleri arasındadır.

Belirtilen tüm bu hedeflerin gerçekleştirilmesi için Üniversitenin fiziksel mekanı da elverişlidir. Biri şehir içinde diğeri ise daha geniş bir alanda yerleşkeye sahip olan Çankaya Üniversitesi'nin modern tesisleri öğrenciler ve öğretim üyeleri için caziptir. Sınıf kapasiteleri eğitim için yeterlidir. Ayrıca, her iki yerleşkede yeterli kapasitede Kütüphane bulunmaktadır. Üniversite'nin iki yerleşkesinde bulunan konferans salonlarının kapasitesi büyük çaplı organizasyonların yapılmasına olanak sağlamaktadır. Bununla birlikte, her iki yerleşkede şehir dışından gelen öğrencilerin konaklamaları için yurt imkânları bulunmaktadır. Her iki yerleşkede bulunan spor salonları ve tesisleri öğrencilerin yüzme, futbol, basketbol, tenis gibi çok farklı spor faaliyetleri ile uğraşmalarına olanak tanımaktadır.

SONUÇ

Belirlenen hedefler doğrultusunda Çankaya Üniversitesi'nin ilerleyen yıllarda da mevcut durumundan daha iyi bir durumda olacağı düşünülmektedir. Yapılan Stratejik Planlama çalışması sonucu uzun dönemde öngörülen stratejik yaklaşım **ULUSLARARASILAŞMA**dır. Yapılacak her faaliyet uluslararası düzeyde düşünülecek ve planlanacaktır. Örneğin, öğrencinin İngilizce düzeyi uluslararası standartlarla ölçülebilecek düzeyde olacaktır. Öğretim üyesinin niteliği her ülkede çalışabilecek uluslararası kalitede olacak, uluslararası yayınlarının sayılarının artmasına çalışılacaktır. Üniversite kütüphanesi uluslararası yayınları takip edebilecek düzeyde olacaktır. Teknoloji kullanımında uluslararası gelişmeler takip edilecektir. Eğitimin kalitesi uluslararası akreditasyon kurumları vasıtasıyla ölçülebilecek düzeyde çıkarılacaktır.

Üniversitemiz kaynaklarının stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanımı, memnuniyet odaklı hizmet anlayışının benimsenmesi ve sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılması amacıyla, stratejik planda yer alan ve önümüzdeki beş yıllık süreçte uygulanması öngörülen; amaç ve hedefler ile bu kapsamda yapılacak çalışmaların başarıyla ve bir bütün olarak uygulanması gerekmektedir. Bu doğrultuda; stratejik planın oluşturulması aşamasında doğru stratejilerin belirlenmesi kadar uygulanması aşamasında belirlenen faaliyetlerin ölçülmesi ve değerlendirilmesi de önem kazanmaktadır. Çünkü ölçülemeyen bir sonucun anlaşılması, iyileştirilmesi ve yönetilebilmesi mümkün değildir. Bu nedenle Çankaya Üniversitesi Stratejik Planı'nın uygulanması aşamasında, her yıl hazırlanacak olan ve stratejik planın eylem planı olma niteliğini taşıyan performans programları en önemli araçlar olacaktır.

Önümüzdeki beş yıl içinde sürekli iyileştirme ve kalite yönetimi ile yukarıda saptanan amaç ve hedeflere maksimum düzeyde ulaşarak; güçlü yönlerimizi artırarak koruyacak, zayıf yönlerimizi geliştirecek ve tehdit unsurlarının etkilerini azaltacağız. İnsana, topluma, çevreye duyarlı, etik ilkeleri ve değerleri benimsemiş, bilimsel hedefleri üzerinde yükselen bir kurum olacağız. Böylece insan hakları bilincinin yükseltilerek ortak bir anlayışın oluşmasına katkı verileceği, uluslararasılaşmanın sağlanacağı, bilim ve teknolojinin üretilmesi ve kullanılmasında öncü; personeli, öğrencisi ve mezunu olmaktan gurur duyulan bir Üniversite olmayı sürdürmek yönündeki çalışmalarımıza katılımcı bir şekilde devam edilecektir.

