

Çankaya Üniversitesi gündem

www.cankaya.edu.tr

Sayı: 37 Temmuz 2010 ISSN 1304-9836



YENİ KAMPUS

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

- KARIYER PLATFORMU 2010
- 3. MÜHENDİSLİK ve TEKNOLOJİ SEMPOZYUMU
- ROBOÇANKAYA'10
- MayISÇANKAYA

<i>Yeni Kampus Projesi</i> 3 Lütfi ÖNSOY	<i>İngilizce Hazırlık Sınıfı</i> 88 Dr. Bülent İNAL
<i>Yeni Yerleşkede Toplumsal İlişkiler de Etkilenecektir</i> 8 Öğr. Elm. Tüzel Atıcı	<i>Röportaj: “Çankaya Üniversitesi’nin Vakıf Üniversiteleri Arasında Yakaladığı Başarının Getirilerini Görmezden Gelmek Yanlış Olacaktır”</i> 90 Ceren ÖZYURT
<i>İşte “Biz Çankayalımız” Dedirtecek Kampus Projesi</i> 11 Av. Ceyda SEZGİN	<i>Mezuniyet Sonrası Kariyer</i> 94 Mehmet ARINCI, Derya ANTAŞ
<i>AB Üyesi Ülkelerde Borç Krizi ve Euro’nun Geleceği</i> 24 Prof. Dr. Nahit TÖRE	<i>Türkiye-Avusturya Yapı Sektörü Ortaklığı Çalıştayı</i> 99
<i>Günümüz Dünyasında Uluslararası Ticaret Eğitiminin Önemi</i> ... 30 Yrd. Doç. Dr. Ömer YURTSEVEN	<i>Röportaj: “Artık Mezunlarımız, Sanayi - Üniversite İşbirliğinin İçerisinde Bizi Gururlandırıyor”</i> 103 Cüneyt BÖKE
<i>Bilinenin Yeniden Sunumu “Mali Kural”</i> 31 Prof. Dr. Üstün DİKEÇ	<i>Röportaj: “Çankaya Üniversitesi, Hızlı ve Sağlam Adımlarla Büyüyor”</i> 107 Güliz ERCAN
<i>Ermeni Meselesi Üzerine Notlar</i> 33 Öğr. Gör. Dr. Ebru ÇOBAN	<i>Öğrenci Toplulukları</i> 112 Çankaya Üniversitesi Dans Topluluğu Çankaya Üniversitesi Edebiyat Topluluğu
<i>Ölü Diller, Yapay Diller</i> 38 Kerem Gün	<i>Öğrencilerimizden</i> 116
<i>3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu</i> 45	<i>El Yıkamanın Önemi</i> 118 Hikmet COŞKUN
<i>Mayıs Çankaya, Bir Eğlence Geleneği...</i> 54 F. Besim KAVUKÇU	<i>Viral Hepatit</i> 118 Prof. Dr. İsmail BALIK
<i>Kariyer Platformu 2010</i> 60 Melis TUNA	<i>Fotoğraflarla Hattuşa</i> 120 F. Besim KAVUKÇU
<i>RoboÇankaya 2010</i> 64 Arınç KÖKTÜRK	<i>Haberler</i> 122
<i>Röportaj: “Gençler Sorumluluk Almak ve Bu Ülke İçin Adım Atmak Zorundalar”</i> 69 Erdoğan ARIKAN	<i>Topluluk Haberleri</i> 128
<i>Matematik Bilgisayar Bölümü</i> 74	<i>Basında Çankaya Üniversitesi</i> 139
<i>Röportaj: “Çankayalı Olduğunuz Zaman Buranın Tıpkı Bir Aile Ortamı Gibi Sıcak ve Vazgeçilmez Olduğunu Anlarsınız.”</i> 84 Banu Kurtaran	

Çankaya Üniversitesi gündem

Çankaya Üniversitesi adına Sahibi:
Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü:
Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli
genelsekreterlik@chankaya.edu.tr

Yayın Kurulu:
Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç
Prof. Dr. T. Nahit Töre
Yrd. Doç. Dr. S. Cem Karadeli
Yrd. Doç. Dr. Ertuğrul Koç
Dr. Gülşen Çulhaoğlu
Okutman Kerem Gün

F. Besim Kavukçu
Manolya Turabık
Öykü Ağtaş

Yazı İşleri:
Ayça Tatoğlu

Yayın Hazırlık:
Ebru Güler

Fotoğraflar:
Doğan Dereağzi,
Şerafettin Karaköy

Yönetim Yeri:
Çankaya Üniversitesi Rektörlüğü
Öğretmenler Caddesi No: 14
Yüzüncüyıl 06530 Ankara
Tel: 0312 284 45 00 / 140

Tasarım:
Turuncu Digital Reklamcılık
Matbaacılık Tic. Ltd. Şti.

Basım yeri ve tarihi:
Ajanstürk Gazetecilik ve Matbaacılık
İnş. San. A.Ş.
İstanbul Yolu 7.km Necdet Evliyagil
Sokak No:24 Batıkent - Ankara,

1 Temmuz 2010

Çankaya Üniversitesi
Yayın Müdürlüğü tarafından
hazırlanmıştır.

Dergide yayınlanan yazılar kaynak
gösterilerek kullanılabilir.

İmzalı yazılardaki görüşler
yazarlarına aittir.

Üç ayda bir yayımlanır.
Yerel süreli.



Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ
Çankaya Üniversitesi Rektörü

“Markaları Markalar Yaratır”©

Marka üretebilen insanlar bizlerden farklı mıdır?

Markasızlık onların değil de sadece bizlerin mi yazgısıdır?

Kendi beceriksizliğimizin sorumlusu gene mi Tanrı olacaktır?

Asla cehaletimiz bütün kötülüklerin anasıdır

Tembelliğimizin de elbette bu işte katkısı vardır

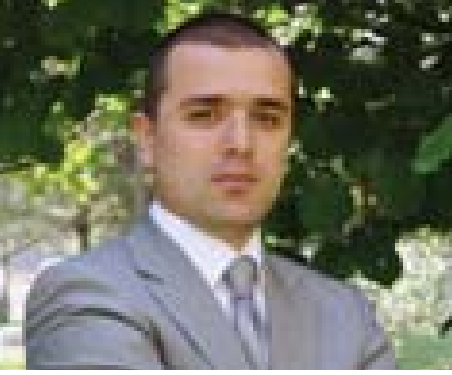
Asla şu husus aklımızdan çıkarılmamalıdır

Markanın özünde, ey millet, kaliteli insan vardır

Kaliteli insanların doğru karışımı gerçek markadır

Markaları da ancak bu Markalar Yaratır

©ZBG



F. Besim KAVUKÇU

Sevgili mezunlarımız, bundan en az dört sene önce, üniversite sınavına giren yaklaşık bir buçuk milyon kişiden herhangi biriydiniz; ancak çalışmalarınız, şansınız ve yetenekleriniz doğrultusunda kaliteli bir eğitim ve öğretim yapan Çankaya Üniversitesi'ni kazandınız. Belki dershaneniz ya da okulunuz tarafından yönlendirilerek Çankaya Üniversiteli oldunuz ya da sizin istekleriniz doğrultusunda Çankaya Üniversitesi ailesinin içinde yer aldınız. Bu dergiyi tören esnasında elinize aldıysanız, mezuniyet töreninde keplerini havaya atacak şanslı çoğunluktan birisiniz. Eğer yüksek lisans yapmayı planlamıyorsanız, eğitim hayatınızı bitireceksiniz; ancak öğrenim, iş hayatında da devam edecek. Türkiye genelinde yapılan araştırmalar doğrultusunda, mezun olan öğrencilerin sadece % 25'lik dilimi mezun olduğu alanda çalışabiliyor. Bu veri ışığında, aldığınız eğitimi iş hayatınıza entegre etme başarınız iş hayatınızı yönlendirecektir.

Mezuniyet töreninizin hayatınızda bir mihenk taşı olması ve unutamayacağınız anlar yaşamanız için, büyük bir ekip titizlikle çalıştı. Tüm amacımız, sizleri mezun olurken daha hoş bir şekilde uğurlamak ve mezuniyet törenini hayatınız boyunca sürekli anlatılacak keyifli bir anıya dönüştürmek...

Gelelim *Gündem*'in kapak konusuna ve içeriğine. Bu sayımızda, sizlere daha iyi şartlar sağlamak amacıyla Eskişehir yolunda yapımı süren ve çok yakında tamamlanacak olan yeni kampusumuzun dünden bugüne geçirdiği aşamaları anlatmaya ve konumuzu görsellerle desteklemeye çalıştık. Yaklaşık 72.000 metrekairelik kapalı alana sahip olacak kampusumuz, içinde okuyacak tüm öğrencilere ve çalışacak tüm Çankaya Üniversitesi personeline daha keyifli bir ortam yaratmak için hazırlandı.

Kapak konumuzun dışında, geçtiğimiz aylarda Üniversitemizde düzenlenen organizasyon, yarışma, şenlik ve diğer tüm etkinliklerin detaylarını birebir yaşayanların kaleminden okuyacaksınız.

Ayrıca, öğrenci topluluklarımızdan ikisini, Üniversitemizden haberleri, topluluklarımızdan gelişmeleri ve daha önce mezun olan arkadaşlarımızın deneyimlerinin yer aldığı röportajları da okuyacaksınız.

Mezun olan arkadaşlarımızı uğurlarken Üniversitemize yeni kayıt yaptıracak arkadaşlarımıza da şimdiden hoş geldiniz diyor, tüm Yayın Kurulu adına keyifli okumalar diliyorum.

kavukcufb@cankaya.edu.tr



Lütfi ÖNSOY
Çankaya Üniversitesi
Genel Sekreter Yardımcısı

YENİ KAMPUS PROJESİ

Çankaya Üniversitesi, Yüksek Öğretim Kurumları Teşkilatı Hakkındaki 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabulüne Dair Kanuna, Ek Maddeler Eklenmesi Hakkında Kanuna göre kurulmuş, "Kamu Tüzel Kişiliğini Haiz" bir vakıf üniversitesidir. Sıtkı Alp Eğitim Vakfı tarafından 2547 sayılı Kanun'un, Vakıf Yüksek Öğretim Kurumlarına İlişkin Hükümlerine tabi olmak üzere kurulmuş, 15 Temmuz 1997 tarih ve 23050 sayılı (mükerrer) Resmi Gazete'de yayımlanmıştır. Üniversite 4 Kasım 1997 tarihinde öğrenci kabul ederek eğitim ve öğretime başlamıştır.

Üniversite, 1997-2000 yıllarında, sadece kurucu vakıf tarafından kendisine kullanım hakkı verilmiş olan ve aradaki bir duvarla diğer kapalı alanlardan ayrılmış alanları ücret ödemediği kullanmıştır; ancak söz konusu alanlar, Üniversite'nin eğitim-öğretim faaliyetleri için yetersiz gelmeye başlamıştır. Bu yıllarda yapılan YÖK denetimlerinde (YÖK Denetleme Kurulu'nun denetleme sonucunda Üniversitemize gönderdiği denetleme raporunda düzeltilmesi gereken hususlar) kapalı alanların yetersizliği belirtilmektedir. Söz konusu yıllarda Üniversite Rektörlüğü'nün Mütevelli Heyeti Başkanlığı'na yazdığı çeşitli yazılarında, kullanım hakkı bulunan mevcut kapalı alanın ihtiyaca yetmediği özellikle belirtilmiştir. Mütevelli Heyeti, giderek artan ve acil hale gelen kapalı alan ihtiyacını karşılayabilmek amacıyla, Üniversite'nin gelişimini sağlıklı bir şekilde sürdürebilmesi için, mülkiyeti Üniversite'ye ait olacak

gayrimenkul üzerine kampus yapma fikrine yoğunlaşmış ve uygun olabilecek Yeni Kampus Alanı arayışlarına başlamıştır.

Eskişehir yolu 29. kilometrede Ankara ili, Yenimahalle ilçesi, Yukarıyurtçu Köyü, Adalca Mevkii'nde bulunan, mülkiyeti Maliye Hazinesi'ne ait olan, 243 parsel numaralı ve 332.250 m² yüzölçümlü taşınmazın, Karayolları Genel Müdürlüğü'nce yapılan yol genişletme çalışmaları sonucunda fiilen uhdesinde kalan 287.999 m² 'lik kısmı üzerinde "Üniversite Kampusu" yapılmak amacıyla, ileride Çankaya Üniversitesi Rektörlüğü lehine tahsis edilecek kullanım hakkına esas ve hazırlık olmak üzere, bu taşınmaza ilişkin imar planının taleple uyumlu hale getirilmesine imkân vermek amacıyla, Üniversite 1 (bir) yıl süreli ön izin verilmesini, Maliye Bakanlığı Milli Emlak Genel Müdürlüğü'nden talep etmiştir. Bu talep, Bakanlık tarafından uygun görülmüş ve ön izine ilişkin sözleşme taraflarca 16.09 2002 tarihinde imzalanmıştır.

243 numaralı parsel, üniversite kampusu için yeterli olmadığından, bu parselin bitişiğinde bulunan ve mülkiyeti Arsa Ofisi Genel Müdürlüğü'ne ait, olan 702, 234 parsel numaralı taşınmazlar ile mülkiyeti Karayolları Genel Müdürlüğü'ne ait olan 233, 694, 710, 895 ve 897 parsel numaralı taşınmazların bedel karşılığında Çankaya Üniversitesi'ne devirleri yapılmış ve Üniversitemiz adına tapu senetleri alınmıştır. Arsa Ofisi Genel Müdürlüğü'ne ait



iki parsel, 470.440.000.000 TL, Karayolları Genel Müdürlüğü'ne ait beş parsel ise 1.150.052.481.750 TL bedelle satın alınmıştır. Daha sonra üniversitemiz tarafından hazırlatılan ve plan bütünlüğü açısından Arsa Ofisi Genel Müdürlüğü'nden ve Karayolları Genel Müdürlüğü'nden satın aldığımız parselleri de kapsayan 1/5000 ölçekli Nazım İmar Planı teklifimiz, onaylanmak üzere Ankara Büyükşehir Belediye Başkanlığı'na sunulmuştur. Bu öneri planla, 287.999 m² olan kampus alanı kullanımı, 166.332 m² ilavesi ile 454.331 m² olmuştur.

Üniversitemiz adına tapulu olan parseller ile Maliye Hazinesi'ne ait olan parseli de içine alan 1/5000 ölçekli ilave Nazım İmar Planı, 15.09.2004 tarihinde ilana çıkarak bir aylık askı süresi sonunda kesinleşmiştir. Bu plan doğrultusunda hazırlanan 1/1000 ölçekli parselasyon planları, Yenimahalle Belediye Meclisi'nin 11.03.2005 tarihli ve 166 sayılı kararı ile uygun görülerek, Ankara Büyükşehir Belediye Meclisi'nin 14.06.2005 tarihinde ilanı çıkmış, bir aylık askı süresinin sonunda 08.08.2005 tarihinde askıdan inerek kesinleşmiştir.

Yenimahalle Belediye Encümeni'nin 18.08.2005 tarih ve 2516 – 4046 sayılı kararı ile uygun görülen 84244 numaralı parselasyon planı, 5216 sayılı Büyükşehir Belediye yasasının 7/b maddesi uyarınca, Ankara Büyükşehir Encümeni'nin 01.09.2005 tarih ve 899 / 3900 sayılı kararı aynen onanmıştır. Karar 09.09.2005 tarih ve 25931 sayılı Resmi Gazete'nin 85. sayfasında yayımlanmıştır.

Çankaya Üniversitesi yeni kampus alanı, mülkiyeti Hazine'ye ait olup üzerinde Üniversitemiz lehine irtifak hakkı tesisi uygun görülen 243 kadastro parsel no'lu 332.250 m² yüzölçümlü taşınmaz malın ifrazı sonucu oluşan 1053 parsel no'lu 286.177.27 m² yüz ölçümlü taşınmaz malın, İmar Yönetmeliği gereği yapılan 84244 no'lu parselasyon planına göre, 61065 Ada 1 no'lu parselde kayıtlı 400.025, 00 m² yüz ölçümlü taşınmazın tapu senedinde belirtilen oranda Maliye Hazinesi (253 07829/400.025,00) ve Çankaya Üniversitesi (146 946 71/400.025,00) adına tescili yapılmıştır. 61064 Ada 1 no'lu parselde kayıtlı 15.232,00 m² yüzölçümlü taşınmazın tamamı, Maliye Hazinesi adına tescil edilmiştir. Söz konusu taşınmazlar üzerine Üniversite Kampusu kurulmak amacıyla, Çankaya Üniversitesi lehine 30 yıl süreli, sürekli nitelikli irtifak hakkı tesisi için 02.08.2006 tarihli sözleşme yapılmış ve tapuya tescil edilerek 03.08.2006 tarih ve 10415 yevmiye no'lu Resmi Senet tanzim edilmiştir.

Yapılan İrtifak Hakkı Sözleşmesi'nin 5. maddesinde, irtifak hakkı konusu taşınmazın Üniversitemize teslim tarihinden itibaren (03.08.2006) 6 ay içerisinde inşaat ruhsatı alınarak inşaatla başlayıp, inşaatın 2 yıl içinde bitirileceği hükme bağlanmış ise de yeni imar parselasyon planı (84244 no'lu plan) kesinleştikten ve Tapu Kadastro ve Tapu Sicil Müdürlükleri'ndeki işlemler tamamlandıktan sonra, kampus alanı sınırları içinde kalan 1053 no'lu parsel ve diğer taşınmazların kesinleşen imar planına göre

alacakları yeni Ada ve Parsel numaraları üzerinden İmar Yönetmelikleri doğrultusunda, mimari proje hazırlanıp ilgili Belediye'ye teslim edilerek onayı ile birlikte, İnşaat Yapı Ruhsatı alınabileceği; ancak kesinleşen 84244 no'lu imar planının tapu dairelerindeki işlemlerinin yapılması ve taşınmazlara yeni parsel numarası verilmesinin en az 3-4 ay süreceği olması nedeniyle, irtifak hakkı sözleşmesinin 5. maddesinde belirtilen 6 aylık inşaat başlama ve 2 yıllık inşaatın bitim sürelerinin uzatılması hususunda Üniversitemiz, Maliye Bakanlığı (Milli Emlak Genel Müdürlüğü)'ne yazılı başvuruda bulunmuştur.

Çankaya Üniversitesi başvurusunda, irtifak hakkı sözleşmesinin 5. maddesinde belirtilen 6 aylık yapı ruhsatının alınarak inşaat başlama süresinin 9 aya, 2 yıllık inşaatın bitim süresinin de 3 yıla çıkarılmasını talep etmiştir. Konu hakkında Maliye Bakanlığı, Milli Emlak Genel Müdürlüğü'nden alınan 24.01.2007 tarih ve 03057 sayılı yazıda, söz konusu taşınmazın üzerindeki irtifak hakkına konu, yapı ve tesislerin yapılamamasının Üniversitesi'nin kusurundan kaynaklanmadığı ve bu amaçla da gerekli girişimlerin devam ettiği anlaşıldığından, varsa ödenmeyen irtifak hakkı bedellerinin Üniversite tarafından ödenmesi kaydı ile irtifak hakkı tesisine ilişkin olarak 03.08.2006 tarih ve 10415 yevmiye numarası ile tapuda düzenlenen sözleşmenin "İnşaat Başlama ve Bitim Tarihleri" başlıklı 5. maddesinin "İrtifak hakkı konusu taşınmazın hak ve lehtarlarına tesliminden itibaren 9 ay içinde inşaat ruhsatı alınarak inşaat başlamak ve inşaat 3 yıl içinde bitirilecektir", şeklinde değiştirilmesi uygun görülmüştür.

Maliye Bakanlığı, Milli Emlak Genel Müdürlüğü'nden alınan 16.04.2007 tarih ve 21828 sayılı yazıda, söz konusu 1053 parsel numaralı taşınmazın üzerindeki irtifak hakkının yeni oluşan 61064 Ada 1 parsel ve 61065 Ada 1 parsel numaralı taşınmazlara aktararak inşaat başlanmasına imkân vermek amacıyla, irtifak hakkı tesisine ilişkin resmi senetteki diğer şartlar aynı kalmak üzere, anılan taşınmaza ilişkin olarak 03.08.2006 tarih ve 10415 yevmiye numarası ile tapuda düzenlenen sözleşmenin "İnşaat Başlama ve Bitim Tarihleri" başlıklı 5. maddesinin, "İrtifak hakkı konusu taşınmazın hak lehtarlarına tesliminden itibaren 15 ay içinde inşaat ruhsatı alınarak inşaat başlanacak ve inşaat 3 yıl, 6 ay içinde bitirilecektir" şeklinde değiştirilmesinin uygun görüldüğü bildirilmiştir.

Bir taraftan Maliye Hazinesi ve Ankara Büyükşehir Belediyesi ve Yenimahalle Belediyesi ile resmi giri-

şimler yapılırken, diğer taraftan da arazinin Zemin Etüdü çalışmaları hızlandırılmıştır. Mevcut arazinin büyük bir kısmından, Eskişehir-Ankara kara yolu yapımı sırasında stabilize malzeme alınması sonucunda, arazinin doğal yapısında örselenme ve deformasyonlar meydana gelmiştir. Dolayısıyla ciddi bir zemin etüdü ve hafriyat çalışması yapılmıştır. Zemin etüdü çalışmaları, "YADA Jeolojik-Jeoteknik Ltd. Şti." tarafından yapılmış ve mevzii imar planı esas alınarak jeolojik Etüt raporu hazırlanmıştır.

Daha sonra "SONAR Sondaj ve Jeolojik Araştırma Merkezi" tarafından, kampus alanında yer alan yapıların bulunduğu koordinatlarda olmak üzere 26 noktada derinlikleri 11-18 metre arasında Zemin Etüdü sondajı yapılmıştır. Kampus alanında yapılacak yapı grubu planlanmış ve gerekli zemin etütleri yapılmıştır.

Yeni kampusun mimari projesinin hazırlanması için Üniversitemiz tarafından teknik yeterlilikleri ve gücü bilinen aşağıdaki firmaların, ihaleimize teklif vermek üzere davet edilmiştir.

Kural Mimarlık (İlhan Kural)

H.B Etud Proje (Haldun Erdoğan)

Erkal Mimarlık (Coşkun Erkal)

ESSA Proje Danışmanlık (Ercan Çoban)

İTEZ Mimarlık (Neşe İtez-Aytekin İtez)

A.N YATMAN (Affan Yatman-Nesrin Yatman)

Yüksek Proje (A. Bülent Tiryaki)

PROKON Müh. Müşavirlik (Cem Ayazoğlu)

İhale sonucunda Erkal Mimarlık Ltd. Şti'nin vermiş olduğu teklif, Üniversite tarafından uygun bulunmuş ve 11.12.2006 tarihinde taraflar arasında sözleşme yapılarak işe başlanmıştır.

Üniversitemiz Rektörlüğü, 22.01.2007 tarih ve Rek. 600/07/27-64 sayılı yazı ile Dekanlıklarımızdan, yeni kampus mimari proje çalışmalarının başlamak üzere olduğunu ve yeni kampus projesi çerçevesinde fakültelerin ihtiyaç duyduğu kapalı hacimlerin, (derslik, laboratuvar, özel amaçlı laboratuvar, öğretim elemanları ofisleri, toplantı ve seminer salonları v.b) yazı ile belirtilmesi istenmiştir. Fakülte dekanlıklarından gelen bu kapalı alan ihtiyacı ile birlikte üniversitemizin ihtiyaç duyduğu genel ortak amaçlı kapalı alanları da değerlendirmek amacıyla, Müttevelli Heyeti Başkanı'nın başkanlığında bir komisyon, bir ayı aşkın bir sürede söz konusu ihtiyaçları tek tek

inceleyerek, inşa edilecek net kapalı alanları toplam olarak 36.148 m², brüt kapalı alan 70.000 m² olarak planlanmıştır.

Yeni Kampus yerleşkesinde 61064 numaralı parsel üzerine, Üniversitemiz çalışanları için ilk etapta 36 adet lojmanın (daire şeklinde) yapılması planlanmıştır. 61065 numaralı parsel üzerine ise, 6000 öğrencinin eğitim-öğretim yapabileceği fakülte binaları, hazırlık sınıfına ait binalar, yönetim binaları, derslikler, amfiler, laboratuvarlar, ortak kullanım alanları, öğretim elemanları ofisleri, kütüphane-bilgi erişim merkezi binası, spor merkezi binası, kongre-kültür merkezi binası, kız - erkek öğrenci yurtları binaları ve teknik tesis binaları (ısı merkezi binası, trafo merkezi binası) yer almaktadır.

Hazırlanan yeni kampus yapıları ihtiyaç planı, 29 Ocak 2007 tarihinde Mimari Proje Müellifi Erkal Mimarlık Ltd. Şti'ne verilmiştir. Mimari projenin bu ihtiyaç programına göre hazırlanması istenmiştir. Kampus alanında yer alan yapıların inşaatına 22 Ekim 2007 tarihinde ilk olarak hazırlık sınıfı binalarının kaba inşaatının temelini atılması ile başlanmıştır. Mimari proje müellifi (Erkal Mimarlık) tarafından hazırlanan mimari projeler, Yenimahalle Belediyesi (İmar ve Şehircilik Müdürlüğü) tarafından incelenerek gerekli onaylar alındıktan sonra Yapı Ruhsatı alınarak inşaatlara başlanmıştır. Çankaya Üniversitesi kamu tüzel kişiliğine haiz bir vakıf üniversitesi olduğundan, 3194 sayılı İmar Kanununun 26. maddesinde "Kamu kurum ve kuruluşlarınca yapılacak veya yaptırılacak yapılara, imar planlarında o maksada tahsis edilmiş olmak, plan ve mevzuata aykırı olmamak üzere mimari, statik, tesisat ve her türlü mesuliyeti bu kamu kurum ve kuruluşlarınca üstlenilmesi ve mülkiyetin belgelenmesi kaydıyla avan projeye göre ruhsat verilir." Hükmü yer almaktadır. Mimari proje dışındaki projelerin kontrolünü Üniversitemiz kontrol grubu yapmaktadır.

Üniversitemiz İnşaat Kontrol Grubu:

Yurdanur Sepkin (Yüksek Mimar)

Saffet Altıparmakoğlu (İnşaat Mühendisi)

Adnan Akboyraz (Elektrik Yüksek Mühendisi)

Cengiz Ercan (Makine Mühendisi)'nden oluşmaktadır.

İlk etapta yer alan yapı grubu, Hazırlık Sınıfı binalarının kaba inşaatının imalatıdır. 3.657,79 m²'lik brüt alandan oluşmaktadır. Binanın içerisinde, yönetici odaları, sekreteryaya ve bekleme yeri, toplantı ve seminer odaları, sınav hazırlık odası, bilgisayarlı ders-

likler, materyal hazırlık odası, kitaplık, fotokopi odası, dinlenme ve çay salonu, kantin-kafeterya hacimleri bulunmaktadır.

İkinci etap yapı grubu; 12.03.2008 tarihinde yapım sözleşmesi imzalanan Rektörlük ve Öğrenci İşleri binalarıdır. İki ayrı bloktan oluşan 4.447,32 m²'lik brüt alandan oluşan bu yapıların kaba inşaatının müteahhit firmaya yer teslimi, 14.04.2008 tarihinde yapılmıştır. Rektörlük ve Öğrenci İşleri Binaları'nın kaba inşaatı, Hazırlık Sınıfı binalarının inşaatı ile eş zamanlı olarak devam ettirilmiştir. Bu binaların kaba inşaatının geçici kabulü de Hazırlık Sınıfı binalarıyla aynı tarihte 25 Kasım 2008 tarihinde yapılmıştır. Söz konusu yapıların inşaatının ince imalatları, mekanik tesisat ve elektrik tesisatı yapım işleri ise 30.04.2010 tarihinde bitirilmiş olup "Geçici Kabul Komisyonu" tarafından kabulü yapılmıştır.

Yeni kampus yapılarının en yoğun olduğu grup ise üçüncü etap binaları olarak nitelendirdiğimiz alanın ihalesidir. Bu yapı grubunda, Fakülteler Bölgesi kaba inşaatlarıyla birlikte, ada içi kısmi alt yapı ve çevre düzenlemesi inşaatı yer almaktadır. İhale bedeli 17.250.000.00 TL'dir. İşe başlama tarihi 03.11.2008 olup işin bitiş tarihi ise 30.08.2009 olarak planlanmıştır. Yapılan imalatlar, hazırlanan aylık iş programına uygun olarak, şantiyemiz şefliği tarafından takip edilmektedir. Fakülteler Bölgesi'nde yer alan fakülteler ve ortak kullanım alanlarının brüt toplam kapalı alanı, 42.384,18 m²'dir. Bu alanda yer alan yapı grubu, iki kategoride değerlendirilebilir. Birinci kategoriye giren binalar, 6 bloktan oluşan fakültelerin yer aldığı yapı grubunu temsil eder. Bu binaların brüt toplam kapalı alanı 22.310,69 m²'dir. Söz konusu yapı grubunda, dekan odaları, dekan yardımcısı odaları, fakülte sekreteri odaları, sekreteryaya ve bekleme yerleri, toplantı odaları, arşiv ve malzeme odaları, dinlenme ve çay salonları, öğretim elemanları ofisleri ile derslikler bulunmaktadır.

İkinci kategoride değerlendirilebilecek alanlar ise, amfiler, laboratuvarlar, derslikler, kantin-kafeterya, öğrenci yemekhanesi, akademik ve idari personel yemekhaneleri, öğrenci topluluklarının etkinlik alanları, sağlık merkezi ve banka şubesi bulunmaktadır. Bu yapı grubunun brüt toplam kapalı alanı 20.037,49 m²'dir.

Ada içi kısmi alt yapı ve çevre düzenlemesi işi de Üçüncü Etap ihalesi kapsamındadır. Bir taraftan inşaatlar devam ederken, öngörülen plan çerçevesinde ada içi alt yapı projeleri hazırlanarak imalatları bitirilmiştir. Bölgede şimdilik pis su ve kanalizas-



yon hattı bulunmamaktadır. Ada içinde artırım sistemi kullanılmaktadır. Bölgeye kanalizasyon sistemi geldiğinde, ada içi kanalizasyonu sisteme bağlanacak şekilde planlanmıştır.

Yeni kampus alanının yüksek gerilim enerji hattı ihtiyacı ile ilgili Başkent Elektrik A.Ş.'ye 02.02.2010 tarihinde başvurulmuştur. Başkent Elektrik A.Ş. enerji ihtiyacımızı TOKİ "Türkuaz Blokları"nın bitişiğindeki ana trafodan alabileceğimizi ve ada içi asfalt yolu boyunca kazı izninin Ankara Büyükşehir Belediyesi'nden (AYKOME Şube Müdürlüğü'nden) alınabileceğini, Eskişehir-Ankara karayolunu panomatik yöntemle (köstebek yöntemi) geçişi için Karayolları Genel Müdürlüğü'nden gerekli izinlerin alınmasını istemiştir. Söz konusu izinler için istenen ücretler ve harçlar yatırılarak 28.04.2010 tarihinde enerji hattının yapımına başlanmıştır. Kampusun ihtiyacı olan yüksek gerilim enerji hattı 01.06.2010 tarihi itibarıyla kampus alanı içinde bulunan trafo binamıza getirilmiştir.

Doğalgaz vaziyet planı, mekanik tesisat proje müellifimiz tarafından hazırlanmış ve 01.02.2010 tarihinde Başkent Doğalgaz A.Ş.'ye ihtiyaç talebinde bulunulmuştur. Talep üzerine Doğalgaz Dağıtım A.Ş. yetkilileri tarafından yapılan keşif sonucunda kampus alanının 2200 m uzağında (Kampus alanının batısı yönünde) bulunan noktadan maliyetinin Üniversite tarafından karşılanması halinde verilebileceği, 30.03.2010 tarihli yazıda belirtilmiştir. Başkent

Doğalgaz Dağıtım A.Ş. ve E.P.D.K.'dan yetki belgesi olan 9 firma, ihaleme teklif vermek üzere davet edilmiş ve uygun görülen firma ile 05.05.2010 tarihinde sözleşme yapılarak 60 günde bitecek şekilde, çelik ana hat, kampus içi servis hattı ve reglaj istasyonunu içeren işe başlanmıştır. İş bitirilerek geçici kabulü yapılmıştır.

Peyzaj projesi kapsamında gerekli ağaçlandırma çalışmaları devam etmektedir. Çevre ve Orman Bakanlığı, Ağaçlandırma ve Erozyon Kontrolü Genel Müdürlüğü'ne müracaat edilerek "Milli Ağaçlandırma ve Erozyon Kontrolü Seferberliği" çerçevesinde, Ankara İl Çevre ve Orman Müdürlüğü'ne bağlı fidanlıklardan 16.03.2009 tarihinde bedelsiz olarak tahsis edilen 992 adet fidan alınarak, peyzaj projesine uygun şekilde belirlenen alana diktirilmiştir. Daha sonra 13 Mayıs 2009 tarihinde 1500 adet sedir fidanı satın alınarak diktirilmiştir. Bakanlık onayı ile 23.12.2009 tarihinde Ankara İl Çevre ve Orman Müdürlüğü'ne bağlı fidanlıklardan bedelsiz olarak 1900 adet fidan için tahsis onayı alınmış ve bu fidanlar 8 Mart 2010 tarihinde belirlenen alana diktirilmiştir.

Öngörülen plan çerçevesinde kampus alanında yer alan bina gruplarının büyük bir kısmının kaba inşaatları bitmiş olup, yapıların ince detayları ve vitriyfe malzemelerinin imalatı devam etmektedir.



Öğr. Elm. Tüzel ATICI
Çankaya Üniversitesi
Ortak Dersler Koordinatörlüğü

YENİ YERLEŞKEDE TOPLUMSAL İLİŞKİLER DE ETKİLENECEKTİR

Çankaya Üniversitesi, Eskişehir yolunun 29'uncu kilometresindeki yeni yerleşkesine taşınmanın heyecanını yaşamaktadır. Yeni yerleşkeye taşınma konusundaki bütün haberler, Üniversite mensupları üzerinde etki yaratmakta ve çeşitli düşünceler, yorumlar, umutlar biraz da gelmekte olan değişikliğin endişesi içinde ifade edilmektedir. Yeni yerleşkeye taşınmak, Üniversite mensuplarını sağlıklı bir anlayışa yöneltecek, başta öğrenciler olmak üzere Çankaya Üniversitesi mensuplarının toplumsal ilişkilerinde bazı değişikliklere de yol açacaktır. Bu değişiklikler, heyecan yaratarak yararlı olmasının yanı sıra, değişikliğin getireceği stresle de mücadele edilmesi zorunluluğunu ortaya koyacaktır.

Yeni yerleşkeye taşınma, sosyal bilimler açısından "coğrafya ortamının, çevrenin değişmesi" anlamına gelmektedir. Bu ortama uyum sağlama, bir geçiş dönemini gerektirmekte, bu dönem de günlük ve yerine göre daha uzun vadeli etkinliklerin önce-

liklerini değiştirmektedir. Örneğin halen eğitim yapılan Yüzüncü Yıl semtindeki yerleşkeye ulaşım açısından seçenek çok olduğu halde yeni taşınılacak yerleşkeye ulaşım için herkesin bir planlama yapmaya - hayatına bu etkinliği de özellikle eklemeye - ihtiyacı olacaktır. Konuya bundan sonraki açıklamalarda öğrenci merkezli yaklaşımla açıklık getirilmeye çalışılacaktır.

Yeni ortama uyum sağlama süresinin kısaltılması, eğitim başarısını yakından ilgilendirmektedir; çünkü süratli bir geçiş dönemi, bu uyumu stresli yapabilir. Bu stresle baş edebilmek için diğer bazı etkenler olan alt yapı tesisleri, organizasyon, ulaşım, acil olabilecek ihtiyaç maddelerinin kolayca temin edilmesi gibi konuların çözümlenmesi gerekmektedir. Bununla beraber insan ilişkilerindeki -özellikle öğrencilerin gerek birbirleriyle gerekse okulun diğer birimleri ile olan- değişikliklerin de göz önüne alınması gerekmektedir.

Halen bir öğrencinin günlük yaşantısı genel hatlarıyla, sabah evinden veya yurttan okula gelmek, derslere girmek, ders aralarında boş zamanı varsa bunu kütüphanede çalışarak veya kafeteryada dinlenerek geçirmek, boş süre daha uzunsa okul dışındaki bir etkinliğini yapmak ve dersleri bittiği zaman ya bir spor veya güzel sanatlar alanındaki etkinliğe katılmak, sonra da evine veya yurda geri dönmek ve gece derslerini çalışmaktır. Bu desende görülmektedir ki öğrencinin okul etkinlikleri dışındaki boş zamanlarını değerlendirmede “kendine ayırabildiği” süre, genellikle kendi yönetimine değil; çevreye çok bağlıdır.

Yeni yerleşkede, öğrencinin benzeri etkinlikleri kapsayan yaşam tarzında kendisine ayıracağı zamanı değerlendirme şekli, yerleşkede kalma süresi artacağı için, daha çok, arkadaşlarıyla ilgilenme ve ders konularına, spora, sanata yönelme şeklinde olacaktır. Bir yerde düşünme enerjisini, şehir yaşamı ile “boğuşma” yerine kendi donanımının artırılmasına harcayacaktır.

Yeni ortamın getireceği bir başka değişiklik de yerleşke içinde fakültelerin şimdiki yerleşkeye göre birbirinden daha uzakta ve ayrı binalarda olması nedeniyle öğrencilerin kendi bölümlerindeki arkadaşlarıyla ilişkilerinin daha yakınlaşacak olmasına karşın diğer bölümlerdeki arkadaşlarıyla iletişimlerinin azalacak olmasıdır. Bu nedenle burada ortaya çıkabilecek bu yeni durumun olumsuz tarafının, öğrencilerin ortak alanlarda daha fazla etkinliğe yönlentilmeleri ve teşvik edilmeleri ile aşılabileceği düşünülmektedir.

Öğrenciler daha önce farkına varılmayan, önemsenmeyen, varlığını hissetmedikleri insanlarla iletişime gireceklerdir. Örneğin servis araçları şoförlerinin ve kendi araçlarıyla gelen kimselerin bu ulaşımı karayollarında yapmaları nedeniyle gösterecekleri dikkat, servis aracının duraklardan geçiş saatlerine uyum sağlaması daha fazla önem taşıyacaktır. Ulaşımaya ayrılan zaman da - dolayısıyla ulaşım esnasında kendilerine ayırdıkları düşünme, hayal kurma, arkadaşı ile iletişim kurma vb. - artarak daha önceden önemsemedikleri değişikliklerle yüz yüze ge-





leceklerdir. Bu yeni ortaya çıkan etkenler, belki de servis şoförünün “nazlı davranmasına”, öğrencilerimizin bu tür iletişimi geliştirebilmesine, arkadaşının problemlerini paylaşmasına, empati geliştirebilmesine, hayal gücünü olumlu kullanma yoluyla yaratıcılığının artmasına neden olabilecektir. Bütün bu değişikliklerin bireysel ölçüde başlangıçta bazı sıkıntıları görülse bile öğrencilerin olgunlaşmalarına (diğer bir deyişle eğitime) olumlu katkıda bulunacağı gözden uzak tutulmamalıdır.

Yeni yaşam tarzı, öğrencilerin iletişimi daha çok kendi arkadaş ortamlarında uygulamalı olarak geliştirebilecekleri, iletişim becerilerine katkıda bulunacakları bir yaşam tarzı olacaktır. Bu nedenle verilecek eğitimde öğrencilerin iletişim becerilerinin geliştirilmesine daha çok çaba gösterilmesi, hem yeni yerleşkeye uyumu çabuklaştıracak hem de onları hayata daha gerçekçi ve başarılı hazırlama yönünde etkileyecektir.

Sonuç olarak, Çankaya Üniversitesi, heyecanla karşıladığı yeni yerleşkesine taşınma aşamasında, toplumsal ilişkilerinde bazı değişikliklerin olacağını göz önüne alarak bu heyecanını olumlu yönde, eğitim kalitesini artırarak kullanmalıdır. Toplumsal ilişkiler açısından, değişikliğe kısa sürede uyum sağlama konusunda katkıda bulunacağı düşünülen bazı önlemler, şunlardır:

a. Yeni yerleşkeye bir isim verilmesi, bireylerin zihninde yerleşkenin yeni ismiyle yer etmesi,

b. Yeni yerleşkeye taşınmaya kadar bu değişim konusunda personelin aydınlatılması,

c. Herkesin geçici olarak çıkabilecek zorluklara karşı hazırlıklı olması, bu zorlukların aşılması için birbirleriyle ilişkilerinde daha anlayışlı olunması ve bu konuda bazı iletişim teknikleri eğitiminin verilmesi,

d. Öğrencilerin fakülte düzeyinde kaynaşmaları kadar Üniversite düzeyinde de kaynaşabilmelerini sağlayacak konferanslar, sinema, tiyatro, bale, klasik müzik, spor gibi ortak etkinliklerin yaygın olarak düzenlenmesi,

e. Taşınmadan önce tamamlanacak olan fiziki altyapı tesisleri ile beraber toplumsal altyapı ihtiyaçları olan yaşamı kolaylaştıracak ulaşım, kafeterya işletmesi, yemek düzeni, kırtasiye temini, spor malzemeleri ihtiyacı gibi gereksinmelerin de önlemlerinin alınması, düşünülebilen ilk önlemler olarak ortaya çıkmaktadır.

Yeni yerleşkeye taşınmanın eğitim başarısını yükselteceği, öğrencilerimize daha fazla “Çankaya Üniversitesi” olma bilincini kazandıracığı, onları hayata daha iyi hazırlayacağı açık şekilde görülmektedir. Yeni yerleşkeye süratle uyum sağlayarak gerek bireysel gerekse topluma daha yararlı aydınlar yetiştirilmesine katkıda bulunulması, tüm Çankaya Üniversitelerinin en büyük çabası olmalıdır.

İŞTE “BİZ ÇANKAYALİYİZ” DEDİRTECEK KAMPUS PROJESİ

Yeni kampusumuzun inşaatına 22 Ekim 2007 tarihinde, ilk olarak hazırlık sınıfı binası ile başlanmıştır. Üniversitemizin yeni kampusu Ankara Eskişehir yolu 29. km’de Yukarı Yurtçu köyü sınırları dahilinde 400.025 metrekare alan içinde yapımı devam etmektedir. Yeni kampus projesi içinde yer alan tüm yapılar ve çevre düzenlemesinin Şubat 2010’da bitirilmesi öngörülmektedir. Şimdiki durum göz önüne alındığında bu tarihte bir gecikme öngörülmektedir. Tüm proje, çetin kış şartlarına rağmen öngörüldüğü şekilde yol almaktadır. Bu durum, hem yönetim kadrosunu hem öğrencilerimizi hem de biz mezunların heyecanını arttırmaktadır. Yeni kampus binamız ile birlikte öğrencilerimiz daha modern, ferah ve geniş bir ortamda eğitim görme özelliklerine kavuşacaklardır.

Üniversitemiz yeni binaları ile birlikte mevcut yerine göre daha uzakta, biraz daha şehrin dışında kalacaktır. Zaten öğrencilerimizin ihtiyaçlarına karşı mevcut binamız yetersiz kalmaya başlamıştı; çünkü mevcut yerimiz, üniversitemizin daha fazla gelişmesine ve güzelleşmesine imkân vermiyordu. Bu sebepten de istenilen ve ihtiyaç duyulan projeler hayata geçmekte zorlanıyordu. Mevcut yerimizdeki yeşil alan ve otopark sıkıntısı yeni projede göz ardı edilmemiş ve imkânsızlıktan genişletilemeyen bu alanlara ağırlık verilmiştir. Rakamlarla konuşmak gerekirse 450.000 metrekarelik kampus alanının sadece 70.000 metrekaresi inşaat yapımında kullanılacaktır. 380.000 metrekare gibi hiç de küçümsenemeyecek bir alan yeşil alan, sosyal aktivite ve otopark için kullanılacaktır. Yeşil alan için şimdiden binlerce bitki, çeşitli ağaç fideleri ve 1500 ağaç dikilmiştir. Zaman içinde bu alan daha da genişleyip güzelleşecektir.

Üniversitemizin biraz da içinden bahsedelim. Üniversitemizin yeni kampusunda her şey en ince ay-



Av. Ceyda SEZGİN
Çankaya Üniversitesi
Mezunlar Derneği Genel Sekreteri

rıntılarına kadar düşünülmüştür. Öncelikle öğrencilerin güvenliği ve eğitim öğretim görürken mutlu bir ortamda bulunmaları esas alınmıştır. Birçok köklü üniversitede bulunmayan yenilikler yapılmaya çalışılmıştır. Örnek olarak sığınaklar gösterilebilir. Üniversitemizin yeni kampusunda olası her durum düşünülmüş ve önlemler alınmaya çalışılmıştır. Bunların dışında farklı ince düşünceler ve ayrıntılar da gözden kaçmamıştır. Mesele fakülte binaları yapılırken hangi fakülte öğrencilerinin birbirleri ile iyi diyalog kurdukları araştırılarak o fakültelerin binaları yan yana inşa edilmiştir. Örneğin; İktisadi-İdari Bilimler Fakültesi ile Mimarlık-Mühendislik Fakültesi, yan yana yapılmıştır. Bu iki fakülte yan yana yapılmakla kalmamış; aradaki geçiş alanlarına ortak alanlar da eklenmiştir. Öğrencilerin en çok zaman geçirdiği yerlerin koridorlar olduğu tespit edilmiştir. Bu sebepten koridorlar daha keyifli hale getirilmiş, kantinler koridorlara kurulmuştur. Sadece eğitim değil; öğrencilerin mutluluğu ve okuldan keyif alması da amaçlanmıştır. Ayrıca sosyal aktivite ve kurslar için kullanılmaya elverişli alanlara da yer verilmiştir. Bunlarla yetinilmemiş, zaman içinde çıkabilecek ihtiyaçlar için alanlar bile bırakılmıştır. Tüm bunlar da yeni kampusumuzun yer sıkıntısı olma-



masının, bizim açımızdan olumlu sonuçlarıdır. Öğrencilerimizin hayal ettiğinden fazlası yapılmaya çalışılıyor. Bisiklet yolu da bunların arasında en keyiflisi belki de...

Her bina farklı kotalara oturduğu için dışarıdan bakıldığında ayrı ayrı gözüküyor; fakat birbiri ile bağlantılı farklı bir konsept yaratılmak amaçlanmıştır. Kış koşullarında binadan hiç çıkmadan tüm okulu gezilebilir hale getirilmiştir. Her ne kadar bağlantılı bölümler arasında ortak alan oluşturulmaya çalışılmış ise de her binanın bahçesinin farklı oluşu hoş bir ayrıntı olarak karşımızı çıkıyor.

Yeni kampus sayesinde yapılmak istenilenler, uygulanabilme olanağı bulmuştur. Her ne kadar şehrin

biraz uzağında kaldığı yönüyle eleştirsek de geçmişe bakınca her şeyin ne kadar hızlı geliştiğini göreceğiz. Öyle ki 1997 yılında üniversitemiz ilk öğrencilerini kabul ettiğinde Balgat semti gecekondularla dolu ve henüz yeni gelişmekte olan bir yerdi. Üniversitemizin katkısı ile yakın çevremizden başlamak üzere semtimiz gelişmeye başlamıştır ve bu değişimle beraber güzelleşmiştir. Bu güne gelindiğinde bir tek gecekondu kalmamış ve yerini lüks binalar almıştır. Tüm bunlarla beraber semtimiz Ankara'nın sayılı semtleri arasına girmeyi başarmıştır.

Çankaya Üniversitesi'ne yakışır kampusunuzun etrafına da şöyle bir göz atarsak yakın çevresinde yapımı devam eden metro projesi, TOKİ'nin 13.000 konutluk inşaatı, Ankara Büyükşehir Belediyesi'nin projesi olan "Walt Disney" de hayata geçince korkarım ki Üniversitemiz yine şehrin tam ortasında kalacak ve yine korkarım ki yakın zamanda "Üniversitemiz şehrin çok ortasında, daha uzağa taşıyın" diyecekler ve ben yine, yeni bir kampus tanıtımı yazısı yazmak zorunda kalacağım.

Öncelikle yönetim kadrosu olmak üzere, tüm hocalarımıza, tüm çalışanlarımıza, tüm öğrencilerimize ve mezunlarımıza yeni kampusunuz hayırlı olsun...

Yeni kampusunuzda yeni başarılarla imza atmak dileğiyle....







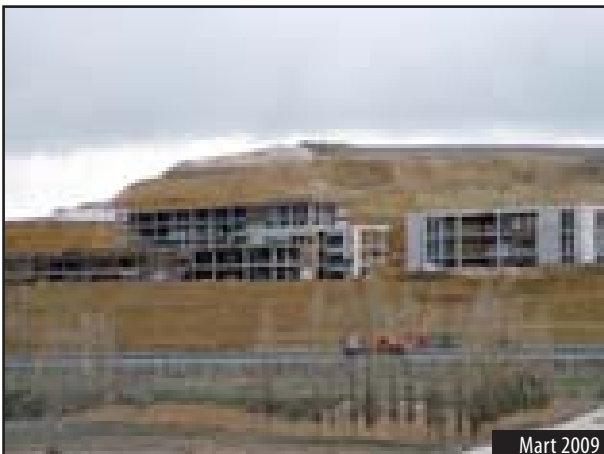




Haziran 2009



Kasım 2008



Mart 2009



Haziran 2010







Mart 2009



Haziran 2009



Haziran 2010





Hazırlık Sınıfı İç Alan



Hazırlık Sınıfı Bilgisayar Odası



Hazırlık Sınıfı Kafeterya



Hazırlık Sınıfı Koridor



Hazırlık Sınıfı Derslikleri



Kütüphane ve Fakülteler Bölgesi



Ortak Alan İç Görüntü



Ortak Alan Konferans Salonu



Kütüphane



Ortak Alan Çatısından Rektörlük



Prof. Dr. Nahit TÖRE
Çankaya Üniversitesi
İİBF, Uluslararası Ticaret Bölümü



AB ÜYESİ ÜLKELERDE BORÇ KRİZİ VE EURO'NUN GELECEĞİ

Euro'ya ne oldu?

1999 yılında hukuken, 2002 yılında da banknot ve ufaklık paralar halinde fiilen yürürlüğe giren tek Avrupa parası Euro, ilk on yılında kaydettiği başarılarla ve bu süre içinde ABD dolarının ardından dünyanın ikinci büyük uluslararası rezerv parası konumuna gelmiş olmasına karşın, ikinci on yıla ciddi sıkıntılar içinde girmiş ve bu ortamda geleceği tartışılır hale gelmiştir.

Tarihte kaydedilen parasal entegrasyon hareketlerine bakıldığında, bunların genelde siyasal entegrasyon hareketleriyle birlikte gerçekleştirildiği dikkati çekmektedir. Örneğin, ABD, Almanya ve İtalya'da durum böyledir. Buna karşılık, siyasal entegrasyon hareketine dayanmayan Latin Para Birliği, İskandinav Para Birliği gibi girişimler, uzun ömürlü olmamış ve tarihe karışmıştır. Bu açıdan bakıldığında, AB'de parasal birlik de bu ikinci grup girişimleri anımsatmakta ve arkasında ciddi bir siyasal entegrasyon çabası bulunmamaktadır. Bu nedenle, çeşitli kurumlar ve araştırmacılar, Euro'nun gerçekleşmesinden bu yana geçen on küsur yılda tek Avrupa parasının geleceğine olan kuşku ve kaygılarını dile getirmekten çekinmemiştir.

Bu yılın başından itibaren Yunanistan'da yaşanmaya başlanan ve giderek Portekiz, İspanya ve hatta İtalya gibi ülkelere "bulaşma" tehlikesi arz eden

borç krizi, bu kuşku ve kaygıları daha da artırmış; Euro'nun geleceği iyice tartışılır hale gelmiştir. Böyle bir ortamda tek Avrupa parasının ABD doları karşısında son yıllarda sergilediği güçlü konumu yitirmesi ve hızla değer kaybetmesi şaşırtıcı olmamıştır.

Yapısal eksiklikler ve küresel kriz

Euro'nun bugün içine düştüğü durum, bir yandan AB'de parasal birlik hareketinin yapısal eksikleriyle bir yandan da AB üyesi ülkeleri hayli olumsuz etkileyen son küresel krizle açıklanabilir.

Bugün toplam nüfusu 320 milyonu bulan 27 AB üyesi ülkeden 16'sı Avrupa tek parasını kullanmaktadır. Bunun anlamı, bu ülkelerin bağımsız para ve kur politikaları izleme haklarından vazgeçmiş olmasıdır. Geriye maliye politikası kalmaktadır ki bu konuda da üye devletlerin büyük bütçe açıkları vererek ya da aşırı şekilde borçlanarak parasal birliğin temel şartı olan istikrarı tehdit etmelerini önlemek amacıyla 1997 yılında İstikrar ve Büyüme Pakti kabul edilmiştir. Bir anlamda Euro'ya katılmak için üye devletlerin uymak zorunda oldukları Maastricht Kriterleri'ne dayanan bu pakt, bütçe açıklarının GSYİH'ye oranını % 3'le kamu borçlarının GSYİH'ye oranını da % 60'la sınırlayarak Euro Bölgesi Ülkeleri arasında mali disiplin sağlamaya çalışmıştır. İstikrar ve Büyüme Pakti, bu kriterlere uymayan üye ülkelere karşı dikkat çekme, uyarı ve hat-

ta para cezası gibi çeşitli yaptırımlar da içermektedir; fakat özellikle kamu borçlarıyla ilgili %60'lık sınır konusunda, bugüne kadar söz konusu yaptırımların pek uygulanmadığı ya da uygulanmadığı dikkati çekmektedir. Bu durumda Euro Bölgesi içinde bazı üye devletlerin birikmiş borçlarının uzun süredir GSYİH'lerinin %100'ün üzerinde kalması gibi bir sonuç doğurmuştur.

Bütçe açıkları ve kamu borçları

2008 yılında ABD mali sektöründe patlak veren ve daha sonra reel sektöre ve tüm dünyaya yayılan küresel kriz, hızla gerileyen özel tüketim ve yatırım harcamaları yanında, ihracatı da önemli ölçüde azaltarak toplam talep içinde kamu harcamalarının ön plana çıkmasına neden olmuştur. Üretimin, harcamaların ve bunlara bağlı vergi gelirlerinin azaldığı; buna karşılık kamu harcamalarının arttığı kriz dönemlerinde, bütçe açıklarının ve kamu borçlanmasının artışı bir yerde normal sayılabilir. Bu durum, son krizde, AB ve Euro Bölgesi ülkelerinde de net bir şekilde gözlenmiştir. Nitekim IMF'nin 10 Mayıs 2010 tarihli **Regional Economic Outlook: Europe** raporuna göre, Euro Bölgesi'nde yer alan bazı üye devletlerin bütçe açığı / GSYİH oranlarında 2006 yılından bu yıla kadar kaydedilen değişim şöyledir (s.10):

	2006	2007	2008	2009	2010	(tahmin)
Euro Bölgesi	1.3	0.6	2.0	6.3	6.8	
Fransa	2.3	2.7	3.4	7.9	8.2	
Almanya	1.6	0.2 (fazla)	0.0	3.3	5.7	
Yunanistan	3.1	3.7	7.8	12.9	8.7	
İtalya	3.3	1.5	2.7	5.3	5.2	
İrlanda	2.9 (fazla)	0.1 (fazla)	7.2	11.4	12.2	
Portekiz	3.9	2.7	2.8	9.4	8.8	
İspanya	2.0 (fazla)	1.9 (fazla)	4.1	11.4	10.4	

AB Komisyonu'nca hazırlanan **European Economic Forecast: Spring 2010** raporuna göre de aynı dönemde söz konusu ülkelere bazılarının kamu borcu / GSYİH oranlarındaki değişim de şöyle olmuştur. (s.202):

	2006	2007	2008	2009	2010	(tahmin)
Euro Bölgesi	68.3	66.0	69.4	78.7	84.7	
Almanya	88.1	84.2	89.8	96.7	99.0	
Yunanistan	67.6	65.0	66.0	73.2	78.8	
İtalya	63.7	63.8	67.5	77.6	83.6	
İrlanda	97.8	95.7	99.2	115.1	124.9	
Portekiz	106.5	103.5	106.1	115.8	118.2	
İspanya	39.6	36.2	39.7	53.2	64.9	

Her iki tablonun incelenmesinden çıkarılabilecek sonuç şudur: Bir bütün olarak Euro Bölgesi'nde ve

bu bölge içinde yer alan bazı önemli ekonomilerde küresel krizin etkisiyle 2008 yılından itibaren her iki kriterde de ciddi bozulmalar yaşanmıştır. Böyle bir durumda İstikrar ve Büyüme Paktı'nın işe yaramadığı ortadadır. Bu bozulmaların baş sorumlusu, hiç kuşkusuz Büyük Resesyon diye de adlandırılan son küresel krizdir; fakat küresel kriz yanında yeterince koordine edilemeyen ve gözetilmeyen ulusal maliye politikalarının rolü de yadsınamazdır. Bu alan, aşağıda değinileceği gibi, bugün Euro Bölgesi'nin ve Avrupa tek parasının geleceğini belirleyecek en önemli değişken gibi görülmektedir.

Küçük Yunanistan, büyük dert

Kuşkusuz AB'ye 1981 yılında tam üye olarak katılan, Euro'yu da 2001 yılından itibaren kullanmaya başlayan komşumuz Yunanistan, bugün önemli Euro Bölgesi ülkeleri arasında değildir. "Küçük bir çevre ekonomisi" olarak nitelendirilmektedir. Euro Bölgesi toplam GSYİH'si içinde % 2.6'lık paya sahiptir. Buna rağmen, bu küçük AB üyesi ülke, özellikle 2010 yılının başından bu yana Euro Bölgesi'nin, AB'nin ve bir ölçüde dünyanın gündeminde en üst sıraları işgal eder duruma gelmiştir. Bunun da önemli nedeni, içine düştüğü borç krizi ve bu krizin artık tek Avrupa parasının geleceğini sarsar hale gelmesidir. Geçen Aralık ayında kredi derecelendirme kuruluşu Fitch'in Yunanistan'ın notunu aşırı borçlarından kaynaklanan sıkıntılar nedeniyle BBB'ye düşürmesiyle yaşanmaya başlanan olaylar, bu yılın Ocak ayında AB Komisyonu'nun bu ülkeyi kamu maliyesiyle ilgili verileri değiştirdiği suçlamasıyla ivme kazanmış; bunun hemen ertesinde Hükümet, GSYİH'nin %12.7'sini bulan bütçe açığını üç yılda milli gelirin % 2.8'ine düşürecek bir plan açıklamıştır. Ocak ayı sonuna doğru da Yunan Devlet Tahvilleri, piyasalarda görülmedik oranlarda yüksek primlerle satılabilir duruma gelmiştir. Şubat ayından itibaren öteki Euro Bölgesi ülkeleri ve özellikle Almanya ve Fransa, Yunanistan'ı desteklediklerini açıklamış ve krize karşı çareler düşünmeye başlamıştır.

Bu çerçevede çeşitli plan, görüş ve yardım rakamları adeta havada uçuşur hale gelmiştir. IMF'nin yardım çabalarına katılması fikri, başlangıçta özellikle Almanya tarafından AB'nin ve Euro Bölgesi'nin prestijini sarsar nitelikte bulunmuş ve reddedilmiştir. Bu yapılırken de herhalde AB üyesi ülkelerin son iki yılda IMF ile imzaladıkları Stand-By ve Esnek Kredi Anlaşmaları göz ardı edilmiştir.¹

¹ IMF ile Macaristan 6 Kasım 2008'de 12 milyar Euro'luk, Letonya 23 Aralık 2008'de 1,5 milyar SDR'lik, Romanya ise 4 Mayıs 2009'da 12.9 milyar Euro'luk Stand-By Anlaşması imzalamıştır. Polonya ise 6 Mayıs 2009'da bir yılı kapsayan 21.7 milyar dolarlık bir Esnek Kredi Anlaşması yapmıştır.

Bu arada gerek AB kurumlarında gerek dünya mali çevrelerinde Yunanistan ile ilgili çalışma ve tartışmalar yoğunlaşmıştır. 11 Şubat 2010'da toplanan AB Devlet ve Hükümet Başkanları Zirvesi'nde Yunanistan'ın desteklenmesi kararı alınmışsa da bu konuda somut öneriler ortaya atılmamıştır. 3 Mart 2010'da da Yunanistan devlet memurlarını, zenginleri ve kiliseyi hedefleyen 4.8 milyar Euro'luk bir "kemer sıkma" programı açıklamıştır. Bunun üzerine 15 Mart 2010'da toplanan 16 Euro Bölgesi ülkesinin maliye bakanları gerektiğinde Yunanistan'a hızlı mali yardım yapılmasına karar vermiş; fakat bu konuda somut rakam belirlememiştir.

Avrupa Para Fonu önerisi

Yunanistan borç krizinin Euro Bölgesi'nin geleceği için yarattığı tehlikenin büyüklüğü bu dönemde alınan ve alınacağı söylenen tedbirler yanında, radikal sayılabilecek çeşitli önerilerin de ortaya atılıp tartışılmasına neden olmuştur. Yunanistan'ın kendi kaderine terk edilmesi hatta Euro Bölgesi dışına çıkarılması bunlar arasındadır. Bu konudaki tartışmalara Alman Başbakanı Angela Merkel şu sözlerle bir nokta koymaya çalışmıştır: "Gelecekte Antlaşmaya bir hüküm koyarak bir ülkenin son çare olarak Euro Bölgesi dışına çıkarılmasını mümkün kılmak durumundayız."

Yine bu dönemde en çok üzerinde durulan ve tartışılan önerilerden biri, Alman Maliye Bakanı Wolfgang Schäuble tarafından ortaya atılan bir Avrupa Para Fonu kurulmasıdır. Aslında Avrupa Para Fonu çok yeni bir görüş değildir. 1979 yılında yürürlüğe konulan ve AB üyesi ülkelerin paraları arasında sabit kurlar oluşmasını öngören Avrupa Para Sistemi, o tarihten itibaren iki yıl içinde bir de Avrupa Para Fonu ile takviye edilecekti. Bu Fon, AB ülkeleri için IMF'ye benzeyen bazı roller üstlenecekti. Özellikle ani ve öngörülemez krizlerle karşılaşan üye devletler, Fon kaynaklarından yararlandırılacak ve bu yapılırken kendilerine IMF üyelerinde olduğu gibi belirli şartlar empoze edilecekti. Bu ilk girişim gerçekleşmemiştir.

İkinci kez Yunanistan'ın borç krizi nedeniyle bu fikri ortaya atanlar, IMF yöntemlerinin gözetim, kredi alacak üye devletlere kolay sayılabilecek prosedürler içinde şartlar empoze edilmesi ve belli takvimler içinde gelişmelerin ciddiyetle izlenmesi gibi açılardan üstünlüğünü dile getirerek bu modele dayandırılacak Avrupa Para Fonu'nu Euro Bölgesi içinde sıkıntıya düşecek üye devlete yardım edecek öteki üye devletler üzerindeki siyasi baskıları hafifletmek

gibi bir yarar sağlayacağını öne sürmüştür. Yine Avrupa Para Fonu'nu savunanlar Avrupa Merkez Bankası'nın hükümetlere kredi açamaması nedeniyle onun işlevlerini yapamayacağını ve bağımsız yapısı nedeniyle şart koyamayacağını belirtmiştir.

Avrupa Para Fonu önerisi, Almanya yayında Fransa'nın ve diğer bazı üye devletlerin desteğini almış ve Komisyon yetkililerince de olumlu karşılanmış olmasına karşın; Avrupa Merkez Bankası'nın eleştirileriyle karşılaşmıştır. Banka yetkilileri, böyle bir fonun çok pahalıya mal olacağını, kamu maliyesi daha sağlam üye devletlere yük getireceğini öne sürmüş ve böyle bir kurumun Euro'nun ve AB'nin halk gözündeki itibarını sarsacağını, parasal birlik ilkelerine uymayacağını savunmuştur.

Komisyon, bu tartışmalar arasında, Avrupa Para Fonu'nun hukuki statüsü, çalışma yöntemleri ve sermaye yapısı üzerinde çalışmalar başlatmış ve bu konularda üye devletlerin görüşlerine başvurmuştur. Ne var ki daha sonra Almanya ve Fransa'nın, Yunanistan'ın IMF ile Stand-By Anlaşması yapması konusundaki itirazlarını geri almasıyla Avrupa Para Fonu tartışmaları da -hiç değilse şimdilik- rafa kaldırılmıştır.

Bu konuda da Alman Başbakanı Merkel'in şu sözleri etkili olmuşa benzemektedir: "Bence bir Avrupa Para Fonu kurulması iyi fikirdir. (Fakat) Antlaşma değişikliğine gitmeden böyle bir Fon kuramayız. Euro Bölgesi'nde üye devletlerin bir başka üye devleti iflastan kurtarmasına Maastricht Antlaşması izin vermemektedir. Bu nedenle bir antlaşma değişikliğine ihtiyacımız vardır. Antlaşma ile de iş bitmeyecektir. O zaman da kendimizi bir statik sistem içinde bulacağız. Ben bunu istemiyorum. Ben, Avrupa'nın yeni durumlara cevap vermesini istiyorum."

Yunanistan'ı kurtarma paketi

IMF'ye olan itirazın ortadan kaldırılmasıyla IMF, AB Komisyonu, Avrupa Merkez Bankası ve Euro Bölgesi ülkeleri ile Yunanistan arasında bir süredir devam eden müzakereler, 2 Mayıs 2010 gecesi Yunanistan'a üç yıl süre için 80 milyar Euro'luk Euro Bölgesi, 30 milyar Euro'luk da IMF Stand-By kredisi sağlanması yönündeki anlaşmayla sonuçlanmıştır.

Toplam 110 milyar Euro'luk paketin 80 milyar Euro'luk kısmına Euro Bölgesi ülkeleri, Avrupa Merkez Bankası sermayesindeki payları oranında katkıda bulunacaktır. Bu da Almanya ve Fransa'nın en büyük katkıyı yapacakları anlamına gelmektedir. Yunanistan, 2010 yılında Euro Bölgesi'nden 30

milyar Euro'luk borç alacaktır. Bu borç, yıllık ortalama % 5 faizle verilecektir. Bu borcun ilk taksiti de Yunanistan'ın 19 Mayıs 2010'da 8.5 milyar Euro'luk borç ödemesinden önce ülkenin elinde olacaktır.

30 milyar Euro'luk IMF Stand-By kredisine gelince, Fon Genel Müdürü Dominique Strauss – Kahn, Yunanistan'a IMF kotasının tam % 3200'ü tutarında kredi verildiğini², bunun da bugüne kadar bir üye devlete sağlanan en büyük finansman kolaylığı olduğunu açıklamıştır.

Bu çok cömert ve Yunanistan'ın ekonomik önem ve boyutlarını hayli aşan destekler karşılığında ülke, 24 milyar Euro'luk bir "kemer sıkma programını" yürürlüğe koymuştur. Bu program uyarınca Yunanistan şu gibi taahhütlerde bulunmuştur:

- KDV oranlarının % 21'den % 23'e yükseltilmesi.
- Kamuda ücretlerin dondurulması, yeni personel alımının durdurulması.
- Ortalama emeklilik yaşının 53'ten 67'ye yükseltilmesi.
- Devlet şirketlerinin satılması.
- Kamuda iki maaş ikramiyenin kaldırılması.
- Kısa vadeli kamu sektörü sözleşmelerinin yenilenmemesi.
- Yakıt, alkol ve tütün vergilerinde % 10 artış.

Bu tedbirler sonucu Yunanistan'ın borç / GSYİH oranının 2010 sonunda % 8.1'e, 2011 sonunda % 7.6'ya, 2012 sonunda ise % 6.5'e düşmesi planlanmıştır. Açığın % 3'e gerilemesi ise ancak 2014'te mümkün olacaktır. Bu arada ülkenin borç / GSYİH oranı da 2013'te % 150'ye ulaştıktan sonra 2014'ten itibaren düşmeye başlayacaktır.

Tüm bu tedbirler sonunda ülkenin 2010 yılı büyüme tahmini de % 2.25 küçülmeden %4'e düşürülmüştür. Bu tahminlere göre, Yunanistan 2011 yerine ancak 2012'de pozitif büyümeye geçebilecektir.

Euro'yu kurtarma planı

Yunanistan'a üç yıl için sağlanan toplam 110 milyar Euro'luk AB-IMF kredisinden sonra, 9-10 Mayıs 2010 akşamı toplanan AB Maliye Bakanları, bu kez yalnız Yunanistan'a değil; Portekiz ve İspanya gibi ciddi borç yükü altında bulunan ve bu yükü kaldıramama riski yaşayan tüm üye devletlere yönelik 750 milyar Euro'luk bir "kurtarma mekanizması" oluşturmuştur. Bu mekanizma üç kısımdan oluşmaktadır:

1. 60 milyar Euro'luk ödemeler dengesi kolaylığı

2008 ve 2009 yıllarında AB, Macaristan'a 6.5 milyar, Letonya'ya 3.1 milyar, Romanya'ya da 6 milyar Euro yardımda bulunmuştur. Krizin zorlamasıyla daha sonra bu kolaylığın tavanı 25 milyar Euro'dan 50 milyara çıkarılmıştır. Şimdi bu kolaylığın tutarı 60 milyar ilaveyle 110 milyar Euro'ya çıkarılmaktadır. Kolaylıktan ciddi mali sıkıntı yaşayan tüm Euro Bölgesi ülkeleri yararlanabileceklerdir. Kolaylığın finansmanı, AB Komisyonu'nun bütçeyi teminat gösterip satışa sunacağı tahvillerle sağlanacaktır.

2. Euro Bölgesine üye devletlerin vereceği 440 milyar Euro'luk kredi teminatı

Bu kolaylığa 16 Euro Bölgesi yanında İsveç ve Polonya da destek olacaktır. Krediler, IMF şartları altında verilecektir. Üye devletler, Avrupa Merkez Bankası sermayesindeki payları oranında kredi teminatı verecektir.

3. 250 milyar Euro'luk IMF kredisi

IMF, bu kurtarma mekanizmasını kendi kaynaklarından ve kendi şartlarıyla sağlayacağı kredilerle destekleyecek; bunu yaparken de AB kurumlarıyla ortak çalışacaktır.

Avrupa Merkez Bankası da bu mekanizmaya, üye devletlerin tahvillerini satın alarak destek olacaktır. Bu desteğin tavanı henüz açıklanmamıştır; fakat Euro Bölgesi merkez bankaları kararın hemen ertesinde Yunanistan, İspanya, Portekiz, İrlanda ve İtalya, devlet tahvilleri satın almaya başlamıştır.

Avrupa Mali İstikrar Mekanizması

Maliye bakanları, yukarıda özetlenen 750 milyarlık Euro'yu ya da Euro Bölgesi'ni kurtarma planının gelecekte bugünküne benzer krizler çıkmasını önleyecek ve bunun için AB ekonomi yönetiminde reform yapacak bir "Mali İstikrar Mekanizması" ile de desteklenmesine karar vermiş ve Komisyonun bu konuda bir hazırlık yapmasını istemiştir. Bunun üzerine Komisyon, 12 Mayıs 2010'da hazırlıklarını bir "öneri" şeklinde sunmuştur.

Bu öneri, AB Antlaşması'nın 122. maddesine dayanmaktadır. Maddeye göre, "bir üye devlet, doğal afetlerin ve kontrolü dışındaki istisnai durumların neden olduğu ciddi güçlükler içine düştüğünde ya da bunların tehdidi altına girdiğinde, Konsey,

² IMF'ye 27 Aralık 1945'de üye olan Yunanistan'ın fon kotası halen 823 milyar SDR'dir.

Komasyon'un önerisi üzerine, belli koşullarda bu üye devlete Birlik mali yardımı sağlayabilir."

Komasyon'un önerisine göre, AB ülkeleri, birbirlerinin bütçe taslaklarını, bunlar ulusal düzeyde kabul edilmeden önce, gözden geçirecektir. Bu sistem, eğer bu yıl Haziran ayında yapılacak AB Devlet ve Hükümet Başkanları Toplantısı'nda kabul edilirse, 2011 yılından itibaren uygulanmaya başlanacaktır. Komasyon Başkanı Jose Manuel Barroso, öneriyi řu sözlerle savunmuştur: "Açık olalım, ekonomik birlik olmadan bir parasal birliğe sahip olamazsınız. Üye devletler bir ekonomik birlik isteyip istemediklerini söyleyecek cesareti göstermelidir. Eğer istemiyorlarsa o zaman parasal birliğin tümüyle unutulması daha iyi olacaktır. Eğer kabul edilirse, yeni önerilen mekanizma tüm üye devletlere uygulanacak; fakat Euro Bölgesi ülkeleri daha sıkı gözetim altına alınacaktır."

Komasyon yetkilileri, bu mekanizmanın üye devletlerin ulusal egemenliklerini zedelemeyeceğini vurgulamıştır. Onlara göre, bu mekanizma bütçe taslaklarının dayandığı büyüme oranları, enflasyon, faiz oranları gibi varsayımların önceden gözden geçirilmesi fırsatını yaratacaktır.

Komasyon bütçe gözetiminin makroekonomik politikaları kapsayacak şekilde derinleştirilip genişletilmesini de planlamaktadır. Buna göre, daha uzun vadeli ulusal ekonomik reform programlarının değerlendirilmesi, bütçe disiplini incelemeleriyle senkronize edilecektir. Verimlilik, işçilik maliyetleri, istihdam kamu borcu ve özel sektör kredileri gibi makroekonomik göstergeler sürekli izlenecektir.

Krizin Yunanistan'ın komşuları ve Türkiye üzerindeki muhtemel etkileri

Yunanistan ekonomisinin göreceli küçüklüğü ve önemsizliğine rağmen, bu ülkenin yaşadığı ciddi borç krizi Sırbistan, Arnavutluk, Makedonya, Romanya ve Bulgaristan gibi komşularında önemli kaygılar uyandırmaktadır. Bu ülkelerde, her şeyden önce, devlet tahvillerinin risk priminin yükselmesi, Yunanistan'daki gelişmelerin olumsuz bir etkisi sayılmaktadır.

Yunanistan krizinin bu ülkelerde kaygıyla izlendiği bir diğer alan da bankacılıktır. Yunan bankaları, Bulgaristan'da toplam bankacılık aktiflerinin % 25'ini elinde tutmaktadır. Bu oran Romanya için % 15 ve Sırbistan için % 10 dolaylarındadır. Yunanistan'daki krizin giderek ağırlaşmasıyla bu ülkelerde mevduat sahiplerinin Yunanlıla-

rın elindeki bankalara hücum etmesinden korkulmaktadır. Bazı komşu ülkelerde, yerel bankaların Atina'daki merkezlerinin bunların içini boşaltmasını önleyecek uyarılar yapılmış ve tedbirler alınmıştır.

Yunanistan'daki krizin bu ülke ile komşuları arasındaki ticareti olumsuz etkilemesi de kaçınılmaz görünmektedir. Yunanistan, bu ülkeler için son yıllarda önemli bir ihraç pazarı haline gelmiştir. Örneğin, Bulgaristan'ın geçen yılki toplam ihracatı içinde Yunanistan'ın payı % 10'dur.

Yine bu ülkeler ve bunlar arasında özellikle Arnavutluk, Yunanistan'a giderek artan sayıda göçmen işçi yollamaya başlamıştır. Söz gelişi, bu işçilerin yolladığı dövizin Arnavutluk GSYİH'sinin altında biri düzeyine çıktığı ifade edilmektedir.

Şimdi, tüm bu trendlerin, Yunanistan'daki kriz nedeniyle düşüş eğilimi içine girmesi, komşu ülkelerde büyüme ve istihdamı olumsuz yönde etkileyecektir.

Krizin Türkiye üzerindeki muhtemel olumsuz etkilerine gelince, Yunanistan'la halen 3 milyar doların altında olan yıllık dış ticaret hacmimiz, bu ülkedeki krizin, söz konusu alandaki etkilerinin minimal düzeylerde kalacağını göstermektedir.

Krizin řu anda daha önemli görünen bir olumsuz etkisi ise kriz nedeniyle AB ekonomilerinin büyüme hızlarında ortaya çıkabilecek yavaşlamanın, Türkiye – AB dış ticareti üzerindeki muhtemel yansımaları olabilir. Bu açıdan Türkiye'nin küresel krizle birlikte içine girdiği ihraç pazarlarını artırma ve çeşitlendirme çabaları önemini bir süre daha koruyacaktır.

Yunanistan krizinin Türkiye üzerindeki bir diğer olumsuz etkisi de Euro'nun değerindeki düşüşlerin, Euro – TL kuruna yansımından kaynaklanabilir. Son zamanlarda, TL'nin dolar karşısında değer yitirirken Euro karşısında değer kazandığı gözlenmektedir. Oysa hükümetimiz ihracatta daha çok Euro, ithalatta ise dolar kullanmaktadır. Bu durum, dış ticaret ve cari işlemler açıklarımızı artırmayacaktır.

Yine Türkiye için önemli sayılabilecek bir olumsuz gelişme, Yunanistan krizinin AB'de genişleme çabalarını baltalama ya da geciktirme olasılığıdır; fakat tam üyelik müzakere sürecimizin bugünkü ilerleyiş seyrine bakıldığında, bu konuda fazla kaygı duyulacak bir durum da pek görünmemektedir.

Tüm bu muhtemel olumsuz etkiler yanında, Yunanistan borç krizinin Türk işadamları için bazı yeni yatırım fırsatları yaratma, Türklere bu ülkeye vizesiz seyahat etme, karşılıklı dostluğu takviye ve bu arada savunma harcamalarının karşılıklı azaltılmasına zemin hazırlama gibi bazı "muhtemel" yararlarından da söz edilmektedir.

Geleceğe bakış

2010 yılı Mayıs ayının ilk yarısında açıklanan Yunanistan için 110 milyar Euro'luk, Euro Bölgesi için de 750 milyar Euro'luk kurtarma paketinin piyasalarda yarattığı geçici iyimser hava, yerini yavaş yavaş tekrar karamsarlığa bırakmaya başlamıştır. Bu paketlerin hiç değilse üç yıl için Yunanistan'ı iflastan, Euro Bölgesi'ni de parçalanmaktan kurtaracağı bir gerçektir; fakat AB'de belirli bir mali entegrasyon olmadan, parasal entegrasyonun ayakta kalamayacağı da artık iyice anlaşılmiş ve AB'nin en yetkili ağızlarınca teyit edilmiştir. Bu nedenle, Avrupa parasının geleceğinin bundan böyle Euro Bölgesi ülkelerinin bütçe disiplini ve mali entegrasyon konusunda atacakları ciddi adımlara bağlı olacağını söylemek mümkündür.

Üç yıl için Yunanistan'a verilecek olan 110 milyar Euro'luk borç para, bu ülkenin, piyasa koşullarına göre biraz daha iyi koşullarla da olsa, halen 300 milyar Euro'yu bulan borçlarının kısa vadede servisini sağlayacak ve fakat ödenecek borçların yerini alacaktır. Yunanistan'ın bütçe açığı, kamu borcu sarmalından kurtulabilmesi; ancak bu ülkelerin belirli bir büyüme hızına erişip, vergi gelirlerini arttırarak bütçe açığını küçültmesi ile mümkün olabilir. Oysa açıkladığı çok sıkı kemer sıkma önlemleriyle bu ülkenin önümüzdeki yıllarda büyümesi değil; küçülmesi söz konusudur. Kaldı ki vergi kaçırmanın "ulusal spor" sayıldığı ve bu nedenle devletin her yıl 18 – 20 milyar Euro eksik vergi tahsil ettiği bu ülkede, bu konuda ne tür yapısal reform ve iyileştirmeler yapılabileceği de şu anda belli değildir. Uzun yıllardır cömert AB fonlarıyla, bol maaş ve ikramiyelerle, devlete vermediği vergilerle, genç yaşta emekliliğin tadını çıkartarak rahat bir yaşam sürmeye alışmış Yunan halkının tüm bu yapısal ve konjonktürel reformlara nasıl alışacağı büyük bir merak konusudur.

Aynı durum, bir ölçüde Yunanistan krizinin bulaşmasından endişe edilen büyük bütçe açıklığı ve ağır borç yüklü Portekiz ve İspanya için de söz konusudur. Yine 2010 Mayıs ayının ilk yarısında Portekiz peş peşe iki "kemer sıkma paketi" açıklamak

zorunda kalmıştır. İlk paketle devlet memurlarının ve politikacıların maaşlarında %5 kesintiye gidilen, KDV, gelir ve kurumlar vergi oranlarını arttıran bu ülke, geçen yıl GSYH'sinin %9.4'üne çıkan bütçe açığını bu yıl %7.3'e, 2011'de %4.6'ya düşürmeyi planlamıştır. Portekiz'in ikinci paketiyle ise aralarında Lizbon Havaalanı'nın ve çok sayıda otoyol inşaatının da bulunduğu birçok altyapı projesi askıya alınmıştır.

Yine aynı günlerde İspanya tarafından açıklanan kemer sıkma paketi ise memur maaşlarının %5, bakan maaşlarının %15 oranlarında düşürülmesini, emekli maaşlarının 2011'de dondurulmasını, çeşitli kamu fon ve harcamalarında kısıntıya gidilmesini öngörmektedir. Bu tedbirlerle İspanya, 2009'da %11 düzeyinde olan bütçe açığını 2013'de %3'e düşürmeyi planlamıştır. Tedbirlerin görüşüldüğü parlamento oturumunda Başbakan Rodriguez Zapatero'nun söylediği şu sözler hayli düşündürücü ve krizin bulaşmasından endişe edenlere katılmayı kolaylaştırıcı niteliktedir: "Ekonomik olarak çok zor bir durumdayız, bunu saklamak delilik olur. Hükümet olarak bu tip önlemleri almak kolay değildi; ama bu krizden çıkacağımıza, ekonomik büyümeye geçeceğimize ve istihdam yaratacağımıza eminim."

Küresel kriz ya da Büyük Resesyon diye de anılan bir ciddi konjonktür şokunun ardından Avrupa Birliği'nin ve özellikle Euro Bölgesi'nin kendi yapısal eksikliklerinin de etkisiyle bu hallere düşmüş olması, Avrupa ortak parası Euro'nun ikinci on yılının hiç de ilk on yılı kadar rahat ve olaysız geçmeyeceğini göstermektedir. Bu sıkıntılar sonunda, Euro'nun hayatta kalıp kalmayacağı konusunda şu anda bir tahmin yapmak çok zor görünmektedir; fakat tek kutuplu dünyada, ABD'nin ve onun ulusal parası doların hegemonyasından hoşlanmayanların katılmakta zorluk çekmeyeceği görüşü ya da daha doğru ifadeyle dilek şöyle olabilir: Avrupa Birliği bir yerde mitolojik "anka" kuşuna benzemekte ve tam bittiğine, çöktüğüne inanılan zamanlarda küllerinden yeniden hayat bulup yoluna devam etmektedir. Bugün de böyle olabilir.

Talihin bir cilvesi midir, bilinmez. Euro'nun sembolü için Yunan alfabesinin epsilon harfini seçen ve onun üzerine istikrarı simgeleyen iki paralel çizgi çeken (€) Avrupa Birliği, bugün aynı ülkenin savurganlığı yüzünden en büyük başarıları arasında gösterilen tek parayı kaybetme riski ile karşı karşıyadır.

Yrd. Doç. Dr. Ömer YURTSEVEN
Çankaya Üniversitesi
İİBF Uluslararası Ticaret Bölüm Başkanı
SEDAM Müdür V.

GÜNÜMÜZ DÜNYASINDA ULUSLARARASI TİCARET EĞİTİMİNİN ÖNEMİ

Uluslararası rekabet günümüzde firmaları sadece kendi sınırları içerisinde değil, dünya çapında yarışmaya ve yaşam savaşı vermeye zorlamaktadır. Elektronik haberleşme imkanı, bilginin çok hızlı yayılması, teknolojik gelişmeler ve gittikçe daha talepkar hale gelen tüketicilerle firmalar artık "küresel köy" adı verilen uluslararası pazarda rekabet etmektedirler. Bu pazar, firmaları daha verimli olmaya, ürünlerini (mal ve hizmet) daha kaliteli ve düşük fiyatla tüketicilere dünyanın her yerinde sunmalarına imkan sağlamaktadır. Örneğin Türkiye'deki bir tüketicinin İsviçre veya Japon yapımı saat alması ya da Almanya'da üretilmiş bir otomobili kullanması uluslararası ticaretin bir sonucu olarak mümkün olmaktadır. Uluslararası ticareti sadece ihracat ve ithalat olarak da algılamak gerekir. Uluslararası ticaret, aynı zamanda ülkelerin ekonomik, kültürel, sosyal, finansal, teknolojik, çevresel ve politik yapılarını da değerlendirmek ve dikkate almak demektir.

Böylesi kompleks ve hızlı değişen küresel iş ortamında başarılı olan firmaları incelediğimizde bunun liderlik becerisi olan, pazarlamayı bilen, analitik düşünebilen, doğru karar veren ve yabancı dil bilen, vizyon sahibi yöneticiler sayesinde olduğunu görmekteyiz. Bu noktada uluslararası ticaret eğitiminin önemi ön plana çıkmaktadır.

Üniversitemizin Uluslararası Ticaret Bölümü,

Türkiye'de İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesindeki ilk bölüm olup, küresel iş dünyasının lisansı olan İngilizce dilinde eğitim yapmaktadır. Etkin bir uluslararası ticaret eğitimi disiplinler arası bir yaklaşıma sahip olmalıdır. Çünkü böyle bir yaklaşım ile esnek düşünebilen, neden - sonuç ilişkilerini anlayabilen ve doğru kararlar verebilen bireyler yetiştirilebilir.

Programın amacı geleceğin yöneticileri olacak öğrencileri dış ticaret mevzuatı, iş idaresi, hukuk, pazarlama, uluslararası pazarlama, finansman, iktisat gibi konularda bilgi sahibi yaparak iş hayatında karşılaşacakları rekabete hazırlamaktır. Ayrıca, küresel dünyada yarışabilmelerini kolaylaştırmak amacıyla, ikinci dil olarak, Rusça, Çince, Almanca ve Fransızca dillerinden birini de almaları zorunlu kılınmıştır. İş dünyasını sadece kitaplardan öğrenmenin mümkün olamayacağı gerçeğinden hareketle, uluslararası ticaret programı, staj ve üniversite-sanayi işbirliği projeleri ile de desteklenmektedir.

Uluslararası ticaret programları öğrencileri teorik ve pratik bilgiler vermenin yanı sıra, çağımızda rekabetin ne kadar yoğun olduğu, yerli ve yabancı ayırımı yapmaksızın herkesin birbiriyle yarıştığı, ancak hazırlıklı ve donanımlı olanın kazanacağı bilincini verdiği ölçüde başarılı olacaktır.



Prof. Dr. Üstün DİKEÇ
Çankaya Üniversitesi
İİBF, İktisat Bölümü

BİLİNENİN YENİDEN SUNUMU “MALİ KURAL”

Yirminci yüzyılın ikinci yarısından itibaren değişen ekonomik anlayışların etkisiyle özellikle gelişmekte olan ülkelerde izlenen maliye politikalarının amaçlarını gerçekleştirmek üzere hükümetlerce değişik ekonomik politikalar uygulanmaya başlamıştır. Ekonomide lokomotif görevini üslenen hükümetler bir yandan özel sektörü teşvik etmek diğer yandan da kamu sektörünü disipline etmek amacıyla özellikle 1990 lı yılların başlarında kendi ekonomik yapılarıyla uyumlu olacak şekilde mali kural olarak belirtilen bir takım kuralları yasal zemin çerçevesinde harekete geçirmişlerdir. Düzenleyici nitelikteki mali kurallar gelişmiş ülkelerde bu ülkelerin sorunu olan bütçe açığını kontrol altına almak ; gelişmekte olan ülkelerde ise özellikle dış finansman ve ekonomik kalkınma sorunlarını gerçekleştirmeye yönelik olduğu görülmektedir.

1962 yılından itibaren uygulamaya konulan kalkınma planlarında kamu sektörünü disipline etmek amacıyla karşılaşılan sorunları alt etmek için bazı önlemler alındığı görülmekle beraber ciddi boyutlu girişimler pek görülmediği gibi son 20 yıldır mali disiplin sürekli göz ardı edilmiştir. 2001 krizi mali kural anlayışının önemini ortaya koymuş ve kamu mali yönetiminin sil baştan yeniden düzenlenmesi yoluna gidilmiştir. Ekonomik kalkınmada finans-

man sektörünün önemi çok büyük olduğundan öncelikle bankacılık sektörünün iyileştirilmesi amacıyla yasal yapı içinde yeniden yapılandırma çalışmalarına hız verilmiş ve çok da başarılı olmuştur. Nitekim 2008 – 2009 küresel kriz bu yasal düzenleme ve uygulamaların sonucunda ülkemizde olabildiğince en hafif düzeyde atlatılmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Denetimi Kanununun kabulü ve Ocak 2006 dan itibaren orta vadeli kalkınma ve bütçeleme dönemine girilmesi ve bütçe uygulamalarında gerekli düzenlemelerin yapılması ile birlikte mali kural çalışmaları hızlanmıştır. Hükümet 2010 ilk yarısında hazırladığı mali kural yasa tasarisını meclise sunmuştur.

Kanunun kapsamı bilinçli olarak geniş tutulmuş ve tüm kamu sektörü kuruluşlarını kapsayacak şekilde düzenlenmiştir. Amaç kamu sektörü birimlerinin bir bütün olarak hareket etmesini sağlamaktır. Yasama, yargı ve yürütme birimlerinin oluşturduğu merkezi yönetim kamu idarelerini, döner sermayeleri, yerel yönetimleri, sosyal güvenlik kurumunu, fonları, Kamu iktisadi teşebbüsleri ve bunlara bağlı ortaklıkları ile özelleştirme uygulamaları hakkında kanuna tabi sermayelerinin yarısından fazlası kamuya ait kuruluşları kapsam altına alınmıştır. Sadece olağanüstü durumlar olarak belirtilen tabii afet-

ler ile ağır ekonomik ve finansal krizlerde bütçede öngörülmeleyen ek merkezi yönetim bütçesi harcamaları mali kural kapsamı dışında tutulmuştur.

Kanunda mali kuralın amacı mali sürdürülebilirliği ve öngörülebilirliğin artırılarak makro ekonomik istikrarın güçlendirilmesi olarak belirtilmiştir. Devlet bakanı yaptığı basın toplantısında, birincisi kamu maliyesi politikalarına uzun vadeli öngörülebilirlik getirmek, ikincisi ekonomide güven ve istikrarı güçlendirmek, üçüncüsü ülkenin risk primini düşürerek kamu borçlanma maliyetlerin azaltmak ve sonuncusu bankacılık ve finans sektöründe mevduat ve kredilerle ilgili vade sorunlarını çözüm getirerek finansman sorununu gidermek şeklinde dört grupta toplamıştır.

Mali kural uygulamasının etkinliğini sağlamak için (i) güvenilir bir kayıt düzenine yönelik basitlik, doğruluk, saydamlık, hesap verilebilirlik ve verilerin tam ve zamanında temini, (ii) uluslararası düzeyde uyum için Avrupa hesap sisteminin uygulanması ve (iii) kapsamlı bütçeleme ve denetim sistemi kurulması olmak üzere üç ana temel ilke benimsenmiştir.

Gerek bakanın bildirisinde gerekse Mali Kural Kanun tasarısında belirtildiği üzere ülkemizde mali kural diğer ülkelerden farklı olarak birincisi bütçe açığı ikincisi eşik büyüme oranı olarak iki temel hedef üzerini oturtulmuştur. Maliye politikası araçları olan ve merkezi yönetim bütçesi içinde yer alan kamu gelir ve kamu giderlerinde gerekli değişiklikler yapılarak iki hedef gerçekleştirilmeye çalışılacaktır.

Bütçe açığının orta ve uzun vadede bütçe açığının gayri safi yurt içi hasılanın yüzde biri olarak belirleyen birincisi genel bütçe dengesini hedeflemektedir. Bir önceki yıl bütçe açığının gayri safi yurt içi hasılaya oranından uzun dönemli hedef olan yüzde birin çıkarılması sonucu bulunan değer (eksi 0.33) ile çarpılarak bütçe açığı hedeflendiği üzere gerçekleştirilecektir. Genel konjoktüre yönelik hedef kalkınma oranı da denilen eşik büyüme oranı yüzde 5 olarak saptanmıştır. Hedefin gerçekleşmesi için yine bir önceki yıl gayri safi yurt içi hasıla oranından yüzde beşin çıkarılması sonucu bulunan değer eksi 0.33 ile çarpılacaktır.

Her iki hedefin gerçekleşmesi için formül :

$$\Delta A = [y (A_{-1} - A^*)] + [k (B - B^*)]$$

ΔA = bütçe açığındaki uyarılama / GSYİH (uyarılama tutarı)

y = bütçe açığı orta ve uzun vadeli hedefine yakınsama hız kat sayısı (- 0.33)

A^{-1} = bir önceki yıl gerçekleşen bütçe açığı / GSYİH

A^* = orta ve uzun vadede hedeflenen bütçe açığı / GSYİH (% 1)

B = ilgili yıl GSYİH reel büyüme hızı

B^* = GSYİH reel büyüme hızının uzun vadeli ortalaması (% 5)

K = konjoktürel etkiyi yansıtma katsayısı (- 0.33)

$$[-0.33 (A_{-1} - A^*)] = \text{Açık Etkisi}$$

$$[-0.33 (B - B^*)] = \text{Konjoktürel Etki}$$

İzleyen yılın açığını bulmak için formülün uygulanmasıyla bulunacak uyarılama katsayısı bilinen yılın açığından çıkarılacak veya eklenecektir. Orta vadeli plan dikkate alındığında her yıl azalan bakiye sisteme göre hesaplama yani mali uyum yapılacaktır. Yine aynı şekilde, ekonomik kalkınma oranının eşik büyüme oranından yüksek olması durumunda tasarruf sağlanacak, düşük olması durumunda bütçe açığı verilecektir.

Ülkemizin uluslararası düzeyde mali kredibilitesini artırmak ve sürdürülebilirlik ve aynı zamanda inandırıcı olmasını sağlamak için uygulanacak mali kuralların net ve açık olması, yasal zeminin kurulması, ekonomik dalgalanmalara esnek olabilmek için ekonomik politikaların uyumlu olması ve mali kurallara ilişkin değerlendirme sistemlerinin yaptırım gücü ile desteklenmesi zorunludur. Mali yönetimin alt yapısı durumundaki bu koşulların yanı sıra mali kural uygulamalarının zamanlaması ve yeterli siyasi iradenin varlığı diğer çok önemli bir hususlardır.



Öğr. Gör. Dr. Ebru ÇOBAN
Çankaya Üniversitesi
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü

ERMENİ MESELESİ ÜZERİNE NOTLAR

Soykırım üzerine herhangi bir örnek olayı anlatan ya da kuramsal nitelikte bir çalışma yapıldığında, konuyu çalışanlara ilk sorulan soru, ilgili olay veya olayların soykırım olup olmadığıdır. Hatta değişik örnekler de seçilerek –ki genelde tarihi olaylardır– o olaylara da soykırım adının verilip verilmeyeceği sorulur. Bu tutum, soruyu soranları ve cevaplayanları saf tutmaya iten ve verilen her bir olumlu veya olumsuz cevapta bir tarafı rahatlatan, diğer tarafı tedirginliğe iten kısır döngüsel bir düşünüş halinde sürmektedir. Bir şiddet olayına soykırım adını vermek suçu işlediği iddia edilenler üzerinde hiç silinmeyecek bir iz bırakacağından ve kınanmalarına yol açacağından soykırımla beraber anılmak günümüzde hiç de istenmeyen etiketlerden birisidir. Bu durumun olası sebeplerinden birisi, soykırım suçu işlenmesi sonucunda suçu işleyen bireyler ceza alırken sanki aynı topluma mensup tüm bireyler ve devlet soykırımdan sorumluymuş gibi bir algı oluşmasıdır.

Soykırım, bir kavram olarak, İkinci Dünya Savaşı sırasında Almanya'daki Nazi yönetiminin Yahudile-

re, Roma ve Sinti gruplara, homoseksüellere ve engellilere uyguladığı sistematik şiddetin ardından ilk kez ortaya çıkmıştır. Özellikle Yahudi topluluğa yöneltilen şiddet o denli farklıdır ki bu şiddete yeni bir isim verilmesi gereği hissedilmiştir. Soykırım, bir kelime ve kavram olarak Raphael Lemkin'in katkısıdır. Lemkin'in tabiriyle yeni kavrayışlar ve kavramlar, yeni terimlere karşı ihtiyacı da doğurmuştur.¹ Lemkin, soykırım (genocide) kelimesini Yunancadaki ırk, ulus, kavim anlamına gelen genos kelimesi ile Latincedeki öldürmek anlamında kullanılan cide kelimesini birleştirerek türetmiştir. Kelime olarak soykırımın ilk kez İkinci Dünya Savaşı döneminde ortaya çıkması, sadece yeni bir kelime türetilmesi olarak düşünülmemelidir. Her bir kelime doğduğu dönemin algısını, kavrayışını ve o dönemde yaşananları da kendi içinde taşır. Dönemin algısından bağımsız tüm zamanlara uygun olan everensel gerçekliklerden bahsetmek güçtür.

Soykırım kavramının ortaya çıkmasının hemen ardından uluslararası hukuk alanında düzenlemeler yapıldığını görmekteyiz. Birleşmiş Milletler çatısı al-

¹ R. Lemkin, *Axis Rule in the Occupied Europe: Laws of Occupation, Analysis of Government, Proposals for Redress* (Washington, D.C.: Carnegie Endowment for International Peace, 1944), s. 79-80.

tında 9 Aralık 1948'de imzalanan Soykırım Suçunun Önlenmesi ve Cezalandırılmasına İlişkin Sözleşme,² bir suç olarak soykırımı tanımlayan, soykırım kapsamına alınacak ve cezalandırılacak olan eylemleri sıralayan ve kavramın temelini oluşturan bir hukuki metin niteliğindedir.

Günümüzde de geçerli olan ve Türkiye'nin de taraf olduğu Sözleşmeye göre soykırım, "ulusal, ırksal, etnik ya da dinsel bir grubu, bu haliyle tamamen ya da kısmen yok etme kastı ile işlenen şu eylemlerden herhangi biridir":

- a- grup üyelerini öldürme;
- b- grup üyelerine ağır bedensel ya da zihinsel zarar verme;
- c- grubu fiziksel olarak tamamen ya da kısmen yok etmeye yönelik yaşam koşulları altına kasıtlı olarak koyma;
- d- gruptaki doğumları engellemeye kastedilerek önlemler dayatma;
- e- grubun çocuklarını zorla bir başka gruba nakletme.³

Soykırım olarak tanımlanan bu eylemlerden sonra Sözleşmenin üçüncü maddesi şu eylemlerin cezalandırılacağını ifade etmektedir:

- a- soykırım (*genocide*);
- b- soykırım işlemek üzere işbirliği yapma (*conspiracy to commit genocide*);
- c- soykırımı işlemek üzere doğrudan ve alenî kışkırtma (*direct and public incitement to commit genocide*);
- d- soykırım girişimi (*attempt to commit genocide*);
- e- soykırım suçuna katılma (*complicity in genocide*).⁴

Soykırımın, hukuki bir terim olarak uluslararası hukuk çerçevesinde incelenmesi uygun olan bir konu olmakla beraber, hukuk anlayışı dışında en çok kullanılan kavramlardan biri olduğunu görmekteyiz. Kavram, bir hukuk kavramı olarak yer bulduğu Soykırım Sözleşmesi'nden ve daha da önemlisi yeni bir algı ve olgu olarak ortaya çıktığı İkinci Dünya Savaşı'ndan önceki dönemler için de hiçbir terim-

sel kaygı taşımadan kullanılabilen bir kavram halini almıştır. Hatta "en kötü" olarak anılmak istenen ne tür şiddet olayı mevcutsa bu şiddeti soykırım olarak tanımlayan basın mensubu, yazar ve akademisyenlere rastlamak mümkündür. Bu kavram, 1948 tarihli Soykırım Sözleşmesi'nden önceki tarihlere uyarlandığında ve "geçmişteki soykırımlardan" bahsedildiğinde, ortaya çıkan söylemlerin hukuki olarak ne tür sonuçlar doğurabileceği sorusuna yanıt aramak gerekmektedir.

Soykırım suçunun uluslararası hukuk çerçevesinde düşünülebilmesi için sadece Soykırım Sözleşmesi'nin yürürlüğe girdiği tarihi dikkate almak gerekecektir. Ayrıca eylemlerin bu tarihten sonra gerçekleşmiş olması da yeterli olmayacaktır, bu suçla ilgili bir başvurunun yapılabileceği ve yine bu suça ilişkin yargı yetkisine sahip mahkemelerin de var olması gerekir. Soykırım ile ilgili davaların görüleceği mahkemeler uluslararası ceza mahkemeleridir. Soykırım Sözleşmesi'ne taraf devletler kendi ulusal mahkemelerinde bu suça ilişkin yargılama yapabilecektir; ancak 1961 yılında İsrail'deki Eichmann davası hariç, 1948'den 1990'lara kadar devletlerin ulusal hukuklarında bu konuya yer vermeye istekli olmadığını görmekteyiz. Konuya olan ilgi, 1990'larda artmış ve Yugoslavya'daki olaylarla ilgili olarak 1993'te Eski Yugoslavya için Uluslararası Ceza Mahkemesi ve Ruanda'daki olaylarla ilgili olarak da 1994'te Ruanda için Uluslararası Ceza Mahkemesi kurulmuştur. Her iki mahkeme de soykırım, insanlığa karşı suçlar ve savaş suçları olmak üzere üç suç türüne ilişkin yetkiye sahiptir. Bu mahkemelerdeki davalar, günümüzde de devam etmektedir. Mahkemelerin önemi, uluslararası alanda ilk kez, soykırım suçu işlemek, soykırımı teşebbüs etmek, iştirak etmek veya soykırım suçu işlemek üzere kışkırtmak gibi iddialardan bireyleri suçlu bularak hüküm giymelerini sağlamış olmalarından kaynaklanmaktadır. Buna ek olarak, 2002'de göreve başlayan ve uluslararası alandaki ilk daimi ceza mahkemesi olan Uluslararası Ceza Mahkemesi de soykırım suçu, insanlığa karşı suçlar ve savaş suçlarına ilişkin yargı yetkisine sahiptir. 2002 tarihinden (hatta devlet Statü'ye taraf olduğu tarihten) sonra gerçekleşmiş olabilecek soykırım eylemlerine ilişkin davalar, bu mahke-

²Sözleşme metni için bkz.: *United Nations, Convention on the Prevention and Punishment of the Crime of Genocide*, 1948, http://www.unhcr.ch/html/menu3/b/p_genoci.htm. Sözleşmenin Türkçe metni için <http://www.tbmm.gov.tr/komisyon/insanhaklari/pdf01/33-36.pdf>

³ *Ibid*, Madde 2.

⁴ *Ibid*, Madde 3.

mede karara bağlanarak bu suçtan sorumlu bulunan bireyler hakkında cezaî işlem yapılabilecektir.

Uluslararası Ceza Mahkemeleri'nde soykırım suçu ile sadece bireyler yargılanarak ceza almaktadır. Yani soykırım suçu işlemekten dolayı devletler değil; bireyler hüküm giyer. Yaşanan şiddet olaylarında, planlı ve sistematik nitelikler göze çarptığından ve devlet bürokrasisinin eylemlerin içinde olma olasılığı yüksek olduğundan (en azından bugüne kadar olan örneklerde bu şekilde seyrettiğinden) sanki devlet ve toplumun tamamı bu suçtan ötürü uluslararası toplum tarafından cezalandırılmak istenir. Bu durum, soykırım kavramının hukuki boyuttan çıkarılıp siyasi baskı aracı olarak ve o ülke ve toplum için küçük düşürücü, dışlayıcı bir yaklaşım olarak kullanılabilmesini gösterir niteliktedir.

Uluslararası Ceza Mahkemelerinde savaş suçları, insanlığa karşı suçlar ve soykırım suçu olmak üzere üç suç kategorisi vardır. Soykırım suçu, bu üç suçtan biridir ve yargılamalarda suçlu bulunan bireylerin diğer iki suçtan daha fazla ceza alması gibi bir durum belirtilmemiştir. Bu mahkemelerdeki en ağır ceza, müebbet haptistir ve suçlar arası bir hiyerarşi mevcut değildir. Buna ek olarak, soykırım sayılacak eylemler ve eylemlerin hangi gruba yöneltilmiş olabileceği de yine Sözleşmede açık bir biçimde sıralanmıştır. Soykırım sayılacak eylemlerin ulusal, etnik, ırksal ve dinsel olmak üzere dört gruptan bir veya daha fazlasına yöneltilmiş olması gerekir. Siyasi, kültürel ve benzeri gruplar, soykırımın tanımının kapsamında tutulmamıştır.

Soykırımın bir kavram olarak ortaya çıkışında, ilgili antlaşmada ve yetkili mahkemelerde gördüğümüz üzere, hukuki temellerde soykırım suçunu incelemek sınırları açıkça belirlenmiş bir alanda hareket etmek anlamına gelmektedir. Soykırım kelimesinin anlamı ve çerçevesi Soykırım Sözleşmesinde belirtilmiştir ve kavramın akademik ve siyasi çevrelerdeki kullanımından çok daha dar bir anlam söz konusudur.

Soykırımın ortaya çıkış tarihinden itibaren bir uluslararası hukuk konusu olduğunu da dikkate alarak kavramı bu çerçeveden uzaklaştırmamak uygun bir yaklaşım olacaktır. Bir şiddet olayında, suç unsurları sabit görülmüş olsa da, bu olayın soykırım sayılabilmesi için öncelikle gerçekleşen eylemlerin

Soykırım Sözleşmesi'nin yürürlüğe girdiği tarihten sonra ortaya çıkmış olması gerekmektedir. Bu tarihten, yani soykırım adında bir eylemin varlığından bahsedildiği ve bu eylemin suç kabul edildiği dönemden önceki tarihlerde gerçekleşen benzer içerikli eylemleri soykırım olarak adlandırmanın hukuki bir mantığı bulunmamaktadır. Bir diğer ifadeyle, kanun olmadan cezanın da olmayacağı temel ilkesi bu durumda da geçerlidir. Bunun yanı sıra, uluslararası hukukta mevcut olan *nullum crimen nulla poena sine praevia lege poenali* normunda da ifade bulduğu üzere, suçun var olmadığı bir tarihte meydana gelmiş olan olaylar, suç tanımı yapıldıktan sonraki tarihlerde, geriye dönük olarak suç kapsamına alınmayacaktır.⁵ Ayrıca, bu tür suçlar için yargılanacak olan bireylerdir; devletler değil. Bireylerin, suçlu olsa bile, hayatta olmamaları durumunda, yargılama teknik olarak mümkün değildir.

Görüldüğü üzere, soykırımı ilişkin hukuki alan sınırlıdır; ancak geçmişle veya günümüzle ilgili bir şiddet veya soykırım ile anılmanın etkileri geniştir. Ülkesinin soykırım suçuyla itham edilmesinden rahatsızlık duyan bir ulusal kamuoyunun olduğu ve uluslararası toplumun belli konularda desteğine ihtiyaç duyan ya da demokratik bir devlet olma iddiası taşıyan devletlerde böyle bir suç ile beraber anılmak tedirgin edici bir konu olmaktadır. Türkiye de bu sayılanlara uygun bir örnektir. 1915'te meydana gelen Ermeni tehcirinin uluslararası alanda soykırım olarak anılması, ülke kamuoyunda tepki ile karşılık bulmaktadır. Türk dış politikasında, Ermeni olaylarının soykırım olmadığına ispatı üzerine savunmacı bir çizgi izlenmektedir. Ermeni olaylarının soykırım olarak adlandırılmasının Türkiye'ye uluslararası hukuk açısından getireceği bir yaptırım mümkün görünmemektedir; ancak uluslararası toplumda bu suçla anılmak, Türkiye için her zaman rahatsızlık verici bir durum olmuştur.

Sadece hukuki olarak soykırım tanımlanmalı ve ilgili mahkemelerde yargılanıp soykırımdan sorumlu bulunanlar soykırım adlandırmasına dâhil edilmeli gibi determinist bir yaklaşıma düşmek niyeti ile bu satırlar yazılmamıştır; ancak her tür şiddet eylemini soykırım olarak adlandırmak, hem terimin içinin boşalmasına, hukuk konusu olan bir şiddet eyleminin hukuki dayanak olmadan kullanılması

⁵Uluslararası Ceza Mahkemesi kurulurken bu norma ilişkin yapılan tartışmalar için bkz. W. A. Schabas, **An Introduction to the International Criminal Court** (Cambridge: Cambridge University Press, 2004), s. 69-72.

na yol açmakta hem bir şiddet eylemi ancak ve ancak soykırım olarak anıldığında mağdur insanların acısının büyüklüğünün anlaşılabilirliği gibi yanıltıcı bir durum ortaya çıkmaktadır. Bir şiddet eylemi, soykırımdan farklı bir isim altında değerlendirildiğinde de (insanlığa karşı suçlar ya da savaş suçları gibi) yeterince acı veren bir nitelik taşıyabilmekte ve eylemi gerçekleştirmiş olanların ceza almasını gerektirebilmektedir. Şiddet eylemlerinin, soykırım adıyla anılınca en acımasız eylemler anlamına gelmediğini, diğer şiddet türlerinin de aşagılıyıcı ve insanlık dışı olduğunu kabul etmek gerekmektedir. Ayrıca şiddet olaylarının, sadece soykırım olarak adlandırıldığında uluslararası toplumun ilgisini çekeceğini beklemek de yanlış bir tutum olmaktadır. Her bir toplu şiddet olayında (savaş, katliam vb.) insan hikâyelerine bakılırsa, çekilen acının soykırıma maruz kalmış topluluklardaki bireylerin acılarından daha az olmadığı kolaylıkla görülebilmektedir.

Öyleyse, her tür şiddet eylemini soykırım olarak adlandırmanın ya hukuki boyutun farkında olmadan yanlış kullanımlardan kaynaklandığını ya da "nihai suç" algısıyla hareket ederek suçlananlar üzerinde stratejik etkiler yaratma niyetinde olduğunu göz önüne almak gerekmektedir. Hukuki temellerden bağımsız kullanımlar, soykırımı suçlar arasında bir hiyerarşi yaratarak en üstte ve en acımasız suç olarak görme eğiliminin var olduğu literatüre bir katkı daha yapmakta ve bu görüş pekiştirilmiş olmaktadır. Bir şiddetin ismi soykırım olarak konulursa en acımasız, en kötü olan gerçekleşmiş gibi görülecektir.

Buna ek olarak, bir devletin yöneticilerini veya vatandaşlarını soykırım suçu işlemiş olmakla suçlamak, tüm bir devleti ve toplumu şaibe altında bırakmaktadır. Almanya ile Kızıldenizlilere "soykırım" yaptığı iddia edilen Amerika Birleşik Devletleri örneklerinde olduğu gibi, devlet uluslararası alanda yeterince güçlüyse, bu suçun işlenmiş olması ya da şaibe altında kalınması reel politikada bu ülkeler için göreceli olarak büyük zorluklar çıkarmaktadır; fakat soykırım suçu işledikleri iddia edilen Kamboçya, Endonezya ve Türkiye gibi pazarlık gücü sınırlı olan ülkelerin uluslararası ilişkilerinin

de bu durum sıklıkla karşılına konulabilmektedir. Geçmişte ya da günümüzde yaşanan bir şiddeti, soykırım olduğu ispatlansın ya da ispatlanmasın, soykırım diye adlandırmak, soykırımla suçlanan bireylerin vatandaşı olduğu devlet üzerinde baskı aracı olarak kullanılabilir.

Soykırım kelimesi ve algısı oluşmadan önceki tarihlerdeki şiddet olaylarını da soykırım olarak adlandırmak pozitivist bilgi kuramını akla getirmektedir. Pozitivist kurama göre, anlatandan veya gözlemciden bağımsız, "objektif" bir gerçeklik ve hakikat mevcuttur. Somut gözlemlere dayanarak elde edilen bulgular genelleştirilebilir ve evrenselleştirilebilir. Genelleştirilebilen bir gerçeklik ya da hakikat, zaman ve mekândan da bağımsızdır. Bu gerçekler, tüm zamanlar ve mekânlar için "doğru" kabul edilir, üstelik yorumların dışında ve üzerindedir.⁶ Ancak post modern yaklaşımın en büyük eleştirilerinden biri bağlamdan, anlatandan ya da gözlemciden bağımsız ve kendi başına bir gerçekliğin ve hakikatin olmadığını kabulüdür. Yani soykırım algısı oluşmadan önceki bir olayı o algıya dâhil etmek zaman ve mekândan bağımsız bir soykırım gerçekliğini öne sürmek olacaktır ve bu yaklaşım, post modern düşünce tarafından sert biçimde eleştirilmektedir. Bu yaklaşımla, günümüz algısını ve kavrayışını taşıyan kavramların, o algının olmadığı dönemler için kullanılması bir düşünüş yanlışlığına yol açacaktır.

1915'te gerçekleşen olaylar çerçevesinde incelenen Ermeni meselesini de uluslararası hukuk çerçevesinde bağımsız incelemek eksik bir yaklaşım olacaktır. Bu konudaki tüm tartışmalar iki grup üzerinde yoğunlaşmaktadır: İlki, olayları soykırım olarak adlandıran Ermeniler ile Türkiye içinden veya dışından bazı gruplar. İkincisi ise, çoğu zaman yaşanan olayların ne olduğunu bile konuşmayı reddeden ve soykırım kelimesine tamamen karşı bulunan milliyetçi kesimdir. Her iki taraf da -ortaya çıkarken bile hukuki bir nitelik taşıyan- soykırım kavramını hukuki boyuttan uzak kalarak ve uluslararası hukuk temelinden yoksun bir şekilde tartışmaktadır. Konu, sadece karşılıklı olarak ne kadar insanın öldüğünü gösteren tarihi belgelere indirgenmektedir. Üstelik her iki taraf da ölü sayısı ne ka-

⁶ Pozitivism üzerine bazı çalışmalar için bkz.: A. Comte, **The Positive Philosophy** (New York: AMS Press, 1974); R. W. Miller, **Fact and Method: Explanation, Confirmation and the Reality in the Natural and Social Sciences** (Princeton: Princeton University Press, 1987); G. Ritzer ve B. Smart, (der), **Handbook of Social Theory** (London: Sage Publications, 2003); G. A. Rauche, **Contemporary Philosophical Alternatives and the Crisis of Truth: A Critical Study of Positivism, Existentialism and Marxism** (New York: Springer Publishing, 2007).

dar fazlaysa o kadar haklı çıkılacakmış gibi, kendi savundukları topluluktan ne kadar çok sayıda insan öldürüldüğünü ispatlama yarışına girişmekte ve kısır döngüden öteye geçmeyen bir diyalogsuzluk ve çözümsüzlüğe düşmektedir.

1900'lerin başında yaşanan şiddet olaylarının tam bir trajedi olduğunu kabul etmek gerekmektedir; ancak o dönemi soykırımla özdeşleştirmek (eylemler Soykırım Sözleşmesinde sıralananlara benzerlik gösterse dahi) hukuki, algısal ve düşünsel bir yanılaşa düşmek anlamına gelmektedir. Bu yaklaşım, yaşanan olayları göz ardı etmek ya da önemsememek anlamına gelmemelidir. Aksine tüm şiddet türlerinin kınanması, sorumluların cezalandırılması ve bir daha gerçekleşmemesi için önlemler alınması gereklidir. Şiddetin adını soykırım koymanın, olayları "en kötü" şiddet türü haline büründürmeyeceği gerçeği gözden kaçırılmamalıdır. Sadece soykırım değil; her tür şiddete maruz kalanların acılarını anlamak, tüm şiddet türlerini kınamak ve sorumluları hukuka teslim etmek gerekmektedir. Soykırım adı üzerinde ısrar etmenin işlevsel bir bo-

yut taşıyabileceği, siyasi baskı ve pazarlık unsuru ya da kimlik oluşturma süreçlerine katkı anlamlarına gelip gelmediğini dikkate almak gerekecektir.

Osmanlı İmparatorluğu'nun olumlu veya olumsuz tüm miraslarını taşıyan Türkiye'nin, topraklarında yaşayan Ermeni toplulukla ya da Ermenistan'la toplumsal uzlaşma sağlayabilmek için, geçmişteki şiddet olaylarına ad koymaktan ya da karşılıklı rakamsal düellolara girişmekten çok -hukuki ve felsefi açıdan adı soykırım olmasa da- yaşanmış olan acı olayların varlığını kabul etmesi gerekmektedir. Toplumlar arası uzlaşma sağlamak için tarihe takılı kalmak yerine, iç politikadaki geniş yelpazede demokratik haklar sağlamak, dış ilişkilerde karşılıklı barışçıl adımlar atmak, her iki toplumda da küçük yaşlardan itibaren şiddeti kınayan, tolerans kültürünü yerleştirmeye çalışan bir eğitim programı oluşturmak ve tüm şiddet türlerine ortak bir kınama tutumu geliştirmek üzerine yoğunlaşmak gerekmektedir. Bu tutum, uzun vadede gerçekleştirilecek çözümcü ve yapıcı bir yol olacaktır.



Kerem GÜN
Çankaya Üniversitesi
Ortak Dersler Koordinatörlüğü Okutman

ÖLÜ DİLLER, YAPAY DİLLER

Geçmişten geleceğe uzanan zaman çizgisinde dünya üzerinde var olmuş dilleri iki ana grup altında toplamamız olasıdır: Yaşayan diller ve ölü diller. Bu yazıda, öncelikle ölü dil nitelemesi üzerinde durulacak ve bir dilin ölmesinin neden ve sonuçlarına değinilecektir. Yazının ikinci bölümde ise insan eliyle yaratılmış kimi diller incelemeye alınarak söz konusu yaratım sürecinin neden ve sonuçları incelenecektir.

Dil dediğimiz kavramı “yaşayan” ve “ölü” şeklinde nitelemeden önce, dilin doğuşu üzerine var olan teorileri yüzeysel de olsa gözden geçirmek doğru olacaktır. Dil, en basit tanımıyla bir bildirim aracıdır. İnsanlar arasındaki ilişkilerde kullanılan jestler, mimikler, el, kol, yüz ve vücut hareketleri—toplumdan topluma az çok değişen anlatım ayrılıklarına rağmen—basit birer bildirim aracıdır. Demek ki dilin doğuşundaki etken rol, bildirim dediğimiz sıhirliliğin içinde saklıdır. Dilin doğuşuna dair ortaya atılan teorileri iki ana başlık altında toplayabiliriz: Bilimsel verilere dayanan teoriler ve kaynağını masal, mit ve söylencelerden alan teoriler. Masal, mit ve söylenceler noktasında ortaya atılan tüm teorilerin kaynağı din temellidir. İnsanoğlunun düşünce sisteminde, özellikle aydınlanma çağı öncesi dönemlerde, akıl erdirilemez veya bilinmez konulara dair açıklamaların neredeyse tamamına din/dinsel motifler bir çıkış yolu yaratmıştır. Başta kader denilen kavram olmak üzere, insanoğlu üstesinden gelemediği durum veya koşullarda, birçok kavramı

açıklamak için maneviyata sırtını dayamış ve böylelikle kimsenin karşı çıkamayacağı yapılanmaları kendi elleriyle yaratmıştır. Günümüzde artık kabul görmeyen; ancak ne tuhaftır ki bazı ders kitaplarında halen anlatıla gelen bir inanişe göre dünyadaki ilk dil, yaratıldığına inanılan ilk insan olan Âdem ve Havva (Adam&Eve) tarafından kullanılmıştır. Bilimsellikten uzak olan ve ancak dinsel bir mitolojiden öteye gidemeyen bu görüşün, çeşitli kültür ve coğrafyalarda farklı isimlerle farklı varlıklara atfedilmiş hallerine rastlamak mümkündür. Yine aynı noktada Babil Efsanesi de önemli bir yer işgal eder.



Babil Kulesi

Söylenceye göre insanların tamamı, Âdem ve Havva kökeninden geldiği için, aynı dili konuşuyordu. Bir gün kendilerini yaratan kudrete ulaşmak istediler. Elbette her ilkel kavim gibi yaratıcılarını gökyüzünde aradılar ve ona ulaşabilmek için bir kule inşa

etmeye karar verdiler. Bu kulenin inşasında kavga eden iki farklı kavim mensubunun çatışmasına tanrı el koydu. Gökyüzünden gelen davudî bir ses "Eyyy insanoğlu! Sen bana ulaşmak için gerçekleştirdiğin bu ulu ülkünün inşasında bile çıkarların için kavga ettin! Sana ceza veriyorum; bundan böyle her kavim farklı bir lisan konuşsun!" diye kükrer. Böylelikle dünyadaki her kavim farklı bir ses ve lisanla konuşmaya başlar ve iletişimsizlik yüzünden birbirleriyle bir daha uzun bir süre çatışamaz.

Söz konusu mitlerin kaynağı, her ne kadar tek tanrılı dinler olsa da bilimsellikten uzak ve kabul edilemezdir. Bugün, dilbilimcilerin neredeyse tamamının üzerinde hemfikir olduğu teoriye göre, dünya üzerinde dillerin doğuşunun nedeni farklı ihtiyaçlar ve elbette taklit mekanizmasıdır. Bugün bile insan yaşamının temel direğini coğrafya oluşturmaktadır. Dört ayaktan iki ayağa terfi eden ilkel insanın tanımadığı bir coğrafyada yaşayabilmesinin de tek çıkarı birlikte hareket etme arzusudur. Bu birliktelik içerisinde, ilkel insanın dışarıdan gelebilecek doğa temelli tehditlere karşı ayakta kalabilmesinin de tek koşulu ilkel sayılabilecek bir uyarı sistemini geliştirmesiydi. İşte bu uyarı sistemini geliştirirken kendisini diğer canlılardan ayıran en büyük özellik olan akıllı kullandı. Akıl yardımıyla doğada gördüğü ya da işittiği bir takım sesleri taklit ederek gelebilecek herhangi bir tehlikenin haberciliğini yapan insanoğlunun, söz konusu taklit mekanizmasını çeşitli jest ve mimiklerle beraber sunması ilk dillerin, zannedildiği gibi mağara duvarlarına resim kazılmalarla değil; sözlü bir biçimde ortaya çıkmış olduğuna dair en büyük delildir. Bu sistemin o yöredeki egemen coğrafi koşullar yardımıyla şekillendiğini belirtmiştik. İşte bu noktada dünyanın farklı coğrafyalarında ortaya çıkan insanoğlunun o bölgelerin doğa koşullarına göre ses ve hareket birliktelikleri geliştirdiği de unutulmamalıdır. Bu farklılık, zaman içinde dünyadaki çeşitli dil kollarının ortaya çıkmasına da uygun zemini hazırlamıştır. Doğa temelli yaratım sürecinin en belirgin kolu taklit mekanizmasıdır. Bu teorinin geliştirilmesinde, yeni doğan bir insanın 2-3 yaşına kadarki süreçte anadilini öğrenmesi temel alınmıştır. Bebekler, ilk olarak yakın çevrelerini gözlemlemeye ve hemen ardından o çevredeki hareket ve sesleri taklit etmeye başlar. Bundan dolayıdır ki 5-6 yaşındaki bir çocuğu sadece konuşturarak yaşadığı çevre veya içinde büyüdüğü aile hakkında sağlam ve derin bilgiler elde edebilirsiniz. İşte bu taklit mekanizmasının egemenliğinde gelişen konuşma dili, çetin doğa koşulları nedeniyle kısa olan insan ömründe bir kuşak-

tan bir diğerine aktarılamıyordu. Bundan dolayı, en doğru olan tavırla, zaten doğada yer alan her simgeye bir ses/ses birlikteliği atamış olan insan, bu seslere atadığı simgeleri kalıcı kılabilmek için bunları duvarlara kazımaya başladı. Bu, ilk ilkel alfabe-nin başlangıcıydı ve nihayetinde resim temelliydi. Farklı coğrafyalar farklı gereksinimleri beraberinde getirir. Bundan dolayı farklı coğrafyalar, farklı konuşma dillerini yaratırken farklı resim yazılarını da ortaya çıkarmıştır. Bundan dolayı dünya üzerinde mesafe açısından uzak olan kavimlerin yazı sistemleri de birbirinden oldukça farklıdır.

Bildiririm dediğimiz kavramın tanımına yeniden dönecek olursak, hayvanlarda bildirişme ilkel şekilde ve bir içgüdü ile gerçekleştirildiği halde, insanlarda dil aracılığıyla yüksek düzeyde bir sistem haline ulaşmıştır. Dil, dilbilimciler tarafından, bir toplumu oluşturan kişilerin düşünce ve duygularının, o toplumda ses ve anlam bakımından geçerli ortak öğeler ve kurallardan yararlanılarak başkalarına aktarılmasını sağlayan çok yönlü ve gelişmiş bir sistem aracı olarak tanımlanmıştır. Dilde, insan varlığının toplum içindeki binlerce yıllık yaşayışının zaman süzgecinden geçerek, billurlaşmış anlam ve özü bulunabilir. Bu bakımdan, on binlerce kelime ve şekilden kurulmuş olan dil, yapı ve işleyişinin ayrıntılarına doğru inildikçe insan, toplum, millet ve kültür varlığına hükmeden çok yönlü ve derin anlamlı bir sistem olarak karşımıza çıkar. Bu saptamalardan hareketle denilebilir ki her dil; kendi kuralları içinde yaşayan ve gelişen canlı bir varlıktır, insanın iç dünyası ile dış dünyasını birbirine bağlayan en önemli araçtır, kuşaktan kuşağa aktarılabilen ve toplumun çeşitli özelliklerini yansıtan sosyal bir kurumdur, kültürün koruyuculuğunu ve taşıyıcılığını yapan temel varlıktır. Bu noktada dilin en temel özelliklerini doğallık, canlılık, ulusallık ve sosyallik, seslilik ve birleşme şeklinde sıralayabiliriz. Dil, canlı bir araçtır; insanlara, bireylere hizmet eder; fakat insanların keyfine bağlı değildir. İnsanlar dili istedikleri biçime sokamaz; ona değişik bir şekil veremez. Her birey dilin kurallarına dikkat etmeye, onun doğasına uymaya, onun kanunlarına boyun eğmeye mecburdur. Dil kuralları, dilin kuruluşunu, yapısının biçimini gösterir. Bu kurallar, bir milletin dil zevkinin, dil anlayışının, kendine özgü dil tutumunun, kendi dil dünyasının-düşüncesinin yarattığı formüllerdir.

Ölü Dil Nedir? Diller Neden Ölü?

Ölü dil, bugün dünya üzerinde konuşanın ya da yazanın kalmadığı bir oluşum olarak tanımlana-

bilir. Yukarıda değindiğimiz dil tanımlamasının öznesiz hali olarak niteleyebileceğimiz ölü dil oluşumunun çeşitli nedenleri vardır. Dilin öznesi olan insanın ortadan kalkması, dilin ölmesiyle eşdeğerdir. Bu noktadan hareketle































- a. savaş veya soykırımlar
- b. göçler
- c. asimilasyonlar ve ani kültürel değişimler

bir dilin ölmesi için gerekli ortamı hazırlayan başlıca nedenler olarak görülebilir. Savaş veya savaş temelli soykırımların o dili konuşan topluluğu ortadan kaldırması, dilin ölmesi için yeterli ortamı yaratabilir. Bununla birlikte coğrafi koşullar başta olmak üzere kimi egemen siyasal güçlerin de neden olabileceği göçler, yine bir dilin ortadan kalkması için gerekli koşulu yaratabilir. Günümüzdeki savaşları bir kenara bırakırsak, özellikle ilk çağlardaki savaşların tamamen soykırım esasına dayandığını unutmamamız gerekir. Bu noktada ortadan kalkan özne, dili başıboş ve sahipsiz bırakacağı için dilin kısa sürede tarih sahnesinden silinmesine de neden olmuştur. Savaşlar, soykırımlar ve elbette gerek iç gerek dış tehditlerle yaşanan göçlerin coğrafi koşulların değişimini de beraber getirdiği ve böylelikle asimilasyon dediğimiz olguyu ortaya çıkardığını söyleyebiliriz. Asimilasyon, istekli ya da zorunlu bir göç neticesinde coğrafyasını değiştiren bir topluluğun dâhil olduğu bir başka coğrafya ya da topluluk içinde kültürel, siyasal veya inançsal olarak kaybolması şeklinde tanımlanabilir. Bununla birlikte var olan coğrafi yöreye siyasal ya da askeri erkini kullanarak gelen egemen bir kuvvetin, burada bulunan topluluk üzerinde, topluluğun sahip olduğu tüm edinimleri ortadan kaldırmaya dönük insan haklarına aykırı tahakkümü de yine asimilasyon olarak nitelendirilebilir. Tarih incelendiğinde görülecektir ki bugün ölü dil olarak nitelediğimiz birçok oluşum ya yukarıda saydığımız nedenlerin biri ya da birkaçının taarruzuyla ortaya çıkmıştır. Örnekleme gerekirse ilk çağların en büyük imparatorluklarından biri olan Hititlerin tarih sahnesinden kopuşu başta savaşlar olmak üzere birçok nedenle açıklanabilir. Hititlerin bu kayboluş serüveninin en başat ögesi olan savaşların zaman içinde imparatorluğu birden çok parçaya ayırdığına tanıklık ederiz. Hemen ardından ayrılan bu parçaların, küçük devletler/siteler şeklinde varlıklarını sürdürdüğü; ancak bunların da merkezîyetçilikten uzak yönetim biçimleri nedeniyle ya göç ederek çeşitli kavimler içinde eridiğine ya da başka imparatorluklar veya yönetimler altına girerek asimile olduğuna şahitlik yapabiliriz. İşte

böyle bir oluşumda (ki bu süreç asırları alır), Hitit İmparatorluğu'nun dilinden geriye bir eser kalmaz ve Hitit dili varlığını ya asimile olduğu topluluğun diline yaptığı katkılarla sürdürür ya da içinde eridiği topluluğun dilini kabul ederek kültürel varlığına bir son verir. Bugün Hititlerden elimize ulaşan taş tabletlerde de açıkça gördüğümüz gibi, dilin gelişim süreci söz konusu etkenlerden fazlasıyla etkilenmiş ve nihayetinde ortadan kalkmıştır. İlk başlarda başat öge olan tablet çiviyazısı daha sonraları yerini egemenlik kuran kavmin diliyle çiftli kullanıma bırakmış ve daha sonraları egemen kuvvetin dilinin istilasıyla ortadan kalkmıştır. Modern zamanlardaki asimilasyon çalışmalarında da—asimilasyon araçları biçim değiştirse bile—aynı tablo ile karşılaşmamız olasılık dâhilindedir. Büyük Britanya İmparatorluğu (Birleşik Krallık)'nın sömürgelerinde yürüttüğü dil politikası, asimilasyona dönük uygulamaların en somut örneklerini oluşturur. Bir dili öldürerek elde edebilecekleriniz, dünyada büyük maddi külfetlere girerek ele geçirecekleriniz karşısında kıyaslanamaz bile. Bunu bilen işgalci bir kuvvet, egemenliği altına aldığı/almaya niyetlendiği topluluk üzerinde kurnazca işleteceği bir “dil öldürme politikasıyla” amacına en kısa yoldan, en az külfetle ulaşabilmektedir. 1917 Bolşevik Devrimi'nden sonra hızla genişleyen SSCB'nin egemenlik kurduğu Orta Asya Türk Kavimleri üzerinde 70 yıl boyunca uyguladığı Türkçe yasağı ya da Birleşik Krallık güçlerinin Hindistan orijinli İngilizce dil propagandasının başka bir açıklaması yoktur. Tüm bu uğraşların altında yatan gizli gerçek, dilin bir toplumu oluşturmadaki etkin rolüdür. Geçmişten geleceğe uzanan bir çizgide, bir toplumun tüm faaliyetlerinin; sevinçlerinin, hüznlerinin, yengilerinin, yenilgilerinin, doğal afetlerinin veya savaşlarının, gelenek, görenek, örf ve âdetlerinin yani kısacası tüm edinimlerinin kayıtlı olduğu merkeze “toplumsal bellek” adını veriyoruz. Bu toplumsal belleğin yaratımındaki başat öge de sözlü ya da yazılı dilden başka bir şey değildir. Mağara insanının sahip olduğu basit konuşma dilini bir sonraki kuşağa iletmesindeki amaç ile günümüzde bir kuşağın bir sonrakine tüm bu edinimleri iletmesindeki ülkü paralellik gösterir. İster toplumsal bellek ister kültür diyelim, sahip olunan bu hazinenin yaratıcısı olan dilin ortadan kaldırılması; bir toplumu temelsiz, köksüz ve elbette bilinçsiz bırakacaktır. İşte bu noktada savaşların başaramadığını, çok daha az bir gayretle, dil asimilasyonu başarabilmektedir. Bugün Afrika kıtasında birliğin sağlanamaması veya Afrika kıtasındaki kavimlerin kolayca ortadan kalkmasının temel nedenlerinden biri de budur. Bantu dil ailesine mensup bu

kıta dillerinin sayıca fazlalığı, bu dil gruplarının henüz yazılı kültüre mensup olmayan kavimlerce kullanıldığına işaret ettiği gibi, bu dillerin basit ve kırılan yapılarına da bir delil teşkil eder. Bundan dolayı konuşma dilinin egemen olduğu bir toplumda kültürün yaratım süreci; ancak dili kullanan bir kuşağın çok uzun ömürlü olmasıyla eşdeğerdir. Tüm bu olanaksızlıklar, toplum olma ve daha ileri düzeyde uluslaşma düşüncesinin Afrika'daki birçok bölge için imkânsız olduğunu da bize gösterir. Yine aynı mantıkla Amerika'nın keşfi ve bu yörenin Avrupalı kolonilerce işgalinde de söz konusu mantığın işletildiğine tanıklık edebiliriz. Başta Portekizli tacirler olmak üzere, Amerika'ya ayak basan beyaz adamın giriştiği büyük katliamların ötesinde, yerlilere dillerini ve kültürlerini unutturarak gerçekleştirdiği kültürel asimilasyonun sistematığına hayran olmak imkânsızdır. İlk defa ne zaman ortaya çıktığını modern bilimin ışığında dahi tahmin edemediğimiz Maya – İnka kültürünü çok kısa bir sürede tarih sahnesinden silebilen bu vahşi asimilasyon, günümüzde koca bir Güney Amerika kıtasının İspanyol / Portekiz dilini konuşmasına neden olmuştur.

Dünya tarihine genel bir bakış yaptığımızda, birçok dilin söz konusu nedenlerle ortadan kalktığına rastlarız. Bu diller arasında Akaçta, Dalmaçyaca, Etrüskçe, Elamca, Finike dili, Frigce, Galatça, Hititçe (Luvice), İyonca, Karahanlıca, Sümerce, Partça, Urartu dili, Katalanik diller, Kenan halklarının konuştu-

Finike dili



Hitit dili

ğu diller ve Aramice gelmektedir. Bu diller arasında Aramiceyi ayrı bir yere oturtabiliriz; zira Aramice, dili konuşan küçük bir topluluğa sahip olduğu halde, sadece bilimsel amaçlarla yaşatılmaktadır. Hatırlanacağı gibi Aramice, İsa'nın konuştuğu dildi ve orijinali elde olmamasına rağmen iddiaya göre ilk *İncil* de bu dille kaleme alınmıştı...

Ölü Diller Üzerine Sorular

Günümüz dilbilimcilerinin karşılaştığı en büyük zorluklardan biri, ölü bir dilin tercüme aşamasıdır. Ölü bir dilin öznesi olmadığı için tercümesi de büyük sorun yaratmaktadır. Ölü bir dil nasıl deşifre edilir? Bu konuda geliştirilmiş bazı yöntemler bulunmaktadır ve bunların başında yine doğa yardımı koşturmaktadır. Yukarıda da belirttiğimiz gibi ilk alfabe örnekleri doğa temelinden hareketle yaratılmış resim yazılarıdır. İşte bu gerçekten hareket eden bilim insanları, doğada bulunan simgelerin söz konusu alfabeyle eşleştirilmesi yoluyla bir takım ipuçlarına ulaşmayı denemektedir. Bugün dünya üzerinde ortaya çıkarılan ölü diller arasında, birkaç istisna dışında, tercüme edilemeyen bir yapı bulunmamaktadır. Kimi yerel diller, örneğin Antik Mısır'daki bazı rahip dillerinin çözülmesi halen gerçekleştirilebilmiş değildir. Bu diller, var olan egemen anadilin içinde, günümüzdeki jargona benzeyen ve genellikle din temelli bazı cemaat veya tarikatlarca geliştirilmiş, tabir yerindeyse şifreli oluşumlardır. İşte bu nedenle çözümlenmeleri ve tercüme edilerek gün ışığına çıkarılmaları imkânsızlık boyutunda zorluklar göstermektedir. Özellikle Antik Mısır ve Kuzey Avrupa kavimlerinde ortaya çıkmış kimi Pagan cemaatlerde görülen bu şifreli dillerin çözümü, geliştirilecek kimi bilgisayar programlarıyla mümkün kılınmaya çalışılmaktadır.

Dilbilimcilerin karşılaştığı bir diğer zorluk da bir ölü dili tercüme etmenin kolay olması; ancak dillendirmenin neredeyse imkânsız bulunması noktasında ortaya çıkmaktadır. Ölü dil, kimse tarafından konuşulup yazılmayan bir oluşum olduğu için, yazı sisteminde tercümesi mümkün olduğu kadar konuşma sisteminde dillendirilmesi imkânsız bir durumu da beraberinde getirmektedir. Bu saptamamıza örnek olarak Antik Mısır'ın hiyeroglif yazısını verebiliriz. Bilindiği gibi hiyeroglif yazı sistemi bir resim bulmacasını andırır. Günümüzde Antik Mısır'ın sahip olduğu tüm krallıkların hiyeroglifleri, alt lehçeleriyle birlikte, tercüme edilebilmektedir; ancak sesli olarak ifade edilebilmesi tahminlerin ötesine geçememektedir. Acaba bu insanlar, söz konusu alfabe nasıl seslerle okuyordu? Gırtlak egemenliğinde bir

ses bütünlüğüne mi sahiptiler; yoksa üst damak ve sessiz harf egemenliğinde bir konuşma sistemleri mi vardı? Günümüz Arapçasına mı yakındı; yoksa Hititlilerin sahip olduğunu tahmin ettiğimiz kısa hecelerle gırtlak seslerinin mi hâkimiyetindeydiler? Bunu çözebilmek ve eski bir Mısırlının konuşmasını yeniden canlandırmak için neler yapılabilir? Bu noktada bilim kurgu romanlarının ünlü yazarı Michael Crichton'un tesadüfen geliştirdiği bir teori çokça konuşulmaya başlandı. Crichton'un çok satan romanı *The Lost World (Jurassic Park)* adlı yapıtta dinozorların seslerini bulmak için bilim insanlarına önerdiği yöntem, bu aralar bilim dünyasında fazlasıyla tartışılmaya başlandı. Teoriye göre bir canlı doğumundan yetişkinlik sürecine kadarki devrede konuşma organlarını, verdiği/taklit ettiği sesler yardımıyla şekillendirir. Bu teori, anadilin ortaya çıkış ve öğrenim süreciyle de paralellik göstermektedir; çünkü insan, doğumundan yetişkinlik dönemine kadarki süreçte öğrendiği anadili yardımıyla konuşma organlarını (ağız ve boğaz yapılanmasını) biyolojik olarak şekillendirir. Bu nedendir ki bir Türk'ün bir Arap gibi Arapçayı hemen telaffuz edebilip konuşabilmesi ya da bir Çinlinin Türkçeyi bir Türk gibi hemen dillendirebilmesi imkânsızdır. Söz konusu teori, bulunan iskelet ya da mumyalar üzerinde gerçekleştirilmeye çalışılan üç boyutlu modelleme yardımıyla yaşama geçirilmeye çalışılmaktadır. Bu yolla bilim insanları, eski çağlardaki birçok dilin hangi seslerle konuşulduğuna dair önemli ipuçları elde edebilmeyi ummaktadır.

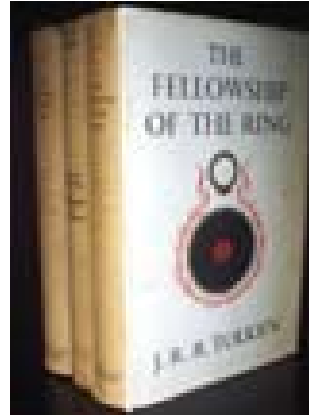
Yapay Dil Nedir?

Yapay dil, çeşitli nedenlerle yaratılan ve yaşama geçirilen bir yapıdır. Yapay bir dilin ortaya çıkarılmasının çeşitli nedenleri bulunabilir. İlk zamanlarda sadece stratejik gereksinimlerle başvuru bu yol, edebiyatın çeşitlenmesiyle kurgusal metinlerde karşımıza çıkan hayal dünyaların, paralel evrenlerin anlatımı için de inandırıcılık sağlanması amacıyla başvuru bir yöntem olmuştur. Tarihin ilk dönemlerinde, yukarıda da bahsettiğimiz gibi, çeşitli gizli örgüt veya tarikatlar, var olan anadili jargonlaştırılıp kırarak bazı yapay diller elde etmişti. Bu yapı, modern zamanlarda şifreli konuşmaların ve savaş/devlet sırlarının aktarımı gibi birçok stratejik nedenle vücut bulmuştur. Özellikle İkinci Dünya Savaşı'nda Nazi Almanyası tarafından geliştirilen Enigma Makinesi'nin bir gizli/yapay dil yaratma veya var olan dili şifreleme gibi değişik amaçlarının olduğunu görebilmekteyiz. Yine değişik toplumların farklı coğrafi/kültürel nitelikler uğruna, daha çok yaşamı daha kolay kılabilme için geliştirdiği yapay

dillerin varlığından da söz edilebilir. Buna örnek olarak da Karadeniz yöresinde, coğrafi nedenlerle çekilen iletişim zorluklarını aşmak için geliştirilen ve daha çok ıslık ve çığlık seslerinin egemenliğinde vücut bulan "kuş dili" örnek verilebilir.

Edebiyatın bir alt kolu olan fantezi edebiyatındaki yapıtlarda da yapay dilin varlığına rastlayabiliriz. Yazar bu yolla var olmayan dünyaların anlatımını gerçekçi bir tabana oturtmaya çalışır. Bu çaba içerisinde yeni bir dili yaratmanın zorluklarıyla karşılaşan yazarın gerçek dünyadaki bazı antik dilleri temel alarak yaratım sürecini şekillendirmeye çalıştığına tanık olabiliriz. Bu alandaki en büyük örnek, ünlü İngiliz tarihçisi J.R.R. Tolkien'in tüm zamanların en çok satan romanı unvanını elinde tutan *The Lord of the Rings (Yüzüklerin Efendisi)* üçlemesidir. Tolkien, *Yüzüklerin Efendisi*'nden hemen önce kaleme aldığı *The Hobbits (Hobitler)* ve *Silmarillion (Elflerin Tarihi)* adlı yapıtlarında temelini attığı söz konusu yapay dil(ler)i, *Yüzüklerin Efendisi*'nde en üst noktadan şekillendirir.

Bir Yapay Dil Örneği Olarak Westron (Ortak Lisan)



J.R.R. Tolkien'in ünlü kitabı *The Lord of the Rings*

J.R.R. Tolkien'in *Yüzüklerin Efendisi* üçlemesinde olmayan bir zamanın olmayan bir dünyası anlatılır. Buna göre mekân yine bildiğimiz dünyadır; ancak bu mekân, bugün yaşadığımız dünyadan gerek coğrafi olarak gerek yaşayan halkları düşünüldüğünde farklılık arz etmektedir. Kitap, insanoğlunun egemenliğinin ortadan

kalkmasından sonraki 3. bin yılda, insan ırkının temsilcileri ve hayal mahsulü olarak yaratılmış bazı yaratıkların arasında geçen savaş ve ilişkileri konu alır. Yaratılan bu sahnede, bir takım farklı kültürlerin ve oluşumların vücut bulması da kaçınılmazdır. Her ırkın konuştuğu bir dil ve buna bağlı olarak sahip olduğu bir kültür vardır. Geçmişteki birlikte yaşama arzusu-na gönderme yapılacak şekilde tasarlanan "Ortak Lisan (Westron)" ise birleştirici bir payda olarak okura sunulur. Geçmişte insan ve Elf ırklarının birlikte yaşadığı ve tüm dünyaya egemen olduğu dönemlere gönderme yapacak şekilde tasarlanan bu lisan, yapay dile verebileceğimiz en iyi örnektir.

Tolkien, tarih profesörü olduğu dönemlerin birikimiyle, Westron lisanını kurgularken birçok tarihsel



Westron dili (Ortak Lisan)

veriden yararlanmıştır. Dil dikkatlice incelendiğinde, yazı ve konuşma dillerinin birbirinden farklı olduğu ve modern bir gelişmişlik gösteren dil kavramına zıt bir yapıda dilin kurulduğu göze çarpar. Westron dilinde simgelerin verdiği seslerle konuşma dilinde çıkarılan seslerin uyumsuzluğu, çok kültürlü yapıya örnek teşkil edebileceği gibi, devşirme ya da karma bir kültürün haberciliği olarak da algılanabilir. Westron dilinin grameri tamamen Kuzey Avrupa kavimlerinin kullandığı dillerden alınma iken (ki bunlar arasında Keltçe ve Viking dilleri sayılabilir) konuşma dili olarak İbranice ve Orta Asya Türkçesine yakınlık göze çarpmaktadır. Westron dilini konuşan canlıların sesleri gırtlaktan vermesi ve sessiz harf egemenliğinde konuşmaya çalışması bu görüşümüzü destekler niteliktedir. Yine alfabe oluşturulmada da Tolkien'in izlediği yol, gramer veya ses vermede izlediği yoldan farklı değildir. Ermeni alfabesinin Göktürk alfabesiyle kırmalarının yapıldığı sistemde, Viking harflerinden çeşitli alıntılar da göze çarpmaktadır. Kitapta yüzeysel tarife sahip; ancak Peter Jackson'un aynı adlı filminde ayrıntılı biçimde yer eden ağıt ve şarkılarda da yine Kuzey Avrupa kavimlerinin melodik birikimlerinin kullanılması var olan yapıda isabetli tespitler yaptığımızı ortaya koymaktadır. Gramer açısından baktığımızda Tolkien'in İngilizcenin eski kurallarına sadık kalmasının yanında Türkçeden de etkilendiğini söylemek doğru olacaktır. Westron dilinin bir lehçesi olan ve daha çok Orman Elflerinin kullandığı Sindarin lehçesinde a, e, o, u gibi sesli harflerin varlığının yanında dile yumuşaklık katabilmek için "y" sesinin de vokal harf sınıfına alındığı dikkatlerden kaçmamaktadır. Bu yolla var olan yapıyı kırarak yeni bir dil yaratmaya çalışan yazar, İngilizcenin eski zamanlarına gönderme yaparken harf birleşmeleriyle daha öteye gidebildiğini ispatlama çabasına girer.

Bu noktada Yüzük Savaşı döneminde Elflerin ve insanların Ortak Lisan 'Westron'u kullanmaları, Hobbitlerin yine Ortak Lisan'a bağlı kalması, Entlerin (eski kavimleri temsil edecek şekilde) en eski Westron olarak nitelendirilen Eldar dilini kullanması; kötü tarafta bulunan Orkların Kara Lisan olarak belirtilen bir yapıyla hayat bulması ve nihayet Cücelerin çeşitli nedenle (Cücegazu adı verilen Moria Tünelleri'nde de sıkça gördüğümüz yazıtlarda olduğu gibi) Ortak Lisan'a dâhil edilmeleleri tamamen kurgusal bir yapıyla gerçek dünyadaki siyasal/askeri oluşumlara birer gönderme niteliğindedir.

Bir farklı dil yaratım süreci de yine herkesin zevkle takip ettiği Hollywood yapımı *Star Trek* adlı filmde karşımıza çıkmaktadır. Bu yapay dil, ülkemizde *Uzay Yolu* adıyla gösterilen yapıtta yer alan hayali Klingon ırkı tarafından dillendirilen Klingonca (*tlhIngan Hol*)dır. Marc Okrand tarafından geliştirilen dil, filmdeki ırka daha fazla gerçeklik katma amacıyla ortaya atılmıştır. Nesne-fiil-özne şeklinde kalıplaştırılabilecek cümle yapılanmasını takip eden dilin, bugün dünya üzerinde birçok fanatiği bulunmaktadır. Ünlü arama motoru Google'ın da bu dile özel bir indeksleme hizmeti mevcuttur (<http://www.google.com/webhp?hl=xx-klingon>).

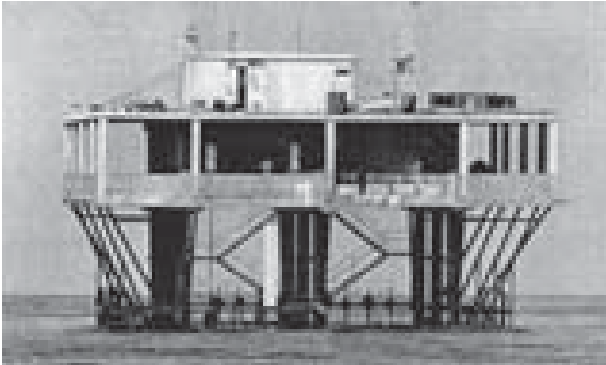
Yapay Dil Yaratımı Üzerine Bazı Saptamalar

Yapay dil oluşumu, iki temel alanda kendini göstermektedir: İnsanların iletişimini kolaylaştırmak için yaratılmış diller (auxiliary language) ve tamamen sanatsal gereksinimlerle yaratılmış diller (artificial language). Bugün dünya üzerinde çok kültürlülüğün ve farklı dilleri konuşmanın birçok zorluğu da beraberinde getirdiğine inanan bazı bilim insanlarının ortak dil yaratma çabası, birinci grup içinde ele alınırken yazarların bilimkurgusal yapıtlarda hayalî dünya veya ırkları inandırıcı kılma uğraşı ikinci grubu oluşturmaktadır.

Dünyada ilk yapay dili yaratan kişi Muhyi-i Gülşenî olarak bilinir. İlginçtir ki Osmanlı coğrafyasında ortaya çıkan Muhyi-i Gülşenî, Bâleybelen adını verdiği dili, Osmanlı'daki çok kültürlülüğe ve farklı dil kullanımına bir çare olmak üzere 1574'te yaratmaya koyulur. Osmanlı'yı çökerten nedenlerden biri olarak birçok tarihçi tarafından üzerinde hemfikir olunan bu çok kültürlü/dilli yapının açacağı zararların 16.yy'ın hemen başında farkına varan Gülşenî'nin söz konusu yarattığı dille 200'ün üzerinde kitap verdiğinden söz edilse de günümüze bu uğraştan çok da iz kalmamıştır. Bâleybelen

(dilsizlere dil veren) hakkındaki daha geniş bilgiye, Muhyi-i Gülşeni'nin aynı adlı yapıtını derleyen Mustafa Koç'un kitabından ulaşılabilir.¹

Gülşeni'nin sahip olduğu iyi niyetin bir benzeri de yakın geçmişte bazı Avrupalı dilbilimcilerde göze çarpar. Ludwik Łejzer Zamenhof tarafından yaratılan Lingvo Internacia (Esperanto), J.M. Schleyer tarafından tasarlanan Volapük ve Uluslararası Yapay Dil Derneği tarafından oluşturulan Interlingua, insanlar arasındaki dil engelini ortadan kaldırmaya ve iletişimi daha sağlıklı kılmaya dönük açılımlar olarak değerlendirilebilir. Özellikle Esperanto'nun ulaştığı başarı kayda değerdir; fakat tüm bu oluşumlarda göz ardı edilen kavram, dilin kültürü yaratmadaki başat öge olmasıdır. Her dilbilimcinin bildiği ve değiştirilemez bir yasa olarak kabul ettiği bu bağlantı, yapay bir dil yaratacak seviyede "dil" kavramına hâkimiyet kurmuş yukarıdaki isim ve kuruluşlarca nasıl göz ardı edilmiştir? İşte bunun bir sonucu olarak, Esperanto örneğinde olduğu gibi, bu yapay dili konuşan kavimlerin bir süre sonra bağımsızlığını ilan etmeye çalışması veya ayrı bir cumhuriyet kurmaya çabalaması (1968, Rose Island Republic) gibi istenmeyen sonuçlar da ortaya çıkabilmektedir.



Rose Island Cumhuriyeti



Esperanto bayrağı

1968 yılında Esperanto dilini kullanan bir cemaatin, belki de 1968 bağımsızlık ruhundan etkilenecek, ayrı bir cumhuriyet kurmaya dönük çabası ve hatta deneysel komünal bir yaşama adım atarak bir bayrak dahi yaratması, dillerin çeşitliliğine ve dilin kültürü yaratmadaki başat rolüne verilebilecek en güzel örneklerden birini oluşturmaktadır.

Sonuç olarak söylenebilir ki bugün dünya üzerinde 2000'in üzerinde dil varlığını sürdürmektedir. Bu sayının onlarca katı dil de ölecek sahip oldukları büyük bir kültür mirasını günümüze armağan etmiştir. Ölü dillerin günümüzdeki modern dillerin hazırlayıcısı veya temeli olduğu, hiçbir kuşkuyla yer bırakmayacak biçimde, bilimsel bir gerçekliktir. Yapay dillerin ise, yukarıda da belirttiğimiz gibi, bazı siyasal/stratejik koşullarla tarih içinde yaratıldığı; ancak özellikle fantastik edebiyatın, sanatsal kaygılarla, yine yapay dil yaratımında etkin rol oynadığı görülebilir. Bununla birlikte yapay dillerin, tüm insanlığı birleştirecek altın anahtar olarak tarih sahnesinde başrol oynamasını düşünmek de tıpkı bir fantastik edebiyat yazarının çabasına benzer. Dil, beraberinde sahip olduğu tüm birikimiyle kültürü de yaratır. Tüm dünyanın konuşup yazdığı bir ortak dil, bütün yerkürede egemen olabilecek tek bir kültürü yaratacaktır. Bu da ancak ve ancak bir hayal olarak adlandırılabilir...

¹ Muhyi-i Gülşeni. Bâleybelen. Der. Mustafa Koç. İstanbul: Klasik Yayınları, 2006



TEKNİKBİLİM: BİR TOPLUMSAL DEĞİŞİM ETMENİ

III. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu 29-30 Nisan 2010 tarihlerinde Abdül Kadir Görür ve Roya Choupani koordinatörlüğünde Mühendislik Mimarlık Fakültesi tarafından Çankaya Üniversitesinde başarı ile gerçekleştirilmiştir.

Dünya, hızla gelişmekte olan teknolojik bir değişim yaşamaktadır. Bilgi teknolojileri toplumların medeniyet yarışında onlara bu alandaki başarı ve yetkinlikleri oranında güç vermektedir. Bu gücün var olması daha çok teknoloji üretmeye katkıda bulunmaktan ve mevcut teknolojiyi en iyi şekilde kullanmaktan geçmektedir. O nedenle, sempozyumda Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç (Çankaya Üniversitesi, Rektör), Prof. Dr. Haldun Özaktaş (Bilkent Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği Bölümü), Prof. Dr. M. Yaşar Özden (ODTÜ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Bölüm Başkanı) Tınaz Titiz (Devlet E. Bankası, Beyaz Nokta Gelişim Vakfı) ve Prof. Dr. Mustafa Yavuz'un (Çankaya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü, Bölüm Başkanı) değerli katılımları ile teknoloji ve sosyal boyutlarıyla ilgili bir panel düzenlenmiştir.

Donanım ve bilgiye dayalı bilimlerin ulaştığı düzeyin, toplumun kullanımına sunulması özellikle yazılım mühendisliği düzeyindeki olgunluğa bağlıdır. Sempozyumdaki ikinci panelde ise yazılım kalite yönetimi

ve bütünleşik yetenek olgunluk modeli (CMMI) ile bunların Türkiye'deki uygulamaları ele alınmıştır.

3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu programında Bilgisayar Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve Elektronik Haberleşme Mühendisliği alanlarında 6 ayrı oturumda 65 bildiri sunulmuştur.

Sempozyumda ayrıca Prof. Dr. Aydın Köksal (Bilişim Ltd., Prof. Dr. Yaşar Özden (ODTÜ), Prof. Dr. Sinan Kayalıgil (ODTÜ) ve Prof. Dr. Erdem Yazgan (Hacettepe Üniversitesi) çağrılı konuşmacı olarak yer almışlardır.

Bu sempozyumun, uluslararası paylaşımlarımız olmasına rağmen, ulusal çerçevede tutulmasının, ulusal bazda daha yoğun katılımın sağlanması açısından yararlı olacağına inanıyoruz.

Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu serisi daha önce 2008 ve 2009 yıllarında Çankaya Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesince başarı ile gerçekleştirilmişti. Üçüncüsünü gerçekleştirdiğimiz Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumunun önümüzdeki yıllarda da devam etmesini ve bu alanlardaki bilgi birikimine katkıda bulunmasını diliyoruz.

Prof. Dr. Aydın Köksal'ın III. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumunda yaptığı açılış konuşması:

3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu

Prof. Dr. Aydın Köksal

TBD Onursal Başkanı

Bilişim Ltd. Gn. Md.

Sayın Rektör, Sayın Öğretim Üyeleri,

Değerli Konuklar, Değerli Öğrenciler,

Sevgili Gençler,

Çankaya Üniversitesi 3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu'na hoş geldiniz. Açış konuşmasını yapma görevini bana verdiğiniz için, bundan onur duyarak sizlere şükranlarımı sunuyor, hepimizi saygıyla selamlıyorum.

Ana tema olarak Sempozyum'da bu yıl "Teknikbilimin Toplumsal Boyutları" işlenecek.

Birinci Teknikbilimsel Devrim olan Tarım Devrimi 9500 yıl önce Hititlerce bu topraklarda Çatalhöyük Ekini'nde yaşanmıştı. Ancak bundan yaklaşık 250 yıl önce İngiltere'de ortaya çıkan Endüstri Devrimi'ni kaçırmakla uygarlık yarışında 200 yıl yitirmiş Türkiye, bugün yaşamakta olduğumuz Bilişim Devrimi'ni XX. yy'ın son üçte birinde erken kavrayıp en azından sivil toplum kuruluşlarıyla bu doğrultuda yoğun ve planlı bir çalışma başlatmayı bilmiştir.

Bu olgu, Cumhuriyet devrimlerine el altından karşı çıkan odakların adım adım güçlendikleri, Anayasa'yı ve yürürlükteki yasaları "delerek" devlet yönetimini yavaş yavaş ele geçirmeye başladıkları dönemlere rastlamış olsa da, hiç kuşkusuz, aydınlanma çizgisinde Atatürk ilkelerine bağlı Cumhuriyet kuşaklarının en önemli başarılarından biridir. Bu Cumhuriyet kuşakları teknikbilimin toplumsal boyutlarını doğru algılamışlar, Türk toplumunun çağdaş uygarlık düzeyine çıkma isteğini, ileri ülkeleri yakalayıp onları geçme isteğini, "Bilişim Devrimi" doğrultusunda kırk yıldır aralıksız sürdürdükleri eylemleriyle yaşama geçirmişlerdir. Türk ulusunun değişip gelişerek bir bilişim toplumuna dönüşmesi için sağlam bir altyapı ve bilimsel ve uygulamalı teknik birikim sağlamayı başarmışlardır.

1984'te Lizbon'da düzenlenen bir OECD toplantısı için, üye ülkelerin bilişim konusunda hazırladıkları gelişme planları derlenirken, Bülent Epir'le

birlikte hazırladığımız *Türkiye Raporu*'nda, Bilişim Teknikbilimi'nin gelişmesi doğrultusunda uzun dönemli planlar yapıp bunların uygulamaya geçirilmesinden sorumlu bir kamu kuruluşumuzun bulunmadığını, bu işlevin, "Bilişim Teknikbilimi'nin Türkiye'nin kalkınması doğrultusunda, verimli bir biçimde kullanılması amacıyla 1971'de kurulmuş *Türkiye Bilişim Derneği* ile DPT adına, Bilgi İşlem Merkezi bulunan üniversitelerin temsilcilerinden oluşan 8 üyeli bir *Elektronik Bilgi İşlem (EBİ) Sürekli Özel İhtisas Komisyonu (ÖİK)* eliyle karşılandığını üzülerek belirtmiştik. Oysa bizim bir sivil toplum örgütü eliyle başarabildiklerimiz, öteki OECD ülkelerinin temsilcilerince, *toplumsal değişim*'in özüne uygun, en başarılı model olarak değerlendirilmiştir.

Bize göre, başarısız bir planlamayla bile, baştan-kara plansız bir gelişmeyle elde edebileceğimizden çok daha ileri aşamalara varabilirdik. Bunun için TBD olarak, Başbakanlığa bağlı "*Türkiye Bilişim Kurumu*"nun (TBK) kurulmasını önermiş, yasa taslağını bile hazırlamıştık. Bu yolla, Türkiye'de bilişim altyapısının ve bilgisayar donanım ve yazılım endüstrilerinin gelişmesi ve *Bilişim Toplumu*'na dönüşümün -şimdi buna *e-dönüşüm* deniyor- uzun soluklu, gelecek yaratıcı stratejik planlarla güvence altına alınıp hızlandırılması doğrultusunda TBD, sonraki yıllarda kurulan TÜBİSAD, TBV, YASAD gibi 23 sivil toplum örgütü yoğun çaba göstermişlerdir. TBD olarak 1971'den beri yayınladığımız ve 3500 kişiye ücretsiz gönderdiğimiz *Bilişim* dergimizin yanı sıra Birleşmiş Milletler'ce yayınlanmış "*Kalkınmada Bilgisayar Teknikbilimi*" başlıklı yapıtı Türkçeye çevirerek TBD'nin 130 sayfalık 2 sayılı yayını olarak bastırıp bir mektupla 600 TBMM ve Senato üyesine göndermiştik.¹ *Bilgisayar, bilişim, donanım, yazılım, iletişim* vb. Türkçe bilişim terimlerini geliştirmiş, yüzyıl sonundan çok önce yeryüzünün en önemli endüstri dalı olarak gelecek *yazılım* endüstrisinin adını kendi dilimizde koyarak Fransa, İtalya, İspanya vb. gibi ileri uluslara örnek olmuştuk. DPT'nin beş yıllık planlarına orta ve yüksek öğretimde bilişim ve bilgisayar mühendisliği öğretiminin başlatılması doğrultusunda bir eylem planını sokamamış olmamıza karşın, bulun-

¹ *Kalkınmada Bilgisayar Teknikbilimi*, çeviri ve önsöz Aydın Köksal, TBD Yayınları, sayı: 2, 1974, Ankara (*The Application of Computer Technology for Development, United Nations, New York, 1971*).

duğumuz üniversitede, ilkin öğretim üyelerini yetiştirmek üzere daha 1973-74 öğretim yılında Bilgisayar Mühendisliği Doktora Programı açarak 1977'de anadilimiz Türkçeyle Bilgisayar Mühendisleri yetiştirmeye başlamıştık bile.²

TBD'nin ve EBI-ÖİK'nin çabalarıyla *Üçüncü Beş Yıllık Kalkınma Planı'nın 1974 Uygulama Programı*'nda yılın ilk yarısında kurulması öngörülen TBK³ hiçbir zaman kurulamadıktan başka, DPT Müsteşarlığı da yapmış bir planıcı olan yedinci Cumhurbaşkanı Turgut Özal döneminde DPT kapatılmasa da, uygulamada işlevsizleşti.

1985'te yayınlanan Yazılım: *Doğmakta Olan Bir Endüstri* başlıklı önemli bir OECD yayınına hemen o yıl Türkçeye çevirip yayınlamak istemiştik. DPT Sosyal İşler Dairesi bu kaynağı 1990'da yayınladı.⁴ Ama DPT'nin artık eski ağırlığı kalmamıştı. Sanki Planlama'nın gereksizliği anlaşılıyordu.

Bilişim Devrimi ya da Üçüncü Teknikbilimsel Devrim de denilen içinde yaşadığımız bu büyük toplumsal dönüşüme ilişkin olarak Türkiye'de yaşanan yaklaşıma böylece kısaca bir göz atan attıktan sonra, şimdi gelelim bu dönüşümle ortaya çıkmakta olan *Bilişim Toplumu*'nu *Endüstri Toplumu*'ndan ayıran özelliklere...

Teknikbilim Toplumu Değişime Uğrattıyor,

Yeni Bir Ekin Örüntüsü Ortaya Çıkıyor

Bilim ve teknikbilim bir toplumun yaşam biçimini, *ekin*'ini (ya da *kültür*'ünü) belirleyen toplumsal kurumlardan ya da değişkenlerden yalnızca biri ikisidir, ama bu değişkenler arasındaki etkileşimler dolayısıyla, birinde ortaya çıkan değişikliklerin bütün öteki değişkenlerde de (ya da bütün öteki toplumsal kurumlarda da) değişiklikler yarattığı, toplumsal insanbilimde gösterilmiştir.⁵

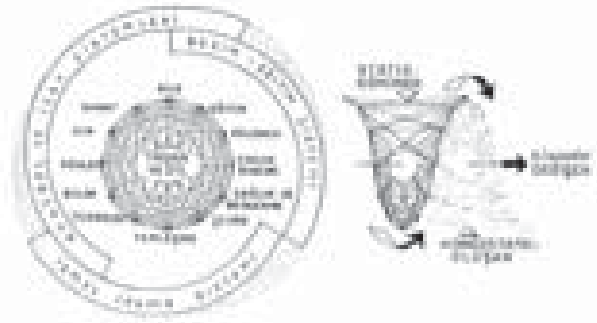
² Bkz. *Hacettepe Yılları, Cumhuriyetin 44. Yılında Açılan Bir Devrim Çiçeği*, Aydın Köksal, Hacettepe Üniversitesi 40. Yıl Armağanı, Kasım 2007, Ankara, s. 45-140.

³ *Bilişim Dergisi*'nin 127 sayfalık Yaz 1974 sayısında Kapak Konusu: "Örgütlenmenin Önemi, Türkiye Bilişim Kurumu 1974 İcra Planında." Bkz. Aydın Köksal, "Türkiye Bilişim Kurumu", *Bilişim*, Yaz 1974, TBD, s. 20-28

⁴ *Yazılım: Doğmakta Olan Bir Endüstri*, DPT Sosyal Planlama Başkanlığı, Mart 1990. OECD'nin Bilişim, İletişim Politikası (ICCP) Grubunca Aralık 1985'te Paris'te yayınlanan İng. "Software: An Emerging Industry" ya da Fr. "Les Logiciels: L'émergence d'une Industrie" başlıklı 9 numaralı yayının tam metin Türkçe çevirisidir. Çeviri Editörü: Doç. Dr. Aydın Köksal (Bilişim Ltd), Yardımcı Çevirmenler: Bs. Y. Müh. Cesur Baransel (Bilişim Ltd) ve Bs. Y. Müh. Mustafa Aykut (Bilişim Ltd), 1990, 261 s.

⁵ Bkz. (a) *Kültür Kuramında Bütüncülük Sorunu Üzerine Bir Deneme*, Bozkurt Güvenç, Hacettepe Basımevi, 1970; (b) *Dil ile Ekin, Günlenmiş İkinci Yayın 2003*, Aydın Köksal, Toroslu Kitaplığı, İstanbul, 2003.

⁶ Bozkurt Güvenç, a.g.y., s. 107'den aktaran Aydın Köksal, a.g.y., s. 76.



Çizim 1. Toplumsal İnsanbilimci Gözüyle İnsan, Kültür Yumağı ve Toplumsal Değişim süreci (Prof. Dr. Bozkurt Güvenç)⁶

Bilişim Toplumu, XX. yy'ın sonlarında, mikroelektronik ve iletişimdeki gelişmeyle ivme kazanan, bilgisayar gücünün işyerlerinden sonra okullarda, evlerde, her yerde gündelik yaşama girmesiyle ortaya çıkan yeni bir yaşam biçimi, yeni bir toplum düzenidir; yeni bir uygarlık aşamasıdır.

Bu yeni toplum biçiminde, yalnızca üretim ilişkileri değil, bir toplumun çok daha yavaş değiştiği bilinen ekin'ini (ya da *kültür*'ünü) oluşturan bütün kurumlar (aile, çocuk yetiştirme, barınak, yerleşme, çevre, sağlık/beslenme, eğitim, bilim, teknikbilim, endüstri, ekonomi, tecim, gelenekler, devlet/din, sanat, iletişim ve dil) ister istemez değişikliğe uğramakta, ulusal ekinler ile birlikte, uygarlık yeniden biçimlenmektedir.

Bilişim toplumu kavramı, planlama amacıyla, bir bilim, teknik ve ekonomi ortak çalışma takımınca ilk kez 1966'da Japonya'da ortaya atılmıştır (*jōhōka shakai*). Bilişim mesleklerinin ve endüstrilerinin ilk kez tanımlandığı belge olarak Avusturyalı Fritz Machlup'un 1962'de yayınladığı *ABD'de Üretim ve Bilginin Dağılımı* başlıklı rapor da önemlidir. Peter F. Drucker, bilgi işlem'in işletmeler için stratejik bir öge olduğunu 1969'da vurgulamıştır. Bilişim toplumu konusunda en kapsamlı çalışmayı ise, *Bilişim Toplumu için Plan* başlığı altında, yine Japonya'da, Y. Masuda 1971'de hazırlamıştır.

3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu



1976'da Simon Nora ile Alain Minc'in Fransa Cumhurbaşkanı Valéry Giscard d'Estaing'in isteği üzerine hazırladıkları *Bilişim Toplumu'na Geçiş* raporundan bu yana, bu konuda Avrupa'da en önemli çalışma, Avrupa Konseyi'nin, 24-25 Haziran 1994'teki Korfu toplantısı için 20 Avrupalı uzmana hazırlattığı *Bangemann Raporu*'dür.⁷ ABD'de ise, 1996-98'de Manuel Castells, 3 ciltte yayınladığı Ağ Toplumu başlıklı yapıtında, küresel ağ karşısında bireyin durumunu, yüzyıl sonundaki teknikbilimsel gelişmeler ve siyasal yapılanmalar ışığında ekonomik, toplumsal ve ekinsel tüm yönleriyle incelemiştir.⁸

Bilişim sözcüğü 1971'de kurulan *Türkiye Bilişim Derneği*'nin adında geçer, derneğin Türkiye'de bilişim toplumunun yaratılmasını ve bir bilişim ekininin gelişmesini amaçlayan yayın organı *Bilişim* dergisinin adında da. 39 yıldır yayınlanan *Bilişim*'in altbaşlığı *Bilişim Kültürü Dergisi*'dir.

Türkiye Bilişim Derneği'nin, Masuda'nın öncü raporunu hazırladığı yıl, "Türkiye'de bilişim çalışmalarının verimini arttırarak, bu teknikbilimin yurt kalkınmasına katkı sağlayacak biçimde uygulanmasını sağlamak" amacıyla, 22 Nisan 1971'de bu adla kurulmuş olması, Türkiye'nin bilişim konusundaki atılım-

larını ne denli erken başlatmış olduğunun bir göstergesidir. Örneğin İsviçre Bilişim Derneği 1989'da kurulmuştur.

Bireylerin ve kuruluşların, yaşamın bütün kesimlerinde bilişim dizgelerinden yararlandıkları ve akışkan bilginin, tıpkı anapara, emek, işlenen toprak ve üretimde kullanılan enerji gibi, toplum yaşamının dayandığı başlıca değer olduğu, çağdaş uygarlığımızın yeni toplum düzenine *bilişim toplumu* diyoruz.

Bilişim toplumunda üstün bireysel yetenekler gerektiren yeni meslekler ortaya çıkmış, endüstriyel üretim, hizmetlerle iç içe girerek, nitelik değiştirmiş, bilişim toplumunun insangücü gereksinmesi, gittikçe "mavi yakalılar"dan "beyaz yakalılar"a kaymıştır.

Bilgisayar işletmeni, bilgisayar mühendisi, veri iletişim uzmanı, ağ yönetmeni, yönetim bilişim dizgeleri uzmanı, sistem çözümleyici/tasarımcı, bilgisayar programcısı vb. gibi bilişim mesleklerinin yanı sıra, sekreterlik, bankacılık, otelcilik, mühendislik, mimarlık, muhasebecilik gibi geleneksel mesleklerde çalışanların iş tanımları ve eğitimleri de bilişim teknikbiliminden yararlanabilecekleri biçimde

⁷ *Europe and the Global Information Society, Recommendations to the European Council, Bangemann, M. et al., Brussels, 26 May 1994 (www.europa.eu.int/ISPO/infosec/backg/bangeman.html).*

⁸ *The Information Age: Economy, Society and Culture, Vol. I: The Rise of the Network Society; 1996; vol II: The Power of the Identity, 1997; Vol. III: The End of the Millenium, 1998; Castells, M., Cambridge, MA; Oxford, UK: Blackwell. (www.slis.indiana.edu/TIS/articles/stalder.html).*

değişikliğe uğramıştır. Giderek, endüstri toplumunda amaçlanan bütün yurttaşların okuryazar olmaları ilkesi, bugün yerini *bilgisayar okuryazarlığı*'na bırakmıştır.

Yeni mesleklerin ötesinde, bilişim toplumunda yeni bir sınıfın ortaya çıkmakta olduğu gözleniyor: *bilişim çalışanları*. Böylece toplum şu sınıflardan oluşuyor: (a) *tarım işçileri*: en düşük gelir düzeyi, iş değiştirme olanağı bulunmadığı gibi dinlence de yok; (b) *endüstri işçileri*: orta gelir düzeyi, kısıtlı bir iş değiştirme olanağı yılda bir kez dinlence; (c) toprak sahipleri ve üretim araçları sahipleri: yüksek gelir düzeyi, çalışma zamanında özgürlük; (ç) *bilişim çalışanları*: endüstri kesimi işçilerinin gelir düzeyinden çok daha yüksek bir gelir düzeyi, ortalama 2 yılı aşmayan iş devingenliği, çalışma zamanında ve yerinde özgürleşme.

Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO), bilişim işçilerini en geniş kapsamda şöyle sınıflıyor: (a) *bilgi üreticiler*: bilim adamı, mühendis, hekim, hukukçu vb; (b) *bilgi taşıyıcılar*: öğretmen, iletişimci, kitaplıkçı vb; (c) *bilgi işleyiciler*: yönetici, sekreter vb; (ç) *altyapı insan gücü*: işletmen, bakımcı vb.

Çalışanların çoğunluğunun, kendi bireysel yeteneklerine güvenen, çalışma koşullarını kendileri belirleyebilen kişilerden oluşması, doğal olarak bütün çalışma düzenini, eğitim-öğretimden beklentileri, yönetim ilkelerini, iş devingenliğini, çalışma yeri, zamanı, süresi, dinlence vb. işçi haklarını, sendikaların ve meslek örgütlerinin işlevlerini, çalışanların yaşam koşullarını, barınma alışkanlıklarını, dolayısıyla kentsel yapılanma ve yaşam biçimini derinden etkilemiş, değiştirmiştir.

Eğitim-öğretimde bireylerin istedikleri konuyu, *bilgisayar destekli eğitim (BDE)* dizgelerinden, kendi yeteneklerine ve öğrenme hızlarına göre öğrenebildikleri; ulusal ve uluslararası bilişim ağlarını kullanarak, seçtikleri öğretmenlerin ya da öğretim kurumlarının derslerinden, *uzaktan öğretim* yöntemiyle yararlanabildikleri; uluslararası veri iletişim ağı



İnternet'i kullanarak yeryüzündeki herhangi bir kurum ya da kişinin veri ve bilgi kaynaklarından yararlanabildikleri; böylece, etkileşimli öğrenimin ve bilgi alışverişinin yaşam boyunca sürdüğü; sonuç olarak da katılımcı demokrasinin ve ulusal / uluslararası işbirliğinin yaygınlaştığı yeni bir toplum düzeniyle karşı karşıyayız.

Ekonomi ve devlet yönetimi bakımından ulusal ekonominin, ülkenin bütün kesimlerinde kullanılmakta olan kamu veri tabanlarında biriken bilgilerin bir bilişim ağı ortamında bütünleştirilmesi ve herkesçe erişilebilmesiyle, durumun ulusal düzeyde saydam biçimde izlendiği; yakın-orta-uzak gelecekteki topludurum öngörülüp, benzetim vb. yöntemlerden de yararlanan yazılım gücü ve modelleme olanaklarıyla ekonominin gelecek yaratıcı biçimde planlandığı ve devletin sürekli biçimde izlenen ve üretilen bu bilgiler ışığında yönetildiği; oturmuş, dengeli / istikrarlı, gönencilik, özgürlükçü yeni bir toplum düzeniyle karşı karşıyayız.

Bilişim toplumunun böylece en önemli bir özelliği de, "ekonomisi bilgiye dayalı bir toplum" olmasıdır.

Endüstri toplumu ile bilişim toplumunun karşılaştırmalı özellikleri ve değerleri Çizelge 1'de verilmiştir.⁹

⁹ "Bilişim Toplumu", Aydın Köksal, *Türkiye Bilişim Ansiklopedisi*, Başeditörler: Tuncer Ören, Tuncer Üney, Rifat Çölkesen, Türkiye Bilişim Vakfı, Papatya Yayıncılık, 2006, s. 248-253. Bilişim Toplumu için Ayrıca bkz. (a) "21. Yüzyıla Doğru Bilişim Toplumu", Aydın Köksal, *Hızlı Teknolojik Değişim Karşısında Türkiye: Analiz ve Yapılması Gerekenler*, Boğaziçi Üniversitesi Sürekli Konferans No. 1, 14-15 Nisan 1987, İstanbul, 1987; (b) *Bilgi Toplumu ve Ekonomik Gelişme*, Erkan, H., Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, İkinci Baskı, 1994; (c) *Enformasyon Toplumu ve Türkiye*, Bozkurt, V., Sistem Yayıncılık, İstanbul, Aralık 1996; (ç) "*Bilişim Toplumu: Bir Tanım Denemesi*", Aydın Köksal, *Bilişim Toplumu Giderken... Psikoloji ve Hukuk'ta Etkiler Sempozyumu*, 2001, 23-24 Mart 2001, Milli Kütüphane, Ankara, Yayın Değişim Hakları: TBD, Ankara, 2001, s. 37-49.

3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu

Ulusal ekonominin yanı sıra, ülke içinde bölgesel bir ekonomi (örn. Türkiye’de GAP), çokuluslu bir bölgesel ekonomi (örn. Avrupa Birliği) ya da küresel ekonomi de söz konusudur.

Bilişim Devrimi’nden yararlanan çokuluslu ortaklıklar ve güçlü devletler (örn. G-7), ulusal devletler yerine, kendilerinin egemen olabilecekleri, *küreselleşme* adını verdikleri *yeni bir dünya düzeni* kurgulama

ve bunu kendi çıkarları için koşullandırma doğrultusunda yoğun bir çaba göstermektedirler.

Teknikbilimin toplumsal etkileriyle ilgili önemli bir konu olan “*Küreselleşme*”nin Türkiye’yi karşı karşıya bıraktığı tuzaklara ve bilişim devrimini erken kavrayışımızı, nitelikli bir eğitim-öğretim atılımıyla iyi kullanırsak, bize sağlayabileceği fırsatları ayrıca incelemek gerekir.¹⁰

ÇİZELGE 1. Endüstri ve Bilişim Toplularının Karşılaştırmalı Özellikleri ve Değerleri

	Endüstri Toplumu	Bilişim Toplumu
Yenilikçi teknikbilim	Buhar gücü, elektrik, telefon, telsiz	Bilgisayar, veri iletişim ağları, toplu iletişim
Yeniliğin özü	Kas gücünün makineleşmesi	Düşünsel emeğin makineleşmesi
Sürükleyici endüstri	Makine ve kimya endüstrileri	Bilişim ve özellikle yazılım endüstrileri
Bilgi türü	Bilgi (durağan)	Bilişim (devingen, akışkan, değişken bilgi)
Temel ürünler	Mallar, makineler, hizmetler	Bilgi; bilişim hizmetleri, öteki hizmetler
Yeni toplumsal sınıf	Düşük / orta nitelikli endüstri işçisi, düşük gelir, görevini iyi yapma bilinci	Yaratıcı, yüksek nitelikli bilişim işçisi, yüksek gelir, her şeyden sorumlu olma bilinci, her şey olabilir inancı
Çalışma koşulları	Kısıtlı iş değiştirme, hafta sonu dışında yılda bir kez dinlenme, sendikalar, işçi eylemleri, grevler	Yüksek iş devingenliği, çalışma yerinde / zamanında özgürleşme, gönüllü örgütler, yurttaş eylemleri
Ekonomik yapı	Mal ekonomisi, üretim-tüketim ayrımı, işbölümü, işbirliği	Bireşimsel güç (sinerji), ortak üretim ve yararlanma, takım çalışması
Örgütsel yapı	Sıradüzensel basamaklı yapı, emir-komuta zinciri, işlevsel hat yönetimi; Fordizm-Taylorizm	Yassı yapı, takım kaptanı benzeri eşlerarası ilişkiler, yönetim, proje yönetimi, arge takımları, kurmay ilişkileri; Toyotaizm
Ekonomik ilke, başlıca özendiriciler	Fiyat ilkesi, kamusal / özel girişim, yarışmacılık, kâr	Amaç ilkesi, gönüllü topluluklar, toplumsal yarar / işlev, saygınlık
Ulaştırma-iletişim	Öncelikle tecimsel / endüstriyel amaçlar için demiryolu, gemicilik, karayolu, hava taşımacılığı, PTT hizmetleri	Daha çok turizm, spor ve dinlenme amaçlı ulaşım, etkileşimli TV, görüntülü telefon, telekonferans, uzaktan öğretim, İnternet, e-posta, e-tecim, elektronik köy, ağ karşısında birey
Devlet yönetim biçimi	Parlamentar demokrasi; bilimsel, öngörücü planlama	Katılımcı demokrasi; gelecek yaratıcı planlama
Toplumsal sorunlar	İşsizlik, tekelcilik, savaş, emperyalizm, faşizm	Terör, mikroulusalçılık, küreselleşmenin olumsuz yüzü (tekkutupluluk, tekelcilik vb.), bilişim suçları
Tüzel düzenlemeler	Yurttaşlar yasası, ticaret yasası, devletler hukuku	Bilgiye erişim özgürlüğü, kişisel gizliliğin korunması, yazılım iyelik haklarının ve düşünsel ürünlerin korunması, e-imza, bilişim suçları
Üretim ortamı	Fabrika	Büro, ev
Yaşam ortamı	Kentler; yoğun kentsel yerleşim	Doğayla bütünleşen evlerden oluşan çevresel / kırsal yeni yerleşim yöreleri
Değerler	Maddi değerler, öncü merkez ülkelerin dilleri-ekinleri, bireysel / kurumsal / ulusal zenginlik, insan hakları, bireyin özgürleşmesi, sert güç (askeri ve ekonomik)	Zamanın artan değeri, bireysel değerler, ulusal / bölgesel diller-ekinler, özdisiplin, toplumsal katkı, bireysel / kurumsal / ulusal saygınlık, küreselleşme, insan-doğa bütünleşmesi, yumuşak güç (düşün, sanat, dil/ekin, kurumlar)

¹⁰Küreselleşme için bkz. (a) Değişim, *Küreselleşme ve Devletin Yeni İşlevi*, Gencay Şaylan, İmge Kitabevi, Ankara, 1994; (b) Quo Vadis? *Küreselleşmenin İki Yüzü*, Osman Ulagay, Doğan Kitapçılık, İstanbul, 2. Baskı, Ocak 2000 (Ekim 1999); (c) *Yeni Ortaçağ*, Alain Minc, Çeviren: Mehmet Ali Ağaoğulları, İmge Kitabevi, Ankara, 1995 (Le Nouveau Moyen Age, Editions Gallimard, 1993); (ç) *Yirmi Birinci Yüzyıla Hazırlanırken*, Paul Kennedy, Çeviren: Fikret Üçcan, Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları, Ankara, 1995 (Preparing for the Twenty-First Century, 1993); (d) *L'Informatique: l'Instrument de l'Uniformisation ou de la Préservation de la Diversité des Langues et des Cultures?*, Aydın Köksal, Frankofoni, Fransız Dili ve Edebiyatı Ortak Kitabı – *Revue d'Etudes et Recherches Francophones*, Ortak Kitap No. 15, Fransız Elçiliği Kültür Servisi katkılarıyla, Hacettepe Üniversitesi FDE Bölümü, Beytepe, Ankara, 2003.



Sonuç

İnanılmaz güç koşullar altında bile bağımsızlığını korumasını bilen Türk ulusu, Atatürk'ün bilime ve devrimci, aydınlanmacı düşüncesine sarılarak Cumhuriyetle birlikte, sanki deri değiştirerek, çağdaş uygarlığa tutunmuş, 200 yıllık bir bocalama döneminin ardından tüm ulusların saygı duyduğu bir barış ve hızlı kalkınma ortamı yaratmayı bilmişti.

Onu izleyen dönemlerde yönetimlerimizin bocalamalarına, karşıdevrimci iç ve dış baskıların etkisinde toplumun aydınlanması ve gelişmesi doğrultusundaki nitelikli, çağdaş eğitim yolundan sapmalarına karşın bizim kuşağımız da Bilişim devrimini erken kavrayarak, teknikbilimin toplumsal boyutunu iyi değerlendirerek ve Atatürk devrimlerine, Cumhuriyet ilkelerine yaslanarak, düşgücümüzle, 40 yılda yoktan var ettiğimiz ulusal mühendislik gücümüzle, öğrendiklerimizi ulusal dilimiz Türkçeye döküp, ülkemizin toplam kalkınması doğrultusunda kullanarak teknikbilimin hakkını vermeye çalıştık.

Başta bankalarımız olmak üzere, kamusal ve büyük özel kuruluşlarımızın tümünü, kendi ürettiğimiz uygulama yazılımı ürünlerimizi kullanarak çevrimiçi bilişim sistemleriyle donattık. Bunu yapamamış olsaydık, 2010'da bu yıl beklediğimiz 30 milyon turisti ülkemizde ağırlayabilir miydik? Bunların en büyük bir bölümünü kendi hava yolu şirketlerimizle taşıyabilir miydik? Anakentlerimizin, çevremizdeki ülkelerdeki anakentlerin hava alanlarını, hastanelerini çağdaş olanaklarla donatarak bunların verimli biçimde işletilmesini sağlayabilir miydik? Endüstri ürünlerimizi dışsatım gelirlerimizdeki paylarına göre sıralarsak (1) Otomotivde, (2) Dokumacılıkta, hazır giyimde, (3) demir-çelik dökümde, maki-

nede, (4) Plastik ürünlerde, kimya endüstrisinde, (5) Elektrik-elektronikte, iletişimde, sayısal santrallerde, bilişimde, yazılımda ve dışsatım değeri ölçüye vurulamasa da yapıda -inşaatta-Türkiye'de ve yeryüzü ölçeğinde devlerle yarışabilir miydik?

Son kırk yılda Türk toplumu öylesine büyük dönüşümler yaşadı ki her on yılda bir kendimi sanki yeni bir ülkede yaşıyormuş gibi duyumsadım. Bilişim alanına emek vermekle, bu değişimin etmenleri arasında bulunduğumun bilincinde, koşullar ne denli güç olursa olsun, bilim ve geleceğe olan inancımı hiçbir zaman yitirmedim.

Ne var ki, yarıştığımız ülkeleri yakalamanın bütün teknikbilimsel araç-gereçlerini ulusal öz kaynaklarımıza yaslanarak yoktan var etmemize karşın, bu başarı Türkiye'yi henüz, sorunlarını bütünüyle çözmüş, bilimde, uygarlıkta en ileri, gönençli ülkeler düzeyine yükseltebilmiş değil. Yönetimin yetersizliği, Atatürk'ün devrimci çizgisinden sapmalar, fırsatları boşu boşuna yok eden gereksiz bocalamalar söz konusu olmasa, bilim-teknikte, bilişimde, özellikle yazılımda sağlanan başarıyla Türkiye bugün, satın alma gücünde kişi başına 15-20 bin dolar kaba ulusal üretim düzeyine çoktan varmış, daha ileri düzeyde bir ülke konumunda olabilirdi.

Hepinizi saygıyla selamlarken, sözlerimi, Türkiye'yi bilim-teknikte, sanatta uygarlıkta en öne taşıyacaklarından kuşku duymadığım gençlerimize adadığım, *Cumhuriyet Kitapları* arasında çıkacak *Adı Bilsayar Olsun, Aydın Köksal Yazılarında Bir Seçki* başlıklı yeni yapıtım için yazdığım "Önsöz"den birkaç tümce ile bitirmek istiyorum:

Yönetim sorunumuz üzerinde daha çok düşünmeliyiz. Eğitimin niteliğine daha çok önem vermeliyiz. Bir sömürgecilik aracı olan yabancı dille öğretimden vazgeçmeliyiz.¹¹ Geçmişten bir şeyler öğrenip benzer yanlışları gelecekte yinelemekten kaçınmalıyız.

Düşlerimin birçoğu gerçekleşti. Bu gerçekleşenler, daha çok altyapıyla ilgili olduğu için, işin belki de en güç, en gözükmeyen bölümleriyle ilgili. Şimdilik hâlâ bir fidan gibi kırılğan gözükken ulusal bilişim gücümüz, geçmişten biraz ders almayı başa-

¹¹ Bu konuda bkz. Aydın Köksal, *Yabancı Dilli Öğretim: Türkiye'nin Büyük Yanılgısı, Öğretmen Dünyası*, Aralık 2006, (Mayıs, 2000, Eylül 2002), Ankara.

3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu



rabilirsek, kısa sürede kökleri ekonomimizin bütün kesimlerini besleyecek güçlü, verimli bir ağaca dönüşecek. Türk toplumunun çoktan kanıtlanmış gelişme gizilgücü, yakın gelecekte bütün insanlığı şaşırtacak büyük bir hızla gerçekleşecek!¹²

2009'da, ABD kökenli *Computerworld* Bilgisayar Dünyası Onur Programı'nın "Dünya Çapında Üstün Başarıya Ulaşmış Yenilikçi Bilişim Projeleri"ne her yıl verdiği ödüllerden "Altın Madalya"yı, Ulusal Yargı Ağı projemizle Türkiye'ye vermiş olmasının onurunu yaşıyoruz. Ekonomik kestirimleriyle ünlü Goldman Sachs Eylül 2009'da açıkladığı raporda, Türkiye'nin 2050'de Japonya, Almanya, Fransa'nın önünde yeryüzünün dokuzuncu büyük ekonomisi olacağını açıkladı. Goldman Sachs'ın uzmanları Türkiye'nin bilişimdeki birikimini, yazılım mühendisliğindeki gücünü küçümsüyor olmalılar; yalnızca yazılım gücüyle bile, bence Türkiye 2050'de yeryüzünün dokuzuncu değil, altıncı ya da yedinci büyük ekonomik gücü olacak; uygarlık bayrağını Türkiye dalgalandırarak!

Çankaya Üniversitesi 3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu, Prof. Dr. Aydın Köksal'ın Çağrılı Açış Konuşması, 29-30 Nisan 2010.

Çankaya Üniversitesi, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi,
100. Yıl, Balgat, Ankara; www.mts3.cankaya.edu.tr
aydin.koksal@bilisim.com.tr



¹²Bkz. Aydın Köksal, "Elektrik, Elektronik ve Bilgisayar Mühendisliğindeki Birikimiyle Türk Toplumunu Bilişim Çağının En Güçlü Uluslarından Biri Olabilecek Konumdadır", *Cumhuriyet ve Bilim Sempozyumu*, Ankara Üniversitesi Bilim Tarihi Anabilim Dalı ile Bilim ve Ütopya Kooperatif'i'nin düzenlediği, Ankara Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve ODTÜ ve Öğretim Elemanları Derneği'nin desteklediği Sempozyum, AÜ-DTCF Farabi Salonu, 3-5 Mayıs 2007, Ankara [http://www.bilisim.com.tr/akoksal/yukle/AK_Cumhuriyet_Semp_EEB_3-May07.doc]. Bu bildiri için ayrıca bkz. "Türkiye Bilişim Çağının En Güçlü Ülkelerinden Biri Olabilir..."



Aydın Köksal

1940'ta İstanbul'da doğdu. Galatasaray Lisesi'nden sonra, Fransa'da INSA Lyon'dan Elektronik Y. Müh. diploması aldı (1964). Fransızca, İngilizceden sonra, İtalyanca, Almanca, İspanyolca öğrendi. Bilişimsel Dilbilim dalında Doktor (1975, Hacettepe Ü.), Bilgisayar Bilimleri Mühendisliği dalında Doçent (1980, Hacettepe Ü.), Bilgisayar Yazılımı ana bilim dalında Profesör oldu (1991, Gazi Ü.).

Hacettepe Üniversitesi'nin kuruluş çalışmalarına katıldı (1967): Bilgi İşlem Merkezi'ni kurdu (1967-1980); Bilişim Enstitüsü'nün kurulmasını sağlayarak (1973), Bilgisayar Mühendisliği dalında Türkiye'nin ilk Doktora Programı'nı başlattı (1974); ilk Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nü kurdu, Başkanlığı'na yaptı (1977-85). Üniversitelerarası Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) Bilgi İşlem Birim Merkezi'ni (1974-80); Türkiye Bilişim Derneği'ni (TBD) kurdu, yönetti (1971-75; 1981-87); Bilişim dergisini yayınladı (1971-87); Türkçeye bilgisayar, yazılım, donanım, bilişim, iletişim gibi 2.500 üzerinde terim kazandırdı. Yabancı dille öğretime karşı çıktı.

Kamu İktisadi Kuruluşlarını Yeniden Düzenleme Komisyonu Bilişim Alt Komisyonu üyesi (1971); Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) Elektronik Bilgi İşlem Sürekli Özel Uzmanlık Kurulu üyesi (1975-86), Başkanlığı (1977-78); Başbakanlık Danışmanlığı yaptı. Türk Dil Kurumu üyesi (1975), Yönetim Kurulu üyesi, Terim Kolu başkanlığına (1982-83); TÜBİTAK Bilim Adamı Yetiştirme Grubu Yürütme Kurulu üyesi (1984-87); Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) Yazılım Meclisi üyesi (2006) seçildi. Dil Derneği'nin kurucu üyesi, Genel Yazmanı oldu (1987-88). Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) Bilim Terimleri Sözlüğü çalışmalarına katıldı. Birleşmiş Milletler, UNESCO, SPIN, OECD vb. uluslararası örgütlerde, yurt dışında Türkiye'yi 22 kez temsil etti.

Ödüllerinden birkaçı şunlardır: (a) 1979'da Tüm Öğretim Üyeleri Derneği (TÜMÖD) Dr. Necdet Bulut Fen ve Mühendislik Ödülü: "Bilgisayar Mühendisliği öğretimini başlatmış, bilişim terimlerini üretip yerleştirmiş, DPT'de bilişimin Türkiye'nin kalkınması için kullanılmasına katkı vermiş, TBD'yi kurarak bilişim mesleğini örgütlemiş" olduğu gerekçesiyle; (b) 1980'de Türk Dil Kurumu Ödülü: "Dil İle Ekin" yapıtıyla; (c) 1996'da, ilk TBD-TÜBİSAD Yaşam Boyu Başarı Ödülü; (ç) 1996'da Türkiye Döküm Sanayicileri Derneği Onur Üyesi: "Türk gençliğinin eğitimi ve bilim çağının Türkiye'de yapılmasından dolayı"; (d) 2003'te TBD Onursal Başkanlığı.

Şimdi, 1985'te kurduğu Bilişim Ltd'in başında, ulusal yazılım endüstrimizle Türkiye'nin gelişmesine katkıda bulunmaya çalışıyor.



MayİSÇankaya, BİR EĞLENCE GELENEĞİ...

Üniversitemizin kurulduğu yıldan beri düzenli olarak gerçekleştirdiği ve her geçen sene biraz daha renklenen Bahar Şenliklerimizin bu sene on üçüncüsünü düzenledik. MayİSÇankaya adlı etkinliğimizde eğlence ve coşku yine üst düzeydeydi. Uzun ve titiz bir çalışmanın sonunda gerçekleştirdiğimiz şenliğimiz, iki gün içinde yaklaşık yirmi bin öğrenci ve misafire ev sahipliği yaptı. Resmî açılışını Genel Sekterimiz Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli'nin yaptığı şenliğimiz, keyifli anlara sahne oldu.



Geçen sene olduğu gibi bu sene de şenlik alanımızı genişleterek Üniversitemizdeki tüm uygun sahaları kullanıma sunup katılımcılarımızın daha geniş alanlarda eğlenmesini ve şenlik çeşitliliğimizin artmasını sağladık. Ana şenlik alanımız dışında, B

blok girişindeki alanımıza Olimpik Parkur, Rollerball, Canlı Langırt, Piramit ve Elastik Basket gibi şişme oyun istasyonlarımızı kurduk. Öğrenci İşlerimizin önündeki alana ise geçen sene olduğu gibi, lunapark kurulumunu sağladık. Bunun dışında tekerlekli yiyecek stantları ve şenliğimize katılan bazı firmaların kurduğu "cafe" tarzı mekânlarla, ana şenlik alanımız dışında alternatif bir yer oluşturmayı başardık. Yine geçen sene olduğu gibi, Üniversitemiz içinden ve dışından şenliğimize katılmak isteyen müzik grupları için oluşturulan Alternatif Sahne de bu alanımızdaydı. Müzik Topluluğuyla iletişim ve ortaklık içinde oluşturulan sahnede, on iki müzik grubu performans sergiledi. Sahne önüne yerleştirilen minder ve şemsiyelerle daha da renklenerek öğrencilerimizin yoğun ilgisiyle karşılaşan Alternatif Sahne, gün boyu kaliteli ve hareketli müziğe ev sahipliği yaptı.





Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yahya K. Baykal önderliğindeki bir komisyon tarafından hayata geçirilen şenliğimizde, birçok sponsor firma bizlere maddi ve manevi destek verdi. Her sene olduğu gibi bu sene de Nuh'un Ankara Makarnası ana sponsorumuz oldu. Ücretsiz makarna dağıtımı gerçekleştiren firma, Türk Japon Topluluğumuz tarafından düzenlenen makarna yeme yarışmasına da ücretsiz

makarna sağladı. Açılışımızın ardından Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Alâeddin Tileylioğlu ve Genel Sekreterimiz Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli çalışanlarımıza, öğrencilerimize ve konuklarımıza ücretsiz makarna dağıtımını gerçekleştirdi. Sağlık sponsorumuz olan ve iki gün boyunca profesyonel ekip ve ambulansıyla bizleri herhangi bir sağlık sorununa karşı rahatlatan Yüzüncü Yıl Hastanesi, öğrenci ve misafirlerimizin yoğun ilgisiyle karşılaştı. Medya sponsorlarımız olan sosyete.com, ankarasosyete.com ve Mag dergisi, kendi internet sitelerinde şenliğimizin reklamını yaparak şenlik alanımıza kurdukları stantlarla birçok katılımcıya ulaştı. Şenlik esnasında çekilen fotoğraflar ve videolar hem alanımızda hem kurumların internet sitelerinde gösterildi. KİĞİLİ firması ise şenlik alanımıza bir giyim standı kurarak ürünlerinin hem tanıtımını hem satışını gerçekleştirdi. Bu seneki otomotiv sponsorumuz ise FIAT'tı. Üç farklı modeldeki araçlarını getirerek şenliğimize dâhil olan firma, tüm konuklarımıza ürünlerini detaylı bir şekilde tanıtmaya fırsatı buldu. Atlı Spor Kulübü, yeni üye kaydı yapmak ve çalışmalarını anlatmak için şenliğimizdeydi. Vakıfbank ise üniversite öğrencileri için yeni tasarladığı kredi kartlarını öğrencilerimize ulaştırmak için bir stand kurarak şenliğimize renk kattı.





Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gösteren Çankaya Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (SEDAM) ise hem halen devam eden hem yeni açılan kurs ve eğitim programlarını, öğrenci ve misafirlerimize anlatma fırsatı buldu. Mezunlar Derneğimiz, kendi tasarımı olan materyalleri sattı. Aynı zamanda derneğimize yeni üye kayıtları alarak bundan sonra gerçekleştirilecek bazı çalışmalarını üyelerine aktarma fırsatı da buldu. Roll House ise dart turnuvası düzenleyerek kazananlara bedava bowling kuponu verdi. Katılımcılarımızın yoğun ilgisiyle karşılaşan turnuvalarda dereceye girenlere ödül dağıtan firma, kendi tanıtımını en iyi şekilde gerçekleştirmiş oldu.



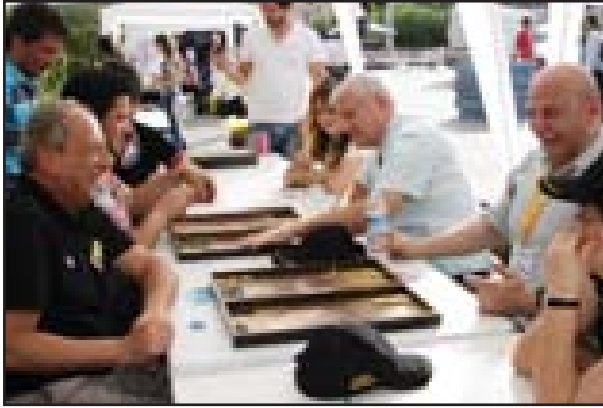
Çankaya Üniversitesi, kurulduğu günden bugüne sadece bir eğitim kurumu değil; aynı zamanda toplumsal ve sosyal görevlerini harfiyen yerine getiren

bir üniversite oldu. Bu bağlamda, "Günün Yardımlaşma Hizmet ve Eğitim Vakfı", "Türkiye Bedensel Engelliler Spor Federasyonu" ve Çankaya Üniversitesi Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi (KADUM) ile işbirliğiyle "Ardıç Nallıhan El Sanatları" isimli sivil toplum kuruluşları şenliğimizde ücretsiz stantlar açarak hem isimlerinin daha fazla duyulmasını sağladı hem yaptıkları aktiviteler ve tanıtım çalışmaları sayesinde kuruluşlarına maddi destek elde etti. Özellikle Günün Yardımlaşma Hizmet ve Eğitim Vakfı stantlarında "Ebru" sanatının ürünlerinden örnekler sergilenerek katılımcılara bu sanatın nasıl yapılacağı anlatıldı.



Üniversitemiz bünyesindeki Kültür Hizmetleri Müdürlüğümüzün kontrolü altında faaliyet gösteren öğrenci topluluklarımız da şenliğimizde aktif rol aldı. Özellikle Türk - Japon Topluluğu, Uygulamalı Matematik Bilgisayar Topluluğu, İşletme ve Ekonomi Topluluğu ve Dans Topluluğu düzenlediği gösteri, yarışma ve eğlencelerle bu sene de son derece başarılı çalışmalara imza attı. Türk - Japon Topluluğumuz; Japon Anime film gösterimi, makarna yeme yarışması ve Kendo gösterimi gibi organizasyonları gerçekleştirerek geniş kitlelere ulaşmayı başardı. Uygulamalı Matematik Bilgisayar Topluluğu, düzenlediği tavla turnuvasıyla geniş katılımcı sayı-

sına ulaştı. İşletme Ekonomi Topluluğu, şenlik alanımızın ortasına kurduğu Monopol oyun alanıyla öğrencilerimize keyifli dakikalar yaşattı. Dans Topluluğumuz ise bir ilke imza atarak Ankara'daki birçok üniversitenin katılımıyla bir dans şöleni tertip etti. Topluluğumuzun üyeleri de Hip-Hop ve Latin dansları dallarında gösterisini sundu. Bu topluluklarımızın dışında, Amatör Film ve Fotoğrafçılık Topluluğu, Çankayalı Fenerbahçeliler, Çankayalı Beşiktaşlılar, Çankayalı Aslanlar ve Girişimcilik ve İnovasyon Topluluklarımız da şenlik alanımızda stant açtı. Topluluklarımızın haricinde, ücretli açılan birçok stant da çeşitli ürünleri satarak hem şenlik alanımızın çeşitlenmesini ve renklenmesini sağladı hem kendi bütçelerine katkıda bulundu.



Yaklaşık 20 adet yiyecek standının bulunduğu şenlik alanımızda, suşiden çağ kebaba, gözlemeden waffle standına kadar çeşitli yiyecek grupları katılımcılarımızın hem gözüne hem midesine hitap etti. Her yiyecek standı, yanında getirdiği şemsiye ve sandalyelerle şenlik alanımızı büyük ve çok çeşitli bir restoranta dönüştürdü.

Etkinlik tarihimizden yaklaşık iki ay önce başlayan futbol, futsal, basketbol, satranç, bilardo ve diğer

spor dallarındaki müsabakaların finalleri şenliklerimizde yapıldı. Halı saha futbol turnuvasının final maçını, eski FIFA kokartlı hakemlerimizden Selçuk Dereli yönetti. Dereceye giren takım ve sporculara ise ödülleri, 1 no'lu Spor Salonumuzda düzenlenen törenle Mütevelli Heyeti Üyemiz Erol Uğurlu, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yahya K. Baykal ve Genel Sekreterimiz Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli tarafından takdim edildi. Personel ve öğrenciler için düzenlenen penaltı atma yarışması, akademik ve idari kadrodan birçok kişinin yoğun ilgisiyle karşılaştı. Ayrıca bu sene ilk defa oryantring (hedef bulma) adlı bir yarışma da düzenlendi. İlgiliye karşılanan yarışmada dereceye giren öğrencilerimiz, yine aynı törende ödülleri kavuştu.





Gelelim sanatçılarımıza ve canlı performanslarımıza...

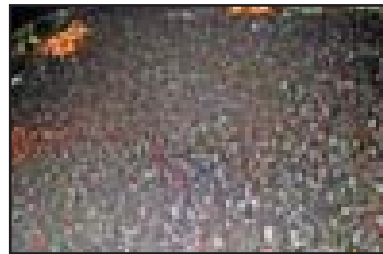
Şenliğimizin ilk günü sahneye, yeni albümünü piyasaya henüz çıkarmış olan Ankara gece hayatının sevilen isimlerinden Ersan çıktı. Yaklaşık 6 bin kişilik bir seyirci topluluğu önünde sahneye çıkan Ersan, kendi şarkılarının yanı sıra geçmişten günümüze birçok sevilen şarkıyı seslendirdi. Herkesi dansa davet eden sanatçı sahnede üç saatlik performansıyla göz doldurdu.



Ersan'dan sonra sahne alan DJ. Levent Özkazanç, muhteşem performansıyla eğlencenin devamını sağladı ve gece yarısına kadar herkesi hop oturtup hop kaldırdı.

İkinci gün ise sahneye ilk önce Gece grubu çıktı. Piyasada ismini yeni yeni duyuran grup, yaklaşık üç bin kişilik bir katılımcı önünde, popüler şarkıları ve kendi bestelerini seslendirdi. Gece grubundan sonra heyecan giderek arttı. Sahneye çıkan Sıla, yaklaşık on bin kişilik bir topluluk önünde sevilen şarkılarını seslendirdi. Yoğun basın ilgisi ve katılımcıyla karşılaşan ünlü sanatçı, yaklaşık iki saatlik performansıyla gönüllerde taht kurdu. Sıla'nın hemen hemen tüm şarkılarına eşlik eden kalabalık, hem duygusal hem hareketli şarkılarda kendinden geçti. Konserden sonra başla-

yan ve yaklaşık on dakika süren havai fişek gösterisini herkes ilgiyle izlerken ilk gün olduğu gibi ikinci günde de sahneye çıkan DJ. Levent Özkazanç, önceki günkü performansını katlayarak şenlik alanını bir açık hava eğlence mekânına dönüştürdü.

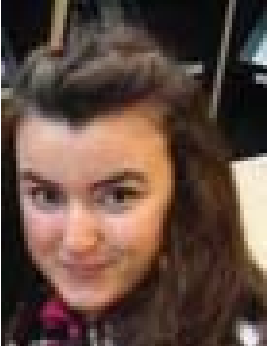


Yoğun bir çalışma ve emeğin eseri olan şenliklerimizde, neredeyse hiçbir aksaklığa izin vermeden MayIŞÇankaya Organizasyon Komitesi adına tüm öğrencilerimiz, sponsorlarımız, misafirlerimiz ve firmalarımıza teşekkür ediyoruz. 14. MayIŞÇankaya'da buluşmak üzere hepinize saygılar sunuyorum.

F. Besim Kavukçu
Çankaya Üniversitesi Yayım Müdürü
Gündem Dergisi Editörü



GELECEĞİMİZİ GELECEĞE TAŞIYANLAR: YETENEKLİLER!



Melis Tuna
Liderlik ve Kariyer Topluluğu
Başkanı

Yirmi birinci yüzyılın trendi, sürekli kendini yenileyen sosyal, siyasal ve ekonomik yapılar ve değişimdir. Değişim, öyle büyük ve hızlı ki yaşamımızın her anında ve başrolünde. Teknolojide gözlenen gelişmeler, global piyasaları ve şirketleri hatta KOBİ dünyasını bile etki altına almaktadır. Değişim rüzgârı, olaylara bakışımızdaki yaklaşımlarımızı artık değiştirmemiz gerektiğinin habercisidir.

Değişim nedir? Yıllar önce Uzak Doğu'daki bir şirketin mali durumunu öğrenmek ya da Tokyo Borsası'ndaki gelişmeleri takip edebilmek, yatırımların yönünü ona göre belirlemek ne kadar zordu. Peki, ya şimdi? Teknoloji ve bilgi erişimi sayesinde, dünya parmağımızın ucunda ve aklımıza gelen bir kelimeyi ekrana yazıp kocaman gibi görünen; ama aslında gerçekte küçük olan sihirli bir dünyaya önümüze açılıyor. Hepimizin bildiği gibi ticaret hız ister ve bilgi noksanlığını kabul etmez. Elbette ki değişimin en büyük destekçisi olan, ayrıca teknolojinin yayılmasını, gelişimini sağlayan yetenekli insanlara olan ihtiyaç ise gün geçtikçe artmaktadır. "Yetenekli" kelimesini yazımda sık sık okuyacaksınız. Peki, neden yetenek? Artık global şirketler değişimin öncüsü olabilecek "yetenekli insanları" aramaktadır. Nasıl ki teknoloji ve bilgi sistem-

leri, çağımızın en önemli iki konusuysa bunlara anlam katan, geliştiren yetenekli insanlara değinmeden geçmek de o derece anlamsızdır. Düşünün ki mali ve finansal açıdan güçlü olduğunuzu düşündüğünüz bir şirketiniz var. İş yapabilmemiz için gerekli bütün ekipman ve teknolojiye sahipsiniz. Yalnız elinizde yetenekli insan topluluğu yoksa işte o zaman şirketinizin, uzun dönemli baktığınızda, ciddi anlamda sıkıntılarla karşılaşması muhtemeldir. İşte tam bu noktada şirketler, artık yetenekli insanlara ne kadar ihtiyaç duyulduğunun farkına varmıştır. Bir iş için fiziksel ve mali kaynakların sadece yeterli olmadığı; bu bileşenleri sımsıkı hale getirecek vasıflı elemanların, yöneticilerin de bulunmasının önemini ve yetenekli çalışanları örgüte nasıl katmak gerektiği ve bu kişileri nasıl uzun dönemli, sadık çalışanlar haline getirilebileceğini tartışan şirket platformları oluşmaya başlamıştır. Yetenek düzeyi düşük bir çalışanın size yıl içinde mal olacağı değer ile yetenekli çalışanın maliyetini karşılaştığımızda ortaya çıkan oran emin olun daha yüksek olacaktır. Eminim ki bazılarınız bu işin nasıl olacağını şu anda sorguluyorsunuzdur. Ben, işimi daha az bir ücrete çalışma şartlarını kabul edebilecek bir insana yaptırırım ve bu benim için daha avantajlı olur, diye düşünmektесiniz. Peki, şu açıdan bakmayı deneyelim: Yetenekli bir kişi, bir işi daha kısa sürede ve daha az ekipmanla gerçekleştirerek şirkete daha az gider çıkartmaktadır. En önemlisi, pratik yollar tercih eden birisiyle birlikte çalışıyorsanız, bu kişi aldı-



Barolar Birliği Başkanı Av. Ahsen COŞAR



Başbakanlık Müsteşar Yrd. Kasım DAVAS

đi bir iş için en kısa yoldan neye nasıl ulaşabileceğini, emin olun patronun yani sizden daha önce hesaplayıp uygulamaya koyacaktır. O zaman nedir bunun sırrı? Bu şirketler yetenek avına çıkmalı değil mi? Aynı zamanda bizler yani iş sahalarına yeni çıkacak olan adaylar, artık işverenler tarafından seçilmeyi beklemenin yanında seçen taraf da olmalıyız. Bunun için araştırmalar yapıp sıkı bir takibe girmeliyiz. Peki, bunları nasıl yapmalıyız? Öncelikle nasıl bir yolda yürümek istiyoruz, bunun hayallerini kurmaya başlamalıyız. Evet, hayal etmek diyorum ve biliyorum ki son zamanlarda genellikle hayallere çok dalmayın gerçekçi olun, diye yüzlerce söylemlerle karşılaşmışsınızdır. Şunu unutmayalım arkadaşlar; hayallerden gemi yapmak, bir gün gerçek gemiye ulaşmanın yarısıdır. Öncelikle gideceğiniz yola inanın. Sonraki aşamada, konunuz için detaylı araştırmalar yapıp yol haritanızı oluşturun ve muhakkak uzman görüşlere başvurun. Gerek hocalarımız gerekse iş dünyasındaki uzmanların görüşlerini öğrenmeye çalışın, hatta başarı hikâyelerini dinleyin; çünkü yaşadıkları başarısızlık anlarını bile onlarla samimi bir ortamda paylaşabilmenizden eminim ki gelecek için bazı kararları vermenizde sizlere yardımcı dokunacaktır. Örneğin, benim kendi yolculuğuma başlamamdaki önemli isimlerden birisi Ali Sabancı'dır. Katılmış olduğum bir eğitim gününde kendisini dinleme, tanıma fırsatım olmuştu. Sabancı Holding'deki görevlerinden çekilip yeni bir işe nasıl başladığını, o anki heyecanını ve yaşadığı zorlukları bizlerle paylaşmış ve hayallerini anlatmıştı. Sayın Sabancı'nın bu yolla kurduğu şirket, şu anda bir sürü yeniliklere imza atmış ve öncü konumdadır. Bu başarı öyküsü ve Ali Bey'in etkileyici dinamik sunumu, yıllar geçmiş olmasına rağmen, aklıma kazınmış durumda. İşte o eğitim gününden sonra bu tarz etkinliklerin ne kadar önemli olduğunu ve paylaşımlardan ne gibi yeni ufuklar çıkabileceğini öğrenmiş olmak beni mutlu etti. Üniversite



Ç.Ü. Mütevelli-Heyeti Başkanı Sıtkı ALP

hayatımda neler yapmam gerektiğine dair bir bilgi edinmiş ve kendime bir yol haritası çizmiştim. Bu tarz eğitim günlerinin önemini daha da iyi kavramıştım. Yeni kuşaklarla bulduğunuz yani kendi yaşlılarınızla birlikte olduğunuz her ortam sizlere bir şeyler katacaktır. Öncelikle bizler, derken biz kavramını tarif etmek, detaylı bir şekilde anlatmakla başlamak isterim.

Biz kimiz? Önce kendi kuşağımızı tanımalıyız ve o koca iş dünyasında buna göre bir strateji uyguluyoruz. Bizler, 1978 ve sonrası doğan, milenyumla gelen mobilite "Y" kuşağıyız. Bu kuşağın iş gücüne katılımı son on yılda gerçekleşmiştir. Teknolojinin ve online yaşamın tam ortasında büyüyen, hatta değişimle birlikte bir adım önde yürüyen Y kuşağı için Rainmaker Thinking firmasından Bruce Tulgan'ın sözleri oldukça iyi bir tanımla vermektedir: "Y kuşağı, dünya tarihinin gördüğü en fazla itina gerektiren; ama aynı zamanda en yüksek performanslı işgücü olacaktır." Zor, değişken bir kuşak; ama değişirken etrafını da değiştirip pozitif yönde etkilemesini bilen bir kuşağız. Eski kuşaklar gibi sadece yüksek ücreti kabul edecek görüşte değil; devamlı kendini geliştiren ve iş-yaşam dengesini en önemli kıstas olarak belirleyen Y kuşağı, genellikle işinin ilginç konulardan oluşmasını arzulayan bir kuşaktır. Şirketler artık bu kuşağın ne kadar önemli olduğunu keşfetmiş durumda



Ç. Ü. Rektörü
Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ



Devlet Bakanı Başmüzakereci
Egemen BAĞIŞ



Turkcell Kurumsal İlişkiler Daire
Başkanı Kaan ÜNVER



TÜSİAV Bşk. Veli SARITOPRAK

ve yetenek avına çıkmış bulunmakta. Şirketlerin kendi bünyelerinde yürütmekte olduğu iş geliştirme ve yeni çalışma arkadaşlarını arama projeleri, tüm hızıyla sürmektedir. Son yıllardaki küresel krizin etkisiyle bir süre eleman alımlarını

nı yavaşlatan hatta işçi ve yönetici çıkartan şirketler, son aylarda bu konuda hızlı bir ivmeyle eski konumları tekrar dönmüş, yetenek avına başlamıştır.

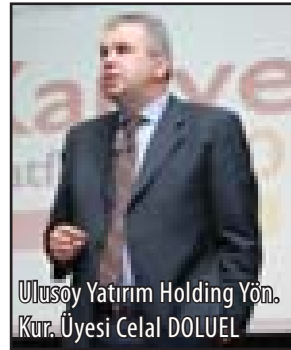
Son yıllarda önemi gitgide artan ve şirketlerin kendileri için daha kârlı olabileceğini planlayarak vizyon, misyon ve örgüt yapısını bünyelerine katmayı düşündüğü yeni çalışma arkadaşlarıyla paylaşabileceği ve tanışma fırsatları yaratılan hem eğitsel hem bilgi paylaşımının bulunduğu dinamik platformlar oluşturulmaktadır.

14 Şubat 2008'de yenilikçi görüşe sahip öğrencilerle kurulmuş olan, pozitif enerjisini, heyecanını ve girişimciliğini takım ruhu felsefesi içinde harmanlayan "Liderlik ve Kariyer Topluluğu", Üniversitemizin Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Birimi ile birlikte bu yıl üçüncüsünü düzenlemekte olduğumuz "Kariyer Platformu 2010" eğitim ve paylaşım günlerini 4-5 Mayıs tarihlerinde Çankaya Üniversitesi Konferans Salonu'nda gerçekleştirdi.

Ulusoy Yatırım, Vestel, Turkcell, SuYapı İnşaat, Lenovo gibi Türkiye ve dünyanın önde gelen küresel şirketlerinin desteği ve katılımı ile gerçekleştirilmiş olan "Kariyer Platformu 2010" da, Devlet Bakanı ve Baş müzakereci Egemen Bağış, MGK Genel Sekreteri Serdar Kılıç, TÜSİAV Başkanı Veli Sarıtoprak, Turkcell Kurum ve Devlet İlişkileri Plan-

lama Dairesi Başkanı Kaan Ünver, Vestel Profram Müdürü Ömür Kırıkçı ve Ankara Barolar Birliği Başkanı Vedat Ahsen Çoşar gibi kendi alanında lider olan isimler tecrübe ve başarı hikâyelerini bizlerle paylaştı. Açılış konuşmalarını Başbakanlık Müsteşar Yrd. Kasım Davas ve MGK Genel Sekreteri Serdar Kılıç'ın yapmış olduğu platformda, kariyer ve başarı yolculuğunun çeşitli boyutları üzerine gerçekleştirilen konuşmalarda öğrenci arkadaşlarımız kadar siyasi liderlerden, iş dünyasından, akademisyenlerden ve sivil toplum kuruluşlarından da onur konuklarımızı dinlemek için yaklaşık 400 kadar davetli Çankaya Üniversitesi Konferans Salonu'nda bir araya geldi. Topluluğumuzun kurulmasından bu yana gelenek haline gelen Kariyer Platformu adlı etkinlik, başarı grafiğini her geçen yıl daha yükseğe taşıyan bir program haline gelmiştir. Her biri kendi alanında başarılı olan konuklarımızın, bilgi ve tecrübelerini samimiyetle bizlerle paylaştığı programda, kimi zaman ciddi kimi zaman eğlenceli ve bir o kadar da düşündürücü dakikalar geçti. Geleceğe dair planlarımızda hayatımıza nasıl yön vermemiz gerektiği hususunda bizlere önemli bilgiler verildi. Çalışmayı düşündüğümüz alanlardaki şirketler ve onların örgüt kültürleri ve en önemlisi yöneticilerinin basamağın en tepesine nasıl ulaşmayı başardıklarına dair önemli tüyolarla süren "Kariyer Platformu '10", ikinci gününde Devlet Bakanı ve Baş müzakereci Egemen Bağış 'ın konuşmasıyla devam etti. Programın sabah ayağı, Türkiye-Avusturya Yapı Sektörü Ortaklığı Programı'nı gerçekleştirmiş Avusturyalı iş adamlarının sunumlarıyla noktalandı. Öğleden sonraki oturumumuzda ise Ankara Barolar Birliği Başkanı Av. Vedat Ahsen Çoşar, Ulusoy Uluslararası Yatırım Holding Yönetim Kurulu Başkanı Alican Ulusoy, Su Yapı İnşaat Genel Müdür Yardımcısı Korhan İter ve TÜSİAV Başkanı Veli Sarıtoprak bizlerle değerli bilgilerini paylaştı.

Kariyer Platformu' 10 etkinliğinde proje ortağımız olarak nitelendirdiğimiz firmalar, kendi şirketlerinin tanıtımını yaparak kurmuş oldukları stantlarda hedefleri ile örtüşen yeni takım arkadaşlarını tanışma fırsatı yakaladı. Ayrıca, oturum programlarında kurumlarını ve hedeflerini doğrudan anlatma fırsatı bulmuş, yeni ilişkiler kurma imkânı yakalayabilmiş ve müşteri portföylerini geliştirebildiklerini belirtmişlerdir.



Kariyer Platformu'10, geleceğin lider adayları ile profesyonel iş yaşamından katılımcı ve profesyonel eğitimcileri bir araya getirerek başarılı bir şekilde sona erdi. Organizasyonlarımızda temel aldığımız en genel ilkimiz, öğrenci arkadaşlarımızın ve bizlerin daha iyiye nasıl ulaşacağımız ve nasıl, ne yönde fayda sağlayacağımız hususundadır. Etkinliğimiz sonunda gerçekleştirdiğimiz anketlerimizle de katılımcılarımızın görüşlerini almış bulunmaktayız. Anketler sonucundaki değerlendirme ve isteklere göre önümüzdeki yıla şimdiden yatırım yapmaya başlamış bulunmaktayız. Liderlik ve Kariyer Topluluğu ekibinde bulunan sevgili çalışma arkadaşlarımız, etkinlik öncesi ve sonrasında emeklerini esirgmeden çalışmış bulunmaktadır. Önemli organizasyonumuz için titizlikle çalışılmış ve bu yılki programımızın özüne uygun konuşmacılarımızın belirlenerek kendileriyle tek tek iletişime geçilmesi ciddi çalışmalarla olmuştur. Kimi zaman iletişim kurduğumuz kişilerin bazıları, etkinliğimize gelmeyi arzu etmelerine karşın, yoğunluklarından dolayı katılamayacaklarını bildirdi. Bazı konuklarımız ise işle-

rinin arasında değerli vakitlerini geleceğin yönetici adayı olan bizler için seve seve ayırdı. Konuklarımızı buradan da teşekkürlerimizi iletmek istiyorum. Ayrıca organizasyonumuzda emeği geçen sevgili Livka Ekibi'ne ve her anında bizimle olarak destekleyen Kariyer Yönlendirme Birim Şefimiz Mehmet Arıncı'ya ve Derya Antaşa teşekkürlerimizi iletiyorum.

Yazımın başında da belirttiğim gibi, geleceğin yetenekli yönetici adayları olarak yolumuzu iyi seçmeli ve planlarımızı ona göre yapmalıyız. Bu süreçte planlarımız için ciddi çalışmalar yapmamız ve değişen dünyaya ayak uydurmak adına gelişen her olayı, olguyu takip edip sorgulamamız gerekmektedir. Teknik bilgimizin yanında sosyalliğimizi, organizasyon takip ve yapabilme yeteneklerimizi geliştirmemiz bizim yararımıza olacaktır. O yüzden, sizlere artık mezuniyetine çok az kalmış biri olarak küçük bir tavsiye vermem gerekirse hayat zannettiğimizden daha kısa ve bir anda gelip geçiyor, diyebilirim. Bu nedenle hedefinizi baştan koyun ve her yıl koyduğunuz bu hedefe ne kadar ulaşabildiğiniz, bunu ölçün. Bir sonraki yılda daha başarılı olabilmek için, hedefinizi daha eksiksiz gerçekleştirmek adına, farklı yöntemler uygulayın. Emin olun ki sonunda tam istediğiniz şeye ulaşacaksınız. Arkanıza dönüp baktığınızda, iyi ki Çankaya Üniversitesi'nde buldum ve bunları yapmışım, demenin keyfini yaşamanız dileğiyle...



Arınç KÖKTÜRK
Çankaya Üniversitesi
Yapay Zeka ve Robotik Topluluğu Başkanı

ROBOÇANKAYA 2010

Yapay Zeka ve Robotik Topluluğu olarak, ülkemiz çapında sınırlı sayıda düzenlenen Robot etkinliklerinin en kapsamlılarından birine, RoboÇankaya 2010'a imza atmış olmanın haklı gururunu yaşıyoruz.

10 – 11 Nisan 2010 tarihlerinde üçüncüsünü gerçekleştirdiğimiz RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri, 10'u aşkın üniversite ve birçok teknik liseden 170 projenin hünerlerini sergilediği 8 farklı kategorideki yarışmaların yanında; seminer, söyleşi, panel ve robot şovlarıyla robotik tutkunlarına tam anlamıyla görsel bir şölen sundu.

Bu büyük etkinliğin mimarı topluluğumuzdan ve amaçlarından kısaca bahsetmek gerekirse, Bilgisayar Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği ve Matematik – Bilgisayar öğrencileri olarak "Akademik program dışında ders dışı etkinliklerle yapay zekâ ve robot sistemlerinin tasarım ve uygulamalarını teşvik etmek; çeşitli uzman disiplin alanlarında kazanılmış bilgi ve becerilerin takım çalışması ve birlik ruhuyla topluluk üyeleri arasında paylaşımını sağlamak" amacıyla Yapay Zekâ ve Robotik Topluluğu bünyesinde birleştik. Elektronik ve bilgisayar sistemlerindeki güncel yenilikleri tanıtarak toplumca çok da üzerine düşmediğimiz teknoloji konusunda kamuoyu yaratma yoluyla ülkemizde teknolojinin gelişimine destek olmak üzere 4 senedir aktif olan topluluğumuzun, deneyimli Topluluk Yönetim Kurulu ile inançlı ve istekli üyeleri sa-

yesinde çalışmalarını ileride de artan bir kararlılıkla sürdüreceğine inancımız tamdır.

Üniversitemiz tarafından çalışmaları her yönde desteklenen Yapay Zekâ ve Robotik Topluluğu, hem Üniversitemiz içinde tanınan, hem diğer üniversitelerde "Robotik" denince ilk akla gelen topluluklardan bir tanesidir. Topluluğumuzun bu üne kavuşmasında kurulduğu günden bu güne robot alanında yapmış olduğu birçok çalışmanın yanında, 2008 yılından beri her yıl düzenli olarak gerçekleştirdiği RoboÇankaya Robot Etkinlikleri'nin de katkısı çok büyüktür.

ROBOÇANKAYA; MEB Robot Yarışması, ODTÜ Robot Günleri, İTÜRO Robot Olimpiyatları ve SAÜRO Robot Yarışması gibi Türkiye'de az sayıda gerçekleştirilen robot etkinliklerinden biri olarak marka haline geldi. Geçen iki yıla baktığımızda, ilk yıl Ankara genelinde düzenlediğimiz etkinliğimiz bir gün sürmüştü ve çeşitli sunumların yapıldığı etkinlikte yarışmacıların yalnızca Serbest Kategorisi'nde projelerini sergilemiş olduğunu görüyoruz. RoboÇankaya 2009 ise Türkiye genelinde düzenlenmiş olup iki gün sürmüştü ve bu iki gün boyunca panel, söyleşi, robot şov ve sunumların yanı sıra 100'ü aşkın projenin katılımıyla gerçekleşen Serbest Kategori, Çizgi İzleyen, Sumo ve Mini Sumo kategorilerinde robot yarışmaları ile robotik ve teknoloji dolu anlar yaşanmıştır.

Bu yıl, Üniversitemiz Konferans Salonu ve Konferans Salonu Fuayesi'ne ek olarak kafeteryamızda yapılan yarışmalarla da daha geniş alana yayılan RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri'nde artan katılımcı ve projelerle geçmiş senelere göre daha dolu bir 2 gün yaşadık. 2009'da düzenlenen Serbest, Çizgi İzleyen, Sumo ve Mini Sumo kategorilerindeki robot yarışmalarına ek olarak bu sene RoboÇankaya 2010 kapsamında ilk kez Çoklu Mini Sumo, Merdiven Çıkan, Triatlon ve Siyah-Siklet kategorilerinde robot yarışmaları da gerçekleşti. Bu da etkinliğimizin her geçen yıl daha güzel ve geniş kapsamlı hale geldiğinin bir göstergesidir. Aldığımız olumlu tepki ve destekler doğrultusunda, önümüzdeki senelerde daha da kaliteli, geniş kapsamlı ve ses getiren etkinliklere topluluk olarak imza atmaktayız.

Sayıllı robot etkinliklerinden birisi olmasının yanında, Üniversitemiz genelinde düzenlenen en büyük etkinliklerin başında gelen RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri'ne yönelik hazırlık çalışmalarımız aylar öncesinden başladı. Topluluk olarak, geçen senekinden daha güzel, daha kapsamlı ve daha kaliteli bir etkinlik düzenlememiz gerektiğine inanarak yola çıktık ve topluluk üyesi arkadaşlarımız ile çalışma planımızı bu doğrultuda oluşturduk. Topluluğumuzun 2009 kadrosundan birçok deneyimli yönetim kurulu üyemizin yanında bu yıl topluluğumuz bünyesine katılan ve en az eskiler kadar faydalı olan yeni üyelerimizle yeni öğrenim yılı başından başlamak üzere birçok toplantı yaptık. Bu toplantılarda yapılacak olan etkinliğin kalitesinin artırılması yönünde ve eski etkinliklerde yaşanan aksaklıkları giderme anlamında tartışmalar yaparak 2010 çalışma planları oluşturduk ve bu çalışmalarla ilgili birçok karar aldık.

Bu kararlardan ilk aşamada en önemlisi, etkinlik tarihinin belirlenmesiydi. Tarihleri belirlerken, katılması muhtemel tüm okulların sınav dönemlerini göz önünde bulundurduğumuzun yanında, bir yandan etkinliğimizin diğer robot etkinlikleri ile çakışmamasına öte yandan böylesine büyük bir etkinlik için Üniversitemizin hazır tüm kaynaklarını seferber edebilmemiz açısından Üniversitemiz bünyesinde aynı tarihlerde başka bir etkinlik bulunmamasına özen gösterdik. Bu konular göz önüne alınarak RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri'nin tarihi 10 - 11 Nisan 2010 olarak oy birliği ile kesinleşti.



Etkinlik tarihinin kesinleşmesinin ardından hemen etkinliğimizin duyurulması çalışmalarını başlattık. Öncelikle henüz sponsor ve konuşmacılarımız netleşmediği için iki aşamalı afiş sistemini topluluk olarak uygun bulduk. Yani yalnızca etkinliğimizi, web sitemizi ve etkinlik tarihimizi duyuran ön afişi tüm üniversite ve bazı teknik liselere gönderdikten sonra, kesinleşen sponsorlar ve konuşmacıların bulunduğu etkinlik afişini yakın çevrelere dağıtma kararı aldık. Buna paralel olarak Facebook, Twitter gibi sosyal ağ platformlarında ilgili kitlelere ulaşarak etkinliğimiz hakkında birçok kişiyi bilgi sahibi yaptık. Topluluk üyelerimizden bazılarıyla Max FM ve TRT Ankara Radyosu'na konuk olarak topluluğumuz ve etkinliğimizin tanıtımını yaptık.

RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri' ne sponsorluk anlamında destek vermeleri için birçok şirket ve firma ile görüştük. Geçtiğimiz sene olduğu gibi bu sene de gerçekleştirdiğimiz sponsorluk çalışmaları neticesinde, robotik dalında markalaşmaya başlayan etkinliğimize Çankaya Üniversitesi ve Microsoft başta olmak üzere Onur Mühendislik, Sonar Turizm, Lanxx, Netron ve Max FM hazırlık sürecinde ve etkinlik boyunca birçok konuda bize yardımcı olarak etkinlik destekçilerimiz oldu. Topluluk olarak oluşturduğumuz bütçe planında her ne kadar harcamalarımızı minimum düzeyde tutsak da Türkiye çapında gerçekleşen etkinliğimizin



aksamadan sürdürülebilmesi için oldukça yüksek bir mali desteğe ihtiyacımız vardı. Üniversitemizin ve tüm bu kuruluşların yardımıyla eksiksiz bir etkinlik süreci yaşadık.

Sponsorluk kadar önemli bir diğer konu ise, etkinlik boyunca katılımcılara çeşitli robotik ve teknolojik bilgiler vererek görsel sunumlar-şovlar ile bu bilgilerini destekleyecek kimi konuşmacıları aramızda görebilmektir. Konuşmacılarımızın kendi alanlarındaki uzmanlığına ve yapılacak konuşmaların da ilginç ve kaliteli olmasına özen gösterdik. Çalışmalarımız sonrasında RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri'nde; Tunç Acarkan (Staubli Robotics Uygulama Mühendisi), Yrd. Doç. Dr. Esra KADIOĞLU ÜRTİŞ (TOBB ETÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi) ve Prof. Dr. M. Kemal LEBLEBİCİOĞLU (İnsansız Deniz Araçları Birimi) bizleri kırmayarak bizimle birlikte oldu.

Yönetim kurulu olarak RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri'nin kapsamını genişletme kararı alan Topluluğumuz, öncelikle yarışma kategorilerine 4 yeni kategori eklemek için çalışmalarını hızlandırdı. Daha önce diğer okullarda da düzenlenen Çoklu Mini Sumo, Triatlon ve Merdiven Çıkan kategorileri RoboÇankaya kapsamında ilk kez düzenlendi. Kategori kurallarını oluşturulan standartlara uygun olarak belirledik. Ayrıca Türkiye'de ilk kez klasik sumo yarışmalarındaki "rakip robota zarar vermemeye" sınırlamasının kaldırıldığı Siyah – Siklet Kategorisi yarışmalarını düzenledik. Henüz bu kategoriye tam anlamıyla hazır robotların bulunmaması nedeniyle kategori katılımcıları bir anlamda gösteri maçı yaptı. Önümüzdeki etkinliklerde bu kate-



goriyi de daha sağlam temellere oturtarak, kemikleştirmeyi planlıyoruz.

Yarışma Kategorileri ve kurallarının belirlenmesinin ardından etkinlik web sayfamızı hizmete sunduk. Geçen yılki sayfamızı yeni çalışmalarımıza göre güncelleyerek, aynen RoboÇankaya 2009'da olduğu gibi yarışma kayıtlarını bu sayfa üzerinden almaya başladık. Beklediğimizden daha büyük bir ilgiyle karşılaştık. Web sayfasından 260 proje kaydının yapıldığı etkinlikte 170 proje yarıştı, hem üniversite hem lise öğrencilerinin geliştirdikleri projeler büyük beğeni topladı. Etkinliğe projelerle katılan çeşitli üniversite ve liselerden bazıları şöyle sıralandırılabilir:

- Ahmet Bahadır İlhan İlköğretim Okulu
- Ankara Üniversitesi
- Atılım Üniversitesi
- Balıkesir İMKB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
- Balıkesir Üniversitesi
- Düzce Atatürk Lisesi



- Elvanköy İMKB Endüstri Meslek Lisesi
- Fırat Üniversitesi
- Gazi Üniversitesi
- Gazi Üniversitesi Atatürk Meslek Yüksekokulu
- Güvercinlik Endüstri Meslek Lisesi
- Hacettepe Üniversitesi
- İskitler Anadolu Meslek Lisesi
- Kazan Efes Anadolu Teknik Lisesi
- Keçiören Endüstri ve Teknik Lisesi
- Kırıkkale Üniversitesi
- Orta Doğu Teknik Üniversitesi
- Özel Arı Okulları
- Özel Bahçeşehir İlköğretim Okulu
- Süleyman Demirel Üniversitesi
- Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi
- Zile Endüstri Meslek Lisesi

RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri; Çankaya Üniversitesi Konferans Salonu, Konferans Salonu Fuayesi ve Üniversite Kafeteryası'nda gerçekleşti. İki gün süren büyük etkinlik için Üniversitemiz Kafeteryası seri robot yarışmalarının yapılacağı büyük bir etkinlik alanına dönüştürüldü. Kafeteryanın Öğrenci İşleri tarafındaki girişine kayıt masası kuruldu. Kafeteryayı çevreleyen kısımlara yarışmacıların kullanabileceği masalar yerleştirildi ve yarışmacıların ihtiyaç duyabilecekleri her şey sağlandı. Kafeteryanın tam ortasına Çizgi İzleyen Parkuru kuruldu. Arı Fen Lisesi çıkışına yakın kısma Triatlon Parkuru, Öğrenci İşleri çıkışına yakın kısma ise Merdi-



ven Çıkan kategorisinde kullanılacak merdiven ile Siyah – Siklet Ringi yerleştirildi. Serbest Kategori'de yarışan yarışmacılar ise kafeterya çevresindeki masalarda ve Konferans Salonu Fuayesi'nde projelerini sergileme imkânı buldu. Sumo, Mini Sumo ve Çoklu Mini Sumo yarışmaları ise Konferans Salonu Sahnesi'nde gerçekleşti. Robot yarışmaları haricindeki sunumlar, paneller vb. diğer etkinlikler de yine Konferans Salonu'nda yapıldı. Hem katılımcılar hem yarışmacılar tarafından büyük ilgi çeken sunumlar;

- Özel Robotik Uygulamaları (Tunç Acarkan)
- Çeşitli Robot Yarışmalarına Genel Bir Bakış (Yrd. Doç. Dr. Esra KADIOĞLU ÜRTİŞ)
- İnsansız Deniz Araçları (Prof. Dr. M. Kemal LEBLEBİCİOĞLU)

konularında oldu. Sunumlar sorusunda sorulan sorulara doğru cevap veren katılımcılara, Microsoft tarafından sağlanan 3 adet eğitim kitabı ve 3 adet Windows 7 Professional TR İşletim Sistemi dağıtıldı. İki gün süren etkinliğimiz önemli bir aksaklık yaşanmadan çok keyifli ve çekişmeli yarışmalara sahne oldu. İkinci günün sonunda yine Konferans Salonu'nda düzenlenen heyecan verici Sumo, Mini Sumo ve Çoklu Mini Sumo final maçlarının ardından derecelerin açıklanması ve ödül törenine geçildi. 8 farklı kategoride dereceye giren projelere çeşitli ödüllerin verildiği etkinliğimizde dereceler,

-Serbest Kategori

1. Ginger (Atılım Üniversitesi)
2. Rabbit (Atılım Üniversitesi)
3. Tor-k (Gazi Üniversitesi)

-Çizgi İzleyen Kategorisi

1. Yıldray (Gazi Üniversitesi)
2. Erik (Gazi Üniversitesi)
3. Kafkas (Ankara İskitler Anadolu Meslek Lisesi)



-Sumo Kategorisi

1. Demon (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
2. Venividivici (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
3. Kurnaz (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)

-Mini Sumo Kategorisi

1. Katakulli (Ankara Üniversitesi)
2. Kabadayı (Ankara Üniversitesi)
3. Çirkin (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)

-Çoklu Mini Sumo Kategorisi

1. 3 Silahşörler (TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi)
2. Çirkin (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
3. Kötü (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)

-Merdiven Çıkan Kategorisi

1. Kedi (Balıkesir İMKB Endüstri Meslek Lisesi)
2. Korkusuz (Fırat Üniversitesi)
3. Agresif (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)

-Triatlon Kategorisi

1. Enkoder (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
2. Master of Maze (Balıkesir İMKB Endüstri Meslek Lisesi)
3. Octavarium (Atılım Üniversitesi)

-Siyah-Siklet Kategorisi

1. Karakutu (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
2. Ataroğlu (Gazi Üniversitesi)
3. Darth Vader (Atılım Üniversitesi)

Şeklinde sıralandı. İki gün süren etkinlik sonunda 8 farklı kategoride dereceye giren proje ekiplerine plaket ve çeşitli ödüller, etkinlikte sunumlarıyla bizleri yalnız bırakmayan konuşmacılarımıza plaket, katılımcıların hepsine ise "RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri Katılım Belgesi" vererek 2008 yılında başlattığımız Türkiye' deki robot etkinliklerinin Çankaya Üniversitesi ayağı serisinin üçüncüsünü de başarıyla tamamladık. Etkinliğimiz süresince yarışma hakemliğini bu konuda deneyimli top-

luluk üyelerimiz Arınç Köktürk (ben), Özgür Ozan Şen, Gökhan Öziç, Eren Nabi, Yasin Selen ve Ulaş Güleç yaptı. Kayıt Masası ve Yarışma Organizasyon Komitesindeki topluluk üyesi arkadaşlarımız Batuhan Demirkan, Fatih Genç, Sevgi Canpolat, Başak Zülfikar, Ayça Büyükakkaş, İlker Bilim, Damla Yaz ve Aslıhan Özer' in büyük emekleriyle yarışma düzeninde ve programında aksaklık yaşamadık. İki gün boyunca etkinlik sunuculuğunu ise Hazal Munar, Arınç Köktürk (ben) ve Eren Nabi yaptı. Etkinlik afişlerimizi ve web sitemizi Arınç Köktürk (ben) tasarladı. Serbest Kategori Jürisi ise etkinliğimizi sunumları ile renklendiren değerli konuklarımız Tunç Acarkan (Staubli Robotics Uygulama Mühendisi) ve Prof. Dr. M. Kemal LEBLEBİCİOĞLU (İnsansız Deniz Araçları Birimi)'ndan oluştu.

Düzenlemiş olduğumuz etkinlik basında da geniş yer buldu. Çeşitli televizyon ve radyo kanalları, gazete, dergi ve İnternet haber sitelerinde "RoboÇankaya 2010 Robot Etkinliği" ve "Yapay Zekâ ve Robotik Topluluğu" adlarını görmek bizler için harcanan bu büyük emeğin bir anlamda karşılığı ve en sevindirici yanı oldu.

Üniversitemizin de her konuda bizlere desteğini sunması, böyle bir etkinliğin altından kalkabilmemiz açısından çok önemliydi. Başta Mütevelli Heyeti olmak üzere, Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'e, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yahya Kemal Baykal'a, Genel Sekreterimiz Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli'ye, Topluluk Danışmanımız Prof. Dr. Mehmet Reşit Tolun'a, Kültür Hizmetleri Müdürümüz Melis Fırat'a, Basın ve Halkla İlişkiler Müdürümüz Pınar Baloş'a, Yayın Müdürümüz F. Besim Kavukçu'ya, Donatım Müdürümüz Nazmi Battal'a, Kültür Hizmetleri Müdürlüğü Çalışanları Sinem Yavuz ve Şerafettin Karaköy'e Üniversitemiz öğrenci kantini çalışanlarına ve etkinliğe hazırlık sürecinde her an bize desteklerini sunan ve isimlerini yazamadığımız herkese Yapay Zekâ ve Robotik Topluluğu olarak teşekkür ediyoruz. Topluluğumuzun Yönetim Kurulu'na ve üyelerine de böyle güzel bir etkinlikte önemli görevler üstlendikleri için teşekkür ederiz.

Toplum üzerinde büyük etkisi olan "üniversite" kurumunun amatör bir topluluğu olarak, ülkemizde teknolojinin gelişiminin öncüsü olmaya önümüzdeki çalışma döneminde de devam edeceğiz.

RoboÇankaya 2011'de görüşmek dileğiyle...

“GENÇLER SORUMLULUK ALMAK VE BU ÜLKE İÇİN ADIM ATMAK ZORUNDALAR”

TRT Spor Servisinin en önemli parçalarından ve çok izlenen “Stadyum” programının moderatörü, Sayın Erdoğan Arıkan ile, TRT binasında doyurucu bir röportaj gerçekleştirdik.



Erdoğan ARIKAN
TRT

Sayın Arıkan öncelikle bize kendinizi tanıtır mısınız?

Sakarya doğumluyum, ancak uzun yıllar İzmit'te yaşadım, tahsil hayatımın tümünü de bu şehirde tamamladım. 1985 yılında özel bir şirkette işe başladıktan sonra, 1989 yılında TRT kurumunun açtığı spikerlik sınavını kazanarak TRT kurumuna girdim. 1992 yılına kadar Diyarbakır radyosunda görev yaptım. Bu tarihten bugüne kadar da Ankara'da ve spor servisinde görev yapmaktayım.

Göz önünde bulunmayı gerektiren bir mesleğe sahipsiniz, bu mesleği seçmenizin sebepleri nelerdir?

Spor spikerliğini sevdiğim için ve futbola olan merakımdan dolayı bu mesleği seçtim. Göz önünde olmak gibi bir isteğim yoktu. Küçükken radyodan çok fazla maç dinlerdim ve radyoya çok meraklıydım, belki de bu yüzden yayıncılığı seçmişimdir.

Bilebildiğimiz kadarıyla önce spor spikeri olarak değil bir spiker olarak göreve başladınız, daha sonra spor servisini seçmenizin nedenleri nelerdir ve bu iki dalın birbirlerinden farkı nedir?

1989 yılındaki sınava girmem yine spor spikerliği içindi ancak o sene spor spikerliği için bir alım yapılmadı. Sınavı da kazandığım için normal bir spiker olarak göreve başladım. Ancak üç sene sonra spor spikerliği sınavı açıldı. O sınavı kazanarak spor servisine geçtim. Spor spikerliği ile radyo ya da haber spikerliği birbirlerinden çok farklılar. Çünkü spor spikerliğinin temeli doğaçlama üzerine ku-

ruludur. Herhangi bir olayı görür ve anında anlatır ya da yorum yaparsınız. Spor spikeri için haber sunumu yapmak ya da bir program seslendirmek çok daha kolaydır. Ancak temel görevi karşılaşmaları canlı olarak anlatmaktır, bu saydıklarım spor spikerlerini diğer spikerlerden ayıran temel özelliktir.

Televizyonun tek kanallı olduğu dönemlerde hepimiz spor spikerlerinin seslerine ve yüzlerine aşinaydık, özel televizyonların kurulması ve çoğalmasıyla TRT ekolünden yetişenler halen göreve devam ediyorlar, TRT ekolünün bu kadar başarılı olmasının sebepleri nelerdir?

TRT ekolünün başarılı olmasının sebebi, belli bir disipline, temel bir felsefeye dayanmasıdır. TRT bir geleneğe sahiptir. TRT spikerleri belli sorumluluklarla gelişirler, yaptıkları işi yargılayarak, sorgulayarak yetişirler. “Onu nasıl yapsak, acaba böyle söylemek daha mı doğru olur?” sorularını sorarak, kafa yorarak, araştırarak yetişirler, bu ekolün başarılı olmasının sebebi budur. Sadece TRT mi böyle yapmalı? Elbette hayır. Sadece TRT değil, tüm yayın kuruluşları aynı sorumluluğu duymalı ve elemanlarını böyle yetiştirmelidir. TRT ekolü ve yayıncılığı yerine, yayıncılığın bir ekolü, bir sorumluluğu olması gerekir, tüm yayın kuruluşları bu sorumluluğu taşımaları diye düşünüyorum.

Şu an çok izlenen bir spor programının moderatörsünüz, her hafta sonu bu kadar izlenen bir programı sunmak nasıl bir duygu?

Öncelikle güzel bir duygu, izlendiğinizi bilmek, yaptıklarınızın boşa gitmediğini görmek çok hoş. He-



men şunu söylemeliyim, bu duyguyu sadece ben yaşamıyorum ve paylaşmıyorum, bu programı arkadaşlarımızla yapıyor ve başarıyı hep birlikte paylaşıyoruz. Temel olarak, TRT kurumunun yaklaşımının bunda çok büyük katkısı var. Açmak gerekirse; TRT maçların geniş özetini yayınlama hakkını almıştır. Türkiye’de bir nesil hemen hemen on yıldır, liginin maçlarını canlı olarak seyreteyemeyerek yetişti. Çünkü 10 – 18 yaşları arasındaki bireyler, evlerinde yayıncı kuruluşun yayın düzeneği yoksa kahvehane türü yerlere de yaşlarından ötürü giremeyecekleri için, maçları izleme hakkından maalesef yoksun kalıyordu. TRT böyle bir boşluğu kapatma isteğiyle, maçların geniş özetlerini yayınlama hakkını satın aldı. Bazen eleştiriliyoruz, neden bu kadar futbola yatırım yapıyoruz diye, eğer TRT bu yatırımı yapmazsa özellikle bahsettiğim yaş aralığındaki insanlar maçları seyreteyemeyecekler. TRT bunu yapmak zorunda, kurumun temel görevlerinden biri de futbola insanlara ulaştırmak. Bizim de program olarak böyle bir avantajımız var, çok izlenme nedenlerimizden biri de bu. Biz de bu avantajı, bu sorumluluğu iyi değerlendirmeye ve güzel aktarmaya çalışıyoruz izleyicilerimize. Bu sadece benim mutluluğum değil tüm kurumun mutluluğu. TRT Genel Müdürü İbrahim Şahin de dâhil olmak üzere, yayında emeği geçen herkes çok mutlu oluyor “Stadyum” programı hakkında güzel şeyler duymaktan. Çünkü atılan adım çok önemli. Az önce dediğim gibi o gençlerin ve maçları izleme imkânı olmayanların önemli bir ihtiyacını karşılıyoruz.

Program canlı yayınlandığı ve interaktif bir program olduğu için elektronik posta vasıtasıyla olumsuz eleştiriler aldığınızda, moraliniz bozuluyor mu?

Kesinlikle hayır. O eleştirileri bize birileri göndermek ihtiyacı duyuyorsa, mutlaka bir şey düşünüyorlardır. O elektronik postayı gönderen izleyicimizin düşüncesi önemli ve biz o düşünceye değer vermeliyiz. Belki onun dediği gibi olmayabilir olay, ama bir eleştiri yapma ihtiyacı hissettiyse mutlaka bir şey var demektir ve bunu iyi değerlendirmek lazım. Neden böyle bir eleştiri aldığımızı sorguluyoruz, kendi içimizde değerlendiriyoruz. Tabii bazen izleyicilerimizde yanılıyorlar, bize gelen her eleştirinin doğru olması gibi bir imkân zaten yok, ancak ortada bir eleştiri varsa bunun üzerinde durulmalıdır diye düşünüyorum. Biz elektronik postalarımızı saklıyor ve sonrasında sorguluyoruz. “En çok hangi konuda olumsuz eleştiri alıyoruz, en çok neyimizi beğeniyorlar, en çok kim izliyor, bizi izleyenler daha çok hangi takımın taraftarı, bizden beklentiler neler, sonraki sezonda ne yapmalıyız?” gibi soruları sorup bir yol haritası hazırlıyoruz. Program başına üç bin ile beş bin elektronik posta alıyoruz, olumlu ya da olumsuz. Dediğim gibi hiçbirini silmiyoruz ancak otuz dört hafta program yaptığımızı düşünürsek, toplamda bir hayli elektronik posta gelmiş oluyor. Biz de her sene sonunda bunları değerlendiriyoruz.

Ülkemizde spor denince akla öncelikle futbol geliyor, bu yanlışlığın sebepleri sizce nelerdir?

İyi bir spor ülkesi olamamamızdan kaynaklanıyor. Tabi buna sadece spor yönünden bakarsak yanlış yapmış oluruz. Altında ekonomik, kültürel ve eğitimden kaynaklı sorunlar yatıyor. Şöyle düşünmemiz lazım; benim de içinde bulunduğum kuşak şimdiki gençlere nazaran, geçiş dönemi kuşağı. Ben Türkiye'nin çok eğitim almamış bir neslinden bayrağı devralan bir neslin içindeyim. Eğitim seviyesi ülkemizde ne mutludur ki artıyor. Bundan, elli sene önceki insanların aldığı eğitimle, ya da toplumun eğitim düzeyiyle şimdiki bir değil. Eskiden liseyi bitirenler parmakla gösterilmiş, şimdi ise Yüksek Lisans yapanlar bile zorlanıyor, ülkemizde. İşsizlik gibi bir sorun yaşıyor olabiliriz, ancak sorduğunuz soruyu ben ülkemizin ekonomisi ve eğitim düzeyiyle ilgilendiriyorum. Yoksa herkes spor alanında ne yapılması gerektiğini biliyor, ancak o kadar kaynak ayrılmıyor. Bu kaynağı ayırabilecek gücü elde ettiğimizde, bilimsel olarak da sporun nasıl yayılması gerektiği çözülecektir zannındayım. Tabi bunun yanında sistemsiz sorunu da göz ardı etmemek lazım, maalesef günümüzde, öğrenciler çok küçük yaşta itibaren bir sınav telaşı içine sokuluyorlar. Bu yüzden spora eğilmek ve spora yatırım yapmak aileler için çok akıllıca görünmüyor.

Peki, aslında şu biraz tezat değil mi? Tek kanal döneminde, biz tüm tenis turnuvalarını izliyoruz, tenisçilerin isimlerini biliyorduk aynı şey atletizm için de geçerliydi, artık böyle değil.

Çok doğru bir düşünce, ama şunu da söylemek gerekir; evet tüm tenis turnuvalarını biliyor ve izliyorduk, ancak bir tane bile tenisçi yetiştiremiyorduk. Benim anlatmak istediğim temel olarak neden sporcu çıkartamadığımız. Yayınlar olarak bakarsak, ülke ne istiyorsa televizyonlar onları yayınlıyorlar, ancak bu sporcu yetiştirmeye maalesef yeterli olmuyor. Okullardaki alt yapıyla birlikte, spor yönetiminin alt yapısı da yetersiz. Şunu da kabul etmeliyiz. Türkiye 1990 yılından itibaren başka bir dünyayla tanıştı, özel televizyonlar devreye girdi. Sadece ülkemiz değil dünya değişmeye başladı. İnternet bizi aldı başka yerlere götürdü, internet yakında televizyonu yok edecek ya da televizyonu başka bir şeye dönüştürecek.

Özellikle futbol sahalarımızda artan şiddeti önlemek için yeni şiddet yasasının kabulü gündemde, şiddetin sebepleri ve yeni yasa hakkında neler söylemek istersiniz?

Öncelikle bu ülkedeki insanların yanlış yönlendirildiğini düşünüyorum. Bu yanlış yönlendirmeyi yapan temel etmenlerden biri medya. İkincisi de kulüp yöneticileri. Bize yıllardan beri kazanmak ve kaybetmek üzerine kurulu bir düzen empoze ediliyor. Futbolun, haftanın iki saatini kapsayan bir keyif olduğunu unuttuk. Maça giderken kazanmak ya da kaybetmek için gidiyoruz ve tuttuğumuz takım kaybedince, kendimiz kaybetmiş gibi hissediyoruz, bu çok yanlış. Son on, on beş sene içerisinde bu daha da arttı. Özellikle şifreli kanalların tekeline geçtikten sonra yayınlanan programlar, insanları kötü etkiledi. Gazetelerde yapılmaya başlanan yorumlar insanları tetikliyor. Bütün yayınlar ekonomik getiri üzerine kurulmaya başladı. Tabi ki olumlu gelişmelerde olmuyor değil. Yayıncı kuruluştaki bu yayınların insanları kötü etkilediğini artık anladı. İnsanlar daha da akıllandı, evlerinde televizyon seyrederken keyif almak istiyorlar.

Yayıncı kuruluşun bugüne kadar yaptığı yayınların içeriğine baktığımızda, ülke futbolunun içinde olumsuzluklar olduğu ve karşılaşmaların adil oynanmadığına ilişkin emareler anlatılıyor. Hakemler üzerine olumsuz yayınlar yapılıyor. Bunları izleyen insanlar, takımları ne kadar iyi oynarsa oynasın birileri tarafından karşılaşmayı kazanmalarının engellendiğini, sahada değil masa başında galip geldiğini düşünmeye başlıyorlar. Hâlbuki öyle bir şey yok, iyi oynarsın ve kazanırsın. Lige ve futbola temiz bakmak lazım. Ayrıca spor programları-





nın en büyük hatası şudur ki; hanımefendilerin izleyebileceği programlar yapmıyorlar. Evin babası, kızını alıp bu tür programları izleme riskine girmiyor. Çünkü öyle yorumcular var ki ağızından ne zaman ne çıkacağı belli olmuyor. Ancak yeni ihale döneminden sonra güzel şeyler olacağını düşünüyorum ekranlarda. Çünkü yayıncı kuruluşta kendisine abone kazandıracak iyi programlar yapmak durumunda olacak.

Şiddet yasasının işe yarayıp yaramayacağına gelince. Elbette bu yasayla bazı şeyler engellenecek. Sorun şiddet yasası değil uygulanabilir bir şiddet yasası. Devlet bu konuda kararlı olursa sorunun çözüleceğine inanıyorum. İngiltere gibi çok büyük sorunların yaşandığı bir ülke bile sorunları çözdüyse bizim de çözebileceğimizi düşünüyorum. Tabii ki bizim İngiltere'deki gibi "faciaları" beklemeden harekete geçmemiz gerekli ki, bunun sinyallerini almaya başladık. Puan silme gibi cezaların yerine bireysel cezaları fazlasıyla arttırmamız lazım. Adam küfür ettiyse ya da taşkınlık yaptıysa, çok ciddi bir şekilde statlardan uzaklaşmalı ve ceza diğerleri için caydırıcı olmalı.

Eski sporcuların spor hayatları bittikten sonra gazeteci ve yorumcu olduklarını görmekteyiz, yorumcuların alaylı ya da eğitilmiş olması arasında farklar var mıdır, varsa nelerdir?

Bu gazetelerin yanlış görüşümdedir. Gazeteler tiraj elde edebilmek için jübilesini yapmış ünlü bir futbolcudan, yazar yaratmaya çalışıyorlar. Daha sonrada o gazetenin diğer yazarları, eski futbolcu yeni yazarı eleştirmeye başlıyorlar. Hâlbuki kendi gazete yönetimleri bu durumu gerçekleştiriyor. Yani bir tuhafılık var bu işte. Bu ülkede futbolcular konuşmazsa, onların görüşleri alınmazsa kim konuşacak, futbol hakkında? Gazeteler, her maçtan sonra ünlü eski futbolculara köşe yazısı yaz-

dırmak yerine, eski futbolcuyla, o maçla ilgili bir röportaj yapıp, maçı daha da iyi analiz etmesine yardımcı olacak sorular sorarak maçı okurlarına aktarsa daha iyi olmaz mı? Hem eski futbolcuları kısa yorumlar yapmaktan kurtarmış olursunuz hem de gerçekçi bir gazetecilik yapmış olursunuz. Örneğin, Rıdvan Dilmen'e yönelteceğiniz sorularla daha sağlıklı yorumlar alabilirsiniz kendisinden, ancak ülkemizde böyle bir sistem yok. Kimsenin bu futbolcuları eleştirmeye de hakkı yok. O insan çok uzunca bir süre futbola emek vermiş ve sonunda sistem onlara "gel yazar ol" demiş, hem de ciddi bir ücretle. Bunu kabul etmemek için herhangi bir nedenleri yok. Aralarındaki farklara gelsek; öncelikle bakış açıları çok farklı. Biri hissediyor, biri daha mantıksal çerçeveye bakıyor. Gazeteci, araştırıyor ve gördüğü gibi yorumluyor, ama eski futbolcu hissediyor. Bir pozisyonda oyuncunun neden o topa vurmadığını biliyor ve öyle yorumluyor doğrusunu söylemek gerekirse çok da iyi anlatıyor.

Birçok üniversiteye davet edildiğinizi biliyoruz, ancak geçen seneki Çankaya Üniversitesi Profesyonel Kariyer Platformuna katıldıktan sonra, üniversitemize birçok ziyaret gerçekleştirdiniz ve çok sevildiniz, Çankaya Üniversitesi hakkında görüşleriniz nelerdir?



Çankaya Üniversitesi benim için çok özel bir yer. Çankaya Üniversitesi öğrencisi Göktuğ Kırca'nın TRT'de staj yapmasıyla başlayan bir ilişkimiz var üniversitenizle. Öncelikle Göktuğ'un sıcaklığı ve okul hakkında anlattığı şeyler, iyi gözlerle bakmamı sağlamıştı Çankaya Üniversitesine. Daha sonraları okulunuza gelip gitmeye başladıkça, hem öğrencilerin hem de personelin gösterdiği yakın ilgi beni çok mutlu etti, özellikle Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Birimi Yöneticisi Mehmet Arıncı ile defalarca görüştük ve ilişkimiz bir dostluğa dönüştü. Çankaya Üniversitesi, müthiş sıcak bir üniversite. Çankaya Üniversiteliler, diğer üniversiteliler gibi değiller, asıl önemli olan bu. Bunu özellikle belirtmek istiyorum. Daha alçak gönüllü ve sıcak öğrencilere sahipsiniz. Hayata daha doğru bakan öğrenciler, sizin öğrencileriniz. Türkiye için daha çok kaygı duyuyorlar ve ülkenin kalkınması için daha çok şey yapıyorlar. Bence Türkiye için çaba sarf etmek, kişinin kendini yetiştirmeye, geliştirmeye çalışmasıdır, sizin öğrencilerinizde bu var. Bizim toplum olarak başkalarının hatalarını eleştirmek gibi bir sorunumuz var, hâlbuki herkes kendi işini doğru yapsa ortada herhangi bir sorun kalmayacak. Çankaya Üniversitesine dışarıdan bakan bir birey olarak, diğer vakıf üniversite öğrencilerinin rahatlığını görmüyorum sizin okulunuzda, bu çok önemli bir olgu. Daha çok ilerlemek isteyen bir yapıdalar. Ben ailemle birlikte de üniversitenizin organizasyonlarına katıldım ve bana gösterilen ilgiden çok memnun kaldım.

Ülkemizde eğitimle sporun bir arada yürüme-yeceği kanısı mevcut, sizce eğitim ve spor bir arada yürüebilir mi?

Bu sistemle inanın çok zor. Bu kadar sınava giren, bu kadar sınav kaygısı yaşayan gençliğin, eğitimle sporu bir arada yürütmesi çok zor. Eğitimle sporun en kolay yürüdüğü alan, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulları. Bir baba olarak çocuğumun spor yapmasından yanayım ve destekliyorum. Oğlum on yaşında ve Gençlerbirliği Spor Kulübünün

alt yapısında futbol oynuyor, elimden geldiğince antrenmana götürmeye, çalışmaları kaçırmamasına özen gösteriyorum, ama bu sistem zor bir sistem. Bir yerden sonra tercih yapmak zorundasınız ve tercih hep eğitimden yana kullanılacak gibi gözüküyor. Spor tercih ettiremiyoruz çocuklarımızı, çünkü spor yaparak hayatını kazanabilirsin işiğini maalesef veremiyoruz. Türkiye'de ters bir sistem var, milli bir sporcuysanız Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okullarına kontenjan dâhilinde sınavsız girebiliyorsunuz, yani önce sporda bir başarı elde etmeniz sonra bu dalda eğitim almanız bekleniyor.

Son olarak bu röportajı okuyan değerli okurlarımıza neler söylemek istersiniz?

Gençlere bir önerim var. Ülkenin gerçeklerine göre hareket etmeliler. Çok genç bir ülkeyiz ve bunu değerlendirmeliyiz. Anne ve babalarımızın nesli şimdiki nesle göre daha eğitimsizler, gençler bunu bilerek yaşamalıdır. Genelde büyüklerin küçüklere anlayış göstermesi beklenir, ama ülkemizde gençlerimizin de büyüklerimizle karşı anlayışlı olması gerektiğine inanıyorum. Büyüklerin tecrübeleri, gençlerin eğitimleri var. Bu eğitimlerinin haklarını vermeliler. Eğitim almalarını sağlayanlar, gerekli eğitimi alamayan büyükleri. Kendi yapamadıkları şeyleri kendi evlatlarının yapması gerektiği inanıyorlar ve haksız değiller. Eskiden üniversiteler ve üniversitede okuma imkânı çok azdı ama günümüzde böyle değil. Artık gençlerin bu ülke için bir şeyler yapma zamanı, gençler sorumluluk almak ve bu ülke için adım atmak zorundalar.

Röportaj: F. Besim KAVUKÇU

MATEMATİK – BİLGİSAYAR BÖLÜMÜ SEMİNERLERİ



Bu akademik yılda Matematik – Bilgisayar Bölümü olarak Ankara'da bazı liseleri ziyaret etmeye ve onlara lise müfredatı ile alakalı seminerler vermeye karar verdik. Bölüm elemanlarının verdiği birçok seminere katıldım. Öğrencilerle diya-

log içinde oldum ve onların Matematik ve Bilgisayar bilimleri alanındaki en son gelişmeler hakkında bilgisi olduğunu gördüm. Bu seminerlerin sonunda öğrencilere bazı özel sorular sorduk ve onlara küçük hediyeler verdik. Böylece lisemizi, Avrupa'daki liselerle karşılaştırma fırsatı buldum. Bu karşılaştırma sonunda eğitim sistemleri arasında herhangi bir fark olmadığını gördüm. Bununla birlikte bazı yüksek seviyede bilgi sahibi ve İngilizceyi çok iyi konuşan öğrenciler olduğunu fark ettim. İnanıyorum ki biz en iyi liselerden biriyiz. Yaptığımız gözlemler, bizi bir sonraki akademik yılda da liseleri ziyaret etmeye yüreklendirdi. Bilim ve teknolojideki en yeni gelişmeleri yaymaya çalışacağız.

Prof. Dr. Dumitru BALEANU
Matematik Bilgisayar Bölümü Bölüm Başkanı V.

ÖDÜLLÜ SORULAR



Yrd. Doç. Dr. Emre SERMUTLU

Çankaya Üniversitesi Matematik-Bilgisayar Bölümü olarak 2009 yılı Ekim ayından beri her ay ödüllü sorular yayınlamaktayız.

Sorular, Bölümümüz elemanları tarafından, öncelikler lise öğrencilerinin bilgi düzeyi gözönüne alınarak hazırlanmaktadır; ancak katılım, Çankaya Üniversitesi çalışanları ve yakınları hariç, herkese açıktır.

Her ayın başında Bölümümüz web sayfasında (mcs.cankaya.edu.tr) yayınlanan soruların cevapları, e-posta, normal posta veya faks ile ulaştırılabilmektedir. Soruyu hazırlayan öğretim üyeleri, cevapları değerlendirip, doğru çözüm sahiplerini bir sonraki ay aynı sayfada ilan etmektedir. Bölüm Başkanlığı da cevapların elimize ulaşma sıra-

sını gözeterek, matematik kitapları, USB bellek ve benzeri hediyeler vermektedir.

Ankara'daki liselerde afiş asılarak yapılan duyurular etkili olmuş ve çok çeşitli liselerden, bazen üniversitelerden; hatta kimi zaman öğrenci olmayan; ama matematiğe ilgili kişilerden cevaplar gelmiştir.

Ay	Doğru Cevap Sayısı
2009/Ekim	4
2009/Kasım	5
2009/Aralık	4
2010/Ocak	1
2010/Şubat	3
2010/Mart	6
2010/Nisan	11

Soruların öğrencilerin merak ve araştırma isteğini körükleyecek şekilde orijinal; ama lise düzeyinin çok üzerinde bilgiler gerektirmeyecek şekilde elementer olması, temel hedefimizdir.

Haziran ayı ödüllü sorusu ünlü Türk matematikçisi Cahit Arf'ın anısına düzenlenmekte olup, verilecek hediyeler özel olarak seçilecektir.

MATEMATİK-BİLGİSAYAR BÖLÜMÜ YENİ LİSANS EĞİTİM PROGRAMI VE GETİRDİKLERİ

Çankaya Üniversitesi Matematik-Bilgisayar Bölümü, 1998 yılında kurulmuş olup bölüm ismiyle Türkiye'deki ilk örneklerinden biridir. Bölümümüz 1998 yılından bu yana gerek eğitim programında gerekse uygulamalı laboratuvarlarının kullanımında güncel gelişmeleri ve gereksinimleri karşılamak doğrultusunda sürekli bir yenilenme içindedir. Bu amaca yönelik olarak da akademik kadrosunda canlı bir yapıya sahiptir.

Bölümümüzün temel amaçlarından biri, günümüzün ve gelecek çağın ihtiyaçlarına ve problemlerine daha rahat cevap verebilecek ve bunları çözebilecek altyapıya sahip gençlerimizin yetiştirilmesidir. Bu yönde, matematiksel düşünme yetisini geliştirmek, herhangi bir problemin algoritmasını oluşturmak, bunu bilgisayar ortamına aktararak çözebilmek ve tüm bu becerileri gerçek yaşamdaki problemlere uygulayabilmek, büyük önem taşımaktadır. Böyle bir donanıma sahip mezunlar için cazip iş imkanları genişleyerek artmaktadır.

Tüm bunları gözeterek, Çankaya Üniversitesi Matematik-Bilgisayar Bölümü, 2008–2009 Eğitim Yılı Güz Dönemi'nden itibaren uygulanmak üzere yeni bir lisans eğitim programı geliştirmiştir. Bu yeni ders programı, güncel ve gelecek çağın gereksinimlerini karşılamak adına daha güçlü ve dinamik bir yapıya sahip olmuştur. Aynı zamanda da Bölümün adıyla tam uyumlu bir hale gelmiştir. Bu kapsamda yapılan değişiklikler sonucunda, toplam 38 zorunlu dersten oluşan yeni ders kataloğunda Matematik tabanlı 15 ders, Hibrit özellikli (yani Matematik ve Bilgisayar alanlarında ortak) 4 ders ve Bilgisayar tabanlı 8 ders bulunmaktadır. Böylece, bölüm programındaki zorunlu derslerin dağılımının %50'sinin matematik tabanlı derslerden, %50'sinin de bilgisayar tabanlı ve hibrit derslerden oluşması sağlanarak ismine daha uyumlu bir bölüm yapısı elde edilmiştir. Ayrıca, daha önceki ders programında mevcut 18 seçmeli ders, gerek sayı olarak gerekse konu olarak genişletilerek 24 seçmeli derse çıkarılmıştır. Bunlara ek olarak, önümüzdeki güz döneminde başlatılmak üzere ikisi finansal matematik alanında biri de zaman skalası alanında olmak üzere 3 yeni seçmeli ders daha açılmıştır. Bölümümüzün önerdiği bu yeni seçmeli ders listesinde modern ve güncel içerikli 10 bilgisayar tabanlı ders bulunmaktadır.



ÖZLEM DEFTERLİ
Öğretim Görevlisi
Matematik-Bilgisayar Bölümü
Fen-Edebiyat Fakültesi

dır. Öğrencilerimizin, uzmanlaşmak istedikleri alana göre, bu yeni seçmeli ders listesinden derslerini alarak kendilerini geliştirmeleri sağlanmıştır. Böylece, bölümümüzün yeni ders programı, Matematik ve Bilgisayar bilimlerinin temel kavramlarını güçlü ve kapsamlı bir şekilde öğretici, homojen dağılımlı, seçmeli dersleriyle de kuvvetlendirici ve destekleyici bir yapıya kavuşmuştur. Bu sayede, yeni ders programımızda, mühendislik ve uygulamalı bilimlerle ilgili matematik ve bilgisayar yaklaşımları vurgulanmış ve gerçek hayatta karşılaşılan bilimsel problemlere yoğunlaşmıştır.

Bölümümüz Lisans eğitim programında yapılan bu değişiklik ve güçlendirmeler, aynı paralelde Yüksek Lisans Tezli/Tezsiz Eğitim Programı'nda da gerçekleştirilmiştir. Bunlara ek olarak, Bilgi Teknolojileri gereksinimleri doğrultusunda Matematik-Bilgisayar Bölümü 2009–2010 Akademik Yılı'ndan itibaren Yüksek Lisans derecesi veren iki yeni program sunmaktadır. Bunlar: Matematik-Bilgisayar Bölümü Bilgi Teknolojileri Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans Programları'dır.

2008–2009 Akademik Yılı itibarıyla uygulanmakta olan Matematik-Bilgisayar Bölümü yeni lisans ders programının, bölüm öğrencilerinden ve mezunlarından aldığı tepkiler de oldukça olumlu olmuştur. Mezunlarımızın iş bulma imkânları ve iş alanları artacaktır. Önümüzdeki akademik yıldan itibaren bölüm öğrencilerimize zorunlu staj uygulaması getirilecek ve böylece mezuniyetleri öncesinde iş tecrübesi edinmeleri sağlanacak ve iş hayatına adaptasyonları kolaylaşacaktır.

Tüm mezun olacak öğrencilerimizi içtenlikle kutlar, iş hayatlarında başarılar dilerim.

FİNANS MATEMATİĞİ VE UYGULAMALARI



Öğr. Elm. Dr. Yeliz Yolcu OKUR

Finans matematiği, gerek finansal matematik gerekse matematiksel finans olarak adlandırılan ve günümüzde gelişmekte olan, günlük hayattaki problemlerin rastsal süreçler kullanarak modellenmesi ve analizini ele alan bir bilim dalıdır. Bu yazının ilk kısmında kısaca finansal matematiğin gelişiminden, günümüzdeki kullanım alanlarından, ikinci kısmında ise Çankaya Üniversitesi Matematik-Bilgisayar Bölümü'nde bu gelişmekte olan bilim üzerine yapılan çalışmalardan bahsedeceğim.

Finansal matematik, 1973 yılında Fischer Black ve Myron Scholes tarafından yazılan "The Pricing of Options and Corporate Liabilities" adlı makale ile ön plana çıkmıştır. Bu çalışmaları sayesinde, Merton ve Scholes, 1997'de ekonomi alanında Nobel ödülü almışlardır; ancak Black 1995 yılında vefat ettiğinden dolayı ödülü alamamıştır. Üzerinden 37 yıl geçmiş olmasına rağmen bu model, günümüzde halen birçok yerde kullanılmaktadır.

Bu araştırmada ilk kez hisse senedi üzerine yazılan opsiyon fiyatlandırma tekniğinden söz edilmiştir. Opsiyon, geleceğe dönük bir finansal yatırım aracıdır. Farz edelim ki bir yatırımcı NASDAQ borsasındaki bir hisse senedini gelecek yıl almak istemektedir ve bu yatırımcı gelecek yıl hisse senedi fiyatlarının artmasını beklemektedir. Bu yatırımcı için iki seçenek vardır. Birincisi bahsedilen hisse senedini alıp gelecek yıla kadar tutmasıdır. İkinci durum ise literatürde "call option" olarak adlandırılan finansal yatırımı almasıdır. Birinci durumda yatırımcı, var olan parasıyla bu hisse senedini alır; fakat aldığı hisse senedinin fiyatının bir yıl içe-

risinde düşmesi durumunda çok fazla nakit kaybı olur. İkinci durumda ise belli bir ücret ödeyerek bahsedilen hisse senedinin gelecek yıl için sabit bir fiyat ile satın alma hakkı üzerine anlaşır ve bir yıl sonrasında yatırımcı almak istediği hisse senedinin fiyatına bağlı olarak yaptığı anlaşmayı gözden geçirir. Bir yıl sonra, eğer hisse senedinin o anki fiyatı sabitlenen fiyattan düşük ise anlaşmayı fesheder ve piyasadan o hisse senedini alır. Böylece en başta ödediği prim yanmış olur; fakat eğer tam tersi bir durum söz konusu ise; yani hisse senedinin o anki fiyatı anlaşmadaki sabit fiyattan yüksek ise yatırımcı anlaşmayı uygular ve anlaşılan sabit fiyattan hisse senedinin satın alır. Bu örnekten de anlaşıldığı gibi aslında bu tarz anlaşmalar yatırımcı için opsiyoneldir ve anlaşma tarihinde yatırımcı kendi menfaatine göre uygulayıp uygulamama hakkına sahiptir. Bu tarz yatırım araçlarına opsiyon denilmesinin sebebi de satın alıp almamanın opsiyonel olmasından kaynaklanmaktadır. Bu tarz yatırım araçlarında, yatırımcının en başta ödemesi gereken primin belirlenmesi çok önemlidir. Aslında bu, prim opsiyonun fiyatıdır ve matematiksel olarak hisse senedinin bir yıl sonraki fiyatının beklenen iskontolu değeridir. 1973 yılında yayınlanan bu makale ile opsiyon fiyatlamasına yeni bir bakış açısı getirilmiştir. Black ve Scholes modelinde hisse senedi fiyatlarının ve hareketlerinin Brownian Süreci ile; yani rastsal modellenmesi gerektiğini öne sürmüşlerdir. Brownian Süreci, ilk kez İskoçyalı Botanist Robert Brown tarafından ortaya atılmıştır. Akışkanların içerisindeki parçacıkların rastsal hareketi farkedilmiş ve bu harekete 'Brownian Motion' adı verilmiştir. Bu rastsal hareketler kullanarak modelleme tekniği günümüzde birçok alandaki uygulamayla hızlı bir şekilde yayılmıştır. Black-Scholes modeli matematiksel olarak aşağıdaki stokastik diferensiyel denklem ile ifade edilmiştir:

$$dS_t = S_t(\mu dt + \sigma dB_t),$$

Yukarıdaki ifadede,

S_t : hisse senedinin t anındaki fiyatı,

B_t : t anındaki Brownian süreci,

μ ve σ : hisse senedinin karakteristik yapısını belir-

leyen parametreleri gösterir. Brownian Süreci, aslında normal dağılıma sahip stokastik bir süreçtir. Bu yüzden de hisse senedini belirttiğimiz denklem ile matematiksel olarak modelleyerek aşağıdaki varsayımlarda bulunmuş oluyoruz:

- 1) Hisse senedinin fiyatlarının getirisinin normal dağıldığını ve oynaklığının σ^2 olduğunu,
- 2) Hisse senedi fiyatlarında bir dalgalanma olduğunu, artışlar arasında rastsal bir yapının korunduğunu ve bu rastsallığın normal dağılımdan çekilen rastsal sayıların belirlediğini.

Daha sonra bu fiyatlama modelini kullanarak birçok finansal türevin fiyatlandırılması oluşturulmuş ve bu teoriyi genişletmek için birçok araştırma yapılmıştır. Fransız matematikçi Paul Pierre Lévy de özellikle olasılık alanında birçok katkıda bulunmuş, "Lévy flights", "martingale", "Lévy distributions" gibi çok önemli kavramları matematik dünyasına tanıtmıştır.

Finansal matematik alanının amacı, günümüzde pek çok alanda karşılaşılan problemleri matematiksel olarak modellemek, olası modelleri geliştirmek ve bu modellerin uygulamasını gerçekleştirmektir. Bu uygulama alanlarından başlıcaları; Portföy optimizasyonu, finansal türevlerin fiyatlandırılması ve korunma oranlarının hesaplanması, faiz haddi modelleri, fiyatlama ve korunma oranları, risk analizidir. Bu uygulamalarda dikkat edilmesi gereken en önemli husus, ele alınan bu problemlerin ileri matematiksel yöntemler ile modellenmesidir. Genel olarak, modellerin daha sağlam ve istikrarlı bir yapıya sahip olması için ciddi bir araştırma ve çok teknik matematiksel yöntemler gerekmektedir. Türkiye’de finansal matematik alanı henüz yeni yeni gelişmekte olan bir bilim dalı olduğu için, birçok kuruluş ya yurt dışından hazır paketler alıp kullanmakta ya da 20. yüzyılın ikinci yarısının başlarındaki mevcut olan klasik yöntemleri uygulamaktadır. Amacımız, bu bakış açısını değiştirip, Türkiye piyasasına ve karakteristiğine uygun ve etkin yeni modeller oluşturmaktır.

Finansal matematik eğitimi alan bireylerin gerek iktisat teorisinde gerekse finans teorisindeki problemleri analitik düşünce ve matematiksel yaklaşımlar ile çözebilmesi beklenilmektedir. Bu bireylerin, olasılık teorisi, stokastik analiz, fonksiyonel analiz, numerik analizi hakkındaki

bilgilerinin sağlam olması gerekmektedir. Günlük hayattaki problemlerin ele alınmasında, alt yapısı sağlam bireylerin sayısının artması, Türkiye ekonomisinin gelişimi için vazgeçilmez bir unsurdur. Büyük ihtimalle, okurlarımızdan birçoğu stokastik analiz haricinde yukarıda sayılan diğer bilim alanlarına aşikârdır. Bu yüzden de Türkiye’de pek yaygın olmayan; fakat Avrupa’da 50–60 yıllık mazisi olan stokastik analizden kısaca bahsedelim. Stokastik kelimesinin kökeni Yunanca’dan gelip hedef tahtasının tam ortasındaki "bulls eye" olarak adlandırılan orta noktadır. Bir hedefi vurmak için ne kadar uğraşılsa da bazı sapmalar sonucunda hedefin etrafında farklı farklı yollar çizilir. İşte bu aslında rastsal, stokastik bir durumdur. Literatürde rastsal yürüyüş diye adlandırılan durum da aynı şekildedir. Bir kişinin sağa ya da sola gideceğinden emin değildir ve her iki yöne ilerlemesinin olasılığı $\frac{1}{2}$ 'dir. Belli bir zaman aralığı geçtikten sonra bu kişinin nerede olduğunu hesaplama yöntemi finansal varlıkların fiyatının ne olduğunun hesaplanması tekniğine benzerdir. Günlük hayata uygulanan modellerimizin daha gerçekçi ve hata payının az olması için, modellerimize stokastik terimler eklemek ("white noise") ya da bunun bir stokastik süreç olduğunu varsaymak gerekmektedir. Bu sebeple stokastik analiz üzerine çalışan bireylerin matematik temellerinin sağlam ve uygulama alanlarında bilinçli olması bu konunun gelişimine ve yayılmasına katkı sağlar. Matematik ve Bilgisayar Bölümü gibi hibrit yapıya sahip olan bölümler, stokastik çalışmaların uygulanabilmesi ve uygun sonuçlar alınabilmesi elverişli bir ortam oluşturmaktadır. Çankaya Üniversitesi Matematik ve Bilgisayar Bölümü’nde de gerek öğrencilerden gelen yoğun talep, gerekse günümüzdeki güncel problemlerin araştırmasından doğan ihtiyaçtan dolayı, stokastik analiz ve finansal matematik alanları üzerinde çalışmalar başlatılmıştır.

Matematik-Bilgisayar Bölümü’nde Finansal Matematik ve Uygulamaları

Bu doğrultuda, Üniversitemizin Matematik ve Bilgisayar Bölümü’nde 2010-2011 eğitim-öğretim yılında aşağıda isimleri belirtilen ikisi lisans biri yüksek lisans olmak üzere üç seçmeli ders açılacaktır. Bu derslerin seçiminde yurt dışındaki mevcut programlar incelenmiş (Oxford, Carnegie Mellon

ve Stanford Üniversiteleri) ve Türkiye koşullarına göre uygun dersler oluşturulmuştur. Bu dersler hakkında kısaca sizlere bilgi vermek istiyorum:

“Finans Matematiğine Giriş” (*Lisans*)

“Malliavin Analizi ve Finans Matematiğine Uygulamaları” (*Lisans*)

“İleri Finans Matematiği” (*Yüksek Lisans*)

İlk seçmeli dersin amacı, finans matematiğini öğrenciye tanıtmak ve bu alanda genel bilgilere sahip olmasını sağlamaktır. Bu ders çerçevesinde finansal piyasanın özelliklerini inceleyip stokastik denklemler ile modellenmesi ve parametre tahmini üzerinde durulacaktır. Ayrıca faiz haddi modelleri incelenip, simülasyon teknikleri öğretilecektir.

İkinci dersin amacı, stokastik analizin temel taşlarından olan Malliavin analizine giriş yapmaktır. Malliavin analizi, Fransız matematikçi Paul Malliavin tarafından oluşturulan rastsal süreçlerin türev operatöründen bahsedebildiğimiz stokastik analizde yeni bir yöntemdir. Dünyada yeni yeni popülerite kazanmış ve bir çok alandaki uygulamalarının klasik yöntemlere göre daha iyi sonuç verdiği bilinen bir analizdir. Bu ders sayesinde, ölçüm yaklaşımını kullanarak olasılık teorisi pekiştirilecek ve stokastik analizin yapı taşları hakkında detaylı bilgiler verilecektir. Böylece öğrencilerin matematiksel ve analitik düşüncesi geliştirilip modellemeye farklı açıdan yaklaşımlarının sağlanması planlanılmaktadır.

Yüksek lisans seçmeli dersi olan ileri finans matematiği dersinin amacı ise, günümüzdeki problemlere klasik yöntemler yerine daha komplike ve gerçekçi modeller ile yaklaşılması sağlanacaktır. Black-Scholes modelinin incelenmesiyle başlanıp günümüze kadar gelişmekte olan finans matematiği literatürü takip edilecektir. Ayrıca, Lévy süreçleri ve Kesirli Brownian süreçleri ile modellemelerden de bahsedilecektir.

Bu çalışmaların ve derslerin hedefi, Çankaya Üniversitesi Matematik-Bilgisayar Bölümü bünyesinde, özgün, yetenekli ve bilinçli öğrenciler yetiştirmek, piyasa ve üniversiteler arasındaki bağlantıyı kurmaktır.

Matematik-Bilgisayar Bölümü'ne eklenecek dersler, tarafımdan verilecektir. Araştırma alanlarım,

olasılık teorisi, stokastik analiz ve nümerik analizdir. Araştırma alanlarımın, yukarıda bahsi geçen konular olması sebebiyle bu yeni derslerin önerilmesi ve oluşturulmasında aktif görev aldım. Daha sonrasında da farklı yenilikler ile bu konuda çalışmalarımı, gerek yayın gerekse seminer serileri olarak, devam etmek istemekteyim. Yazımın son kısmında da size kısaca kendimden bahsedeyim.

Çankaya Üniversitesi'nde 2010 Bahar Dönemi'nde “MCS 282” kodlu “Numerical Analysis” dersini ders saati ücretli öğretim görevlisi olarak vermekteyim. 2002 yılında Orta Doğu Teknik Üniversitesi Matematik Bölümü ve Matematik Öğretmenliği Bölümleri'nden mezun oldum. Aynı yıl ODTÜ Uygulamalı Matematik Enstitüsü'nde Finansal Matematik Yüksek lisans programına başladım. Yüksek lisans tez konum “*One-factor Interest Rate Models: Analytic Solutions and Approximations*” üzerinedir. 2006 yılında Oslo Üniversitesinden aldığım teklif üzerine araştırma görevlisi gövümden ayrılarak *Oslo Üniversitesi Stokastik Analiz Gurubunda* doktora ve araştırmacı görevime başladım. Bu sayede finansal matematik konusunda dünyaca ünlü Prof. Dr. *Bernt Oksendal* ile çalıştım ve onun danışmanlığı altında “*Malliavin Calculus for Application to Finance*” konusunda doktora tezimi tamamladım. Eylül 2009'da doktoramı bitirdikten sonra, 2009–2010 Sonbahar döneminde ODTÜ Finansal Matematik Bölümü'nde “Probability Theory” adlı yüksek lisans dersini bağlantılı öğretim görevlisi olarak verdim. Daha sonrasında da 2009–2010 Bahar döneminde Çankaya Üniversitesi'nde, Anadolu Üniversitesi'nde ve ODTÜ'de yarı zamanlı öğretim görevlisi olarak görev yapmaktayım. Gerek Araştırma Görevliliği süresince geliştirdiğim makale yazımı ve araştırma teknikleri, gerekse zaman zaman verdiğim dersler sayesinde Çankaya Üniversitesi bünyesindeki her türlü araştırma, eğitim verme ve uygulama görevlerinde aktif rol almayı ve tüm bu çalışmalarda altyapısal ve matematiksel tutarlığın ölçülmesi durumlarında farklılık oluşturabileceğimizi düşünmekteyim.

2010-2011 Güz Dönemimiz hepimize hayırlı uğurlu olması ve yolumuzun kesişmesi dileğiyle..

SOFTWARE DEVELOPER TEAM (SDT)

Üniversitemizin en aktif öğrenci topluluklarından biri olan Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu'nun kuruluş amacı olan Üniversitemizde almış olduğumuz akademik eğitimin yanında sosyal, kültürel ve mesleki açıdan da kendimizi yetiştirmek, Üniversitemizde aldığımız teorik eğitimle iş hayatında bizi bekleyen pratik sorunlar arasında bağlantı kurmak ve iş hayatını biraz olsun tanımak gibi hedefler doğrultusunda Topluluğumuz, ilgili konularda çeşitli eğitimler, seminerler organize etti. Aynı zamanda da ülkemizin en önemli sanayi kuruluşlarını ve şirketlerini ziyaret ederek bu firmaların çalışma ortamlarını yerinde inceleyerek öğrenci arkadaşlarımızın tecrübe kazanmasını sağladı.

Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu, bu faaliyetlerin yanında kendi bünyesinde kendini yazılım alanında geliştirmek isteyen öğrenci arkadaşları bir çatı altında toplayarak bir çalışma grubu oluşturdu: Software Developer Team (SDT).

Bu çalışma grubu, öncelikle üyelerine düzenli eğitimler düzenledi. Bu eğitimlerde ilgili konularda bilgili arkadaşlarımız, bilgilerini diğer arkadaşlarımızla paylaşarak üyelerimizin kişisel gelişimlerine katkı sağladı. Daha sonrasında küçük projeler üzerinde grup çalışması yaparak proje geliştirildi. Böylelikle ekip çalışması konusunda tecrübe kazanılmış oldu. Bu da ilerideki çalışma hayatlarında karşılaşmaları muhtemel sorunların çözümü için birer prova niteliğindedir.

SDT üyelerinden son sınıf öğrencileri ise bitirme projelerini yazılım konularında seçerek, bir projenin baştan sona geçirdiği aşamaları görmüş oldu. Aynı zamanda da gerçek birer sorunun çö-



Öğr. Gör. Majid Mohammadi GOMAINY

zümü için birer proje geliştirilmiş oldu. Son olarak Çankaya Üniversitesi'nin destekleriyle yürütülen sanayi ve üniversitelerin buluştuğu İŞİM Projesi kapsamında yapılması düşünülen altı adet yazılım projesinin yapımı SDT üyeleri tarafından üstlenilmiştir.

Proje Adı: Dosya Panelinin (isim.org.tr'de yer alan) Sharepoint'e Aktarımı ve Küme Geliştirme Ekibinde Kullanılan Yapılacak İşler Tablosunun Sharepoint'teki Takvime Aktarılması

Projeyi Yürüten Öğrenciler: Neslihan Tekin, Öznur Ceren Yükselen

Proje Adı: Web Bağlantılı Anket Hazırlanması

Projeyi Yürüten Öğrenciler: Serhat Topkaya

Proje Adı: İŞİM Kümesi Kapsamında Firmalara Yaptığımız Anketin Verileri İçin Veritabanı Hazırlanması

Projeyi Yürüten Öğrenciler: Ayşin Asude Aslan, Seda Akter

Proje Adı: Çankaya Üniversitesi Mühendislik- Mimarlık Fakültesi Web Sayfasının Yenilenmesi

Projeyi Yürüten Öğrenciler: Merve Sağel, Nurbanu Kından

Proje Adı: Database Optimization

Projeyi Yürüten Öğrenciler: Can Akaya, Engin Mahmut



Kübra BİÇEN
Betül BENLİ

“HOCALARIMIZ BİZE GEREKLİ DANIŞMANLIĞI YAPARAK BİZİ EN İYİ ŞEKİLDE YÖNLENDİRECEKLERDİR.”

Çankaya Üniversitesinden ne zaman ve hangi bölümden mezun oldunuz?

Kübra Biçen : 2010 yılının Şubat ayında Matematik – Bilgisayar Bölümü’nden mezun oldum.

Betül Benli : 2009 yılının Bahar Döneminde Matematik Bilgisayar Bölümü’nden Mezun oldum.

Üniversite sınavı sonrasında, Çankaya Üniversitesi’ni bilinçli mi seçtiniz?

KB: Kesinlikle bilinçli bir tercihin sonucu Çankaya Üniversitesi’ni seçmem. Zaten sınav sonrasında sadece iki tercihim vardı. Tercihlerime Çankaya Üniversitesi’ni yazmadan önce burayı ziyaret edip, Üniversite hakkında bilgi almaya çalıştım. Çeşitli kişilerle görüşmeler yaptım, internet sitesini inceledim, dönemsel olarak hangi derslerin okutulduğuna baktım, ailemle konuştum ve yazmaya karar verdim. Neden Matematik – Bilgisayar, dersiniz, matematik zaten benim vazgeçilmezimdir her zaman. Bilgisayardan çok hoşlanmazdım dürüst olmak gerekirse; ama ders prog-

ramını incelediğimde yapabileceğim bilgisayar dersleri olduğuna kanaat getirdim. Ayrıca iki tane uzmanlık alanından mezun olmak fikri de hem günümüz şartlarında çok önemli hem de iki ayrı alandan mezun olmuş gibi bilgi sahibi olmanız, kişisel gelişiminiz açısından hayli gerekli diye düşünüyorum.

BB: Dürüst olmak gerekirse bilinçli bir tercih değildi Çankaya Üniversitesi, sınav aşamasında Eskişehir’de yaşıyordum ve Ankara’da bir üniversitede matematik bölümünde okumak istiyordum, tercihler esnasında kılavuzu incelerken Çankaya Üniversitesi ve Matematik – Bilgisayar Bölümü çok cazip geldi, seçtim ve geldim. Cazip gelmesinin sebebi, hem matematik hem de bilgisayar isimlerinin bir arada olmasıydı. İlk başta biraz mühendislik alanı gibi düşünmüştüm; ancak dersler başlayınca gördüm ki mühendislikten ayrılan yanları var. Matematiğin kendi içerisinde olan terimlerin bilgisayarda nasıl çözümleneceğini öğrendiğimiz bir bölümde okuduk. Tercihim esnasında veya öncesinde Çankaya Üniversitesi’ni

görmemiştim; ancak ablam burada okuyordu ve ondan çok olumlu şeyler duyuyordum Üniversite hakkında. Hem alanın hoşuma gitmesi hem de ablamın söyledikleri, benim için rehber oldu ve burayı seçtim iyi ki de seçmişim diyorum şimdi.

Çankaya Üniversitesi, beklentilerinizi karşıladı mı?

KB: Şu aşamada sonuna kadar karşıladı; ancak yüksek lisansına da devam ettiğim için daha fazla karşılaşmasını umuyorum açıkçası. Eğitim anlamında beklentilerim kesinlikle karşılandı. Kişisel tercihlerimden ötürü daha çok matematik dersi almak isterdim; ama dediğim gibi bu, matematiğin benim için bir tutku olmasından kaynaklanıyor; ancak bu aşamada hocalarım bana kızmanın daha çok pratik yapsak daha iyi olurdu diye düşünmekteyim. Üniversitemizin sosyal olanaklarının daha da iyileştirileceğini biliyorum. Özellikle fiziki mekân sıkıntısı yüzünden bazı eksiklikler yaşıyoruz; ama yeni kampusumuza taşındığımızda bu sorunlar da ortadan kalkacaktır. Zaten bölümümüz ağır bir bölüm olduğu için çok fazla da sosyal aktiviteye katılma imkânımız olmadı. Kişisel olarak Türk-Japon Topluluğu'nda bir miktar görev yaptım; ancak çok faal olduğumu söyleyemem.

BB: Eğitim alanında beklentilerim ikinci sınıftan sonra fazlasıyla karşılandı burada benim de okuduğumuz alanın içerisine biraz daha girmiş olmam, bilinçlenmem etkili. Bize sorulan sorularda, ödevlerimizde ve araştırmalarımızda, yurt dışında eğitim veren okullardan geri kalmıyor; hatta bazı alanlarda o okulların ilerisine bile geçiyor diyebilirim. Bu da gösteriyor ki biz burada son derece kaliteli ve doyurucu bir eğitim alıyoruz. Sosyal alanda ise Kübra'nın dediği gibi fiziki olarak biraz küçük bir Üniversitemiz var; dolayısıyla bu alanda biraz eksik olsak da yeni yapılan yerleşkemizle bu sorunu aşacağımızı düşünüyorum.

Şu an Matematik – Bilgisayar Bölümü'nde yüksek lisans yapmaktasınız neden aynı üniversite ve bölümde yüksek lisans yapmayı tercih ettiniz?

KB: Hocaların tanıdık olması ve derslere aşina olmamız ilk tercih sebebidir. Yüksek lisans yaparak eksik olan pratik yanımı da geliştirebileceğimi düşündüm. Yüksek lisansın Fen Edebiyat Fakültesi'nin tüm mezunları tarafından yapılması gerektiğine inanıyorum; çünkü biz bilim insanları

olacağız, eğitimini aldığımız alanda ne kadar çok şey bilirsek ve kendimizi ne kadar geliştirebilirsek kârdır diye düşünüyorum. Bunun ilk adımı da yüksek lisans olmalı. Bir şeyler sadece kitap boyutunda kalmamalı ve yüksek lisans doktorayla pekiştirilmeli görüşündeyim.

BB: Üçüncü ve dördüncü sınıfta yüksek lisans yapmam gerektiğine karar verdim; ancak kendi bölümümde mi yoksa başka bölümde mi yapsam iyi olur diye düşünmekteydim. İktisat ya da MBA yüksek lisansı yapabilirim diye düşünüyordum. Dördüncü sınıfta ise bize verilen bitirme projeleri çok keyifliydi ve anladım ki matematik çalışmak, tam bana göreymiş ve yüksek lisansımı da bu alanda yapmaya karar verdim. Kendi üniversitemin de bana hem matematik hem de bilgisayar alanında çok şey vereceğini düşünerek bu alanda yüksek lisans yapmaya başladım.

Bundan sonraki kariyer hedefiniz nedir?

KB: Bundan sonra hedefim kesinlikle akademik kariyer. Üniversiteden önce ya da üniversite sırasında ufak iş deneyimlerim oldu, bankacılık sektörüne merak saldım, bazı dershanelerde matematik öğretmenliği yapmaya çalıştım; ancak kesinlikle beni tatmin etmedi; yani özetle şu anki tek kariyer hedefim, akademik kariyer yapabilmek.

BB: Eğer mümkün olursa Kübra gibi ben de akademik kariyer yapmak istiyorum; ancak benim bir de yurt dışı gibi bir hedefim var. Akademik kariyer yapmam mümkün olmazsa, okulumuzun verdiği bilgisayar eğitimi sayesinde özel şirketlerde yazılım konusunda çalışmak isterim.

Akademik Kariyerinizi Çankaya Üniversitesi'nde sürdürmek gibi bir hedefiniz var mı?

KB: Kesinlikle Çankaya Üniversitesi'nde kalmak istiyorum; çünkü burayı çok seviyorum. Bize gerçekten çok içten davranıyor hocalarımız, iletişimlerimiz çok kuvvetli, şu an hocam olan insanlarla bu çatı altında meslektaş olabilmek, bana büyük bir mutluluk ve haz verir görüşündeyim ve bunun için elimden gelen tüm çabayı göstereceğim.

BB: Kesinlikle okulumda kalmak isterim; ancak şartlar ne gerektirir bilmiyorum. Şuna eminim ki hocalarımız bize gerekli danışmanlığı yaparak bizi en iyi şekilde yönlendireceklerdir.

Röportaj: F. Besim KAVUKÇU

“Diğer Üniversitelerde Okuyan Arkadaşlarım Daha Rektörlerinin Adını Bilmezken Ben Birçok Kez Sayın Rektörümle Konuşma Fırsatı Buldum.”



Sayın Topkaya, öncelikle bize kendinizi tanıtır mısınız?

5 Mayıs 1987 Ordu doğumluyum. İlköğretim ve lise öğrenimimi burada tamamladıktan sonra 2005 yılında Çankaya Üniversitesi Matematik Bilgisayar Bölümü'ne burslu olarak kayıt yaptım. Bundan bir yıl sonra Üniversitemizin Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümü'nde çift ana dal programına başladım. Haziran 2010'da bu iki bölümden de mezun oldum. Üniversite hayatım boyunca sosyal ve aktif bir öğrenci olmaya çalıştım. 2008 yılında Çankaya Üniversitesi Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu'nu kurduk ve uzun süre bu topluluğun başkanlığını yaptım. Bu süreçte yirmiyeye yakın etkinlik organize ettik. Bunun dışında Üniversitemizde yapılan çeşitli faaliyetlere katılmaya çalıştım. Bir dönem, Üniversitemizin Türk Halk Müziği Korosu'nda da yer aldım. Bana kalan boş zamanlarımda ise arkadaşlarımla beraber zaman geçirir ve futbol oynamaktan büyük zevk alırım.

Üniversite sınavı sonucunda, Çankaya Üniversitesi'ni tanıyarak bilinçli olarak mı seçtiniz?

Üniversite sınavından önce benim de kafamda tasarladığım bazı üniversiteler ve bölümler var-

dı; bununla birlikte aldığım puan neticesinde girebileceğim olası üniversiteleri ve bölümleri araştırdım ve ailemle değerlendirdik. Bu incelemenin neticesinde Çankaya Üniversitesi'nin öğretim dilinin İngilizce olması, burslu öğrencilerin öğrenim hayatları boyunca burslarının kesilmemesi, okulun sayılı vakıf üniversitelerinden biri olması, tercihimde etkili oldu diyebilirim.

Matematik-Bilgisayar Bölümü'nü tercih etmedeki nedenler nelerdi?

İlkokul ve lise yıllarımda matematiğe ilgi duyuyordum ve bu derste başarılı olduğumu düşünüyordum, bunun yanında gelişen teknolojiyle birlikte hayatımıza hızla giren bilgisayar da merak uyandırıyor bende. Mezuniyet sonrası iş olanaklarını da göz önüne aldığımda, Matematik Bilgisayar Bölümü'nün bana göre olduğuna karar verdim ve tercih listemin başına mezun olduğum bölümümü yazdım.

Dışarıda görünen Çankaya Üniversitesi ile öğrenci olduğunuz Çankaya Üniversitesi arasında farklar var mıydı?

Çankaya Üniversitesi'ni tercih ederken kafamda tek bir soru işareti vardı, bu da üniversitenin bir vakıf üniversitesi olmasından dolayı yaşanması muhtemel insani ilişkilerde ki sıkıntılar; ancak şunu açık yüreklilikle söylemek isterim hazırlık sınıfı dâhil öğrencilik yaptığım beş yıl içerisinde kaygı duyduğum bu konu hakkında hiçbir sıkıntı çekmedim; hatta burada hayatımın her anında yanımda olmasını istediğim arkadaşlarımla tanışma fırsatı buldum. Burada geçirdiğim zaman içerisinde Çankaya Üniversitesi'ni diğer üniversitelerden ayıran önemli bir özellik olduğunu fark ettim, bu da burada bir aile ortamının bulunması. Üniversite yönetiminin ve hocalarımızın öğrencilerle çok sıcak ilişkiler kurduklarına ben bizzat şahit oldum. Diğer üniversitelerde okuyan arkadaşlarım daha rektörlerinin adını bilmezken benim birçok kez Sayın Rektörümle konuşma fırsatı bulmam mezun olup bu okuldan öğrenci olarak ayrılırken ileride hatırlayacağım okul anılarımın başında geliyor.

Başarılı bir üniversite öğrencisi miydiniz?

Dışarıdan bakıldığında başarılı bir üniversite öğrencisi olduğum söylenilebilir. Neden dersiniz, öğrenim gördüğüm Matematik-Bilgisayar Bölümü'nün yanında Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği'nden çift ana dal yaptım ve bu iki bölümü dört yıl içerisinde bitirdim; ancak dönüp arkama baktığımda Üniversitenin ilk yıllarında daha başarılı olduğumu görüyorum. İlk yıllarda daha düzenli ve programlı giderken her şey, çift ana dal programıyla beraber daha da zorlaştı, ders yükümün neredeyse iki katına çıkması, bunda en büyük etkendi diyebilirim.

Bildiğim kadarıyla topluluk başkanlığı da yaptınız, hem çift ana dal hem topluluk işleri zor olmadı mı?

Doğrusunu söylemek gerekirse zorlandığım anlar oldu; ama ikisini de birlikte yürütebildiğimi düşünüyorum. Topluluğun işlerini hep severek yaptım, bana da çok katkıda bulunduğunu düşünüyorum.

Topluluktan bahsetmek gerekirse neler söylemek istersiniz?

Öncelikle başkanlığını yaptığım ve kurucusu olduğum topluluk, Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu. Adından da anlayacağınız gibi topluluğumuz, bölümümüzle aynı ada sahip. Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bölümü öğrencileri olarak biz, Üniversitemizde aldığımız akademik eğitimin yanında sosyal, kültürel ve mesleki açıdan da kendimiz yetiştirmeyi amaçladık bu topluluğu kurarken.

Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu, yeni kurulmuş bir topluluk olmasına rağmen gerek okul içi gerekse okul dışında yaptığı seminerler, eğitimler ve gezilerle üyelerine farklı tecrübeler kazandırdığını düşünüyorum.

Kurulduğumuzda birçok sanayi kuruluşuna gezi düzenledik, bu gezilerdeki amacımız, okulumuzda aldığımız teorik eğitimle iş hayatında bizi bekleyen pratik sorunlar arasında bağlantı kurmak, iş hayatını biraz olsun tanımaktı. Daha sonraları ise arkadaşlarımızdan gelen istek ve öneriler doğrultusunda topluluğumuz, eğitim seminerleri organize etmeye ağırlık verdi ve çok kısa zaman içerisinde birçok seminer düzenledik.

Bu etkinliklerin bize birçok katkısı olduğunu söyleyebilirim. Genellemek gerekirse toplulukların öğrencilerin sosyalleşmelerinde ve kişisel gelişimlerinde büyük katkısı olduğunu düşünüyorum. Her üniversite öğrencisi, mutlaka bir öğrenci topluluğunda aktif olarak yer almalı bence. Burada paylaşmayı, yardımlaşmayı, beraber çalışmayı, birlikte bir şeyler başarmayı öğrenecektir üniversite öğrencisi.

Çankaya Üniversitesi size nasıl katkılar sağladı?

Öncelikle, burada almış olduğum kaliteli eğitim sayesinde kendimi iyi bir şekilde geliştirdiğimi ve eğitim dilinin İngilizce olması nedeniyle de İngilizcemin iyi bir seviyeye geldiğini düşünüyorum. Topluluk etkinlikleri sayesinde de birçok insan tanıdım, birçok şey öğrendim, topluluğun kişisel gelişimime büyük katkı sağladığını söyleyebilirim.

Bu dönem mezun oluyorsunuz, üniversite sonrasındaki hayatınıza dair planlarınız var mı?

Kafamda tasarladığım birden fazla senaryo var, hangisi olur bilemiyorum; ancak şu anda bana en yakın gelen akademik hayata girmek ve bu yolda ilerlemek.

Son olarak bu röportajı okuyan okurlarımıza neler söylemek istersiniz?

Ben bu sene mezun oluyorum, öğrenim hayatlarına devam eden arkadaşlara şunu söyleyebilirim ki:

Üniversitemizin değerini bilsinler. Burada yaşayacakları, öğrenecekleri, görecekleri ileriki hayatlarında onlara direkt etki edecek. Çankaya Üniversitesi, öğrencilerine akademik eğitimin yanında sosyal ve kültürel anlamda birçok fırsatlar da sunuyor, bu fırsatları sonuna kadar değerlendirmelerini ve mutlaka bir öğrenci topluluğunda aktif olarak rol almalarını öneriyorum. Böylelikle mezun olduklarında kendi ayakları üzerinde durabilen bilinçli, ülkesini seven birer birey olabilirler.

Son olarak Çankaya Üniversitesi'nde geçirmiş olduğum beş yıl boyunca gerek eğitimimde gerek sosyal hayatımda üzerimde emeği olan herkese buradan bir kez daha teşekkürü bir borç bilirim.

Röportaj: Gözde KUŞAK



Banu KURTARAN
Çankaya Üniversitesi
2008 İktisat Bölümü Mezun

“ÇANKAYALI OLDUĞUNUZ ZAMAN BURANIN TIPKI BİR AİLE ORTAMI GİBİ SICAK VE VAZGEÇİLMEZ OLDUĞUNU ANLARSINIZ.”

Sayın Kurtaran öncelikle bize kendinizden bahseder misiniz ?

17 Haziran 1985 tarihinde doğmuşum. İzmir Bornova Anadolu Lisesi'ni bitirdikten sonra 2003 yılında Çankaya Üniversitesi İktisat Bölümü'nü kazanmamla beraber Ankara'ya geldim. İkinci sınıftan itibaren Uluslararası İlişkiler ve Siyaset Bilimi Bölümü'nde çift ana dala başladım. 2006 yazında; yani ikinci sınıfın sonunda ERASMUS programı sayesinde, Almanya Bremen Üniversitesi'nde işletme ve ekonomi dersleri içeren bir eğitim aldım ve bu sırada hobi olarak dünya mutfaklarından birçok tarifin öğretildiği pastacılık kursuna katıldım. Üçüncü sınıfta ise Ticaret Odası'nda yaptığım stajın ardından Şubat 2007'de temelleri atılan ATO Genç Dış Ticaretçiler Meclisi'nin kurucu üyesi oldum. Çankaya Üniversitesi'nde de İşletme Kulübü ve Go-Kart Toplulukları'na üyeydim; ancak iş hayatına erken atılmam nedeniyle bu kulüplerde çok aktif olamadım.

Çankaya Üniversitesine giriş hikâyenizi ve Çankaya Üniversitesi ile ilgili düşüncelerinizi bizimle paylaşır mısınız?

Aslında İzmir ya da İstanbul gibi deniz olan bir şehirde okumak isterdim; ancak tercihlerimi yaptığım

dönemde farklı üniversitelerin iktisat bölümlerini incelerken Çankaya Üniversitesi'nin neredeyse bütün isteklerimi karşıladığını fark ederek tercih listeme burayı da ekledim. İlk zamanlarda Ankara'da yaşama fikri beni çok mutlu etmese de ilerleyen zamanlarda buraya tahmin edemeyeceğim kadar çok alıştım. Öyle ki üniversite bittikten sonra da Ankara'ya yerleşmeye, burada iş kurmaya ve ardından yine Çankaya Üniversitesi'nde MBA yapmaya karar verdim.

Zaten Çankayalı olduğunuz zaman buranın tıpkı bir aile ortamı gibi sıcak ve vazgeçilmez olduğunu anlarsınız. Çankaya Üniversitesi hocalarının bilgi ve birikimleri, öğrenciler ile olan iletişimleri, herhangi bir üniversitede alabileceğiniz eğitimden çok daha fazlasını almanıza ve bunun yanında tecrübe kazanmanıza yardımcı olur.

Öğrenciliğiniz süresince başarılı ve çalışkan bir öğrenci miydiniz?

Öğrenciliğim sırasında sosyal hayatımdan ödün vermememe rağmen yüksek şeref derecesiyle mezun olmuş; hatta iki dönem çift ana dal yapmış başarılı bir öğrenciydim. Bunun en önemli nedeninin; derslere katılımı olduğunu söyleyebilirim. Derslere bu kadar özenle katılmamın sebebi ise okul-

dan geriye kalan zamanda ders çalışmaktansa sosyal aktivitelerde bulunabilmemi sağlamaktı ki bu, her zaman işe yarayan bir yöntemdir, çünkü önemli olan insanın kendi bildiklerini evde tekrar etmesi değil; kendinden daha fazla bilgiye sahip kişilerin bilgilerinden olabildiğince fazla yararlanabilmesidir.

İlk iki-üç yılını böyle geçtikten sonra 2007 Ocak ayında Ankara Ticaret Odası'nda dış ticaret biriminde yaptığım stajla ve henüz oluşum aşamasında olan Genç Dış Ticaretçiler Meclisi'nin kurucu üyesi olmama okul-sosyal hayat ve iş hayatı arasında daha yoğun bir döneme başlamış oldum. Dolayısıyla ile devamsızlık yaptığım günler arttı ve not ortalamam son iki yılda az da olsa bir düşüş gösterdi.

Kariyerinize ne şekilde yön vereceğinize ne zaman ve nasıl karar verdiniz?

İkinci sınıfın yazında Almanya Bremen Üniversitesi'nde aldığım işletme ve ekonomi dersleri içeren eğitim sırasında, hobi olarak katıldığım pastacılık kursu, ben farkında olmadan kariyerimle ilgili önemli bir adım atmama neden oldu; çünkü bu kurs sayesinde dünya mutfaklarından waffle da dâhil birçok tatlı reçetesini ve butik çikolata yapma sanatını öğrendim. Üçüncü sınıftan itibaren Ticaret Odası'nda kurucu üyesi olduğum meclis de bana birçok açıdan deneyim kazandırdı. Bir yandan meclisin organizasyon komitesinde eğitim seminerleri, konferanslar ve toplantıları organize ederken, bir yandan da dış ticaret konusunda İGEME'den ve ATO'dan geniş kapsamlı eğitimler aldım. Bunların sonucunda, dış ticaret, organizasyon ve gıda konusunda bir işletme kurabileceğimi düşünmeye başladım. Organizasyon komitesinde de birlikte çalıştığım arkadaşım Osman Ertürk ile birlikte böyle bir işletmenin alt yapısını hazırlamaya başladık. Mezun olduktan sonra asıl yapmak istediğim, akademik kariyerime devam etmek olmasına rağmen dördüncü sınıfın bahar dönemine geldiğimizde işimizin organizasyon ile ilgili kısmında büyük bir ilerleme kaydetmiştik ve yine aynı dönemde, gıda sektöründeki ilk işletmemiz olan Chocobons Fruit & Waffle kioskumuzu Acity AVM'de açmıştık. Dördüncü sınıfın final döneminde iki farklı sektörde devam eden işlerimiz sebebi ile akademik kariyer hayallerimi ertelemek zorunda kaldım. Mezun olduğum yaz ise dış ticaretle ilgili uzmanlık sertifikamı aldım; ancak 2008 yazında başlayan global kriz



nedeniyle dış ticaret konusundaki faaliyetlerimiz Ticaret Odası ve Ostim'de yaptığımız stajlar ve yine Ostim'de üç firmaya verdiğimiz dört-beş aylık danışmanlık hizmeti ile sınırlı kaldı. İlerleyen dönemde Chocobons Fruit&Waffle'in kendini geliştiren bir marka olabilmesi için faaliyetlerimizi gıda sektörü üzerinde yoğunlaştırdık. Gıda fuarlarına katılarak ve sektörümüzle ilgili eğitimleri takip ederek, markamıza neler katabileceğimize ilk bir buçuk yıl içerisinde karar verdik. Bu bir buçuk yılın ardından ise ikinci şubemizi açmak için hazırlıklarımıza başladık. Şubat 2010 itibarıyla Kentparkta da faaliyet göstermeye başladık.

Almış olduğunuz eğitimlerin size getirileri nelerdi?

Farklı konularda eğitim almış olmam, önüme çıkan fırsatlar hakkında doğru zamanlama değerlendirmesi yaparak, onları doğru yerlerde kullanmamı sağladı.

Yani iş hayatına henüz öğrenciyken atıldınız. Peki bu okulunuzu ve iş hayatınızı nasıl etkiledi?

Dördüncü sınıfın son dönemine kadar Ticaret Odası'ndaki faaliyetlerim okul hayatıma olumsuz bir etkide bulunmadı; ancak dördüncü sınıfın son döneminde ilk şubemizin açılması ile birlikte okul açısından oldukça zorlu bir dönem geçirdim. Devamsızlık konusunda hocalarımdan destek aldım; ancak girmediğim derslerin sınavlarından önce, gereğinden fazla efor sarf etmek durumundaydım. Bölümümü sorunsuz bitirebildim; fakat bu süreç çift ana dal yaptığım Uluslararası İlişkiler ve Siyaset Bilimi Bölümü'nü bırakmama ve her şeyden önemlisi, akademik kariyer için atmam gereken adımlarımı ertelememe neden oldu.

İş hayatıma etkilerine gelince, kuruluş aşamasında olduğumuz için önceliği işime vermem gerektiğini biliyordum. Zaten okulumun son sınıfında olduğum için oldukça az dersim vardı, dolayısıyla iş ve



okulun bir arada devam etmesi sadece çalışma saatlerimin artarak, uyku saatlerimin azalmasına sebep oldu. Bu durumda en önemli özverim, sosyal hayatım oldu.

Kendi işinizi kurmanın birçok açıdan çok zor olduğunu biliniz. Bu konuda kimlerden destek aldınız? Ne gibi zorluklar yaşadınız?

İş kurma sürecinde Ticaret Odası'nda edindiğimiz çevre ve ortağımın Ankaralı esnaf bir aileden gelmesinden dolayı sahip olduğu ticari çevre, gıda sektöründe tecrübeli birçok kişiden fikir alışverişi yapmamızı sağladı. Bunun yanı sıra, bölüm hocalarım olan Prof. Dr. Dilek Özbek, Prof. Dr. Ergin İğrek ve Doç. Dr. Osman Aray'dan özellikle ilk kira sözleşmemizi imzaladığımız süreçte Euro kurunu sabitleyip sabitlememek konusunda fikir desteklerini aldım. Euro kurunu sabitleyerek 2008-2009 dönemi için çok doğru bir karar almış olduğumu, ilerleyen günlerde gördüm.

Maddi açıdan ilk desteği ise ailelerimizden aldık; ancak bizim işimizin en önemli amacı düşük maliyetlerle, yatırım harcamalarını çabuk amorti edebilecek işletmeler kurmak olduğu için çok büyük bir sermayeye ihtiyacımız olmadı. Tabii ki İktisat Bölümü'nü bitirdikten sonra gıda sektöründe faaliyet göstermeyi istemem ve bu konuda maddi destek talep etmem ailemi ikna etmek açısından zor bir süreç oldu. Aynı konu ortağım için de geçerliydi. O da henüz okulunu bitirmemiş olduğu için ailesini hem iş hayatını hem de okul hayatını aynı anda sorunsuz devam ettirebileceği konusunda bir süre ikna edemedi.

İşinizin keyifli ve zor yanları konusunda bize neler söyleyebilirsiniz?

Chocobons Fruit&Waffle'in ürünlerinin en önemli ortak özelliği, herkesin kişisel tercihine ve damak zevkine uygun olarak hazırlanabilmesi... Bu da her

müşterinin isteğini neredeyse eksiksiz olarak karşılayabilmemizi sağlıyor. Biz Kentpark'ta waffle, meyve salatası ve dondurma kupları için elli beş farklı çeşit sunuyoruz. Bu çeşitlerin farklı kombinasyonları arasından her müşterinin damak zevkine tam olarak uyan bir sonuç mutlaka çıkıyor ve henüz ürünü ellerine aldıklarında insanların yüzünde gördüğümüz gülümseme ve ürünümüz bittikten sonra gelip teşekkür etmeleri, birçok işte bulamayacağımız mutluluğu yaşamamıza neden oluyor. Bize keyif veren bir diğer konu ise, elli beş çeşitle waffle yapan ve dondurma kuplarını yine elli beş çeşidin farklı kombinasyonları ile hazırlayan ve tüketicilerin sağlıklı beslenme alışkanlıklarına katkıda bulunmak adına yoğurtlu ya da sade meyve kuplarını hızlı tüketim ürünü olarak sunan bir işletme olarak, hemen hemen bütün yeme alışkanlıklarına karşılık gelen ürünleri portföyümüzde buldurmamız. Bu da bir ilki gerçekleştiriyor olmamızın verdiği motivasyonla bizi yeni ürünleri portföyümüze ekleme konusunda hızlandırıyor.

Bu işin zor yanlarına gelince Chocobons Fruit & Waffle AVM'lerde konumlandırma kararı aldığımız bir işletme olduğu için çalışma saatleri ve koşulları oldukça ağır. 365 gün hafta sonları ve resmi tatillerde daha yoğun olmak üzere günde on iki saat hizmet veriyoruz. Zorluk çektiğimiz diğer konu da ilk zamanlarda doğru tedarikçileri bulmaktı; ancak bu problemi tamamen çözdük diyebilirim. Şu anda her ürün için en doğru tedarikçiyle çalışıyoruz.

Bu noktadan sonra, iş hayatınızdaki hedefleriniz nelerdir?

Chocobons Fruit&Waffle olarak varoluş amacımız, dünyada yaygın olan lezzetleri Türk damak tadına uyarlayarak ve herkesin ortak bir damak zevki olmadığı gerçeğini unutmadan tercihlere göre şekillendirilebilir ürünler imal etmek ve bunları perakende olarak satmaktır. Şu anda sadece waffle, dondurma ve meyve kupları çeşitleri ile faaliyet gösteriyoruz; ancak her altı ayda bir ürün portföyümüze yeni bir ürün eklemeyi düşünüyoruz. Bunlar, Türkiye'de pek alışık olmadığımız ya da doğru yapılamadığı için gerçek lezzeti bilinmeyen ürünler olacak. Ben mutfak sanatları konusundaki eğitimimi önümüzdeki yıl İtalya'da katılacağım bir kursla pekiştireceğim ve ürün portföyümüze ekleyeceğimiz yeniliklerin alt yapısını yine dünyaca ünlü şeflerin özel tariflerinden yararlanarak hazırlayacağız. Ben İtalya'da olduğum dönemde işlerimizi devam

ettirerek ortağım da bu sürece büyük katkı sağlamış olacak. Şu anda görüşmelerimize devam ettiğimiz birkaç AVM daha var; hatta yakın zamanda yeni bir şube daha gelebilir. Önümüzdeki yılın hedefleri Chocobons için bu kadar. Kendimle ilgili olarak ise akademik kariyerime devam etmek konusunda MBA'ye başlayarak önemli bir adım atmış oldum. Pazarlama ve marka yönetimi konusunda uzmanlaşmak da bir sonraki hedefim olacak.

Çankaya Üniversitesi mezunu olmanın size getirdikleri neler oldu ?

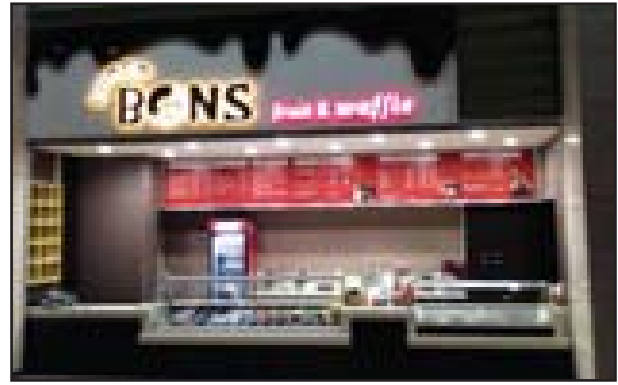
Facebook' taki Chocobons hesabımız gösteriyor ki bizi en çok destekleyenler Çankaya Üniversitesi öğrencileri, çalışanları, mezunları ve hatta öğretim kadrosu. Bunun dışında Çankaya Üniversitesi'nin her sene bahar şenliklerine katılıyoruz ve burada özellikle yeni ürünlerimizin ve şubelerimizin tanıtımını yapıyoruz. Yine Çankaya Üniversitesi'nden mezun olmamın bir avantajı olarak hâlâ okuldaki hocalarımla fikirlerini alabilme şansım oluyor, onlarla kısa bir süre sohbet etmek bile aldığım kararları daha doğru analiz edebilmemi sağlıyor.

Çankaya Üniversitesi ve Mezunlar Derneği ile ilişkilerinizi koparmayıp, okuldaki etkinliklerde sık sık rol alıyorsunuz. Üniversitemizin yeni kampusa taşınması ve Mezunlar Derneği'nin çalışmalarını konusunda görüşleriniz nedir ?

Evet özellikle bu sene Robo Çankaya, Çankaya Kariyer Platformu ve Çankaya Şenlikleri olmak üzere üniversitemizin üç değişik organizasyonunda Chocobons Fruit&Waffle olarak yer aldık. Bunda Mezunlar Derneği, Kültür Hizmetleri, Kariyer Planlama ile olan ilişkilerimin çok önemli rolü var tabii ki. En başında da söylediğim gibi Çankaya Üniversitesi, bir aile ortamına sahip ve biz de Chocobons olarak böyle bir ailenin içinde yer almaktan keyif aldığımız için bütün aktiviteler elimizden geldiğince katılmaya çalışıyoruz.

Yeni kampus tabii ki hepimizin istekle beklediği bir proje; ama umarım bu değişiklik buradaki samimi ortamımızın bozulmasına sebep olmaz. Diğer taraftan bu projenin üniversitemize yeni bir kimlik ve daha geniş bir vizyon kazandıracağı kesin.

Mezunlar Derneği'ne gelince geçen seneki şenliklerde ilk standınızı gördüğümde üniversitemizin ihtiyacı olduğunu düşündüğüm ve uzun zamandır beklediğim bir oluşumun ilk adımlarının atıldığını



düşünerek çok sevinmiştim. İlk sene işlerimin yoğunluğundan dolayı aktivitelerinizi çok takip edemesem de MBA'ye başlamam ile birlikte kampusa her geldiğimde uğramadan geçemediğim bir yer oldu Mezunlar Derneği. Aktivitelerin hepsine katılamasam da takip ediyor ve kesinlikle yapılması gerekeni başarıyla yaptığınızı düşünüyorum.



Röportajımıza son verirken, mezunlarımıza ve öğrencilerimize iletmek istedikleriniz nelerdir?

Tek bir hedefe odaklanıp o konuda kendini geliştirmenin başarının en kısa yolu olduğunu artık her yerde duyuyor olsak da ben her zaman bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirmesi gerektiğini savunurum. Belki bu biraz da kişilik ile ilgili; ama benim hayatımda hep böyle olmuştur, tek hedef ya da tek ilgi alanı, insanın vizyonunu daraltan kavramlar bana kalırsa. Böyle düşünmemeye rağmen benim de bazen aynı anda birden çok işi yapıp yapamayacağımı uzun uzun düşünmek zorunda kaldığım oluyor tabii MBA'ye başlarken de böyle bir karar süreci yaşadım.

24 yaşında henüz her şeyin çok başında biri olarak arkadaşlarıma bir öneride bulunmak yerine Doç. Dr. Osman Aray hocamızın benim MBA'ye başlayıp başlamama konusundaki kararsız tutumum karşısında söylediği sözü iletmek istiyorum size. : "En iyisi, eve gidince yazı tura at ona göre karar ver; ama şunu unutma: Hayata ne verirsen o sana mutlaka bir gün geri döner."

Röportaj: Gözde KUŞAK

Dr. Bülent İNAL
Çankaya Üniversitesi
Hazırlık Sınıfı Müdürü



İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFI

Bilim ve iş dünyasında etkin olabilmek için İngilizcenin gerekliliği tartışılmaz bir gerçektir. Bu bağlamda, Hazırlık Sınıfı'nın amacı; öğrencilerimizin, bilim ve iş dünyasında söz sahibi olmasında en büyük etken olan İngilizcede uluslararası yeterlik düzeyine erişebilmesini sağlamaktır. Bu amacı, alanlarında uzman öğretim elemanlarından oluşan bir kadro ile çağdaş, öğrenci merkezli ve bilimsel eğitim vererek gerçekleştirmekteyiz. Uygulanan program, eğitim dili İngilizce olan Üniversitemiz programlarının öngördüğü seviyede, İngilizce bilgi ve becerisini öğrencilerimize kazandırmayı hedeflemektedir. Eğitim programımızın hedefi, öğrencilerimize bölümlerinde gerekli olacak yabancı dil becerilerini kazandırmak ve üniversite yaşamlarına katkı sağlamaktır. Eleştirel düşünme, bilgi teknolojilerinin kullanımı, öğrenci özerkliği, öğrenmeyi öğrenmek ve iletişimci yaklaşım dil öğretim programımızın en önemli öğeleri arasında yer almaktadır. Hazırlık Sınıfı'nın eğitim kadrosu, Türk ve yabancı öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Çankaya Üniversitesi Hazırlık Sınıfı'nda, kaliteli bir eğitim sunmak için 40 okutman görev yapmaktadır. Hazırlık sınıfı; mesleki gelişim çalışmaları ile takım çalışmasını benimsemiş, öğretmen ve öğrenci projelerini destekleyen ve gerekli eğitimi sağlayan bir öğrenme ve öğretim birimi olmayı amaçlamaktadır.

Okulumuz, öğrenmeyi kendi başına yönlendirebilen öğrenciler yetiştirerek onların İngilizce araştırma, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri noktasında yeterli duruma gelmesini çok önemsemektedir. Ayrıca okulumuz, öğrencilerimizin gelecekteki akademik, iş ve günlük hayatlarında başarılı olmasını hedeflemekte ve hızla değişen dünyayı bilinçli izlemelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Aynı zamanda kurumumuz, Avrupa standartları çerçevesinde, teknoloji destekli ve nitelikli eğitimi ile öğrencilerinin duyarlı ve sorumluluk sahibi bireyler olmalarına katkıda bulunmaktadır.

Okulumuzda öğrencilerimize uluslararası standartlarda bir dil yeterliği kazandırmak için oldukça etkin ve yoğun bir program uygulanmaktadır. Bu nedenle yeni kayıt olan öğrencilerimiz, Hazırlık Sınıfı Müdürlüğü'nce hazırlanan ve Eylül ayında uygulanan Yeterlik Sınavı'na mutlaka girmektedir (Hukuk Fakültesi'ni kazanan öğrencilerimiz, bu yeterlik sınavına girmek zorunda değildir). Söz konusu sınavda %60 veya bunun üzerinde not alıp başarılı olan öğrencilerimiz, bölümlerindeki eğitim-öğrenim sürecine katılmaktadır. Yeterlik sınavında başarısız olan öğrencilerimiz ise hazırlık sınıfına devam ederek aldıkları puana göre hazırlık sınıfında uygun kurlara yerleştirilmektedir.

Hazırlık sınıfında dört ayrı düzeyde eğitim verilmekte olup düzeylere göre haftalık ders yükleri 25-28 saat arasında değişmektedir. Tüm düzeyler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, dil bilgisi ve öğrenme becerilerini kazandırmaya yöneliktir. Eğitim süresi, her yıl Üniversite Senatosu'nca onaylanıp Akademik Takvim ile belirlenen İngilizce Hazırlık Sınıfı'ndaki eğitim-öğrenim programı, sekizer haftalık dört devreden oluşmaktadır. Her devrenin sonunda, öğrencilerin o devredeki başarılarına bağlı olarak, yeni düzeyler belirlenmektedir. Hem düzey belirlemelerinde hem akademik yıl başarı notunun hesaplanmasında, öğrencilerimizin her dönem yapılan ara sınavlar, kısa süreli sınavlar, ürün dosyaları, projeler ve sınıf içi etkinliklerdeki performansı dikkate alınmaktadır.

Hazırlık sınıfında bir yıllık eğitimini tamamlayan öğrencilerimiz, Haziran Yeterlik Sınavı'na girmektedir. Öğrencilerin İngilizce dil yeterliği açısından bölümlerindeki eğitimlere katılmaya hazır olup olmadığını belirleyecek olan genel başarı notu, akademik yıl başarı notunun %30'u ve Haziran Yeterlik Sınavı'nın %70'i toplanarak hesaplanmaktadır. Genel başarı notu %60 ve üstünde olan öğrencilerimiz, bağlı buldukları eğitim programına devam hakkı kazanarak İngilizce eğitimlerine, bağlı oldukları programlara uygun meslekî amaçlı İngilizce dersleri ile devam etmektedir.

Ayrıca son iki yılda yapılmış olma şartıyla uluslararası geçerliliği olan TOEFL, FCE, IELTS, CPE ve CAE gibi İngilizce dil yeterlik sınavları ile ÖSYM tarafından gerçekleştirilen yabancı dil sınavlarından Hazırlık Sınıfı'nca belirlenen puanları alıp belgeleyen öğrencilerimiz, Hazırlık Sınıfı eğitiminden muaf tutularak bağlı buldukları eğitim programına devam hakkı kazanmaktadır.

Öğrencilerimizin, Hazırlık Sınıfı'nda daha keyifli ve kalıcı bir öğrenme deneyimi yaşayabilmesi adına, çok çeşitli etkinlik alanlarına sahip sosyal topluluklarda faaliyet göstermesi teşvik edilmektedir. Öğrencilerimizin, istekleri doğrultusunda, boş vakitlerinde ya da eğitim-öğrenim programlarının bir uzantısı olarak bu topluluklarda görev almaları sağlanarak, sadece bilişsel değil; aynı zamanda duygusal ve sosyal gelişim süreçlerine de katkıda bulunmaya çalışılmaktadır.



ÖĞRENCİ ÇALIŞMA MERKEZİ

Çankaya Üniversitesi Hazırlık Sınıfı Öğrenci Çalışma Merkezi, öğrencilerimizin kendi öğrenme süreçlerinde sorumluluk almasını ve dil öğrenmeye yönelik ders dışı faaliyetlerde bulunmasını teşvik etmek amacıyla kurulmuştur. Bağımsız bir çalışma ortamının var olduğu merkez, üç temel alanda hizmet vermektedir:

- 1- Merkezimizdeki dil öğretim materyallerinin öğrencilerimiz tarafından etkin kullanımını sağlamak.
- 2- Özgün materyallere İnternet üzerinden erişim sağlamak.
- 3- Öğrencilerimize çeşitli konularda etüt olanağı sunmak.

Merkezimizde öğrencilerimizin dilbilgisi, kelime bilgisi, okuma, dinleme ve yazma becerisini geliştirmeye yönelik materyaller bulunmaktadır. Bu materyallerin bazıları genel dil öğrenimlerini destekleyici nitelik taşıırken bazıları da okuldaki ara sınavlara ve yıl sonu yeterlik sınavına hazırlık niteliğindedir. Özgün olan materyallere İnternet üzerinden erişim de mümkündür. Öğrencilerimiz kitapları 15 gün süreyle; CD, VCD ve DVD'leri de 5 gün süreyle ödünç alabilmektedir. Öğrencilerimizin kendi başlarına çalışmalarını teşvik etmek amacıyla tüm materyaller cevap anahtarlarıyla birlikte mevcuttur. Merkezimiz hafta içi 08.30-17.00 saatleri arası açıktır ve öğrencilere verilen danışmanlık hizmeti, deneyimli okutmanlar tarafından sağlanmaktadır.

Öğrencilerimize, bilgisayar destekli dil öğrenimi sunmak ve İnternet ortamındaki dil öğrenim sitelerinden faydalanmalarına olanak tanımak amacıyla bilgisayar laboratuvarlarımız bulunmaktadır. İlgili bilgisayarlarda, Merkezimizde bulunan dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik CD, VCD ve DVD'ler de kullanılmaktadır.



Ceren ÖZYURT
Çankaya Üniversitesi
2002 Endüstri Mühendisliği Mezunu

“ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ’NİN VAKIF ÜNİVERSİTELERİ ARASINDA YAKALADIĞI BAŞARININ GETİRİLERİNİ GÖRMEZDEN GELMEK YANLIŞ OLACAKTIR.”

Sayın Özyurt öncelikle bize kendinizden bahsediver misiniz?

Ben Ceren SEZGİN ÖZYURT. 1980 Ankara doğumluyum. İlköğretim, lise ve üniversite eğitimlerimi Ankara’da tamamladım. 1997 yılında Çankaya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü’nde okumaya hak kazandım. Bir sene hazırlık, dört yıl İngilizce lisans eğitimi olarak eğitimimi tamamladım. Üniversite yıllarında iş hayatının hevesi ile birinci sınıfın sonundan itibaren yaz tatillerini staj yaparak değerlendirdim. Stajlarımı TAI, Havelsan ve Arçelik Bulaşık Makinesi Fabrikası’nda yaptım. Okul hayatına bir Çankayalı olarak güzel bir mezuniyet balosuyla 2002 yılında nokta koyup, iş hayatına başladım. Üniversitede okuduğum dönemde Çankaya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü’nden bir sınıf arkadaşımı da (sevgili Emre Özyurt’u) hayat arkadaşı olarak seçtim ve son sınıfa geçerken arkadaşlığımızın adını koyarak sözlendik. 2005 yılında da evlendik. Şu anda dört yaşında bir kızımız var; yani Çankaya Üniversitesi, sadece mesleğimle ta-

nıştığım yer değil; eşimle de tanıştığım yer olarak hayatımda önem taşımaktadır. Üretim sektöründe başlayan çalışma hayatımı, hizmet sektörü olarak değiştirip şu anda Defacto markasına sahip Ozon Giyim San. ve Tic. A.Ş.’de, İstanbul Bölge Müdürü olarak görev yapmaktayım.

Çankaya Üniversitesi’ni seçmenizden sebepleri nelerdi?

Çankaya Üniversitesi bildiğiniz gibi 1997 yılında ilk öğrencilerine merhaba dedi ve o ilk öğrencilerinin arasında ben de vardım. Daha önce mezun vermemiş, mezunlarının iş hayatı içerisinde nasıl konumlandığını görmediğimiz, hayatınıza yön verecek olan üniversite seçiminde bu tercih o dönem için riskli olarak değerlendirebilirdi; ancak bir eğitim kurumu olarak arkasında Arı Koleji gibi başarılı bir referans olan ve eğitimci kimliği ile saygı duyulan Sayın Sıtkı Alp’in içerisinde yer aldığı bir eğitim kurumuna güvenerek, devamında da kendime inanarak Çankaya Üniversitesi’ni tercih ettim. İlk yıl yaklaşık 600 kişilik öğrenci sayısı ile bir eğitim kurumu için-

de doyasıya arkadaşlığı, paylaşmayı, eğitimci kimliği ile tüm değerli hocalarımıza yakın olmayı, sadece teknik bilgi değil; iş hayatının zorluklarını tartışmayı yakaladığım için mutluyum. Hayata hazırlanırken teknik ve sosyal olanaklarıyla o sıralarda net olarak fark edip analiz edemediğim; ancak bugünlerde daha iyi tahlil edebildiğim artı özellikleriyle Çankaya Üniversitesi'nden mezun olmak, bir ayrıcalık ve onurdur. Bir üniversite öğrencisi için okulun sosyal olanakları, öğretim üyelerinin yetkinliği, zenginliği ve yeterliliği, okulun eğitime bakış açısı, kurumsal karaktere sahip olup olmaması çok önemli. Sadece eğitiminiz sırasında değil; sonrasında; çünkü o yaşlarda gördükleriniz ve edindikleriniz daha sonra çalışma tarzınıza, yaşayış; hatta düşünce şeklinize bile etki ediyor.

Hem Çankaya Üniversitesi'ni hem de Endüstri Mühendisliği Bölümü'nü tercih ettiğim için, bunun doğru karar olduğunu gördüğüm için oldukça mutlu ve gururluyum. Bu gururumda aileme "En büyük mirasımız eğitiminizdir" diyerek maddi ve manevi desteğini eksik etmediği için kendilerine bir kez daha sizlerin de huzurunda teşekkür etmek istiyorum.

Çankaya Üniversitesi'nin bir öğrencisi ve mezunu olarak, üniversitemiz hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Üniversitenin ilk öğrencilerinden biri olarak gelişimini, her eğitim yılındaki mezunlarını görmek, iş hayatı içinde Çankaya Üniversitesi mezunuyum diyen biriyle karşılaşmak omuzlarımızı kabartıyor. Öğretim kadrosunun ilk günden bugüne kadar kuvvetli olması ve bunu sürekli perçinlemesi, kalitemizi ortaya koyuyor. Ben ilk öğrencilerinin arasında adım attığım Üniversitemin verdiği eğitim kalitesine güvenerek kız kardeşim Ceyda Sezgin'in de Çankaya Üniversitesi'ni tercih etmesini destekledim. Kardeşim, eşim ve ben Çankaya Üniversitesi mezunları olarak bu ortak noktamızı gururla taşıyor, başarılı mezunları olarak iş hayatında da daha fazla sayıda Çankaya Üniversitesi mezunlarıyla karşılaşmak istiyoruz. Üniversitemizin tanıtımında daha ses getirci organizasyonlar söz konusu olursa ve bunda bizlere de görev düşerse seve seve gerçekleştiririz. Üniversitemizin, kurulduğu günden bu güne kadar sağlam adımlarla ilerlediğini, yatırımlarını öncelikle öğrencileri üzerinde yaptığını düşünüyorum; ancak sizler vasıtasıyla ilk dönemlerde bugünkü kadar

oturmamış olan mezunlar derneğimizin ilk mezunlarımızı bir araya toplanmasına vesile bir organizasyon yapmasını, mevcut öğrencilerle bir araya gelmemizi sağlamasını arzu ederim. İş hayatında belirli okuldaki mezun olan kişilerin işe alım noktasında bundan etkilenecek tercih yaptığını duymuş ya da görmüşsünüzdür. Aynı birliği ve beraberliği oluşturmaktan yanayım ki bu konuda birden fazla deneyimim oldu. Çankaya Üniversitesi'nden mezun olan birçok mezunumuzla iş görüşmesi yapıp, işe başlamalarında vesile oldum.

Biraz öğrencilik döneminize değinecek olursak, başarılı ve çalışkan bir öğrenci miydiniz ?

Samimi olarak söylemek gerekirse öğrencilik dönemimde öyle sınıfın en çalışkan ve en başarılı olarak bilinen öğrencisi ben değildim. Ortalama başarı seviyesinin biraz üstünde seyreden bir başarı grafiğim bulunmaktaydı. Aldığım dersler özellikle genel mühendislik dersleriyse daha az başarılı olduğumu; ama branş derslerinde hem daha ilgili hem de daha başarılı olduğumu hatırlıyorum. Hırslı bir öğrenci değildim, belki o dönemlerde biraz daha hırslı olmak gerekirmiş. Ben dersi derste öğrenen, sonra tekrar yapmaktan kaçınan bir öğrenci tipiydim; ama öğrencilik işte, eğer bir dersi asmışsanız kendinizi fotokopi odasında bulursunuz...

Kariyerinize ne şekilde yön vereceğinize mezun olmadan önce karar verip bu yönde mi ilerlediniz; yoksa önünüze çıkan fırsatları mı değerlendirdiniz?

Üniversite döneminde birinci sınıfın sonundan itibaren iş hayatının içinde yer almak istedim. Bildiğiniz gibi stajlarımız ikinci sınıfın sonunda başlıyor; ama ben, inatla birinci sınıfın sonunda staj yapmak istediğimi ve bunun da herhangi bir fabrikada olmayacağını kafama koymuştum. Yaz tatilinden vazgeçip staj yapmayı tercih etmek, çalışma hayatını hiç bir iş sorumluluğu üzerinizde değilken koklamak, sonraki yıllar için kazanılan büyük bir servetmiş. Birinci sınıfın sonunda Arçelik Bulaşık Makinesi Fabrikası'nda stajyer olarak yer almıştım. Bu noktadan sonra okul bittiğinde üretim sektörü içinde görev alacağımı kafama koymuşum galiba... . Okul sıralarında alınan bilgileri gerçek hayatla birleştirmek algılama ve anlama noktasında oldukça faydalı. Devamında TAI ve Havelsan da yaptığım stajlar, kurumsal firmaların insanlara edindirdiği özellikleri görmemi de sağladı. Hem karakterim gereği



hem de okul hayatında üniversiteden ve stajlarımdan edindiğim deneyimler sonucunda hedef ortaya net olarak çıkmıştı! Üretim sektöründe başlangıç yapmak ve yöneticilik vasıflarımı ortaya koyabilecek bir pozisyonda, kurumsal bir firmada görev almak hedefim olmuştu; fakat kendimi elimde diplomamla bulduğumda iş hayatına başlamanın o kadar da kolay olmadığını anladım. İstekler ve önceden konulmuş hedefler bazen hayatın gerçekleriyle uyuşmuyor. O dönem kendi tabirimle "cik cik" mühendisliğimizin ilk günlerinde "Gazete ilanı ile iş aramam, kurumsal firmaysa internet üzerinden iş alanı versin" diyerek seçici davranmak istedim; ancak 2002 yılında Ankara'da çok da yaygın olmayan bir yöntemde direktmek ufak bir zaman kaybına sebep oldu.

İş hayatına Sincan Organize Sanayi Bölgesi'nde yer alan bir reklam firmasında başladım. Endüstri mühendisi olarak göreve başladığım firmada üretim koordinatörlüğü ve fabrika müdürlüğü yaptım. Firmanın genel çatısını değiştirerek bulunduğum bölümün ayrı bir A.Ş. olarak iş hayatında yol almasına katkı sağladım. Devamında Erkunt Tarım Makineleri firmasında üretim planlama yöneticisi olarak görev aldım. Evlilik nedeniyle İstanbul'a taşınmak söz konusu olduğunda buradaki görevimden ayrıldım. İstanbul'a 2005 yılında yerleştim ve iş hayatına anne olmak adına kısa süreliğine ara verdim. Bu süre zarfında iş hayatının temposuna alışan birinin bundan kopamayacağını bir kez daha anladım. İstanbul'da iş hayatımın tekrar başlaması biraz tesadüflere dayalı olarak gerçekleşti. Kariyer.net'te yer alan aktif durumdaki özgeçmişim sayesinde Nursan Holding ile tanışma ve çalışma fırsatı buldum. Yine üretim sektörü içinde olmak iş olarak beni tatmin ediyor ve Ford, Renault, Opel gibi firmaların yan sanayisi olduğumuz için kendimi geliştirmeme

olanak sağlıyordu. Devamında L.C.Waikiki markasının sahibi Tema Holding'ten aldığım bir teklifle iş hayatımda bir değişiklik yaptım. Artık üretim sektöründe değil; hizmet sektöründe yer alıyordum. Proje yöneticisi olarak görev aldığım bu kurumsal ve büyük firmanın çatısı altında çok şey öğrendim. Bu ana kadar anlattıklarımızı düşünürsek kariyerimde hem hedeflerim vardı, seçiciydim hem de tesadüfler ve beklenmedik tekliflerle kariyerime yön veriyordum. Sonraki bir teklifle de şu anda görev aldığım Defacto markasının bölge müdürü olarak iş hayatının koşturmacasına devam ediyorum.

Mağazacılık ve hazır giyim sektörlerinde bulunduğunuz pozisyona gelebilmek için ya işin en başından başlamak gerekiyor ya da belli bir süre eğitim alınıyor. Sizin ilerleyişiniz nasıl oldu?

Evet, mağazacılıkta genel olarak satış danışmanlığından yetişerek, uzun yıllar ve emekler sonucunda kendinizi fark ettirerek bu pozisyona gelebiliyorsunuz. Yüzlerce; hatta binlerce satış danışmanı arasından seçilebilmek ve yükselmek için ciddi bir yarışın içinden çıkan diğer iş arkadaşlarımı takdir ediyor ve saygı duyuyorum; ancak bazen şartlar farklı olabiliyor. Ben Tema Holding bünyesinde proje yöneticisi olarak işe başladığımda Mağazacılık Yönetiminden Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı Sayın Hakkı Kaya Ocakaçan, merkezde görev almama rağmen başlangıçta altı ay süreyle mağazalarda görev almam gerektiğini, mağazacılık ruhunu anlayan kişilerin gerek merkezde gerekse sahada daha başarılı olacağını vurguladı. Çok az sayıdaki kurumsal perakende firmalarının sahip olduğu yönetici adayı yetiştirme programına dâhil oldum ve altı ay sonunda katıldığım bu eğitimi birinci olarak tamamladım. Sonrasında merkezde mağazacılık yönetiminin başındaki kişi olan Sayın Ocakaçan'la birlikte çalışma fırsatı buldum. Kişisel misyonları ve vizyonları oldukça etkileyici olan bu yöneticilerle çalışmak, benim için büyük bir ayrıcalıktı. Mağazalarla, hazır giyim sektörü ile bu sektör içindeki işleyişle bu noktada çalıştım. Hareketliliği, sürekli değişen gündemi ve hiç bitmeyen arz talep dengesiyle cazip olan bu sektörde yer almak tatmin edici. Sektör çok geniş gibi gözükse de Türkiye'de hâlâ geniş; ama sığ sularda yer alıyor. Sektörel olarak başarılarınızın duyulması mümkün kılınıyor. Bu da üretim sektöründe yaşayamayacağım ya da çok zor yaşanabilecek bir duyguyu yaşamamı sağladı: Sektörde isim yap-

mak. Defacto ile tanışmamız da yine gelen bir teklif ile gerçekleşti. Bu noktada bana güvenen herkese çok teşekkür ediyorum. Şu anda yetmiş mağazası olan, kurumsal dengelerini oturtmuş, sene sonunda yüz mağaza sayısına ulaşmış olacak ve kısa süre sonra yurtdışında mağazalarını açacak, güçlü bir firmada görev almak ve yöneticilik yapmak hoş bir duygu.

İşinizin keyifli ve zor yanları konusunda bize neler söyleyebilirsiniz?

İşimin en keyifli kısmı, sürekli aynı dört duvar arasında kalmayıp seyahat halinde olmanız. Teknolojik gelişimleri yakından takip etme, işlerinizde öngördüğünüz iyileştirmeleri hızlı bir şekilde uygulamaya alma ve sonuçlarını görme şansına sahipsiniz. Bir yönetici olarak çalışan personelinizin kişisel ve kariyer gelişimleri için onları uygun olan programlara yönlendirebiliyorsunuz. Genç ve dinamik bir ekibe sahipsiniz ve bu ekibi arkanızdaki olgun, saygıdeğer bir yönetim biçimi ile şekillendirebiliyorsunuz.

Her işte olduğu gibi, bu işin de elbette zor bir kısmı var. Birincisi, çalışma saatleriniz memur hayatı gibi hafta içi sabah 08.00, akşam 18.00 değil. Hafta sonu dâhil olmak üzere sabah 10.00'da başlayan ve ne zaman biteceği belli olmayan bir çalışma düzeni var. Bu noktada desteğini sürekli hissettiğim eşime teşekkür ederim; çünkü bir bayanın bu çalışma temposunda başarıyı elde edebilmesi için kendisini anlayan ve kendisine saygı duyan bir hayat arkadaşına ihtiyacı bulunmaktadır.

Bu noktadan sonra, iş hayatınızdaki hedefleriniz nelerdir?

İş hayatımda mağazacılık konusundan artık kopamayacağımı düşünüyorum. Orta vadeli ilk hedef, operasyon müdürlüğü olacaktır. Devamı için şimdiden bir beyanda bulunmak erken olabilir... Sonuçta maddi ve manevi yönden kendimiz tatmin eden ve kendi donanımlarımızla yeterli olduğumuz pozisyonlarda görev almamız en doğru seçimdir.

Çankaya Üniversitesi mezunu olmanın size getirdikleri neler oldu?

Çankaya Üniversitesi'nin eğitim dili İngilizce olduğu için kendime üniversite yıllarına kadar katmadığım bir özellik olarak yabancı dil öğrenimi katmış oldum. Çankaya Üniversitesi'nde, vakıf üniversiteleri arasında yakaladığı başarının getirilerini de görmezden gelmek yanlış olacaktır.

Size Mezunlar Derneği Genel Sekreteri kardeşiniz Sayın Av. Ceyda Sezgin vasıtasıyla ulaştık. Bu bağlamda Mezunlar Derneği çalışmaları hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?

Yaptığımız çalışmaları normal şartlarda duymamız zor oluyor. Benim gibi birçok arkadaşım olduğunu biliyorum. Mezunlar derneği sayesinde kariyer günlerinde konuşmacı olarak katılacak çok kişi, bahar şenliklerine davet edilecek birçok firma ve şahıs, staj programları için iletişim kurulabilecek birçok Çankayalıya ulaşılabilir. Mezunlar olarak bizler de geçen yıllar ardından görüşemediğimiz arkadaşlarımızla bir arada olmaktan heyecan duyuyoruz. Bu yapıları oluşturmanızı ve bizleri haberdar etmenizi bekliyoruz.

Üniversitemizin yeni kampusa taşınması konusunda görüşleriniz nedir?

Bu konuda ben üniversitedeyken de beklentilerimiz, isteklerimiz ve hoş dedikodular vardı; ama bunun gerçekleştiğini görmek, öğrenim için daha da uygun bir alanda Çankayalıların yetiştiğini bilmek güzel bir duygu. Bir dönemliğine bizi de yeni kampusta öğrenci olarak kabul ederler mi acaba? İlk fırsatta yeni kampusu ziyaret etmek isterim. Mimari açıdan çok etkili bir proje olduğunu biliyorum. Her şey gönlümüzce olsun diyorum...

Röportajımıza son verirken, mezun ve öğrencilerimize iletmek istedikleriniz nelerdir?

Tüm öğrencilerimize başarılı ve geri dönüp baktıklarında ne güzelmiş, diyecekleri bir üniversite hayatı diliyorum. Onları gerçek hayata hazırlayan, güçlü bir hazırlık aşamasından geçtiklerini düşünüyorum. Bunun farkında olan kişiler hem okul hem iş hayatında daha başarılı oluyor. Hedefe giden yolda çekilen çile kutsaldır. Bunu unutmadan yollarına devam etsinler. Bir Çankayalıya yakışır şekilde keplerini havaya fırlatmanın hayalini kursunlar.

Tüm mezun arkadaşlarıma da iş hayatı içinde yine bir Çankayalı olduğumuzu unutmadan ve mümkün olduğunca etkileşim ve iletişim içinde bulunarak başarıdan başarıya koşmalarını umuyor, en kısa sürede Mezunlar Derneği çatısı altında yapılacak bir organizasyonda buluşmak üzere diyorum.

Çalışmalarınız konusunda sizleri tebrik eder, bana bir şekilde Üniversitemle, hocalarımla ve arkadaşlarımla buluşma şansı verdiğiniz için teşekkürlerimi sunarım.

Röportaj: Gözde KUŞAK



Mehmet ARINCI
Çankaya Üniversitesi
Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Birimi Yöneticisi



Derya ANTAŞ
Çankaya Üniversitesi
Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Birimi

MEZUNİYET SONRASI KARİYER

Çankaya Üniversitesi Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Birimi olarak başlıca amacımız; üniversite hayatınızdan sonraki yaşantınızın kalitesini ve standartlarını belirleyecek önünüzdeki önemli süreçte karşılaşılabileceğiniz güçlükleri çözme konusunda sizlere katkı sağlayabilmek, işinize yarayabileceğini düşündüğümüz bilgileri sizlerle paylaşmak ve dünyamızda esen değişim rüzgârına ayak uydurabilmenize yardımcı olmaktır. Günümüzdeki değişim rüzgârı, dünya üzerindeki birçok kavramı, yaklaşımı ve düşüncüyü değiştiriyor. Kariyer kavramı da doğal olarak bu değişimden nasibini alıyor. İş dünyasında meydana gelen değişikliklere paralel olarak kariyer kavramı üzerinde de yeniden düşünmemiz gerekiyor.

Çok yakın zamana kadar kariyer denilince belirli bir eğitim gördükten sonra, bir kurum ya da bir firmaya girip eğitim gördüğümüz alan ile ilgili pozisyonlarda yükselmeyi düşünürdük; ancak bu, özellikle günümüzde özel sektör çalışanları için geçerliliğini çoktan yitirmiş durumda. Zamanımızda okul ve iş hayatı arasındaki bağ giderek değişiyor... Avukatlıktan finans uzmanlığına, finans uzmanlığından fitness uzmanlığına yönelen kariyer öyküleri çok yabancı değil artık. Tıp, mühendislik, askerlik gibi geleneksel meslekler dışında birçok meslekte alınan eğitimin rolü artık değişmeye başladı. Birçok kişi, ilgi ve yetenekleri dışında kazandıkları bölüm-

den mezun olduktan sonra farklı alanlarda çalışabiliyor. İş arama sürecinde olan herkesin hikâyesi birbirinden farklı; ancak burada önemli olan piyasanın neye ihtiyacı olduğunu bilerek kendimizi ona göre geliştirmek olacaktır. Hem işin gerektirdiği niteliklere sahip olmanız hem kendi farklılıklarınızı ortaya koymanız, diğer adaylardan bir adım öne çıkmanızı sağlayacaktır. Özellikle bir de üniversite döneminde ne istediğinize karar vererek staj yapmanız ve yarı zamanlı işlerde çalışmanız, sizi kuşkusuz diğer adaylardan daha avantajlı bir hale getirecek ve işe alınmanızda tercih edilmenize sebep olacaktır.

Şimdi ne yapmalıyım? Nerelere başvurmalıyım? Hangi sektörde iş aramalıyım? Hangi pozisyonları düşünmeliyim? Özel sektör mü kamu sektörü mü bana daha uygun? Yüksek lisans yapmalı mıyım? Dil kursuna mı gitmeliyim? Askere mi gitsem; yoksa akademik kariyer mi düşünsem? Okuduğum şeylerde mi kalsam?

İşte bütün bunlar, iş hayatına atılmanın arifesinde hemen hemen tüm yeni mezunların karşılaştığı, onları mezun olmaya yakın ya da mezun olduktan sonra yoğun bir düşünme sürecine sokan sorulardır.

ÖZEL SEKTÖR MÜ KAMU SEKTÖRÜ MÜ?

Üniversite okuyan ya da iş arama sürecine yeni girenler için belki de en çok kararsız kalınan, üzerine

düşünülen konulardan bir tanesi de “Çalışmak için özel sektörü mü yoksa kamu sektörünü mü tercih etmem gerekiyor?” sorusudur. Herkesin yaşamdan beklentileri farklıdır ve bu farklılıklar, onları değişik seçimlere götürür. Bu beklentilerle, kendi özellikleriniz ve şartlarınızı yan yana koyarak sonunda bir tercih yaparsınız.

“Çok çalış çok kazan” mantığının hâkim olduğu özel sektörde, gençler genelde kendilerini daha çok geliştireceklerini düşünür. Özel sektörün çalışma saatleri daha uzun ve şartları daha ağırdır; ancak bunun sonucunda özel sektörde bulunarak daha çok para kazanma şansını sağlayabilirsiniz.

Kamu sektöründe işler biraz daha farklıdır. Günümüzde memur olabilmek önceki dönemlerde olduğu gibi kolay değildir. Bunun için ilk önce kamu personeli seçme sınavlarında (KPSS) başarılı olmak ve arkasından girilen mülakatları geçmek gerekiyor. Bununla birlikte kamu sektöründe ücretler özel sektöre göre biraz daha düşük olabiliyor. Kamu sektörünün en büyük avantajı, çalışma saatlerinin uygun olması ve iş güvencesi açısından daha güvenilir bulunmasıdır.

YÜKSEK LİSANS YAPMALI MIYIM?

Her şeyden önce yüksek lisans yapmak için mantıklı bir nedeninizin olması gerekiyor. “Biraz daha eğitim alsam daha iyi olur, daha seçkin biri olurum, verdiğim özgeçmiş dikkat çeker ” gibi bir mantıkla hareket etmenin size ve kariyerinize çok da faydası olmayacaktır. Yüksek lisansın amacı, genelde bir bilim dalında bilgi ve araştırmalarınızı daha ileriye taşıyarak akademik kariyer yapmak olmalıdır. Başka bir deyişle, yüksek lisans yapmak, ilgili alanda üniversite bünyesinde kalmaya devam ederek bilim insanı olmaya adım atmaktır. Tarih üzerine lisans yapmış birinin tarih yüksek lisansı, işletme üzerine eğitim almış birinin işletme yüksek lisansı yapmasının temel sebebi de budur. Bunun yanında özellikle mühendislik bölümlerinden mezun olanların, MBA (işletme yüksek lisansı) yapmasının da çok faydalı olacağı bir gerçektir.

Uzmanlara göre, adaylarda aranan en önemli özellikler arasında olan yabancı dil bilgisi, iş ve çalışma deneyimleri, bireysel gelişime yönelik çalışmalar, kazanımlar ve tabii ki referanslar yüksek lisans eğitiminden çok daha etkili oluyor; çünkü zaman, her-

kes için çok önemli ve birçok öğrenci kariyer planlamasını yaparken yaşının ilerlediğini göz ardı ediyor. Özellikle erkeklerin bir de askerlik dönemini hesaba katarsak amaca yönelik olmayan bir yüksek lisans eğitimi, aslında doğru bir tercih olmayabiliyor.

İŞ HAYATI MI AKADEMİK KARIYER Mİ?

Sizin konumunuzda önünüze serilen kariyer yollarından birisi de akademik kariyere devam etmektir. Bunun için yüksek lisans ve arkasından doktora yaparak ilerleyebilirsiniz. Aslında ülkemizde akademisyenlerin aldıkları ücretlerin düşük olmasından dolayı, bu konuda ikileme düşenlerin sayısı oldukça fazla. Evet, ne yazık ki Türkiye’de çalışan akademisyenler hak ettikleri ücretlerin altında ücretler alabiliyor; ama hayal ettiği mesleği yapmayı isteyenler ve akademisyen ruhuna sahip olduğunu düşünenlerin önceliği zaten ücret olmuyor. Şunu hiçbir zaman unutmayın! Şu andaki durumunuzu zamanında gerekli fedakârlığı yapan hocalarınıza ve öğretim görevlilerine borçlusunuz.

Neticede, bu sizin yaşamınız ve en doğru kararı yine siz vereceksiniz. Bu kararı vermek için de en doğru adres olan hocalarınızla gerekli iletişimden asla kaçınmayın; çünkü ülkemizin aydınlık insanlara her zaman ihtiyacı vardır. Neden siz de onlardan biri olmayasınız?

KARIYER PLANLAMASI

Kariyer, bir insanın çalışabileceği yıllar boyunca herhangi bir iş alanında adım adım ilerlemesi, yetenek ve deneyim kazanmasıdır.

Bir başka deyişle, bir kişinin sahip olduğu kariyer, sadece sahip olduğu işler değildir. Aynı zamanda işiyle ilgili beklenti, amaç, duygu ve arzularını gerçekleştirilebilmesi için eğitilmesi ve böylece sahip olduğu bilgi, beceri, yetenek ve çalışma arzusu ile o işletmede ilerleyebilmesi anlamını taşır. Buradan da anlaşılacağı üzere kariyer, sonu olan bir süreç değildir. İş hayatınız boyunca yapmış olduğunuz planlar ve eğitimler bu sürece dâhildir.

Kariyer planlaması ise kişinin yapmakta olduğu işi daha iyi yapabilmesi için mevcut yeterliliklerinin geliştirilerek ileride üstleneceği pozisyonlar için gerekli yeni yeterlilikleri kazanmasıdır.

Kariyer planlamasına iş hayatına atıldıktan sonra başlanmamalıdır; aksine üniversite yıllarında yapı-

landırmaya başlanması gereken bir süreçtir. Planlama yapmak, sürecin ilk adımıdır.

Hedef belirleme: Kariyer planlamanıza ilk önce ulaşmak istediğiniz hedefi belirleyerek başlamanız gerekiyor. Nereye, ne zaman ulaşmak istediğiniz konusunda kararlı olmalısınız. Önünüze çıkabilecek engeller için de her zaman yedekte bir "B planı" bulundurmaya unutmayın.

Sektör belirleme: Hangi sektörlerin ve firmaların geleceği olduğunu ve bunlardan hangilerinin size ihtiyaç duyduğunu tespit etmelisiniz. Tabi bunu yaparken de niteliklerinizi, bilgi ve becerilerinizi, mezun olduğunuz bölümü ya da ilgi alanlarınızı da göz önünde bulundurmaya unutmayın.

Pazarlama planı: Size uygun mesleği bulduktan sonra, ilgili pozisyonlar için bir plan geliştirmeli, neler yapabileceğiniz ve nasıl bir yol izlemeniz gerektiğini yavaş yavaş kafanızda oluşturmalsınız.

Hareket planı: Ne yapmak istediğinize karar verdiğiniz göre, sıra bunları yerine getirmek için kullanacağınız taktiklere geldi. Bunun için gerekli araştırmaları yapabilir, sektördeki uzmanlarla konuşabilir ya da yapmayı planladığınız işte başarılı olmuş insanların hayatlarını inceleyebilirsiniz.

Finans planı: Tüm bunları yaparken tabii ki finansal durumunuzu da göz ardı etmemeniz gerekiyor. "Bir iş bulup üniversiteyi okuduğum şehirde mi kalırım; yoksa ailemin yanına mı dönsem" ikilemi de özellikle küçük şehirlere büyük şehirlere üniversite okumaya gelen mezun adaylarının en çok karşılaştığı sorunlardan bir tanesidir. Kariyer planınızı yaparken gelir ve gider dengenizi göz önünde bulundurmaya unutmayın.

KARİYER PLANLAMADA EN ÇOK KARŞILAŞAN HATALAR

"Bir sürü ilana başvurduğum; ama kimsenin bana geri döndüğü falan yok. Ne zaman geri dönecekler ya da geri dönecekler mi? Nerede yanlış yapıyorum?" gibi sorular sizin de aklınızdan geçiyor mu? Böyle dönemler ve gelişmeler, kariyer yolculuğunuzda başınıza gelebilecek en doğal senaryolardır. Yapılması gereken, doğru planlamayı, yüksek motivasyonla hayata geçirmeye çalışıp nerde yanlış yaptığınızı bulmaktır.

• Kısa dönemli maddi ihtiyaçlarınızı ve uzun dönem kariyer hedeflerinizi birleştirerek her ikisini de aynı zamanda karşılamaya çalışıyorsunuz.

• Çabuk ya da geçici çözümler arıyorsunuz. Tatmin edici ve prestijli bir kariyer sahibi olmak zaman, sabır ve iyi bir plan gerektirir.

• Kendinizi tanımadan, ne istediğinizi bilmeden başarıyı dış dünyada arıyorsunuz. Ne istediğinizi bilmeden, araştırmadan, dış faktörlerin yardımı ile kendinize bir yön bulmaya çalışmanız sizi başarıya götürmeyecektir.

• Sadece ilanları takip ediyor, diğer yöntemleri göz ardı ediyorsunuz.

• Kendinize güveniniz olmadığı için ya da ne istediğinizi bilmediğiniz için harekete geçemiyorsunuz. Ne yapacağınıza daha önce karar verdiğiniz için, bundan vazgeçemeyeceğinizi veya kararınızı değiştiremeyeceğinizi düşünüyorsunuz.

KARİYER PLANLAMA SÜRECİ

Kariyer planlaması; çalışanların ihtiyaçlarının, yeteneklerinin ve amaçlarının işletmedeki mevcut ve gelecekte oluşacak olanaklarla eşleştirilmesidir. Bu nedenle kariyer planları yetenek, bilgi ve deneyim ile iş talepleri arasındaki eşleştirmeyi en iyi şekilde sağlamayı ve kişilik, ilgi, tercihler ile iş ödüllerini birleştirmeyi amaçlar.

KARİYER PLANLAMA SÜRECİ NASIL BAŞLAR?

1. Kişisel Değerlendirme: Kişinin kendisini tanıması ve kendisiyle ilgili önemli sorulara cevap verebilmesi, işinizi kolaylaştıracaktır.

a. Neyim-Özelliklerim/Becerilerim nelerdir?

b. Hedefim nedir?

c. Nasıl bir iş istiyorum gibi sorulara cevap bulun.

2. Konuyla İlgili Araştırma Yapma: Nereelerde iş arayabilirim?

a. İnternet/Elektronik Ortam.

b. Gazete İlanları.

c. Headhunters/Özel İstihdam Büroları.

d. Referanslar.

e. Okulların Kariyer Ofisleri.

f. Dernekler.

g. Kariyer Günleri/Fuarları.

3. Karar Verme

- İş ilanını dikkatlice okuyun.
- Bu konudaki yetkinliklerini listeleyin.
- Eğitiminizin işe uygunluğunu düşünün.
- İlgili başarılarınızı not edin.

4. Harekete Geçme:

- Şirket hakkında bilgi toplayın. Şirket web sayfasını veya broşürlerini okuyun.
- Şirketin yönetimini, kültürünü ve değerlerini öğrenin.
- Şirketin istatistiklerini, ürünleri/hizmetleri, bölümleri, yerleri ve çalışanları hakkında bilgi edinin.

5. Sonuçları Değerlendirme-Olumlu ve Olumsuz

ÖZGEÇMİŞ HAZIRLAMA:

Özgeçmişiniz, hayat hikâyeniz değil; becerileriniz, deneyimleriniz, eğitiminiz ve bugüne kadar yaptıklarınızla ilgili olarak yazılmış kısa bir özettir. Mümkünse bir sayfa ile sınırlandırılmalıdır.

Özgeçmişiniz, öncelikli olarak sizinle ilgili neyin önemli olduğunu göstermeli, kolay okunmalı ve işverene, "Aradığım kişi bu olabilir" diye düşündürmelidir.

Özgeçmişinizi kendi reklamınız gibi düşünün. Her gün televizyonlarda pek çok reklam izliyoruz. Çoğunu unutup gidiyoruz, bazıları ise bizde o ürünü deneme isteği uyandırıyor. Uzmanlar, eleman seçen kişilerin okudukları özgeçmişlerde en önemli izlenimi ilk 30 saniye içinde edindiklerini belirtiyor ve bu ilk izlenim, olumlu olursa, o kişiyi görüşmeye çağırıyor.

İyi bir özgeçmiş hazırlayabilmeniz için şu noktaları dikkate almanız gerekiyor:

Özgeçmişinizdeki başlıkları ve bölümleri belirginleştiren, yazdıklarınızın kolay okunmasını sağlayan bir format seçin. İşverenler, çoğu kez onlarca hatta yüzlerce özgeçmiş gözden geçirmek zorunda kalır. Net bir format kullanmanız hem kendi özelliklerinizi işverene aktarmanız açısından avantaj yaratacak hem de işverenin dikkatini daha kolay çekmenizi sağlayacaktır.

Özgeçmişin Bölümleri:

- İletişim Bilgileri
- Kariyer Hedefi

- Eğitim Bilgileri
 - İş Deneyimi
 - Bilgisayar Deneyimi
 - Diğer Yetkinlikler
 - Üye Olunan Dernek/Kuruluşlar
 - Hobiler/Aktiviteler
 - Referanslar
- şeklinde sıralandırılabilir.

Özgeçmişinizde güçlü yanlarınızı ön planda tutun, tamamladığınız deneyimlerinizi yazın ve takım çalışmasını destekleyen ifadeler kullanın. Bunların haricinde "yaptım", "ulaştım" vb. söylemler yerine, geniş zaman kullanılan "yaptı", "ulaştı" vb. ifadeler kullanın ve de "oluşturmak", "yönetmek", "idare etmek", "yanıtlamak" gibi eylem sözcükleri kullanmaya gayret edin.

ÖNYAZI NEDİR? NASIL HAZIRLANILIR?

Önyazi, hangi pozisyona başvurduğunuzu ve o iş için neden doğru kişi olduğunuzu açıklayan bir mektuptur. Bir işe başvururken özgeçmişinizi, işverene hitaben yazdığınız bir önyazi ekiyle göndermeniz uygun olacaktır.

ÖNYAZIYA NEDEN İHTİYAÇ DUYULUR?

Önyazi, sizi işverene tanıtır ve özellikle başvuruda bulunduğunuz iş için yararlı olabilecek becerilerinizi öne çıkarır.

ÖNYAZI NASIL YAZILIR?

• Önyazi, başvurduğunuz işe ve şirkete özel olarak yazılmış olmalı. Başvuru yaptığınız diğer şirketlere aynı matbu yazıyı yollamayın.

• Söz konusu iş için uygun kişi olduğunuzu gösteren özel beceri ve deneyimlerinizi vurgulayın.

• Önyazi kısa olsun (bir sayfadan daha az yer kaplayacak şekilde üç ya da dört kısa paragraf).

Bir Önyazi Nasıl Gönderilir?

- Kişisel önyazınızı daima özgeçmişinizle birlikte gönderin.
- Postayla veya faksla gönderirken önyazıyı özgeçmişinizin üzerine koyun.
- E-postayla gönderirken önyazıyı e-postanızın ana metni olarak kullanın.

REFERANSLAR

Referans, başvuruda bulunduğunuz işyerindeki ilgili yöneticinin, bildirdiğiniz kişilerle iletişime geçerek sizin nasıl bir çalışan olduğunuz ve özel becerilerinizin neler olduğu gibi konular hakkında bilgi edinmesini sağlar.

Özgeçmişinizi yollarken beraberinde referans bildirmek zorunda değilsiniz; ancak bazı iş yerleri, görüşmeye gittiğiniz zaman, sizden bir referans listesi getirmenizi isteyebilir. Peki, işyerleri neden referanslara ihtiyaç duyar? İş yerleri bu sayede, özgeçmişinizde belirttiğiniz becerilere sahip olduğunuzu teyit etme imkânı bulur, iş deneyiminiz hakkında doğru söyleyip söylemediğinizi kontrol edebilir ve sizi tanıyan kişilerin hakkınızda ne düşündüklerini öğrenebilir. Referanslarınızı; sizinle birlikte çalışmış ve sizi iyi tanıyan kişiler, önceki müdürünüz ya da iş arkadaşınız veya eski öğretmeniniz olabilir. Referansınızın adını, adresini, telefon numaralarını, e-posta adresini ve unvanını belirtmeniz gerekmektedir.

Sizin için referans verebilecek kişileri listelemeden önce, mutlaka onları arayarak referans olarak verdikleri konusunda haberdar edin.

MÜLAKAT

Mülakat, işveren ile işe başvuran adayın 15 - 45 dakikalık bir süreçte birbirlerini tanımak için bir araya gelmesidir.

Adayın geçmişi, kişiliği, bilgi birikimi, becerileri, akademik başarıları ve kariyer hedefleri gibi konuların yanı sıra başvuran adayın şirketin çalışma anlayışı, iş tanımındaki öncelikleri, yönetim politikası ve yöntemleri hakkında bilgilendirilmesini de sağlar.

ÖRNEK MÜLAKAT SORULARI

Aşağıda, mülakat sırasında dikkat etmeniz gereken noktalar sıralanmıştır:

- Hazırlıklı olun.
- Kariyer alanınızla ilgili heyecanınızı karşı tarafa gösterin.
- İyi tanımlanmış bir kariyer hedefine sahip olun.
- Kendinizi ortaya koyarken kendinize güveniniz yüksek olsun; ama bu konuda aşırıya kaçmayın.
- Akademik eğitiminiz, mesleğiniz ve mülakat yapmakta olduğunuz şirket hakkında bilgi sahibi olun.

- Sorulan soruları cevaplamadan önce düşünün.
- Rahatlayın ve kendiniz olun.

Mülakat sırasında karşılaşmanızın muhtemel olduğu soruları aşağıda konu başlıklarına göre ayırdık. Mülakat öncesi sorulara, kısa cevaplar yazarak alıştırma yapmanızı öneririz.

- Lütfen kendinizden bahsedin. Kendinizi nasıl tanımlarsınız?
- Hayatınızı kim veya hangi olay en çok etkiledi?
- Reddedilmekle nasıl baş edersiniz?
- Şirketimiz sizinle neden çalışmak istesin?
- Sizin için bir takım projesinde çalışmanın avantajları ve dezavantajları nelerdir?
- Okulda ve işte zamanınızı nasıl düzenlersiniz?
- En güçlü ve zayıf yönleriniz nelerdir?
- Takım halinde mi tek başınıza mı çalışmayı tercih edersiniz?
- Yeni bir işe başlarken karşılaşacağınız en önemli sorunun ne olacağını düşünüyorsunuz?
- Beş yıl sonra kendinizi nerede görmek istiyorsunuz? Bu hedeflere ulaşmak için ne tür hazırlıklar yapıyorsunuz?
- Neden bu meslekte başarılı olacağınıza inanıyorsunuz?
- Bugüne kadarki en önemli başarınız nedir?
- Son iki işvereniniz sizin hakkınızda bir çalışan olarak ne söylüyor?
- Son işinizde hangi projeleri gerçekleştirdiniz ve nasıl yaptınız?
- Zaman baskısı altında çalıştığınız bir dönemi anlatabilir misiniz?
- Önceki iş deneyimlerinize ilgili en çok ve en az hoşunuza giden şeyler nelerdi?
- Üniversite günlerine tekrar dönebilseydiniz neyi farklı yapardınız?
- Bu işteki en büyük hedef olarak neyi görüyorsunuz?



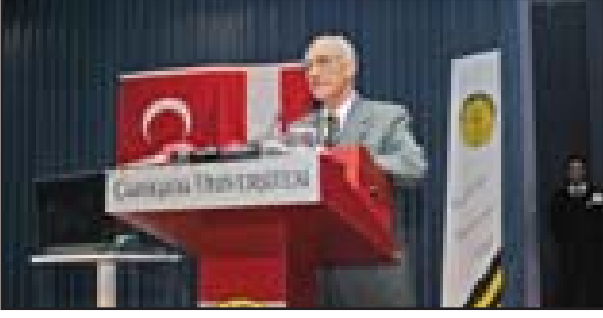
TÜRKİYE - AVUSTURYA YAPI SEKTÖRÜ ORTAKLIĞI ÇALIŞTAYI

Türkiye ve Avusturya'da yapı sektöründe altyapı, iş ve inşaat makineleri, inşaat malzemeleri ve projelendirme alanlarında faaliyet gösteren firmaların aralarında işbirlikleri oluşumunu sağlamayı amaçlayan Türkiye-Avusturya Yapı Sektörü Ortaklığı Çalıştayı, 5 Mayıs tarihinde Çankaya Üniversitesinde gerçekleştirildi. İş ve İnşaat Makineleri Kümesi (İŞİM) ile Avusturya Ankara Ticaret Müsteşarlığı'nın ortak çalışmasıyla başlayan organizasyon, OSTİM Organize Sanayi Bölgesi (OSTİM OSB), Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı Ostim İş Geliştirme Merkezi (KOSGEB İGEM) ve İş Makineleri Mühendisleri Birliğinin (IMMB) desteğiyle düzenlendi.

Çalışmaya Avusturya'dan yedi firma ile Avusturya Ankara Ticaret Müsteşarlığı yetkilileri katılırken, Ankara'dan ise yapı sektöründe faaliyet gösteren birçok KOBİ yöneticileri ve ilgili dernek ve kamu kurumlarının temsilcileri ile Çankaya Üniversitesi öğretim elemanları ve öğrencileri yoğun ilgi gösterdi.



Bir günlük planlanmış çalıştay, sabah Çankaya Üniversitesi konferans salonunda Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Sayın Ziya Burhanettin Güvenç'in açılış konuşmasıyla başladı. Konuşmasının ilk bölümünde Güvenç, üniversitelerin ülkemizin gelişmesinde oynadığı rolü anlattı ve üniversite-sanayi işbirliğinin somut bir sonucu olan İŞİM Kümesinin kuruluş serüveni hakkında bilgi verdi. Kümeleşmenin hedefinin, bölgesel kalkınmayı gerçekleştirmek ve endüstrinin eko sistemini daha sağlıklı hale getirmek olduğunu vurguladıktan sonra, konuşmasına şöyle devam etti: "Hedeflerimizden birisi, ülkemiz içinde kurulacak diğer kümelerle işbirliği yapmak ve geliştirmektir. Bu işbirlikleri karşılıklı fayda esasına göre yapılabilirse kalıcı olacaktır. Bugün burada Avusturya'nın benzer sektöründe faaliyet gösteren işletmeleriyle buluşarak geleceğe dönük işbirliği planları yapılabilmesinin ortamını yaratmış olmamız, yaklaşık dört yıldır vermekte olduğumuz emek ve gayretin boşa gitmediğinin güzel bir örneğidir. Devletimiz vergi teşviklerini kümelelere verirse, küme üyesi KOBİ'lerin ortak sorunlarının ve ortak gereksinimlerinin giderilmesine harcanır ki; verilen teşvik, devletimize istihdam yaratma ve KOBİ'lerin kazançlarından ödeyecekleri vergiler olarak geri dönecektir. Her bir KOBİ'ye ayrı ayrı verilecek teşvikler, KOBİ'lerin gereksinim duyacakları hiçbir büyük yatırımı yapmaya yetmeyecektir. Kümeleşme, bölgesel kalkınma için en akılcı yoldur. Bizim küme modelimizde, kümenin merkezinde üni-



versite vardır. Üniversitenin koordinasyonu ve desteğiyle kümenin gereksinim duyduğu ortak test laboratuvarı ve ortak ARGE laboratuvarı kümeye verilecek teşvikle rahatlıkla kurulabilir ve bu yatırımlar kalıcı olacaktır. Avusturyalı dostlarımıza sesleniyorum. Bayraklarımızın renginin aynı olması, bugün burada hayırlı birlikteliklerin gelişeceği sinyalinin veriyor sanki. Bu çalıştayı gerçekleştirilmesine destek veren Avusturya Büyükelçiliğine, Üniversitemiz çalışanlarına çok teşekkür eder, hepinize saygı ve sevgilerimiz sunarım."

Güvenç'in konuşmasını Üniversite Mütevelli Heyeti Başkanı Sayın Sıtkı Alp'in yaptığı konuşma takip etti. Üniversite-Sanayi işbirliğinin önemine değinen Alp, "Bugün Türkiye ile Avusturya arasında gerçekleştirilecek Yapı Sektörü Ortaklığı Çalıştaya katılarak bizleri mutlu ettiniz. Hedefimiz İŞİM Kümesinin içinde yer aldığı sektörü dünya sektörleri arasında daha rekabetçi yapacak, gelecekte daha ileri teknoloji ile ürün üretebilmesini sağlayacak duruma getirmektir. Bütün bu çalışmalara öncülük eden Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ ile Rektör Yardımcılarımıza, dekanlarımıza, öğretim elemanlarımıza ve öğrencilerimize teşekkür eder çalışmalarında başarılar dilerim." dedi. Çalıştayı başarılı geçmesi dilekleriyle, konuşmasını tamamladı.

Bu konuşmayı takiben kürsüye davet edilen Avusturya Büyükelçisi Sayın Dr. Heidemaria Gürer, konuşmasının tümünü Türkçe olarak gerçekleştirdi ve "Bu tarz etkinlikleri eğitim kurumlarıyla birlikte

gerçekleştirmek bizim için bir kaç nedenden ötürü önemli. Birincisi; Avusturya Ticaret Odasının artık yabancı üniversitelerle, özellikle ticaret alanında, işbirliği projeleri yürütmek isteyen Avusturya üniversitelerini desteklemek olanaklarına sahip olması. İkincisi ise, ülkelerimizin eğitim kurumları arasında yoğun bir işbirliği sağlamak adına yaklaşık 2 yıl önce Avusturya-Türkiye Bilim platformu kurmuş olmamızdır. Son yıllarda, Avusturya ve Türkiye arasında özellikle ticari ilişkiler inanılmaz derecede bir gelişim göstermiştir. Mesela, 2009 yılında Avusturya, Türkiye'deki 2. yabancı yatırımcı olmuştur. Türkiye'nin son yıllarda inşaat sanayisinde gösterdiği gelişimi her zaman takdir etmişizdir. Hele ki, dünyanın en önemli 300 firmasından 20'sinin Türk firması olduğunu düşünürsek. Türkiye, dünya çapında Çin'den sonra ve ABD'den önce 2. sırada yer almaktadır. Ayrıca, 3. ülkelerde Avusturya ve Türk şirketleri arasında ortak girişimler bulabilirsiniz. Mesela, bir kaçını saymak gerekirse, Rusya Federasyonu ve Libya gibi. Türk inşaat sanayisi ile gelecekte birçok ortak projeye imza atabilmeyi ümit ediyoruz." diye konuştu.

Açılış konuşmaları bölümünde son olarak kürsüye davet edilen Devlet Bakanı Sayın Egemen Bağış, konuşmasının çalıştayla ilgili bölümünde "Çankaya Üniversitesi bugün burada çok önemli bir işi gerçekleştiriyor. Türkiye'nin Avusturya ve Avrupa Birliği ile olan ilişkilerinin gelişmesine çok önemli katkılarda bulunuyor. Bu süreçte, 15. yüzyıldan beri çok güçlü bağlarla bağlı olan iki ülkenin ilişkilerinden bahsediyoruz. Bizim Viyana'daki ilk sefaretimiz 1789 yılında kurulmuş. O günden bugüne kadar çalkantılı dönemler de geçmiş, çok iyi dönemler de olmuş, sıkıntılı dönemler de olmuş. Ama bu dostluk devam etmiş. İşte bu dostluğun yarınları daha da gelişerek devam etmesi için bugün siz de bir fidan dikiyorsunuz. Bu katkı, sadece Türkiye ile Avusturya'yı değil, aynı zamanda Türkiye ile Avrupa Birliğini yakınlaştıracak.

İşte bu ilişkiler her geçen gün artacak. Nasıl artacak? Genç nesillerin sahip çıkmasıyla artacak. Bu ilişkilerin artması geleceğe dönük yeni projelerle gerçekleşecektir. Onlardan birinden sayı Büyükelçi bahsetti. Enerji. Bugün dünyanın en önemli meselelerinden biri haline gelen enerjide en öne çıkan proje NABUCO'dur. NABUCO, 5.000 kilometrelik doğal gaz boru hattı projesidir. Bu 5.000 kilometrenin yaklaşık 3.000 kilometresi bizim topraklarımızdan geçecektir. Türkiye ve Avusturya bu projeye ortaktır. Birlikte dünyanın enerji krizine çareler bulmaya çalışıyoruz. Birlikte yeni enerji imkanlarını araştırıyoruz ve yeni pazarlara ulaşmanın yollarını arıyoruz. Demek ki, bu 15. yüzyıldan bugüne devam eden ilişkilerin önümüzdeki dönemde de çok önemli noktalara gelebilme potansiyeli vardır. Avusturya'da bugün 200 bin vatanadaş ve soydaşımız yaşamaktadır. Kimileri, Eyalet Parlamentolarında görev almaktadır. Kimileri, Federal Hükümette görev almaktadır. Kimileri ise, orada kurdukları ilişkilerle ekonomik potansiyele çok önemli katkılarda bulunmaktadır. Ben, Avusturya'nın bundan sonraki dönemlerde de hem Avusturya'nın hem de Avrupa Birliği'nin çıkarlarını gözeterek Türkiye'nin müzakere sürecine çok önemli katkılarda bulunacağına inanıyorum." Diye konuştu.

Çankaya Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Sayın Sıtkı Alp ve Rektör Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, Türkiye ve Avusturya arasındaki işbirliklerinin gelişmesine yönelik değerli katkılarından dolayı, konuşmaları sonrasında Avusturya Büyükelçisi Sayın Dr. Heidemaria Gürer ve Devlet Bakanı Sayın Egemen Bağış'a birer plaketi birlikte verdiler.



Açılış konuşmalarının ardından Çankaya Üniversitesi Rektör Yardımcısı Sayın Prof. Dr. Alaeddin Tileylioğlu'nun başkanlığını yaptığı oturumda, Avusturya Ticaret Müsteşarı Sayın Richard Bandera, "Avusturya-Türkiye Ekonomik İlişkileri ve Türk Yapı

Sektöründe Olası İşbirlikleri"; Türk Mühendisler Birliği Genel Sekreter Yardımcısı Çiğdem Çınar, "Türkiye Mühendisler Birliği ve Türk Yurtdışı Mühendislik Hizmetleri"; TOKİ Strateji Geliştirme Daire Başkanı Gül Deliktaş, "TOKİ Görevleri ve İhtiyaçları"; İŞİM Kümesi Başkanı ve Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, "İŞİM İş ve İnşaat Makineleri Kümesi ile Olası İşbirlikleri"; OSTİM OSB Yönetim Kurulu Başkanı Orhan Aydın, "OSTİM ile Olası İşbirlikleri"; KOSGEB OSTİM İGEM Müdürü Mehmet Tezyetiş, "KOSGEB Program ve Projeleri" ve ILF Mühendislik Teknik Danışmanlık Taahhüt ve Ticaret Ltd. Şirketi Yöneticisi Frank Jordan, "Avusturya'dan Bilgi ve Teknoloji Transferi" konulu sunumlarıyla iki ülke arasındaki olası işbirlikleri hakkında görüşlerini bildirdiler. Çalıştayda yapılan tüm konuşmalar, Türkçe ve Almanca'ya anında çevrilerek tüm katılımcıların yapılan konuşmaları rahatlıkla takip edebilmesi sağlandı.



Çalıştay, Arı Spor ve Dinlenme Tesisleri bahçesinde düzenlenen fuar alanında verilen öğlen yemeği ile devam etti. Fuar alanında Avusturya'dan katılan firmalar AE&E GROUP GMBH, BETONWERK RIEDER GMBH, FRANZ OBERNDORFER GMBH & CO KG, IS-STAHLWARENHANDELS GESMBH, MACO, PİPELİFE INTERNATIONAL GMBH ve TILO GMBH ile Ankara OSTİM'den katılan firmalar BAKIR Conta-Balata, BAYRAKLAR Makine, BİRLİK Makine, ÇESAN, ERDEMLER Maden Makine, GÜLHAN Kauçuk, HEMAŞ, HİDROTORK, KARKE Makine, ONIŞ Makine, ÖZDEM Makine, PALME Makine ve SENKRON Makine kendilerine ait standlarda firma ve ürünlerini tanıttılar. İkili görüşmelerin yapıldığı alanda olası işbirliklerinin de temeli atılmış oldu.

İkili görüşmelerin ardından Avusturya'dan gelen katılımcılar, Sincan Organize Sanayi Bölgesinde (Sincan OSB) yer alan İŞİM Kümesi üyesi firma-



lardan ÇESAN ve ÖKANLAR Makine'yi ziyaret ettiler. İlk olarak, 1984 yılında filtrasyon tesisleri ve soğutucular üretimiyle sektörde faaliyetlerine başlamış ve halen asfalt plant tesisleri, toz tutucular, filtreler ve kaset tipi soğutucular üretmekte olan ÇESAN'ın üretim tesisleri gezildi ve firma yöneticisi İrfan Aydoğdu'dan ürünler hakkında bilgi alındı.

Program, 1987 yılında kurulmuş ve halen çelik boru gibi formulu malzemelerin çakma ve sökme uygula-

malarında kullanılan hidrolik vibrasyonlu çakıcı makineleri imalatı yapan ÖZKANLAR Makine ziyareti sırasında bu firmanın yöneticisi Okan Özkan tarafından verilen tanıtım bilgilerinin alınmasıyla sona erdi.

Başarılı geçen çalıştay, yapı sektöründe faaliyet gösteren Türkiye ve Avusturya firmalarının gelecekteki olası işbirliklerine yönelik olarak oldukça önemli bir başlangıç olmuştur.



Cüneyt BÖKE
Çankaya Üniversitesi
2004 Endüstri Mühendisliği Mezunları
Derneği Başkan Yardımcısı

“ARTIK MEZUNLARIMIZ, SANAYİ - ÜNİVERSİTE İŞBİRLİĞİNİN İÇERİSİNDE BİZİ GURURLANDIRIYOR”

Sayın Böke öncelikle bize kendinizden bahsedermisiniz?

1981 yılında Ankara da doğdum. Aslen Bilecikliyim. İlköğrenimimi Ted Ankara Kolejinde tamamladıktan sonra liseyi Yavuz Sultan Kolejinde devam ettim. 1999 yılında Çankaya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği bölümünü kazandım. Bu bölümden mezun oldum. 2005 yılında Elazığ 8. Kolorduda askerliğimi yaptım.

Aile şirketimizin olması çocukluk yıllarımdan beri iş yaşamının içinde olmamı sağlamıştı. Bu nedenle okulu bitirdikten sonra iş yaşamına adapte olmakta hiç sorun yaşamadım. Üniversitede olduğum dönemde de yoğunluklu olarak iş hayatında yer almış olmamın da bunda katkısının çok büyük olduğunu düşünüyorum.

2008 yılında Sayın Kürşat Ergün ve diğer arkadaşlarımızla Çankaya Üniversitesi Mezunlar Derneği yönetimine seçildik. Çankaya Üniversitesi Mezunlar Derneğindeki, Başkan Yardımcılığı görevimi, halen büyük bir zevkle yürütmekteyim.

En büyük hobim; klasik otomobiller... Şu an 1935 model bir Klasik Amerikan'ı restore etmekle uğraşmaktayım. Hayatımdaki olmazsa olmazlardan biri de Beşiktaş... Maçlara gitmek beni rahatlatan aktivitelerden diyebilirim.

Çankaya Üniversitesi'ni tanıyarak ve bilinçli bir şekilde mi seçtiniz?

Ankara'da yaşadığım için Çankaya Üniversitesi'ne az çok aşina idim. Fakat benim üniversiteye girdiğim yıllarda henüz 2 yaşında olan okulumuzu, çok yeni olduğundan tanıma fırsatı da bulmamıştım. Benim için asıl önemli olan, aile işlerini devralabilmek için, Ankara'da bir üniversitede Makine ya da Endüstri Mühendisliği okumaktı. Makine ya da Endüstri Mühendisliği çalıştığımız iş alanı sebebiyle gereklilik iken, Ankara'da okumak beni zaman kaybindan kurtaracaktı. Böylece bir an önce iş hayatına atılabilecektim. Okurken aynı zamanda işleri devralabilmek için ön hazırlıkları yapabilmek istiyordum. Bu isteklerim ve şartlar dolayısıyla benim için en doğru tercih Çankaya Üniversitesi olarak görülüyordu.



Çankaya Üniversitesi'ni bize bir mezunun gözünden anlatabilir misiniz?

Çankaya Üniversitesi halen gelişimini sürdürmekte olan bir üniversite... Ankara'daki diğer vakıf üniversitelerine baktığınızda, üniversitemizin onlardan çok daha önde olduğunu görmek çok zor değil. Gerçi Bilkent Üniversitesi'ni ayrı tutmak gerekebilir zira Türkiye'de kurulan ilk vakıf üniversitesi olarak çok yol kat etmişler. Üniversitemizin sürekli gelişmekte olan dinamik yapısıyla, eminim ki önümüzdeki yıllarda Türkiye'de, daha uzun vadede ise dünyada adından söz ettiren önemli bir üniversiteye dönüşecektir. Gerçi üniver-

sitemizin özellikle mühendislik ve hukuk fakülteleri bence Türkiye'de şimdiden markalaşarak, oldukça iyi bir noktada konumlandığı görülebilir. Diğer fakültelerimiz ise onları takip ediyorlar diye düşünüyorum.

Bu sene 8. mezunlarını veren üniversitemizin mezunları da iş hayatında artık önemli kademelere gelmeye başladılar. Bence bir üniversitenin en iyi tanıtımı ve reklamı mezunlarının iş hayatında geldikleri yerler ve aldıkları görevlerdir. Takdir edersiniz ki bu zaman isteyen, uzun döneme yayılacak olan bir süreçtir. Ama Çankaya Üniversitesi için artık çabalarının meyvelerini toplama zamanının geldiğine inanmaktayım.

Mezunlar Derneği yönetiminde olmamında etkişi ile okul yönetimiz, mütevelli heyeti ve rektörlük makamları ile sürekli irtibat içerisindeyim ve akademik ekibi de bir o kadar tanıyorum. Böyle bir ekiple de çok iyi işler başarılacağına inanıyorum.

Ayrıca, üniversitemizin yürüttüğü birçok proje var. Bunlar gerek üniversite için, gerek öğrencilerimiz için çok önemli olduğunu düşünüyorum. Bu projelerden bir tanesi benim de kendi firmamla üyesi olduğum ve bir mezunu olarak üniversitemle çalışma imkanı bulduğum İşim Kümesi projeleri. Çankaya Üniversitesi, Türkiye'deki sanayi-üniversite işbirliği konusunda öncü bir

okul olmayı bu projelerle birlikte başardı. Bu projenin bir tarafında Üniversitemiz varken, diğer tarafında ise Ostim Organize Sanayi Bölgesindeki 70 e yakın KOBİ oluşturuyor. Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'e bu projeye kattıklarından dolayı herkesin minnettar olması gerektiğini düşünüyorum. Sayın rektörümüz sadece üniversitemiz adına değil, ortak hareket etme ve kümelene mantalitesini Ankara sanayisine aşılayarak, sanayicimize birlikte hareket etmenin ne olduğunu ve önemini uygulamalı olarak görmelerini sağlayarak, sanayi adına da önemli bir başlangıca ön ayak olmuştur. Bu proje aynı zamanda bir Avrupa Birliği projesi olduğu gibi tamamen Çankaya Üniversitesi'nin uğraşları ve çabaları sonucu gerçekleşmiş bir projedir.

Kendimi bu projenin tam ortasında hissetmek gurur verici. Çankaya Üniversitesi'nden mezunum ve şu an firmamla bu projenin bir üyesiyim. İki tarafta da ev sahibi olmak çok gurur verici bir duygu. Sonuç olarak, okulumuz ürettiği bu projelerle ülke ekonomisine diğer üniversiteler gibi dolaylı olarak değil direkt olarak katkı sağlamaktadır. Bu ve bunun gibi projelerle okulumuz bence ilerleyen dönemlerde Türkiye'de adını sıkça duyuran bir okul olacak. Ayrıca bu tip projelere öğrenciyi de direkt katarak öğrenilen bilgilerin pratikte ve gerçek iş ortamlarında nasıl kullanacağını da görmeleri sağlanmaktadır. Her zaman söylenir, okulda mutlaka gerçek hayat uygulamaları olmalı diye, işte bizim okulumuzda bu önemli ayrıntı uygulanabilmektedir. Bu da bizi diğer üniversitelerden farklı kılıyor. Artık örgencilerimiz öğrendiklerini üniversite-sanayi işbirliği sayesinde pratikte uyguluyor ve iş hayatına daha donanımlı olarak girebiliyorlar.

Öğrencilik döneminizin nasıl geçtiğinden biraz bahsedebilir misiniz?

Öğrencilik dönemim, herkes gibi bazen çok zevkli, bazen uykusuz, bazen fotokopi odasında not peşinde, bazen sabahlara kadar eğlenceyle geçti. Okula başladığımda ilk, orta ve lise yıllarımdan olan birçok arkadaşım vardı. Bu sebeple okula alışmakta hiç zorluk yaşamadım. Okulun ilk gününden arkadaş grubumuz oluşmuştu. Sonrasında yeni tanışılan arkadaşlarla bu grup genişlemeye devam etti. Çankaya Üniversitesi'nde çok güzel anılarım oldu ve elimde yaşanmışlıklar kaldı. Ama en enteresanı son sınıf öğrencisiyken, bir ar-

kadaşımla, onun evinde simülasyon finaline çalışırken, apartmanda yangın çıkması olmuştur. Bir saat sonra başlayalım, yarım saat sonra başlayalım derken, gece 2 gibi ders çalışmaya ancak başladık. Arkadaşlarımızın notlarından çektiğimiz fotokopiler üzerinden çalışmaya başlamıştık ki evin sokak kapısından dumanlar gelmeye başladı. Şaka gibi, apartmanda yangın çıkmıştı. Tabii bizim canımıza minnet, hemen dışarı çıktık. Çok önemli bir olay değildi ama tekrar masaya oturduğumuzda saat 4,30 olmuştu. Dolayısıyla sabah 9'daki sınavı hiç çalışmamıştık. Bu anılar gibi yüzlerce var. Ama üniversite yıllarımın en güzel yanı birçok sıkı dostluklar kurulmuş olması...

Kariyerinize ne şekilde yön vereceğinize mezun olmadan önce karar verip bu yönde mi ilerlediniz, yoksa önünüze çıkan fırsatları mı değerlendirdiniz?

Kariyerime daha ilkokul sıralarımda karar vermiştim. Ailem sanayici olduğundan ben de bu sektörde çalışmak istiyordum. Hep bunun için uğraşım. Daha öncede söylediğim gibi Endüstri Mühendisliği bölümünü seçme nedenim de budur. Dolayısıyla mezun olmadan önce karar verdiğim kariyerimi, elimdeki aile işimizin olması fırsatını da kullanarak yönlendirdim. Olduğum yer, olmak istediğim yer... Tabii ki daha da ilerleyeceğim ama sektör ve meslek olarak bulunduğum yerden oldukça memnunum.

Şu anda yaptığınız işten ve firmanızdan biraz daha bahsedermisiniz?

Firmamız, babam Ahmet Böke tarafından, 1978 yılında kurulmuş. Kendisi Gazi Üniversitesi Makine Mühendisliği bölümünden mezun olduktan sonra, girişimci ruhunu engelleyememiş. Kuruluşuyla birlikte, pistonlu hava kompresörü imalatına başlamış ve 1985 yılına kadar Ankara'da bu konudaki bir kaç isimden biri olmuş. 1985 yılında elektro manyetik mıknatıs imalatına başlamış ve Türkiye'de bu konuda ilk imalatçılardan biri olmuş. 1990 yılında diğer ürünlerin yanına hortum ve kablo toplama

makaraları eklenmiş. 1999 yılında Türkiye'de ilk defa kaynak dumanı emme sistemlerinin üreticisi olmuştur. Firmamız halen İvedik ve Ostim organize sanayi bölgelerinde, toplam 2000 m² fabrikamızda üretim yapmaktadır. 2000'li yıllarda benimde ısrarlarımla iş ve inşaat makinesi sektöründeki ürünümüz olan mobil bakım ve yağlama araçlarını yapmaya başladık. Şu an hem Türkiye'de hem de yurt dışında çalışan birçok mobil yağlama aracımız bulunmaktadır.

İşinizin keyifli ve zor yanları konusunda bize neler söyleyebilirsiniz?

Bana göre işimin en keyifli yanı somut bir şeyler üretiyor olmak. Biz firma olarak standart imalatlarımızın haricinde projelerde yapıyoruz. Bir projenin en başından sonuna kadar olan süreç içerisinde olmak çok keyifli. Önce pazarlıyorsunuz, sonra keşif ve proje aşaması, daha sonra teklif ve pazarlıklar oluyor. İş alındıktan sonra, imalatını planlıyor ve üretime başlıyorsunuz. Bu süreçte hayal ettiğiniz ve kafanızda sadece fikir olan ürünlerin üretildiğini görmek insana mutluluk veriyor. Sonra montajı yapılıyor ve teslim ediyorsunuz. Teslim edildikten sonra yaptığınız işle gurur duyuyorsunuz.

İnsanın kendi işine sahip olmasının birçok güzel yönü var ama çok fazla sorumluluğu da yanında getiriyor bu durum. Her şeyle ilgilenmek zorundasınız. Bu benim işim değil başkası düşünsün diyemiyorsunuz. Az önce de söylediğim gibi, sorumluluklarınız çok fazla, başta yanınızda çalışan herkesi düşünmek zorundasınız. Dünyayı ve piyasaları takip etmek zorundasınız. Dünyanın her hangi bir yerindeki ekonomik bir gelişme hammadde fiyatlarını ve bu şekilde sizin işinizi çok fazla etkileyebiliyor. İşletme sahibi iseniz yerinizde duramazsınız her an her şeyden haberdar olmanız gerekir.

Fakat sonuç olarak, sanayici olmak virüs gibi insanın içine işliyor, duramıyorsunuz. Sürekli yatırım yapmak yeni makineler almak yeni ürünler yapmak yeni istihdamlar sağlamak istiyorsunuz.





Bu noktadan sonra, iş hayatınızdaki hedefleriniz nelerdir?

İş hayatımın henüz çok başında olduğumu düşünüyorum. İnşallah, Allah uzun ömür verirse öncelikli hedefim daha fazla ihracat yapabilmek... Çünkü ülkemizin kalkınması ve ekonominin büyüebilmesi için üretmek ve ürettiklerinizi ihraç etmenin önemi çok büyük.. Sanayiciler bu ülkeye borçlarını ancak ihracat yaparak ödeyebilirler. 2009 yılında ülkemizde gerçekleşen 101 milyar dolar ihracat ve 138 milyar dolar ithalatımız ise bunu arttırmamız gerektiğinin kanıtı olarak gösterilebilir.

Çankaya Üniversitesi mezunu olmak size neler kattı? Üniversiteyi bitirdikten sonra Çankaya Üniversitesi mezunu olmanın faydaları neler oldu?

Öncelikle Çankaya Üniversitesi'nde kurmuş olduğum dostluklar benim için en önemli kazanç... Aldığım eğitim, bu eğitimin İngilizce olması ise iş hayatında bana büyük katkı sağladı. Ayrıca üniversitemle kurduğum ilişkiler, Mezunlar Derneği sebebi ile hala sürdüğünden, hayatımda büyük bir yer kaplamakta...

Mezunlar Derneğini Yönetim Kurulu üyesi olarak son zamanlarda hız kazanan çalışmalarınız konusunda ne düşünüyorsunuz?

2008 yılında yönetim kuruluna seçildik ve o günden sonra hiç durmadan çalışmak zorundaydık. Sırayla projeler üretmeye ve bunları hayat geçirmeye başladık. Kısa zamanda da çok yol kat ettiğimizi düşünüyorum. Tabii ki eksiklerimiz var fakat bunlar hızla tamamlanıyor. Son döneme geldiğimizde, artık organizasyonumuzu oturttuğumuzu görebiliyoruz. Okuldaki birçok projeyi artık Mezunlar Derneği üstlenebiliyor. Bu projeler; mezuniyet yılı, mezuniyet balosu ve mezunlar buluşması... Bunların yanında önümüzdeki öğretim yılında da birçok yeni etkinlik yapmak istiyoruz. Eğitimler, paneler, geziler bu etkinliklere örnek teşkil edebilir. Ayrıca, önümüzdeki sene sosyal sorumluluk projelerine de başlamak istiyoruz.

Mezun arkadaşlarımıza tek tek ulaşmaya başladık. Eminim hem öğrenci hem mezun arkadaşlar bizlere daha çok katkıda bulunacaktır ve birlikte daha güzel faaliyetlere imza atılacaktır.

Üniversitemizin yakın zamanda yeni kampusuna taşınması konusunda fikirleriniz nelerdir?

Bence oldukça geç kalınmış bir karar, çok daha önceden yapılmalıydı. Okulumuzun Balgat'taki yerleşkesi, kampus havası dolayısıyla, öğrencilere bir aidiyet duygusu vermiyordu. Şimdi çok daha güzel olacağını düşünüyorum. Artık Çankaya Üniversitesi'ndeki öğrencilerde büyük üniversitelerdeki kampus havasına girecektir, kampus içerisinde daha fazla vakit geçiren öğrenciler, okullarına daha bağlı olacaktır. Bu durum sadece öğrencilere değil, çalışanlara ve mezunlara da olumlu olarak yansıtacaktır. Öğretim kadrosu ve yönetimi çok güçlü olan üniversitemiz, ferah ve geniş bir kampus ile birlikte eksiksiz bir üniversite olacaktır. Sonuç olarak, yeni kampus projesi desteklediğimiz ve sabırsızlıkla beklediğimiz bir projedir.

Son olarak mezun ve öğrencilerimize iletmeniz istedikleriniz nelerdir ?

Öncelikle, mezun olacak öğrencilerden başlamak istiyorum. Hayat şimdi başlıyor. Gerçek hayatı şimdi göreceksiniz ve birçok zorlukla karşılaşacaksınız. Birçoğu keşke hep öğrenci olarak kalsaydık diyecekler. Çünkü hayat gerçekten çok acımasız. Çok fazlada karamsar olmayalım ama kendilerini dış dünyaya iyi hazırlamalılar.

İlk sınıflardaki arkadaşlara tavsiyelerim ise üniversite hayatlarının tadını çıkarınlar çünkü bir daha o sıralara dönemeyecekler. Tabii ki bu günlerin tadını çıkarırken kendilerini geliştirmeyi de ihmal etmemeliler zira son sınıfa geldiklerinde yukarıda bahsettiğim zorlukları onları da bekliyor olacak. Önlerindeki zorlu hayat şartları için şimdiden hazırlık yapmaları lazım.

Son olarak, mezun arkadaşlarıma; biz Çankaya Üniversitesi Mezunlar Derneği yönetimi olarak her zaman onların yanlarındayız. Derneğimiz ve kapımız onlara her daim açık, zaten bu onların dernekleri... Bizim üstümüze düşen ne varsa, elimizden gelen her şeyi yapmaya hazırız. Bizi yalnız bırakmasınlar ve mutlaka derneğimizle irtibata geçsinler.

Saygı ve teşekkürlerimle...

Röportaj: Gözde KUŞAK



VIVIDENT

mentos

Güliz ERCAN
Çankaya Üniversitesi
2002 Endüstri Mühendisliği Mezun

“ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ, HIZLI VE SAĞLAM ADIMLARLA BÜYÜYOR”

Sayın Ercan öncelikle bize kendinizden bahsedermisiniz?

Tabii. 1979 Muğla doğumluyum. İlköğrenimimi Muğla Atatürk İlkokulu'nda tamamladıktan sonra 1990–1997 yılları arasında Özel İzmir Amerikan Lisesi'nde orta ve lise öğrenimimi tamamladım. 2002 yılında da Çankaya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü'nden mezun oldum. Krizin hemen ardından mezun olmanın verdiği dezavantajla bir yıl kadar süren iş arama süreci geçirdim. Bu süre zarfında hem zamanımı boşa geçirmemek hem de “Niye iş bulamıyorum?”u sorgularken insan kaynakları departmanlarının neye göre seçme ve yerleştirme yaptıklarını daha iyi anlamak amacıyla İstanbul Teknik Üniversitesi'nde İnsan Kaynakları Uzmanlığı Sertifika Programı'na katılıp bu konuda uzmanlık aldım. Programa devam ederken İbrahim İlaç'ta Üretim Planlama Elemanı olarak işe başladım. Abdi İbrahim İlaç'ta geçen son derece keyifli ve verimli üç yılın ardından sektör ve şirket değişikliği yaparak halen iş hayatıma devam etmekte olduğum Perfetti Van Melle Türkiye'de, Üretim Planlama Şefi olarak

çalışmaya başladım. Perfetti Van Melle'yi size Vivident, Big Babol, Brooklyn, Mentos gibi markalarımızı ile tanıtmamız daha kolay olacaktır. Perfetti Van Melle 13,000 çalışanı olan, 130'dan fazla ülkede şekerleme, sakız gibi ürünlerin, üretim ve dağıtımını yapan %100 İtalyan sermayeli bir firmadır. Perfetti'de çok yoğun geçen bir yılın ardından Milano'da bulunan Avrupa'nın en iyi beş MBA okulundan biri olarak gösterilen SDA Bocconi'de Global Executive ve MBA programına kabul edildim. Bu süreçte, iş hayatıma Perfetti Türkiye'de devam ederken her iki ayda bir, bir hafta İtalya, Çin ve Amerika'da derslere gidip Türkiye'de bulunduğum sürede de gündüz iş, gece ders şeklinde iki yıl geçirip, geçen Kasım'da MBA derecemi aldım. Bu süre zarfında Perfetti Van Melle'de Üretim Planlama Şefliği, Üretim ve Talep Planlama Kıdemli Şefliği görevlerinin ardından bir yıldır Üretim Planlama ve Satınalma Kıdemli Şefi olarak görev yapıyorum. Hep iş ve okuldan bahsettim sanırım; ama iş yaşamımızın hayatımızın büyük bir bölümünü kapsadığı, yadsınamaz bir gerçek. İş ve okul dışında seyahat etmekten, kayak yapmaktan

tan ve yemek pişirmekten çok keyif alıyorum. Her ne kadar çok çok keyif almasam da haftada üç gün mutlaka spora gidiyorum.

Çankaya Üniversitesi'ni tanıyarak ve bilinçli bir şekilde mi seçtiniz?

Gayet tabii. Tüm tercihlerim, Endüstri Mühendisliği idi ve Çankaya Üniversitesi de tercihlerim arasındaydı. Bölüme burssuz olarak birincilikle girmiştım. Endüstri Mühendisliği bölümünü seçme sebebim ise oldukça enteresandır. İzmir Amerikan Koleji'nde okurken orta ikinci sınıfa geldiğimde babam ve annem beni karşılarına alıp ileride ne olmak istediğimi sordular. Neden soruyorsunuz bunu bana, diye soruya soruyla cevap verdiğimde; çünkü fen-matematikle alakalı bir bölüme girmen gerekirse seni Fen Liseleri sınavına hazırlamamız gerekiyor dediler. Ben o anda beynimden vurulmuşa döndüm; çünkü okulumu ve arkadaşlarımı çok seviyordum ve asla Fen Lisesi'ne gitmek istemediğimi çok net biliyordum. Ben de onlara ileride işletme okumak istediğimi söyledim. Çok şaşırdılar; çünkü her zaman mühendisliğe olan ilgimi çok iyi biliyorlardı. Ben de dürüst olmam gerekirse önümüzdeki dört yıl boyunca sürekli ders çalışacağım bir ortamın içerisine girmek istemediğimi dolayısıyla da mühendislik okumak yerine işletme okumaya karar verdiğimi söyledim. Onlar da kararına biraz güldükten sonra onayladılar ve liseye Amerikan Koleji'nde devam etme kararı verilmiş oldu; fakat lise birinci sınıfta psikoloji dersinde Sigmund Freud okurken bana gerçek anlamda baygınlıklar geliyor ve Psikoloji öğretmenimle zor zamanlar yaşıyordum, keza tarih dersinde Oral Sander'in Siyasi Tarih kitabını okurken tüm sınıf süper enerjik ve heyecanlıyken ben yine durumumu sorguluyordum. Bu sırada Matematik Klubü'nün bizi hazırladığı ECIS matematik yarışmalarında derece alıyor, fizik, kimya derslerinde ise hiç eğlenmediğim kadar eğleniyordum. Lise 1'in ilk dönemi böyle geçti ve dönem sonunda Kimya öğretmenim anne ve babamla görüşmek istediğini söyledi. Eyvah yine bir şikâyet diye düşündüm; fakat Kimya öğretmenimin beni neden şikâyet edeceğine de anlam veremedim. Annem ve babam okula gelip kendisiyle görüştüklerinde onlara benim fen bilimleri ve matematik alanında çok başarılı olduğumu ve niye Türkçe-Matematik bölümünde olduğumu sormuş. Onlar da kendi kararım olduğunu söyleyip konuyu tekrar gözden geçireceklerini söylemişler. Bu arada



da benimle konuyla alakalı konuşmadan önce işletmeye yakın bir mühendislik alanı bulmaları gerektiğini; çünkü diğer mühendislik bölümleri için çok yoğun olarak çalışmam gerektiğini ve ileride yapım gereği %100 teknik bir konuda çalışmaktan sıkılacağımı düşünmüşler ve işletme mühendisliği veya endüstri mühendisliği bölümlerinin bana uygun olabileceğine kanaat getirmişler. Bu arada bana kendileri direkt olarak bu şekilde gelirlerse hayır cevabı alma risklerini de göz önünde bulundurarak endüstri mühendisi olan çok sevdiğim bir akrabamızın eşine durumu anlatıp benimle konuşmasını rica etmişler. Bana durum aktarıldığında inanamayacağınız kadar sevinip heyecanlandım ve 1-2 gün düşündükten sonra kararımı verdim. Kimse bu sevincime ve heyecanıma anlam veremedi; çünkü son 6 ayda psikoloji ve tarih derslerinde çektiklerimi yine okul değişikliği gündeme gelir korkusuyla kimseye söylememiştim. İşte endüstri mühendisliği maceram böyle başladı.

Çankaya Üniversitesi'ni bize bir mezunun gözünden anlatabilir misiniz?

Ben Çankaya Üniversitesi mühendislik bölümlerinin ikinci, mezunlarındandıml dolayısıyla bizim dönemimizde okul hem mevcut olarak hem de kadro olarak çok küçüktü. Bunu her zaman bir avantaj olarak gördük; çünkü tüm hocalarımızla birebir çalışma imkânı bulabiliyorduk ki bu konuda çok şanslıydık. Ayrıca çok genç ve dinamik bir öğretim görevlisi kadrosuyla birlikte çalışma fırsatı bulmamız bizim yalnız kitaplara gömülüp teori çalışmamızı engelleyip bu konuları uygulamalı olarak onlarla birlikte öğrenmemizi sağladı. İki bitirme projesi yapmamız, en az iki alanda üniversitede öğrendiklerimizi gerçek hayatta nasıl uygulayabileceğimizi ve en önemlisi, teoriyi pratiğe nasıl uyarlayacağımızı görmemizi sağladı. Şimdi de memnuniyetle izliyorum ki Çankaya Üniversitesi hızla ve sağ-

lam adımlarla büyüyor ve en önemlisi bu büyüme, hantallaşmadan gerçekleşiyor. Bir başka deyişle hızla büyüyen Üniversitemizde ilk günkü öğrencilere küçük yapıda sağlanan imkânlar; yani bizim o dönemde avantaj olarak değerlendirdiğimiz noktalardan ödün verilmiyor.

Öğrencilik döneminizin nasıl geçtiğinden biraz bahseder misiniz?

Ankara'da çok keyifli dört yıl geçirdim. İlk geldiğim zamanlarda oldukça zorlandığımı itiraf etmeliyim; çünkü Ankara'ya İzmir'den gelmişim ve her şey farklıydı. İnsanlar farklı, şehir farklı, okul farklı, deniz yok; ama arkadaş grubum oluşup Üniversitemden keyif almaya başladığım anda ilk gün gördüğüm şehir, sanki baştan aşağıya değişmişti. Bahçelievler'de dört ev değiştirdim; yani Bahçelievler semtinin neredeyse her yerinde yaşadım ve her anından keyif aldım. Özellikle son evim On Sinemaları'nın sırasında giriş katıydı ve yoldan geçen tüm arkadaşlarım camdan veya kapıdan merhaba demeden geçmezlerdi.

Benim üniversite yıllarımdan bu yana süregelen bir uyanma sorunum var ve sabah derslerini ya kaçırır ya da onlara geç kalırdım. Arkadaşlarım dersleri takip edip not alırlardı bense dersleri yalnız dinlerdim ve arkadaş gurubum içinde kitap çevirmeni rolünü üstlenmişim. Hepimizin yetkinlikleri farklıydı ve

güçlü yönlerimizi birleştirip hem keyifli hem de başarılı bir dört yıl geçirdik. Sınav öncesi benim evimde yedi-sekiz kişi toplanıp önce yemek yapıp sonra king oynayıp daha sonra ders çalışmaya başladık. Bir masanın etrafına toplanıp ben İngilizce ders kitaplarımızdan sınav konularını Türkçe'ye çevirip anlatırken iyi not alan arkadaşlar ders notlarının üzerinden geçer, soru çözmeyi sevenler ise soruları çözüp anlatırlardı. O günleri çok özlüyorum. Her ne kadar iş hayatında takım çalışmasına önem versem de sabahlara kadar oturup hem eğlenip hem çalışmak mümkün olmuyor, çünkü sabah ofise gidip tüm gün toplantılara girilmesi gerekiyor ve uykusuz gözlerle bunu yapmak mümkün değil.

Kariyerinize ne şekilde yön vereceğinize mezun olmadan önce karar verip bu yönde mi ilerlediniz; yoksa önünüze çıkan fırsatları mı değerlendirdiniz?

Kesinlikle fırsatları değerlendirdim; daha doğrusu fırsat yaratmak için çabaladım ve yarattığım fırsatları değerlendirdim. Biz maalesef bir kriz döneminde mezun olduğumuz için kariyerimize başlarken seçeneklerimiz yok denilecek kadar azdı. Dolayısıyla çabalayarak fırsatları yarattık, yarattığımız fırsatları değerlendirdik. Biz diye konuşuyorum; çünkü birçok arkadaşımın da bu şekilde mevcut kariyerlerine ulaştıklarına şahit oldum.

Kariyerinize Abdi İbrahim gibi büyük bir firmada başlayıp, Perfetti Van Melle gibi uluslararası bir firmada oldukça iyi bir pozisyonda devam ettiğinizi görüyoruz. Bulduğunuz mevkiye gelmek adına çalışmalarınızdan bahseder misiniz?

İlaçta iş hayatına başlamak gerçekten zor oldu. Dört ay süren sekiz aşamalı bir seçme yerleştirme sürecini geçerek ilaç sektörünün Türkiye'deki lideri olan Abdi İbrahim İlaç'taki görevime başladım. Üretim Planlama Müdürüm Sayın Cüneyt Tuncel, ilk işe başladığım gün benden ilk altı aydaki tek beklentisinin, tüm üretim hatlarının tüm detaylarını öğrenmem olduğunu söyledi. Böylelikle üretimde dört-beş ay gibi bir süre geçirirken üniversitede öğrendiğim tüm operasyon analizleri ve zaman etütlerini tüm iş merkezlerinde uygulayıp dördüncü ayın sonunda bir rapor hazırladım. Bu rapor çok beğenildi, üstelik üretim ve üretim planlama departmanlarının el kitabı şeklinde kullanılmaya başlandı. Ben de dördüncü ayımın sonunda makina üretim planlarını yapabilir duruma geldim. Altıncı ayımda şirket bün-



yesinde bir buçuk yıldır devam etmekte olan ERP Implementasyon ve Validasyon Projesi'nde, Üretim Planlama Şefi'ne dökümantasyon konusunda destek vermek üzere görevlendirildim. Bu projede yalnız dökümantasyon yapmanın yanı sıra test aşamasında da katkıda bulundum. Birinci yılımın sonunda Üretim Planlama Şefi'nin istifasıyla bir anda kendimi Abdi İbrahim İlaç ERP Projesi Üretim Planlama ve Lojistik Modülü Key User'ı ve Proje Sorumlusu pozisyonunda buldum. Projenin kalan kısmında analiz, test, implementasyon, eğitim ve validasyon aşamalarını başarıyla tamamladım. ERP Projesi boyunca merkez binada çalıştım. Proje sonunda sistemi canlı kullanıma almamızla fabrikaya döndüm ve altı ay, günümün yarısını planlama diğer yarısını da depodaki arkadaşlarıma sistem konusunda destek vererek geçirdim. Ben onlara sistem anlatırken onlar da bana forklift kullanmayı, mal teslim almayı; yani bir bakıma depoculuğu öğrettiler, dolayısıyla onlara çok şey borçluyum.

Projeyi canlıya almamızın üzerinden altı ay geçmişti ki bir gün bir headhunterdan bir telefon aldım. Hiç ilgilenmediğimi yazılı bir cv'im bile olmadığını söyleyip teşekkür ettim, halen kim olduğumu bilmediğim; fakat projede birlikte çalıştığım bir referansımın bu headhunter firmaya ısrarla bu kız sizin aradığınız niteliklere çok uyuyor onu ikna edin demesinin üzerine bu firmanın ısrarları ve çabasıyla Perfetti Van Melle TR'de işe başladım. İnanın çok çok zor bir kararla ağlayarak geçen üç haftanın ardından kariyer hayatımın başladığı Abdi İbrahim İlaç'tan istifa ettim. Halen birçok eski çalışma arkadaşımınla görüşüyorum.

Perfetti Van Melle'de Tedarik Zinciri Departmanı'nda üretim planlamadan sorumlu tek mühendis olarak işe başladım. Geçtiğimiz dört yıl içinde ekibimi kurdum, ekibimle birlikte üretim planlama ve satınalma sistemini tamamen değiştirerek esnek üretim planlama ve satınalma ilkelerine göre yeniden yapılandırdık. Perfetti Van Melle TR'nin üç yıl içinde %150'nin üzerinde büyümesinde ciddi rol oynadık.

Tüm Perfetti Van Melle şirketleri, biz Türkiye'den ürün almak istiyoruz çünkü lead timeları kısa taleplerimize çok kısa zamanda cevap verebiliyorlar, şeklinde düşünmeye ve sipariş vermeye başladı. Şu anda tüm Avrupa, Çin, Hong Kong, Yeni Zelandada, Amerika, Brezilya ve Japonya'ya ürün gönderiyoruz. Üretimimizin %80'ini ihracat, %15'ini iç piyasa için gerçekleştiriyoruz. Tedarikçilerimizle hiçbir zaman tedarikçi-müşteri şeklinde taraf olmadan hepsini iş ortağımız olarak görüp kendilerini şirketimizin bir parçası olarak hissetmeleri için elimizden geleni yapıyoruz. Birçok tedarikçimiz, bu şekilde davranıp olaylara bir "Perfettili" olarak bakabiliyor ki bu da birlikte birçok zaman imkânsız başarılarımızı sağlıyor.

İşinizin keyifli ve zor yanları konusunda bize neler söyleyebilirsiniz?

Ben kendimi bu konuda şanslı buluyorum; çünkü benim için işimin keyifli yanları, zor yanlarını fazlasıyla örtüyor; hatta zaman zaman zor taraflarından bile zevk alabiliyorum. En keyifli yanlarından biri, nasıl geçtiğini anlamadan günün sona ermesi; yani çok yoğun çalışıyorum ve sıkılacak bir dakikam bile olmuyor. Bir başka keyifli tarafı İtalyanlarla birlikte çalışıyor olmam; çünkü gerek günlük konuşmalarımız gerekse maillerimizde ast-üst, kıdemli-kıdemsiz ayrımı olmaksızın her konuda özgürce fikir beyan edip söylediğim her kelimenin değerlendirildiğini görüyorum. Ayrıca en keyifsiz anlarda bile mutlaka işin içine mizah ve espri giriyor ve bu gerilmemizi engelliyor. En keyifli yanına gelince üç endüstri mühendisi, iki sosyal bilimler mezunu, bir de endüstri mühendisliği öğrencisi stajyerimiz olmak üzere benimle birlikte yedi kişilik çok genç, muhteşem bir ekibim var. Her birini kardeşim kadar çok seviyorum ve onlara saygı duyuyorum. Her sabah ofise severek isteyerek ve gülümseyerek geliyorum. Zor yanlarına gelince, yüzün üzerinde üretim makinasının planlaması ve 75 milyon Euro'nun üzerinde bir satınalma bütçesi yönetiyorum; dolayısıyla işin detayın-



da günlük yaşadığımız sıkıntılar ve zorluklar anlatmakla bitmez; fakat söylediğim gibi her anından zevk almaya çalışıyorum.

Bu noktadan sonra, iş hayatınızdaki hedefleriniz nelerdir?

Şu anda Perfetti Türkiye'nin tüm üretim planlama ve satınalma fonksiyonlarından sorumluyum; yani tedarik zincirinin kalbini yönetiyorum. Şirketteki gelişim planım; sonraki adımın Tedarik Zinciri Direktörlüğü olduğu doğrultusunda ilerliyorum; fakat zaman ne gösterir bilinmez. Tedarik Zinciri Yönetimi konusunda akademik çalışma yapabileceğim doktora programlarını araştırıyorum bir yandan; fakat işimi çok seviyorum dolayısıyla iş artı doktora'yı paralel götürebilirim, benim için en ideali olacaktır. Uzun vadeli planlarıma gelince küçük bir danışmanlık şirketi kurup tedarik zinciri konusundaki tecrübelerimi ülke ekonomimize olan katkıları tartışılmaz olan, üretim yapmak için çabalayan kobilerle paylaşmayı ve bir üniversitede part time öğretim görevlisi olarak görev alıp ülkemizin geleceği olan üniversite öğrencileriyle Üretim Planlama, ERP, Tedarik Zinciri Yönetimi konularındaki bilgi ve tecrübelerimi paylaşmayı çok istiyorum. Tabii daha önce de söylediğim gibi, zaman ne getirir bilinmez bakarsınız herşey tamamen farklı bir yönde gelişir ve bir İtalyan Restoranı açmış onu işletiyor olurum elli yaşına geldiğimde kim bilir.

Mezunlar Derneğimizin son zamanlarda hız kazanan çalışmaları konusunda ne düşünüyorsunuz?

Aslında ben Mezunlar Derneği'nin kurucu üyelerindim; fakat maalesef yaşamımı Ankara dışında sürdürmek durumunda olduğum için dernek görevlerimi sürdüremedim. Şu anda dernek aktivitelerinin daha profesyonel bir şekilde sürdürdüğünü görmek, gerçekten çok memnuniyet verici. Mezuniyet törenlerinin her geçen sene daha görkemli ve keyifli geçiyor olması, Gündem dergisi, mezun network ağının oluşturulmasındaki hızlı gelişim, derneğin yenilikçi ve çalışkan bir ekip tarafından yönetildiğini göstermekte. Ben sizlere gerek bu röportaj için gerekse derneğimizin sağlam ve başarılı icraatları için çok teşekkür ediyorum. Başarılarınızın devamını diliyorum destekliğimize ihtiyacınızın olduğu her konuda destek vermeye hazır olduğumuzu belirtmek istiyorum. Mutlaka ilk mezunlar toplantınıza katılacağımıza da söz veriyorum.



Üniversitemizin yakın zamanda yeni kampusuna taşınması konusunda fikirleriniz nelerdir?

Biz Arı Lisesi'nin binasında başlamıştık biliyorsunuz. Doğruyu söylemek gerekirse ilk önce çok yadırgamıştım; fakat daha sonra küçük bir alanda olmak, gerek bölümdeki gerekse diğer bölümlerden birçok kişiyle çok kısa zamanda çok keyifli zaman geçirme fırsatı yakalamamızı sağladı. Bunun bir sonucu olarak da hayatımızdan son derece memnun dört yıl geçirdik Tabii ki sayı olarak şimdiki mevcudaki bakılırsa çok küçük bir topluluktu; fakat Üniversitemiz büyüdükçe gelişiyor, geliştikçe büyüyor ve yeni kampus, bu gelişimin çok önemli bir parçası. Ayrıca Yeni Kampus Projesi çerçevesinde dikilen 1500 ağaç da okulumuzun çevreye olan duyarlılığını gösteriyor ki maalesef bu mantalitede olan kurum sayısı ülkemizde git gide azalmakta.

Biz mezunlar da bu keyifli kampusta yapılacak olan aktivitelere katılmaktan çok keyif alacağız.

Son olarak mezun ve öğrencilerimize iletmek istedikleriniz nelerdir?

İş hayatında hiçbir zaman herşey planlandığınız gibi gitmiyor, en azından benim tecrübelerim bu doğrultuda. Dolayısıyla insanların kendilerine hedef belirleyip bu doğrultuda ilerlemeye çalışmaları çok güzel ve ideal; fakat her şey istenildiği gibi gitmediğinde hayal kırıklığı yaşamamalarını, her kapanan kapının yeni bir fırsata açılan kapı olarak değerlendirilmesi gerektiğini ve bu şekilde motive olunması gerektiğini düşünüyorum. İnanın hiç beklemediğiniz anda karşınıza çıkan çok küçük ve önemsiz olarak görünen bir fırsat tüm hayatınızı değiştirebiliyor. Herşey insanların ne iş yapıyor olurlarsa olsunlar işlerinin hakkını vererek yapması, kendi kendini motive etmesiyle ve enerjisini düşürmeden hep yüksek tutmasıyla alakalı. Tüm mezun arkadaşlarıma ve geleceğin mezunlarına sağlık başarı ve şans dolu günler diliyorum.

Röportaj: Gözde KUŞAK



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ DANS TOPLULUĞU



Çankaya Üniversitesi Dans Topluluğu, öğrencilere dans aşkını aşılamak ve dansın sadece eğlence amaçlı olmadığını; sorumluluk, azim ve güç istediğini de kanıtlamak amacı ile kurulmuş bir topluluktur. Topluluk, tüzüğünün kabul edilmesiyle birlikte 2 Ocak 2001 yılında resmiyet kazanmış olsa da aslında ilk olarak, Çankaya Üniversitesi öğrencilerine dans kursları vererek faaliyetlerine 1998 yılında başlamıştır. 2001 yılında Çankaya Dans Topluluğu adını alan topluluğumuz, Üniversitemizin bahar şenliklerinde gösteriler sergilemeye başlamıştır. Toplu-

luğumuzun işleyişinden ve sene içinde yaptıklarından bahsedecek olursak, Dans Topluluğu, eğitim dönemlerinin başında açtığı stantlarda dans eğitimi almak isteyen, dans topluluğunda etkin rol almak isteyen, topluluğa gelmek isteyen öğrencileri topluluğa üye olarak kaydeder ve kısa süre içinde topluluğun eğitimini önderliğinde dans dersleri verir. Bu derslerin sonlanmasının ardından yine eğitimimizin önderliğinde, topluluğumuzun şenliklerde ortaya çıkaracağı gösteride yer alacak dansçıların belirleneceği gösteri grubu seçmeleri yapılır. Seçmelerde belirlenen gösteri grubu dansçılarıyla birlikte gösteriye hazırlanmaya başlanılır. Genellikle bu grupta olanların ders saatlerine uygun bir şekilde ayarlanan çalışma saatleri, hafta içi iki gün ve hafta sonu bir gün olmak üzere, haftada üç gün çalışır. Gösteriye yaklaşılacak tarihlere ise çalışmaların yoğunluğu artar ve sonuç olarak bahar şenliklerinde izleyicileriyle buluşur.

Daha önceki senelerde Grease Müzikali, Chicago Müzikali, Moulin Rouge Müzikali gibi farklı gösteriler ortaya sunan topluluğumuz, yönetim kadrosundaki değişiklikler ve amatör dansçı ruhunun korunmasıyla oldukça aktif bir hal almaya başlar. Son iki senesinde de teknik ağırlıklı Latin danslarıyla sahne almaktadır. 2008 yılında eğitimliğini, "Sportif



Latin ve Salon Dansları, Sosyal Latin Dansları Eğitimi” olan Damla DEMİRCİ'nin yapmaya başlamasıyla birlikte üyelerimiz Latin danslarını teknik ağırlıklı derslerle öğrenmeye başlamıştır. Dans Topluluğu 2008-2009 yılında, bahar şenliklerinde Salsa, Merengue, Cha-Cha ve içinde Roman dansı ve Rueda'nın da bulunduğu eğlenceli bir Salsa koreografisiyle de etkileyici bir gösteri gerçekleştirmiştir. Bir sonraki sene için seçilen Genel Kurul'da başkanlık görevini Tahir TOKMAK ve yardımcılığını Nilhan DEREOBALI'nın üstlenmesiyle birlikte 2009-2010 eğitim dönemine hızlı bir başlangıç yapan Çankaya Dans Topluluğu, 2009 Ekim ayında, 200 üyemize, eğitimcimiz Damla DEMİRCİ önderliğinde ders vermiştir. Ardından yapılan gösteri grubu seçmeleriyle birlikte gösteri çalışmalarına başlayan topluluğumuz, aynı zamanda bu sene Çankaya Üniversitesi'nde bir ilki, bir Dans Festivali'ni gerçekleştirmeyi gündemine almıştır. Dans çalışmalarının yanında bir yandan da düzenleyeceği bu etkinlik için çalışan üyelerimiz, yoğun bir sene geçirmiştir. Bu büyük fedakarlık, özverili çalışmanın sonucunda da topluluğumuz, amaçladığı etkinliği gerçekleştirebilmiştir. 13 Mayıs 2010 tarihinde 1. Çankaya Dans Şenliği'ne imza atmıştır. Bu büyük etkinlikte topluluğumuzun sergilediği altı koreografinin yanında bir çok üniversiteden de konuk dans toplulukları gösterilerini sergilemiştir. Ankara Üniversitesi, Ankara Üniversitesi Devlet Konservatuarı, Başkent Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nin katılım gösterdiği Dans Şenliği'nde Salsa, Bachata, Rumba, Cha-Cha, Jive, Samba, Tango gibi Latin dansları, Hip-Hop, Funk, Halk Oyunları, Oryantal gibi farklı danslarla da izleyicilerine geniş bir yelpaze sunmuştur. Topluluğumuz da bu şenlikte Salsa, Bachata, Rumba, Funk, Hip-Hop ve Oryantal koreografileriyle sahne almıştır.

Akademik Danışmanlığını Öğr. Gör. Dr. Dilek TEMİZ'in yaptığı Çankaya Dans Topluluğu, Üniversitemizi birçok yerde başarıyla temsil etmiş ve ismini telaffuz ettirmiştir. Televizyon, radyo gibi medya kuruluşları tarafından defalarca çağrılmış ve çağrılan çoğu yere katılım sağlamıştır. Topluluk birçok kez Ankara Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Başkent Üniversitesi Dans Festivali, Boğaziçi Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi gibi üniversitelerin düzenledikleri dans festivallerine katılmıştır. Ayrıca bu sene 19 Mayıs 2010'da Çankaya Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı töreninde, Hip-Hop koreografisiyle Üniversitemizi temsil etmiştir. Çankaya Dans Topluluğu, her sene Lösemili Çocuklar Vakfı Moral Gecesi'ne gönüllü olarak katılarak lösemili kardeşlerimizden de desteklerini hiçbir zaman esirgememiştir.

Desteklerinden dolayı Mütevelli Heyeti Başkanımız Sıtkı ALP, Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ, Kültür Hizmetleri Müdürümüz Melis FIRAT ve Akademik Danışmanımız Öğr. Gör. Dr. Dilek TEMİZ'e teşekkürlerimizi bir borç dileriz.

2010-2011 Akademik Yılı'nda dansı seven ve dans etmeye hevesli tüm arkadaşlarımızı Çankaya Dans Topluluğu'nda buluşmaya davet ediyoruz.

Tahir TOKMAK

Çankaya Dans Topluluğu Başkanı





ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ EDEBİYAT TOPLULUĞU

“Edebiyat denildiği zaman şu anlaşılır: Söz ve manayı; yani insan dimağında yer eden her türlü bilgileri ve insan karakterinin en büyük duygularını, bunları dinleyenleri veya okuyanları çok alakalı kılacak surette söylemek ve yazmak sanatı” der Atatürk.

Bu tanımı esas alarak yola çıkan Çankaya Üniversitesi Edebiyat Topluluğu, Üniversitemiz çatısında edebiyatseverleri bir araya getirmek, kendi aramızda bilgi alışverişi yapmak, üniversitemizde etkinlikler yaparak güncel edebi konuları öğrenci arkadaşlarımızla paylaşmak gibi amaçları kendine hedef edinmiştir. Etkinlik zamanlarının yanı sıra düzenli olarak bir araya gelip kendi aramızda kimi konularda tartışma yapmak, hedeflerimiz arasındadır. En önemlisi, edebiyatseverleri, ucundan da olsa bu işe ilgi duyanları bir arada tutmak, Çankaya Üniversitesi çatısında toplamak ve Çankaya Üniversiteli ruhu na yakışır topluluk olmayı amaçlamaktadır.

Topluluğumuz, düzenlediği panel, konferans ve seminerlerle edebiyatımızın bu özelliğini en güzel ve en kalıcı biçimlerle öğrencilerimize ve daha geniş kitleye yaymayı amaçlamaktadır. Bu amaçla yola çı-

karak topluluğumuz 14 Aralık 2006 tarihinde şair, yazar Hilmi Yavuz’la “Bir Hüzne Başlarken Çıraklık Etmek: Hilmi Yavuz’la Söyleşi” başlıklı bir söyleşi düzenlemiştir.

Topluluğumuz, kendi üniversitemizle ilgili etkinliklerin yanı sıra yardımlaşmayı da kendine hedeflemiştir. Üniversitemiz adına Kitap Bağış Kampanyası düzenlemiş ve 26 Kasım – 7 Aralık 2007 tarihlerinde düzenlediği kitap bağışında toplanan kitapları, Bayburt Adabaşı İlköğretim Okulu’na bağışlamıştır. Ayrıca topluluğumuz 4 – 7 Aralık 2007 tarihinde eğitim konulu “Herşeye Rağmen” adlı sergiyi düzenlemiştir.

Tarihimizin değerlerini taşıyan, bizi bize anlatan ister nazım ister nesir biçimiyle olsun kültürümüzü can verir. Birçok ulusu geçmişinde barındıran tarihimizin izleri sıçramıştır edebiyatımıza. Her dönemin izlerini taşıyan edebiyatımızın belki de en etkileyici yanı da var olduğu her döneme hitap etmesi, yaşayabilmesi. Topluluğumuz şanlı tarihimizi en iyi anlatan ulusal marşımızın kabulünün yıldönümünde bizlere marşımızı ve onu yaratanı anlatmıştır. 12 Mart 2009 da “İstiklal Marşı’nın Kabulü ve Mehmet



Akif Ersoy'u Anma Etkinlikleri" adlı panel düzenlemiştir. Panelde ulusal marşımızın kabulünün 88. yılında değerlerimizi unutmadığımızı göstermek ve bu değerleri daha hatırlamak amacıyla topluluk üyelerimiz tarafından konuşmalar yapılmıştır.

Topluluk olarak geçmişimizdeki ve günümüzdeki edebiyatçıları tanıtmaya, yaşatmanın yanı sıra kendi bünyemizde bulunan arkadaşlarımızın bu yöndeki adımlarını da desteklemekteyiz. Topluluğumuz, aynı zamanda üyemiz olan, Üniversitemiz Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü öğrencisi Mustafa Narmanlı arkadaşımızın çıkardığı Suskun Sokakta Aşk adlı şiir kitabının tanıtımında yardımcı olmuştur. 25 Mayıs 2010 tarihinde Üniversitemiz Hazırlık Binasında, 26 Mayıs 2010 tarihinde Üniversitemiz kampusunda kendisi için stant açılarak Üniversitemiz öğrencilerine arkadaşımızın kitabının tanıtımı yapılmıştır.

Topluluğumuzun en önemli amacı, unutulmaya başlanan değerlerimizi, alışkanlıklarımızı korumak, tozlu raflarımızda yer alan edebiyatçılarımızı hayatta tutmak ve edebiyatımıza sahip çıkmaktır. Geçmişimizden günümüze bizi en iyi anlatan ve kalıcı

bir değere sahip olan edebiyatımızı gelecek nesillere en kalıcı bir şekilde korumayı hedef edinmiştir topluluğumuz. Eğer biz sahip olduğumuz bu mirası unutursak, geleceğin bir kanadı kırık olacaktır. Bu durumu engellemek, en azından üniversitemiz adına bu görevi topluluğumuz üstlenmiştir.

"Sanatsız kalan bir milletin hayat damarlarından biri kopmuş demektir" demiştir Atatürk. Gerçekten de sanatsız yaşayan bir milletin var olması düşünülemez. Topluluğumuz, sanatın bu güzel dalını Üniversitemizin adına yakışır bir biçimde yaşatmayı kendine hedef edinmiştir. Çankaya Üniversitesi Edebiyat Topluluğu yönetim kadrosu, şöyle oluşmaktadır:

Başkan: Berfu ÖZDEMİR

Başkan Yardımcısı: Duyşen Selin KUZU

Akademik Danışman: Dr. Gülşen ÇULHAOĞLU





Zahide CEYLAN
Çankaya Üniversitesi
İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü
4. Sınıf Öğrencisi

ÇOCUK RUHUM

Korktuğum bir an vardı
Gecenin karanlığında
En derin, en soğuk
En kara, kapkara
En yalnız
En gece ortasında
Korktuğum bir an vardı
Aniden gözlerimin açıldığı
Soğuk duvarların gözlerimde
Karanlığın yüzümde patladığı an
Annemin kolları açık mıdır ki
Gitsem saklansam gecenin karanlığından
Diyecek kadar çocuktum.
Bir şimşek karanlığı yarıp
Ve ardından bir gök gürültüsü
Deldiğinde tüm soğuk sessizliği
Ve güçlendirerek korkumu
Yalnızlığında, sadece ben
Gecenin en ortasında
Bu denli çocuktum.
Kapat gözlerini, bitti geçti
Diyecek kadar büyüyordum

Kısa bir an, çok kısa
Az sonra sabah olacak
Diyecek kadar
Gecenin en karanlık vakti sabaha en yakın andır
Sözüne inanacak kadar
Yetişkindim, güçlüydü telkinlerim
Tam karanlıktan çıktım derken
Umutsuzluğun kollarında buluyordum kendimi
Boğuluyordum, yazık!
Bunun için miydi bunca emek
Çaba, çırpınma?
Kaybetmek için mi soluk alış verişini?
Korktuğum bir an vardı
Gecenin karanlığında
Karanlığın tam ortasında
Son demlerindeyken o soğuşun
Ben umutsuzlukla sarmaş dolaş
Işıklarını şimdiden göstermiş olan güneşin
Doğmasına daha asır var diyebilecek kadar
Yaşlanmıştım, bir gecede, belki birkaç saatte
Kapkara yaşlanmıştı çocuk ruhum.



Ali Rıza ERCAN
Çankaya Üniversitesi, İİBF Siyaset
Bilimi ve Uluslararası İlişkiler
3. Sınıf Öğrencisi

ÖNYARGI

Toplumumuzda hastalık haline gelen ön yargılı kararlar ve acımasız eleştirilerle ilgili bir örnek ile başlamak istiyorum yazıma.

İş adamının biri tıraş olurken bir yandan da berberiyi sohbet etmektedir. Derken, kapının önünden ağır ağır geçmekte olan paspal, hantal görünümlü bir çocuk görürler. Berber, iş adamının kulağına eğilerek; "Bu çocuk var ya, dünyanın en aptal çocuklarından biridir! Bak; dikkat et şimdi..." der iş adamına ve çocuğa seslenir: "Ali, buraya gel!". Bunun üzerine çocuk sakince dükkana girer ve berberi selamlar. Berber iş adamının kulağına sessizce, "bak şimdi" diye fısıldar ve bir elinde beş liralık, diğer

elinde yüz liralık bir banknot olduğu halde çocuğa sorar: "Hangisini istiyorsan alabilirsin?" Çocuk dalgın dalgın bir beş liralık banknota bir de yüz liralık banknota bakar ve sonunda beş liralık banknotu berberin elinden alır ve çıkar dükkandan. Daha sonra berber iş adamına döner ve gülererek: "Gördün mü? Sana söylemiştim." der.

Tıraş bitince iş adamı merakla sokağa çıkar ve az ileride kendi kendine oynayan Ali'yi görür. Yanına giderek, neden yüz liralık değil de, beş liralık banknotu aldığını sorar. Çocuk hiç de aptalca olmayan kendinden emin bir tavır ve yüzünde beliren alaycı sırıtmayla ön yargıları yıkan şu yanıtı verir: Eğer yüz liralık banknotu alsaydım oyun biterdi ve berber bir daha bu oyunu oynamazdı!

İnsanların acımasızca eleştirmeleri ve olaylara karşı ön yargılı tavırları her zaman toplumun her kesiminde huzursuzluk yaratır. İnsanlar kalıplaşmış, kemikleşmiş bu ön yargılardan, acımasızca eleştirme duygusundan nasıl kurtulacaklar? İşte asıl sorun da bu, kemikleşmiş bu duyguları değiştirmek. Bunun için acı-

masızca bir eleştiriye maruz kalmak ve bundan dolayı bir acı çekmek mi ya da başkasına böyle acımasızca eleştiri mi yapmak gerekir? Cevap tabii ki hayır! Sadece ön yargımızı kırmak empati yeteneğimizi geliştirmeye çalışmak yapacağımız şey olacaktır.

Başkalarını izlerken gördüklerimiz, olaylara baktığımız pencerenin ne kadar temiz olduğuna bağlıdır. Birini eleştirmeden ve yargılamaya başlamadan önce, kötü olarak görmeye şartlandığımız durumun ya da olayın iyi tarafını görmeye hazır olup olmadığımızı fark etmeye çalışsak hayata daha güzel bir pencereden bakabilme şansını yakalayabiliriz.

Önyargılarımızın verdiği zararları ve onların ne kadar büyük ve hasar verici olduğunu göstermek için bir örnek daha vermek istiyorum ve bu hikaye 90'lı yıllarda büyümüş olan hemen herkesin ailesinden duyduğu bir hikayedir ve önyargının ne kadar yanlış olduğunu belirtmek için duymuşuzdur.

Bir köyde tek başına yasayan; çocuğu dogmadan önce kocası ölmüş hamile bir kadın, kendisine arkadaş olması açısından dağda yaralı olarak bulunduğu bir gelinciği evinde beslemeye baslar. Gelincik kadının yanından bir an bile ayrılmaz. Her ne kadar evcil bir hayvan olmasa da, oldukça uysallaşır. Bir kaç ay sonra çocuk doğar. Kadın, tek başına tüm

zorluklara göğüs germek ve yavrusuna bakmak zorundadır. Günler geçer ve kadın bir gün bir kaç dakikalığına da olsa evden ayrılmak zorunda kalır. Gelincik ile bebek evde yalnız kalmışlardır. Aradan biraz zaman geçer ve anne eve gelir. Eve geldiğinde gelinciği ve kanlı ağzını görür. Anne çıldırmışçasına gelinciğe saldırır ve onu oracıkta öldürür. Tam o sırada içerideki odadan bebek sesi duyulur. Anne odaya yönelir ve beşiğinin içinde bebeği ve bebeğin yanında parçalanmış olan yılanı görür.

Benim için anlaşılammak, mutluluk limanının tam önünde duran ve heybetli bir buzdağını andıran ön yargıyı aşamamaktır. Öylesine haşmetli ve kalındır ki delemesin, kıramazsın, parçalayamazsın. Uzakta küçük ve geçilmesi kolay görülen bu buz dağı, yaklaştıkça büyür ve sana yol gösteren sevgi pusulanı şaşırtır. Amaçsızca sağa sola çarpar durursun. Artık çaresiz durumdasındır. Bu sefer içgüdüleriyle geçmeye çalışırsın fakat yorulursun, tükenirsin, sonsuz derin karanlıklara batarsın, ta ki nazlı bir deniz kızı bedenine bürünmüş umudumuz bize el uzatana kadar. Tekrar çıkmaya çalışırsın. Çünkü bilirsin, sevdiğimiz, seveceğimiz her şey bu beyaz sonsuzluğun arkasındadır. Her şeyini kaybetmek uğruna tekrar defa gider çarparsın. Ya delersin ya da muammalar denizinde boğulursun.

İMKÂNSIZLIĞIMDIR

Seni unutmak

Deniz kızını bulmak gibidir

Yıldızlara dokunmak gibidir

İmkânsızdır seni unutmak...

Benim imkânsızlığımdır

Sensizliği unutmaya çalışmak

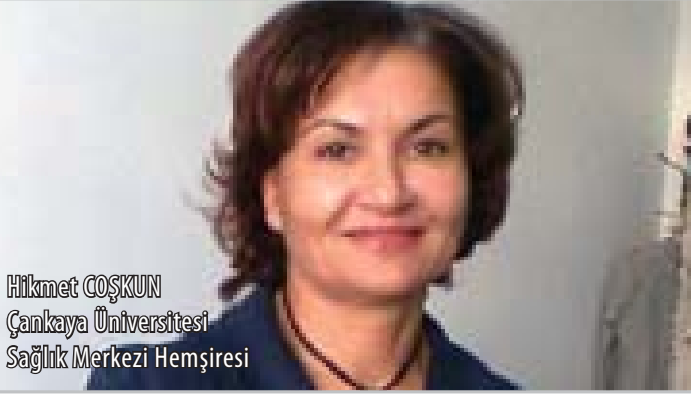
Ve benim çaresizliğimdir

Bu yorgun yüreği

Bir ömür peşimde taşımak...



Hakkı Mert DOĞU
Çankaya Üniversitesi
Hukuk Fakültesi 2. Sınıf Öğrencisi



Hikmet COŞKUN
Çankaya Üniversitesi
Sağlık Merkezi Hemşiresi

Günümüzde el yıkamanın önemini tartışmaya bile gerek yoktur; ancak halen el yıkamanın önemi ve yönteminin tam anlatılmaması, bir sorun oluşturmaya devam etmektedir. Yapılan çalışmalar, iyi yıkanmamış ellerden uzaklaştırılamayan mikroorganizmaların, kişiden kişiye taşınabildiğini ortaya koymaktadır.

Nitekim ABD’de yapılan ciddi bir çalışma, ellerini uygun yıkamayan sağlık çalışanlarının % 41’inde, patojen (hastalık yapıcı) mikroorganizmalardan önemli bir kısmının 7 güne dek taşınabildiğini ve bulaşabildiğini göstermiştir. El yıkamadaki ana amaç, elde mevcut olan mikroorganizmaların enfeksiyon oluşturamayacak düzeylere indirilmesidir.

Su ve sabunla gerçekleştirilen doğru yıkama, ellerin üzerinde bulunan ve bulaşmanın yaşandığı asıl alan olarak adlandırılan, cildin geçici florasının tamamının temizlenmesidir. El yıkarken aşağıda sıralanan noktaları dikkate almak gereklidir:

- 1- El yıkama; sabun, deterjan veya dezenfektan kullanılarak yapılmalıdır. Sadece su kullanmak, yeterli dekontaminasyon sağlayamaz.
- 2- El yıkamada ılık su kullanılmalıdır. Sıcak su, elleri tahriş eder ve mikroorganizmaların girişine zemin hazırlar.
- 3- El yıkarken tüm takıların çıkarılması uygundur.
- 4- Kullanılan sabunun kuru tutulması önemlidir. Uygun koşullarda kullanılmayan sabunlarda da pa-

EL YIKAMANIN ÖNEMİ

tarojen (hastalık yapıcı) mikroorganizmaların üretilmesi unutulmamalıdır. Likit sabun kullanılıyorsa sabun kapları tam olarak boşaldığında temizlenip kurulandıktan sonra yeniden doldurulmalıdır. Bu önerilere uyulmadığı takdirde, buralarda üreyen mikroorganizmalar enfeksiyon bulaşmasına neden olur.

5- Etkili bir el yıkama işlemi, 30 saniye ile 1 dakikalık sürede gerçekleştirilir. Eller çok kirli ise 2-5 dakikaya kadar bu süre uzatılabilir.

6- Eller, sabun veya deterjanla bileklere kadar köpürtülmelidir.

7- Sabunun suyun altında tutularak köpüklerden temizlenmesi sağlanmalıdır. Köpük, sabunda mikroorganizma yerleşimini kolaylaştırabilir.

8- Tüm yıkama işlemi boyunca eller dirseklerden aşağıya tutulmalıdır. Böylece kirli suların parmak uçlarından lavaboya direkt akışı sağlanmış olur.

9- Eller yıkandıktan sonra mutlaka durulanmalı ve iyice kurutulmalıdır; çünkü eller, ıslak veya nemli kalırsa bakteri bulaşması kolaylaşır.

10- Yıkama sonrasında parmak araları ve avuç içleri iyice kurulmalıdır. El kurulamada doğru seçenek, kağıt havlu kullanılmasıdır.

Kumaş havlular, nemli kalabildiğinden dolayı kontamine olabilir. Sıcak hava püskürten kurutma sistemleri; zaman kaybına neden olması, yeterince kurulama yapamaması, gürültülü olması ve dolaşan havanın kontaminasyonu yolu ile yıkanmış ellerden yeniden zararlı yapıların yerleşmesine neden olması yüzünden önerilmemektedir.

Kağıt havlu ile el kurulamanın ortalama süresi 7-9 saniye olmalıdır. Kâğıt havlu, kurulamanın yanı sıra mekanik temizlemeyi de sürdürür.

Unutulmamalıdır ki “doğru el yıkama”, enfeksiyonlardan korunma ve bunların yayılmasını önlemede son derece ucuz ve etkili bir yöntemdir.

VİRAL HEPATİT

Kronik B enfeksiyonunun erişkin dönemdeki tedavi seçeneklerinden biri, pegile interferon (peg IFN-a)’dır. Interferon-a (IFN-a) tedavisinin bilinen başlıca sistematik yan etkileri ateş, halsizlik, kas ağrıları ve baş ağrısıdır. Bununla birlikte otoimmün ve immunolojik reaksiyonlar, daha nadir görülen yan etkilerdir. Enjeksiyon yerinde reaksiyon, psoriasis, ekzamatöz lezyonlar, alopsi, pigment değişiklikleri ve likenoid



Prof. Dr. İsmail Balık
Viral Hepatitle Savaşım Derneği Başkanı

erüpsiyonlar şeklinde ciltle ilgili yan etkiler de bildirilmektedir. Kronik Hepatit B enfeksiyonu nedeniyle izlenen 19 yaşındaki erkek hastada, peg IFN-a tedavisi sırasında, lökositoklastik vaskülit olarak değerlendirilen ve topikal tedaviye yanıtı lezyonlar, tedavinin kesilmesini takiben sekizinci ayda psoriazise ait cilt rezyonları saptanmıştır.

IFN tedavisi, psoriazis gibi otoimmün süreçleri tetikleyebileceğinden, hastaların tedavi sırasında ve sonrasında monotorizasyonu önemlidir.

Anahtar kelimeler: *Kronik Hepatit B, interferon, psoriazis.*

Hasta, bu aşamada, eşlik edebilecek diğer otoimmün hastalıklar açısından değerlendirildi. Kan basıncı değerleri ve göz muayenesi normal olan hastada, akut faz yanıtları, otoantikolar, romatoid faktör negatif, tiroid hormonları, alfa 1 antitripsin, alfofoto protein, kompleman C3-C4 ve immunoglobulin düzeyleri normaldi. Dışkıda gizli kan negatif saptandı. Yirmidört saatlik idrarda mikroalbumin düzeylerinde patoloji saptanmadı. Dermatoloji tarafından önerilen "tiaprofenik asit ve clobetasol propionat" tedavisi uygulanan hastanın peg IFN-a tedavisi de sonlandırıldı. Cilt lezyonlarında tedrici olarak gerileme gözlemlendi (Altı aylık peg IFN-a tedavisi ile biyokimyasal yanıt alınmasına karşın; serolojik yanıt gelişmedi. HBV DNA düzeyinde logaritmik azalma gözlenmedi). Tedavinin sonlandırılmasından sonraki sekizinci ayda, üst ekstremitte ekstentör yüzeylerinde, her iki dirsek, saçlı derinin frontal bölgesinde, sırt ve göğüste eritemli zeminde, makülopapoöler, gümüşü-beyaz renkte skuamli lezyonlar şeklinde cilt bulguları gözlemlendi. Yeniden dermatoloji ile görüşülerek ikinci cilt biyopsisi yapıldı. Biyopsinin patolojik değerlendirmesi psoriazisle uyumlu olarak değerlendirildi. Dermal ve epidermal inflamatuvar hücre infiltrasyonu, yüzeyde parakeratoz ve lökosit kümelenmeleri, granüler tabakanın kaybı, epidermiste papüllomatöz yapılanma saptandı. Önceden psoriazis öyküsü olmayan hastada, peg IFN-a tedavisinin psoriatik lezyonların gelişimini indüklediği düşünüldü. Hastaya dar bant-UVB tedavisi planlandı. Tedaviye yanıtı olan hastanın lezyonları tedavinin birinci ayından itibaren azalarak üçüncü ayda tamamen düzeldi. Hepatit B tedavisi Lamivudin ile sürdürülen hastanın izleminde, psoriazis açısından remisyonu yirmi aydan beri devam etmektedir.

Önceki standart IFN-a tedavisi ile herhangi bir otoimmün ve/veya cildi tutan yan etki saptanmayan hastamızın tedaviye yanıtı sonrası planlanan

peg IFN-a tedavisi sırasında vaskülit, tedavinin kesilmesini takiben de psoriazis olarak tanımlanan cilt lezyonları gelişmiştir. Hepatit B enfeksiyonu açısından, tedavinin 4. ayında biyokimyasal yanıt gelişen; ancak HbeAg serokonversiyonu ve HBV-DNA düzeyinde logaritmik düşme saptanmayan hastanın ilk cilt biyopsisi vaskülit olarak değerlendirilmiş ve topikal tedavi ile cilt lezyonlarında hızlı düzelme saptanmıştır. Hepatit B tedavisine virolojik ve serolojik yanıtı olmadığından, peg IFN-a tedavisi sonlandırılan hastanın tedavisiz izleminin sekizinci ayında gelişen psoriazis tablosu, literatürde nadir olan bir durumdur. Sunulan olgunun birçoğu, interferon tedavisi sürdürülürken psoriazis gelişen hastalardan oluşmakta ve IFN tedavisi sırasında gelişen psoriazis tablosunun, tedavinin kontrendikasyonlarından biri olduğu kabul edilmektedir.

Hepatit C tedavisinde uygulanan peg IFN-a/ribavirin kombinasyon tedavisi, tekli IFN- a tedavisi ile karşılaştırıldığında kombine tedavide kutanöz yan etkilerin daha sık olduğu bildirilmektedir. Ülkemizde yapılan bir olgu sunumunda kombine tedavi planlanan HCV'li bir erişkinde tedavinin 7. ayında eritemöz plaklar gelişmiş, patolojik değerlendirmede lökositoklastik vaskülit tanımlanmıştır.

Yapılan çalışmalarda özellikle otoimmün hastalıklar açısından duyarlı hastalarda IFN-a ve peg IFN-a tedavilerinin, otoimmün kaynaklı ve cilt tutulumu ile seyreden yan etkilere neden olabileceği; 'de novo' hastalığa veya önceden var olan hastalığın alevlenmesine yol açabileceği bildirilmektedir. IFN-a tedavisi sırasında psoriazisin tetiklendiği olgular, değişik çalışmalarda sunulmuştur (4, 5, 7, 10, 11, 12). Literatürde tedavi sonrasında psoriazis gelişimine ilişkin bildirimler bulunmamaktadır. Olgumuzun seyrinde psoriazisin tanımlanması IFN tedavisinden bağımsız, rastlantısal bir birliktelik olabileceği gibi, IFN tedavisinin henüz kanıtlanmamış bir etkisi de olabilir.

Bu bilgilerin ışığında IFN-a tedavisi planlanan hastaların öyküsünde, psoriazis ve/veya diğer otoimmün hastalıkların varlığının araştırılması önerilmektedir. Dört yaşında Burkitt Lenfoma tanısı alan ve tedavisinin ardından kür olarak kabul edilen hastamızın öz ve soy geçmişinde immunolojik-otoimmün kaynaklı hastalık öyküsü tanımlanmamıştır.

Sonuç olarak pegile-interferon tedavisi sırasında ve tedavinin ardından tanımlanan cilt lezyonları enderdir; ancak bu tedaviler süresince hastaların izlemlerinde kutanöz ve otoimmün kökenli yan etkilerin de gözlenebileceği akılda tutulmalıdır.

Hattuşa, Hititlerin geç tunç çağı dönemindeki başkentidir. Çorum ilinin 82 km güneybatısındaki günümüzdeki adıyla Boğazkale ilçesinde bulunmaktadır. Kent, tarih sahnesinde, Hitit İmparatorluğu'nun MÖ 17. ile 13. yüzyıllar arasında başkenti olarak yer almıştır.

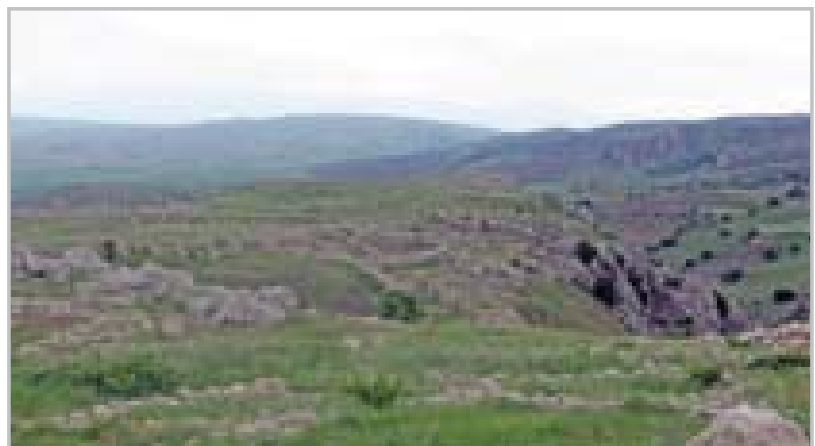
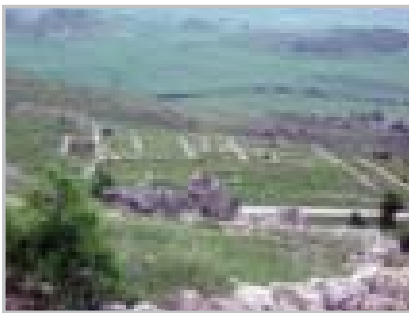
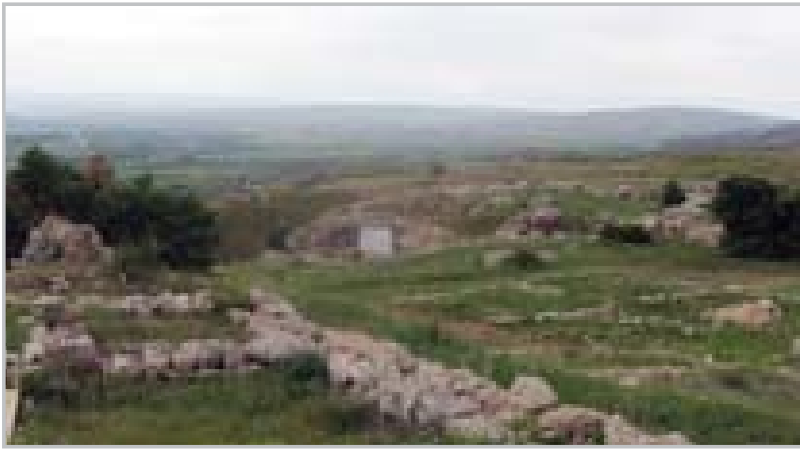
Hattuşa 1986 yılında UNESCO Dünya Mirasları listesine dahil edilmiştir.

Hattuşa başkent olarak Büyük Kralların ikamet ettiği, idari ve dini bir merkezdi. Bu yüzden dönemin mimari, sanat ve zanaat alanındaki en gelişkin örneklerini burada incelemek mümkündür. Ayrıca çiviyazılı tablet arşivlerindeki metinler din, devlet politikası, tarihi coğrafya ve Eski Doğu'daki yaşamın diğer alanlarını anlamamıza yarayan ipuçları verir. Son yıllarda araştırmalar ekonomi tarihi ve yerleşim topografyası ile ilgili veriler üzerinde yoğunlaşmıştır.

Bölgede ilk yerleşim izlerine Kalkolitik dönemde rastlanmaktadır (M.Ö. 6. bin). M.Ö. 3. binde bir Eski Tunç Çağı prensliğidir; buna M.Ö. 19.- 18. yüzyılda bir de Asur Ticaret Kolonisi eklenir. M.Ö. 17. yüzyılın geç dönemlerinden itibaren de başkent ve Hitit Büyük Krallarının payitahtıdır. Sonraki yüzyıllarda şehrin kapladığı alan 79 hektardan 180 hektara çıkarılmış; anıtsal surlar ve saray kompleksinde tadilat ve yeniden inşa faaliyetleri yapılmış. Yukarı Şehir'de bir "Tapınak Mahallesi" oluşturulmuştur. M. Ö. 1200lerde, aşağı yukarı Büyük Hitit İmparatorluğu'nun çöküşü ile aynı dönemde, şehir terkedilmiştir. Demir Çağı başlarında "Karanlık Çağ" da sınırlı olan yerleşim, daha sonra M.Ö. 9.- 5. yüzyıllarda, Demir Çağının Frig Döneminde, büyümüştür. Ayrıca Galat - Helenistik, Roma ve Bizans dönemlerinde de yerleşim vardır.

Fotoğraflar: F Besim KAVUKÇU





KİŞİSEL GELİŞİM EĞİTİMLERİ “DUYGUSAL ZEKÂ”



Dr. Dilara Demirbulak tarafından verilen seminerde, Üniversitemizde çalışan akademik ve idari personele iş yaşamlarında duygusal zekâlarını nasıl kullanabileceği anlatıldı.



Çankaya Üniversitesi İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından çalışan personele düzenli olarak verilen seminerlerden biri olan “Duygusal Zekâ” adlı etkinlik, 1 Nisan 2010’da gerçekleştirildi. Yrd. Doç.

VİRAL HEPATİTLE SAVAŞIM DERNEĞİ TANITIM VE EĞİTİM ORGANİZASYONU



Viral Hepatitle Savaşım Derneği’nin tanıtım ve eğitim organizasyonu 14 – 15 Nisan 2010 tarihlerinde Üniversitemizde gerçekleştirildi. Derneğin eğitim aracıyla Üniversitemize gelen uzman doktor ve yöneticileri, öğrenci ve çalışanlarımıza “Viral Hepatit” üzerine bilgi vererek korunma yöntemleri hakkında geniş bir tanıtım gerçekleştirdi.



üzerine bilgi vererek korunma yöntemleri hakkında geniş bir tanıtım gerçekleştirdi.

İMZA PROTOKOLÜ



Çankaya Üniversitesi’yle Milli Prodüktivite Merkezi arasında geniş bir işbirliğini içeren protokol, 15 Nisan 2010’da Üniversitemiz Kırmızı Salonu’nda düzenlenen bir törenle kâğıda döküldü. İmza töreninin öncesinde, törenin açılış konuşmasını gerçekleştiren Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç’in ardından Milli Prodüktivite Merkezi’nden Dr. Haluk Suiçmez, “Türkiye Ekonomisinin Verimlilik Performansı” konulu bir konuşma gerçekleştirdi. Konuşmaların ardından imza törenine geçildi.



TRT, ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NDEN CANLI YAYIN YAPTI



Üniversitemiz Kırmızı Salonu'nda 19 Nisan 2010'da Türkiye Radyo ve Televizyon Kurumu (TRT)'nin kanallarından biri olan TRT FM'de yayınlanan "Akşam Ola" isimli programın canlı yayını gerçekleştirildi. 18.00 – 22.00 saatleri arasında Üniversitemizden tüm Türkiye'ye canlı olarak aktarılan program, hem radyoları başındaki dinleyicilere hem organizasyona katılan Üniversitemiz mensuplarına keyifli ve eğlenceli anlar yaşattı.



BOWLING TURNUVASI



Optimum Outlet Alışveriş Merkezi'nde düzenlenen "Mezun Dernekleri Bowling Turnuvası"nda Çankaya Üniversitesi Mezunlar Derneği iki takım ile katıldı. Derneğimiz adına Yönetim Kurulu Üyemiz Taha Çalık, son sınıf öğrencilerimiz Doğukan Korkut, Burak Aydemir, Muratcan Işıldak, Ahmet Berkay Kargı, Mustafa Şenterzi, Arınç Köktürk, Semih Özkazanç ve Bahri Doğan yarıştı. Atılım Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi mezun derneklerinin de katıldığı turnuva, taraftarların tezahüratları ile keyifli anlara sahne oldu. Bu keyifli müsabaka sonunda Atılım

Üniversitesi birincilik, Bilkent Üniversitesi ikincilik kupasını alırken Çankaya Üniversitesi Mezunlar Derneği ise üçüncülük ödülüne sahip oldu. Tüm katılımcılara emeklerinden ve katılımlarından dolayı Optimum Sinemaları'nda 2 kişilik sinema bileti hediye edildi.

KÜÇÜK ERKEK TAKIMIMIZIN BÜYÜK BAŞARISI

Çankaya Üniversitesi Spor Kulübü Küçük Erkek Basketbol Takımımız, 2009 – 2010 Ankara Şampiyonluğu'nu elde ederek Türkiye Şampiyonası'nda Ankara'yı temsil hakkını kazandı. Takımımız, 26 Nisan – 2 Mayıs tarihleri arasında Kayseri'de gerçekleştirilen Türkiye Şampiyonası'nda, sadece tek mağlubiyet alarak, büyük bir başarı gösterdi.



SERMAYE PİYASASI VE BORSALAR

Çankaya Üniversitesi İşletme Bölümü tarafından 27 Nisan 2010'da gerçekleştirilen konferansa, İMKB Tahvil ve Bono Piyasası Uzmanı Nursen Sipahi, İMKB Hisse Senedi Piyasası Uzmanı Dr. Taşkın Subayı ve Vadeli İşlemler ve Opsiyon Borsası Üye İşleri Müdürü Şamil Demirkan katılarak piyasaların bugünü ve geleceği hakkında çeşitli bilgiler verdi.

JANDARMA MUHABERE SUBAYLARI SAYISAL HABERLEŞME VE ELEKTRONİK EĞİTİMİ PROGRAMI MEZUNİYET TÖRENİ



Çankaya Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi tarafından Jandarma Genel Komutanlığı'yla ortaklaşa organize edilen ve büyük bir disiplin-



le birlikte coşkuya da sahne olan tören, 28 Nisan 2010'da 14.30 – 17.00 saatleri arasında gerçekleştirildi.

DEMOKRATİKLEŞİYOR MUYUZ?

Çankaya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından organize edilen ve Üniversitemiz Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Taner Demirel tarafından verilen seminer, 29 Nisan 2010'da gerçekleştirildi. Seminer, popüler konular üzerinde birçok ilgi çekici değerlendirmenin sunumuna sahne oldu.

İŞ'TE ÜNİVERSİTELİ



Çankaya Üniversitesi Mezunlar Derneği olarak yenibiris.com & Rollhouse işbirliği ile 10-11-12 Mayıs tarihlerinde Bilkent Rollhouse'da gerçekleştirilen ve iş arayan üniversite öğrencileri ile işverenleri bir araya getiren "İş'te Üniversiteli İş'te Fırsat Günleri" adlı etkinliğe katıldık. Her gün 13.00 ile 19.00 saatleri arasında yapılan etkinlikler kapsamında, firmaların bowling oyunu ile aday seçimi, söyleşiler, paneller, firma stantları ve marka tanıtımları yer aldı.

Etkinliğin ilk gününde, Kişisel Gelişim Uzmanı Dr. Alâ Elcircevi "Çılgınlığın Gücü", Swiss Hotel İK Müdürü İlkşen Çetintaş "Yeni Dönem Mülakat Soruları" ve Yazar Özden Aslan "Bir İşe Giriş Masalı" başlıklı konuşmalarıyla katılımcılarla buluştu. Kariyer ve Yaşam Koçu Duygu Galiba'nın "Bahçeci'nin Kariyerimi Tasarlıyorum" başlıklı konuşmasıyla yer aldığı ikinci günde, ODS Danışmanlık Genel Müdürü Onur Seçkin "Alternatif İş Fırsatları", NLP Uzmanı Ali Çifçi ise "Kişisel Başarının Sırları" adlı konuları masaya yatırdı. Etkinliğin son gününde ise Meteksan Savunma İnsan Kaynakları Müdürü Sinem Genç "Özgeçmişimle Farkedilmek" başlıklı konuşmasını yaptı. Yarına Hazırlık Enstitüsü'nden Uzman Psikolog Erdal Usluer'in "Psikodrama ile Personel Seçimi" adlı konuşmasını sunduğu etkinliğin son gününde, IBM İç Anadolu Bölge Müdürü Mehmet Ziya Telli de "Bir Başarı Hikayesi" başlıklı sunumuyla katılımcılarla buluştu.

DART TURNUVASI



Çankaya Üniversitesi Mezunlar Derneği, 12-13 Mayıs 2010 tarihlerinde düzenlenen MayISCankaya Bahar Şenlikleri'ne katıldı. Logolu ürünlerimizin satışlarının ve üyelik başvurularının kabul edildiği standımız şenlikler boyunca konuklarını ağırladı. Şenliğin bir diğer konuğu olan Roll House Bilkent'in sponsorluğunda Dart Turnuvası gerçekleştirildi. Açılış atışlarını Rektör Yardımcımız Prof. Dr. K. Yahya Baykal'ın yaptığı turnuvada tüm katılımcılara Bilkent Roll House Bowling kuponları hediye edildi. Oldukça çekişmeli geçen turnuva sonucunda birinciliği kazanan öğrencimiz Miraç Altınok, 2 kişilik bowling kuponu kazandı.

PLASTİK SANATLAR SERGİSİ



Çankaya Üniversitesi Güzel Sanatlar Zümresi tarafından organize edilen ve yaratılan eserlerin sergilenmesi amacıyla 17 – 28 Mayıs tarihleri arasında B Blok girişinde açılan sergi, yoğun ilgiyle karşılandı.

AB'NİN GELECEĞİ

Çankaya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Uluslararası Ticaret Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nahit Töre tarafından 20 Mayıs 2010'da verilen seminerde, Avrupa Birliği'nin ve AB ülkelerinin geleceği konusunda değerli bilgiler katılımcılarla paylaşıldı.

SEKRETERLİK EĞİTİMİ

Çankaya Üniversitesi İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından organize edilen düzenli eğitimler kapsamındaki "Sekreterlik Eğitimi" adlı eğitim, Çankaya Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanımız Sıtkı Alp'in sekreteri Mürvet Özyurt ve Çankaya Üniversitesi Genel Sekreteri Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli'nin sekreteri Işık Talu tarafından verildi.

TOPLUMSAL CİNSİYET FARKINDALIĞI EĞİTİMİ

Çankaya Üniversitesi İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından organize edilen düzenli eğitimler kapsamındaki "Toplumsal Cinsiyet Farkındalığı Eğitimi" adlı eğitim, Çankaya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nden Prof. Dr. Uğur Öner ve Çankaya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümü'nden Filiz Kardam tarafından, tüm personelimize cinsiyet ayrımcılığı konusunda gerekli bilgileri ulaştırmak amacıyla verildi.



İRANLI ÖĞRENCİLERİN BİLİMSEL SEMPOZYUMLARI



Çankaya Üniversitesi, İranlı öğrencilerin bilimsel sempozyumlarına ev sahipliği yaptı. Bilimsel sempozyuma İran Büyükelçisi Bahman Hoseynipoor, İran'ın dini lideri Hamaney'in Asya, Okyanusya ve Türkiye Dini Temsilcisi Hacı Bey M. Ali Nezamzadeh, Çankaya Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Sıtkı Alp, Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, Çankaya Üniversitesi Genel Sekreteri Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli, Gazi Üniver-

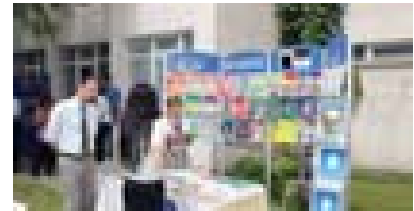
sitesi Rektörü Ziya Ayhan, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Çiğdem Erçelebi ve Ankara Üniversitesi Rektör Yardımcısı A. Argun Karacabey katıldı. Organizasyonun yönetimini Çankaya Üniversitesi Matematik – Bilgisayar Bölümü Öğretim Görevlisi Majid Gomainy yaptı. Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, açılış konuşmasında, Türkiye ve İran arasındaki bilimsel, kültürel ve endüstriyel işbirliğinin güçlenmesi gerektiğini belirtirken Çankaya Üniversitesi Genel Sekreteri Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli ve Çankaya Üniversitesi Matematik – Bilgisayar Bölümü Öğretim Görevlisi Majid Gomainy da yaptıkları konuşmalarda Çankaya Üniversitesi'nin tanıtımına yer verdi. Etkinliğin öğle ayağında, organizasyona katılan 110 makale arasından seçilen 35 makalenin 12 tanesinin sunumuna ve ödül törenine yer verildi.

HAZIRLIK SINIFI SEMPOZYUMLARI



Açılış konuşmalarını, Mütevelli Heyeti Başkanımız Sıtkı Alp ve Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'in yaptığı "2nd Foreign Language Symposium: A Proactive Look at English Language Teaching Programs in the Preparatory Schools of Universities" isimli sempozyum, Üniversitemiz Kırmızı Salon'unda 28 Mayıs 2010'da gerçekleştirildi.

Açılış konuşmalarını, Mütevelli Heyeti Başkanımız Sıtkı Alp, Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç ve Genel Sekreterimiz Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli'nin yaptığı "1. Orta Öğretim Yabancı Dil Eğitimi Sempozyumu. Orta Öğretim Yabancı Dil Programlarının Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesi" isimli sempozyum, 29 Mayıs 2010'da Üniversitemizin Kırmızı Salon'unda gerçekleştirildi.



İGEME MAKALE YARIŞMASINDA, ÜNİVERSİTEMİZ ÖĞRENCİSİ ÇİĞDEM YERLİ İLK ALTIYA GİRMİŞTİR

Dış Ticaret Haftası etkinlikleri arasında yer alan “Üniversite Öğrencileri arası Makale Yarışması” geçmiş yıllarda olduğu gibi bu yıl da İGEME - İhracatı Geliştirme Etüt Merkezi tarafından gerçekleştirilmiştir. Dış Ticaret Haftası kapsamında düzenlenen makale yarışmasına 27 üniversiteden toplam 41 makale gönderilmiştir. Makaleler arasında ilk altıya girenler açıklanmıştır. Birincisi daha sonra açıklanacak olan yarışma da finale kalan makaleler arasında üniversitemiz, İşletme 3. Sınıf öğrencisi ve İktisat bölümünde çift anadal yapan Çiğdem Yerli’de yer almaktadır.

Alt Kurulca yapılan ön elemeyi müteakip, İGEME Yönetim Kurulu üyeleri arasından belirlenen Seçici Kurul üyeleri tarafından yapılan nihai değerlendirme neticesinde ilk 6 sırayı paylaşan makaleler belli olmuştur. Sonuçlar 07.06.2010 tarihi itibarıyla İGEME web sitesi üzerinden ilan edilmiştir.

Yarışmaya makale gönderen öğrencilerin üniversiteleri

1. İstanbul Ticaret Üniversitesi
2. İstanbul Üniversitesi
3. Bilkent Üniversitesi
4. 19 Mayıs Üniversitesi
5. Niğde Üniversitesi
6. Yıldız Teknik Üniversitesi
7. İzmir Ekonomi Üniversitesi
8. Uludağ Üniversitesi
9. Ankara Üniversitesi
10. Marmara Üniversitesi
11. İnönü Üniversitesi
12. Anadolu Üniversitesi
13. Çankaya Üniversitesi
14. Dokuz Eylül Üniversitesi
15. TOBB Üniversitesi
16. Gelişim Meslek Yüksekokulu
17. Giresun Üniversitesi

18. Doğu Üniversitesi
19. Boğaziçi Üniversitesi
20. İstanbul Teknik Üniversitesi
21. Karadeniz Teknik Üniversitesi
22. Gazi Üniversitesi
23. Orta Doğu Teknik Üniversitesi
24. Sakarya Üniversitesi
25. Mersin Üniversitesi
26. Afyon Kocatepe Üniversitesi
27. Celal Bayar Üniversitesi

Tahminen Ekim 2010’un 2. haftasında gerçekleştirilmesi planlanan 2010 Dış Ticaret Haftası kapsamında düzenlenmesi planlanan ödül töreninin yer ve tarihleri şu anda kesinleşmemiş olduğundan, bilahare İGEME Web Sitesinde duyurulacaktır.

Ödül: Hafta kapsamında düzenlenecek olan “12. Dış Ticaret Gençlik Kurultayı” münasebetiyle düzenlenen makale yarışmasını kazanarak Gençlik Kurultayı’nda panelist olmaya hak kazanan ilk 6 (altı) öğrencimiz 2.000,- (iki bin) TL. Para ödülü başta olmak üzere değerli hediyelerle ödüllendirileceklerdir.



Çiğdem YERLİ

ADI SOYADI	KONU	ÜNİVERSİTE
FATİH ARAS	Kyoto Protokolü ile Birlikte Yenilenebilir Enerji Önem Kazanırken İhracatta Yeni Fırsatlar	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
ŞEHİR MERVE ÇOBAN	İnovasyon Türkiye’nin İhracat Stratejisi Olabilir Mi?	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
ÖNDER ÇOLAKOĞLU	Teknik Tekstil Endüstrisi’nin Gelecekteki Dünya Ticaretine Etkisi ve Türkiye’deki Uygulama Alanları -Akıllı Tekstil-	BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ
ÖMER TANGÜL	Dünya Ekonomisinde Yaşanan Krizin Ülkemiz Dış Ticaretine Yansımaları ve Alternatif Çözüm Önerileri	TOBB EKONOMİ VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ
N. BARIŞ VARDAR	Türkiye’nin İhracatında Yeni Açılımlar:Yeni Ürünler -Yeni Pazarlar	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
ÇİĞDEM YERLİ	Eğitimde Teoriden Pratiğe Geçiş: Dış Ticaret Ofisleri Projesi	ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

Çiğdem Yerli: İşletme 3. Sınıf, İktisat çift anadal, Girişimcilik merkezinde yarı zamanlı çalışıyor.

EĞİTİMDE TEORİDEN PRATIĞE GEÇİŞ: “DIŞ TİCARET OFİSLERİ PROJESİ”

Türkiye’deki toplam işletmelerin %99’unu küçük ve orta boy işletmelerin (KOBİ) oluşturduğu göz önüne alındığında KOBİ’lerin Türkiye ekonomisinde kilit rol oynamakta olduğu açıktır. Fakat KOBİ’ler dış ticarete özellikle ihracatta bilgi ve eğitim eksikliği nedeniyle çeşitli sorunlarla karşılaşmaktadır. Dış ticaret eğitiminin öneminin anlaşılması ve özellikle KOBİ’lerin bu alandaki eksikliklerinin fark edilmesiyle birlikte Türkiye’de birçok özel ve kamu kuruluşu eğitim ve danışmanlık hizmeti ver-

meye başlamıştır. Fakat hem kurumlardan hem de firmalardan kaynaklanan sorunlardan dolayı bu hizmetlerden yeteri kadar yararlanılamamaktadır. Bu nedenle geleneksel eğitimden öte bir eğitime ihtiyaç duyulduğu açıktır. Dış ticaret ofisleri projesi uygulama temelli, aktif ihracatı benimseyen, KOBİ’lerin sahip oldukları avantajları ihracata yansıtmak için oluşturulmuştur. Buradaki asıl amaç ise bilgiyle başlayan ihracatı tecrübeye sürdürülebilir hale getirmektir.



Melis FIRAT
Çankaya Üniversitesi
Kültür Hizmetleri Müdürü

TOPLULUK HABERLERİ

Kültür Hizmetleri Müdürlüğü

Müdürlüğümüz, 18 Mayıs 2010'da öğrenci topluluk başkanları ve yönetim kurulu üyeleri ile birlikte Mavi Salon'da Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'in de katılımlarıyla 2009-2010 Akademik Yılı'nın son toplantısını gerçekleştirdi. Rektörümüz toplantıda, tüm öğrenci topluluklarını gerçekleştirdikleri etkinliklerden dolayı tebrik ederek kutladı. 2010-2011 Akademik Yılı'nda da yapacakları etkinliklerde destek vereceğini ve başarılı etkinlikleri hep beraber gerçekleştireceğimizi dile getirdi.

Kültür Hizmetleri Müdürlüğü olarak, 2009-2010 Akademik Yılı itibariyle 39 öğrenci topluluğu ile çalışmalarımızı sürdürmekteyiz. Öğrenci topluluklarımız, ders yılı süresince Üniversitemizde çeşitli konferans, panel, seminer, konser, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlemiş ve Üniversitemiz dışında yapılan birçok etkinlikte okulumuzu başarıyla temsil etmiştir. Öğrenci topluluklarımıza bu etkinlikler için gerekli maddi ve manevi tüm katkılar Mütevelli Heyetimiz ve Rektörlüğümüz tarafından sağlanmıştır. Bizlerden desteklerini esirgemeyen Mütevelli Heyetimize, Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'e, Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Yahya Kemal Baykal ve Prof. Dr. Alaeddin Tileylioğlu'na, Genel Sekreterimiz Yrd. Doç. Dr. Cem Karadelî'ye, topluluklarımızın akademik danışmanlarına ve idari birimlerimizin yönetici ve çalışanlarına teşekkürlerimizi sunarız.

Çankaya Üniversitesi Kültür Hizmetleri Müdürlüğü olarak 2010-2011 Akademik Yılı'nda da Üniversitemiz öğrencilerini, akademik ve idari tüm personelimizi topluluklarımızla aktif olarak çalışmaya, başarıyı paylaşmaya, birlik ve beraberlik içinde güzel şeyler üretmeye davet ediyoruz.

2010-2011 Akademik Yılı'nda öğrenci topluluklarımıza başarılar diliyoruz.

Sevgi ve saygılarımızla...

2009-2010 AKADEMİK YILI ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI

1-Amatör Film ve Fotoğrafçılık Topluluğu

Topluluk Başkanı: A. Baran BAKIR

Topluluk Akademik Danışmanı: Okt. Özge GÜVENÇ

2- Amerikan Futbolu Topluluğu

Topluluk Başkanı: Serdar KÜTÜKÇÜ

Topluluk Akademik Danışmanı:

Öğr. Gör. Dr. Alpaslan KARTAL

3- ATAK (Atatürk İlkeleri, Tarih, Araştırma ve Kültür Topluluğu)

Topluluk Başkanı: Yavuz YILMAZ

Topluluk Akademik Danışmanı: Okt. Kerem GÜN

4- Atatürkçü Düşünce Topluluğu

Topluluk Başkanı: Filiz AYDIN

Topluluk Akademik Danışmanı: Öğr. Gör. Dr. İlker KILIÇ

5- Bilişim Teknolojileri Topluluğu

Topluluk Başkanı: Çağrı ÖZEN

Topluluk Akademik Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Abdül Kadir GÖRÜR

6- Bilgisayar Mühendisliği Topluluğu

Topluluk Başkanı: Gökhan ÖZİÇ

Topluluk Akademik Danışmanı: Öğr. Gör. Dr. Sadık EŞMELİOĞLU

7- Çankaya Genç Tema Topluluğu

Topluluk Başkanı: Muratcan IŞILDAK

Topluluk Akademik Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Ertuğrul KOÇ

8- Çankayalı Aslanlar Topluluğu

Topluluk Başkanı: Utku AVCI

Topluluk Akademik Danışmanı: Öğr. Gör. Dr. Alpaslan KARTAL

9- Çankayalı Fenerbahçeliler Topluluğu

Topluluk Başkanı: Mehmet Arif AKYÜZ

Topluluk Akademik Danışmanı: Okt. Kerem GÜN

10- Çankayalı Kartallar Topluluğu

Topluluk Başkanı: Zafer KÜÇÜKŞABANOĞLU

Topluluk Akademik Danışmanı: Uzm. Hakan YURDUSEVEN

11-Çankaya Çeviri Çevresi Topluluğu

Topluluk Başkanı: Tülin NACAROĞLU

Topluluk Akademik Danışmanı: Prof. Dr. Gürkan DOĞAN

12- Dans Topluluğu

Topluluk Başkanı: Tahir TOKMAK

Topluluk Akademik Danışmanı: Öğr. Gör. Dr. Dilek TEMİZ

13- Edebiyat Topluluğu

Topluluk Başkanı: Berfu ÖZDEMİR

Topluluk Akademik Danışmanı: Okt. Dr. Gülşen ÇULHAOĞLU

14- Elektronik Tasarım Topluluğu

Topluluk Başkanı: Eren AKÇA

Topluluk Akademik Danışmanı: Doç. Dr. Celal Zaim ÇİL

15- Endüstri Mühendisliği Topluluğu

Topluluk Başkanı: Öner ÖZTÜRKOĞLU

Topluluk Akademik Danışmanı: Prof. Dr. Fetih YILDIRIM

16- Engelsiz Yarınlar Topluluğu

Topluluk Başkanı: Ayşe ÖZÇETİN

Topluluk Akademik Danışmanı: Öğr. Gör. Dr. Arif Orçun SAKARYA

17- Girişimcilik ve İnovasyon Topluluğu

Topluluk Başkanı: Hulusi Ercan YÜZBAŞIOĞLU

Topluluk Akademik Danışmanı: Prof. Dr. Alaeddin TİLEYLİOĞLU

18- Halk Bilimi Topluluğu

Topluluk Başkanı: Burcu KARATAŞ

Topluluk Akademik Danışmanı: Okt. Dr. Gülşen ÇULHAOĞLU

19-Hukuk ve İletişim Topluluğu

Topluluk Başkanı: Dilruba KAYI

Topluluk Akademik Danışmanı: Araş. Gör. Uğur BAYILLIOĞLU

20- IEEE Topluluğu (Institute of Electrical and Electronics Engineers)

Topluluk Başkanı: Buğra ÜLEŞ

Topluluk Akademik Danışmanı: Prof. Dr. Mehmet Reşit TOLUN

21- İşletme ve Ekonomi Topluluğu

Topluluk Başkanı: Elçin İNAN

Topluluk Akademik Danışmanı: Prof. Dr. Dilek ÖZBEK

22- Liderlik ve Kariyer Topluluğu

Topluluk Başkanı: Melis TUNA

Topluluk Akademik Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Ömer YURTSEVEN

23- Medya ve İletişim Topluluğu

Topluluk Başkanı: Ceren SAYDAM

Topluluk Akademik Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Cem KARADELİ

24- Motorsporları Topluluğu

Topluluk Başkanı: Erman YÖRÜK

Topluluk Akademik Danışmanı: Okt. Kerem GÜN

25- Münazara Topluluğu

Topluluk Başkanı: Zeynep CENGİZ

Topluluk Akademik Danışmanı: Araş. Gör. Dilhun AYAYDIN

26- Müzik Topluluğu

Topluluk Başkanı: Özgün CEVİZCİ

Topluluk Akademik Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Seçil GERGÜN

27- Nanoteknoloji Topluluğu

Topluluk Başkanı: Şahin ALPARSLAN

Topluluk Akademik Danışmanı: Doç. Dr. Cem ÖZDOĞAN

28- Radyo Kontrollü Modelcilik ve Model Uçak Topluluğu

Topluluk Başkanı: M. Hazım AÇANAL

Topluluk Akademik Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Ferda Can ÇETİNKAYA

29- Siyaset ve Diplomasi Topluluğu

Topluluk Başkanı: Şuayb IŞIK

Topluluk Akademik Danışmanı: Prof. Dr. Ramazan GÖZEN

30- Sualtı Topluluğu

Topluluk Başkanı: Ecem ŞENER

Topluluk Akademik Danışmanı: Prof. Dr. Üstün DİKEÇ

31- Temiz Enerji ve Mühendislik Bilimi Topluluğu

Topluluk Başkanı: Faruk Can ÖZDEMİR

Topluluk Akademik Danışmanı: Prof. Dr. Dumitru BALEANU

32- Tiyatro Topluluğu

Topluluk Başkanı: Göktuğ KIRCA

Topluluk Akademik Danışmanı: Araş. Gör. Çağlar ÇOPUROĞLU

33- Toplumsal Dayanışma Topluluğu

Topluluk Başkanı: Kıvanç TELKES

Topluluk Akademik Danışmanı: Okt. Dr. Gülşen ÇULHAOĞLU

34- Türk Tarih Platformu Topluluğu

Topluluk Başkanı: Gökhan KARADUMAN

Topluluk Akademik Danışmanı: Okt. Kerem GÜN

35- Türk Japon Topluluğu

Topluluk Başkanı: Pinar Sema ÖZTÜRK

Topluluk Akademik Danışmanı: Okt. Dr. Gülşen ÇULHAOĞLU

36- Türk Müziği Topluluğu (Türk Sanat Müziği Korosu & Türk Halk Müziği Korosu)

Topluluk Başkanı: Gamze KAHYAOĞLU

Topluluk Akademik Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Seçil GERGÜN

37- Uluslararası Ticaret Topluluğu

Topluluk Başkanı: Fatih SABAH

Topluluk Akademik Danışmanı: İrge ŞENER

38- Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu

Topluluk Başkanı: Serhat TOPKAYA

Topluluk Akademik Danışmanı: Öğr. Gör. Dr. Majid M. GOMAINY

39- Yapay Zeka ve Robotik Topluluğu

Topluluk Başkanı: Arınç KÖKTÜRK

Topluluk Akademik Danışmanı: Prof. Dr. Mehmet Reşit TOLUN

AMATÖR FİLM VE FOTOĞRAFÇILIK TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Amatör Film ve Fotoğrafçılık Topluluğu, 1 Nisan 2010'da yönetmenliğini Robert Rodriguez'in üstlendiği, Frank Miller'ın "Sin City" adlı romanından uyarlanan aynı adlı 2005 ABD yapımı filmi gösterime sundu. Topluluk ayrıca 7 Nisan 2010'da yönetmenliğini Alex Proyas'ın 1998'de gerçekleştirdiği "Dark City" adlı bilim kurgu ve gerilim yüklü ABD filmi gösterime sundu. 3-7 Mayıs 2010 tarihleri arasında Dokuz Eylül Üniversitesi tarafından düzenlenen "Üniversitelerarası Amatör Fotoğraf Günleri"ne Amatör Film ve Fotoğrafçılık Topluluğumuzdan 2 üyemiz, Batuhan Demirkan ve Tuğba Özel, slayt gösterisi ve "Ulus" konulu fotoğraf sergisi ile katıldı.



13-14 Mayıs 2010 tarihlerinde düzenlenen Mayıs-Çankaya Bahar Şenlikleri'nde, Çankaya Hatırası fotoğraflarını çeken topluluğumuz, Çankayalılar tarafından büyük ilgi gördü.

ATATÜRK İLKELERİ, TARİH, ARAŞTIRMA VE KÜLTÜR TOPLULUĞU (ATAK)

Çankaya Üniversitesi Atatürk İlkeleri, Tarih, Araştırma ve Kültür Topluluğu (ATAK), konuşmacı olarak Prof. Dr. Yusuf Hallaçoğlu'nun katıldığı "Ortadoğu, Kafkasya ve Türkiye ile İlişkiler" konulu bir konferans düzenledi. Konferansa Çankayalılar büyük ilgi gösterdi.

ÇANKAYA GENÇ TEMA TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Çankaya Genç Tema Topluluğu, 5 Nisan 2010'da ekolojik film gösterimini Mavi Salon'da gerçekleştirdi.

ÇANKAYALI FENERBAHÇELİLER TOPLULUĞU



Çankayalı Fenerbahçeliler Topluluğu tarafından 27 Nisan 2010'da "Fenerbahçe'nin 100. Yılındaki Şampiyonluğu Hikâyesi" adlı bir söyleşi düzenlendi. Söyleşiye konuk olarak Fenerbahçe Antrenörü Önder ÖZEN ve Fenerbahçe İdari Menajeri Volkan BALLI katıldı.

DANS TOPLULUĞU



Çankaya Üniversitesi Dans Topluluğu, Akdeniz Üniversitesi tarafından 16 Nisan 2010'da düzenlenen 4. Dans Festivali (AKDANS)'ne 4 çift ve dans eğitimcileri eşliğinde Latin Dansları kategorisinde katıldı.

28 Nisan 2010'da Ankara Üniversitesi tarafından düzenlenen XVII. Ankara Üniversitesi Geleneksel Kültür Haftası etkinliklerine Dans Topluluğumuzun 8 üyesi salon dansları gösterisi ile katıldı.

Topluluk ayrıca 13-14 Mayıs 2010 Mayıs Çankaya Bahar Şenlikleri'nde Dans Şenliği adıyla bir etkinlik düzenledi. Söz konusu etkinliğe Çankaya Üniversitesi Latin ve HipHop Dans Grubu'nun yanında ODTÜ, Ankara Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, TOBB ETÜ, Başkent Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi

tesli Devlet Konservatuvarı'nın dans toplulukları da katıldı. Katılımcılara teşekkür belgesi verildi.

17 Mayıs 2010'da Başkent Üniversitesi tarafından Cüneyt Gökçer Sahnesi'nde düzenlenen "7. Başkent Dans Festivali"ne Üniversitemiz dans topluluğu HipHop gösterisi ile katıldı.

19 Mayıs 2010'da Çankaya Kaymakamlığı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından Ahmet Taner Kışlalı Spor Salonu'nda gerçekleştirilen 19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı Töreni'ne, dans topluluğumuz HipHop gösterileriyle katıldı. Temiz Enerji ve Mühendislik Bilimi Topluluğu Başkanı ve Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencilerimizden Faruk Can Özdemir ile Edebiyat Topluluğu Başkanı ve Hukuk Fakültesi öğrencilerimizden Berfu Özdemir, Üniversitemiz flamasını ve Türk Bayrağı'nı taşıyarak Üniversitemizi törende başarıyla temsil etti.



EDEBİYAT TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Edebiyat Topluluğu, 25-26 Mayıs 2010 tarihlerinde topluluk üyelerinden ve Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü Hazırlık Sınıfı öğrencimiz Mustafa Narmanlı'nın Suskun Sokakta Aşk adlı şiir kitabının tanıtımı için stant açtı.

ELEKTRONİK VE TASARIM TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Elektronik ve Tasarım Topluluğu, 2009–2010 Akademik Yılı Bahar Dönemi'nde kuruldu. Topluluğun amacı; akademik program dışındaki etkinliklerde elektronik ve haberleşme sistemlerinin tasarım ve uygulamalarını teşvik etmek, elektronik, haberleşme ve otonom sistemler alanında teknolojinin gelişimine paralel olarak bu teknolojileri anlamak, çözümlemek ve kullanmak ama-

cıyla çeşitli sistemleri tasarlamak, bunların prototiplerini geliştirmek ve sergilemektir. Topluluğumuz, Çankaya Üniversitesi Elektronik Haberleşme Mühendisliği Bölümü'nün tanıtımına katkıda bulunmayı ve elektronik, haberleşme ve otonom sistemler alanında ulusal ve uluslararası yarışmalarda Çankaya Üniversitesi'ni temsil etmeyi hedef almaktadır.

ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Topluluğu tarafından 1-2 Mayıs 2010 tarihlerinde, bu yıl ikincisi düzenlenen Çankaya Eğitim Festivali'nde, İstanbul Enmac Danışmanlığı Uzman Denetçisi Hülya Mutlu tarafından iki gün süren İç Tetkik ve ISO-9001 Temel Eğitimleri, 17 Mayıs 2010'da ise SPSS Türkiye Eğitim ve Proje Yöneticisi M. Özgür Dolgun tarafından "SPSS Modeller ile Veri Madenciliği" ile ilgili uygulamalı bir günlük eğitimler verildi. Bu yıl ikincisi düzenlenen Geleneksel Çankaya Eğitim Festivali'nin ilk bölümünde Çankaya EMK döneminde ilk kez uygulamalı ve sınavlı bir eğitim verilmiştir. 2 günlük İç Tetkik ve ISO-9001 Temel Eğitim konusunda seminere katılan tüm öğrenciler, eğitimin sonunda



yapılan sınavda başarılı olarak ISO-9001 Belgeli İç Tetkik Uzmanı oldu. Festivalin ikinci bölümü ise 17 Mayıs 2010'da yapılarak Uygulamalı SPSS Veri Madenciliği konulu eğitim verildi.

Topluluk ayrıca 28 Nisan 2010'da TUSAŞ Motor Sanayii Fabrikası'na teknik bir gezi düzenledi.

GİRİŞİMCİLİK VE İNOVASYON TOPLULUĞU



Çankaya Üniversitesi Girişimcilik ve İnovasyon Topluluğu, 2009-2010 Akademik Yılı Bahar Dönemi'nde kuruldu. Topluluğun amacı; ders dışı etkinlikler yoluyla toplumun her kesiminin, bilimsel konularda bilinçlenmesini sağlamak ve çeşitli disiplinlerde kazanılmış olan bilgi ve becerilerin takım çalışması ve birlik ruhuyla topluluk üyeleri arasında paylaşımını sağlamaktır.

6-8 Mayıs 2010 tarihlerinde Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi tarafından düzenlenen "2.Ulusal Üniversiteli Girişimciler ve Yöneticiler Zirvesi" adlı etkinliğe Üniversitemizi temsilen Girişimcilik ve İnovasyon Topluluğu üyelerinden Yağmur Kalkan, Belde Duru Yazıbakan ve Çiğdem Yerli katıldı.

Topluluk ayrıca 13-14 Mayıs 2010 tarihlerindeki Mayıs Çankaya Bahar Şenlikleri'nde Lego Yarışması düzenleyerek kazanan yarışmacılara çeşitli hediyeler verdi.

Girişimcilik ve İnovasyon Topluluğu, Üniversitemizin Girişimcilik Merkezi'nin işbirliğiyle "Girişimcilikte Marka Olmak ve İz Bırakmak" konulu bir seminer düzenledi. Açılış konuşmasını Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Alaeddin Tilelioğlu'nun yaptığı seminere konuşmacı olarak girişimcilik alanında marka olmayı başararak ülkemize "Dünya Genç Girişimci Ödülü"nü getiren kadın girişimcimiz, Global Teknik Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Nuray Karalar katıldı.



İŞLETME VE EKONOMİ TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi İşletme ve Ekonomi Topluluğu, 13-14 Mayıs 2010 tarihlerindeki Mayıs Çankaya Bahar Şenlikleri'nde Monopoly oyunu düzenleyerek kazanan yarışmacılara çeşitli hediyeler verdi.

LİDERLİK VE KARIYER TOPLULUĞU



Çankaya Üniversitesi Liderlik ve Kariyer Topluluğu, Üniversitemiz Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Birimi işbirliğiyle bu yıl üçüncüsünü düzenlemiş olduğu "Kariyer Platformu 2010" adlı eğitim ve paylaşım günlerini, 4-5 Mayıs 2010 tarihlerinde Çankaya Üniversitesi Konferans Salonu'nda gerçekleştirdi. Ulsöy Yatırım, Vestel, Turkcell, SuYapı İnşaat ve LenoVo gibi Türkiye ve dünyanın önde gelen global şirketlerinin destek ve katılımıyla gerçekleştirilen "Kariyer Platformu 2010" da, Devlet Bakanı ve Baş mü-

zakereci Egemen Bağış, MGK Genel sekreteri Serdar Kılıç, TUSİAV Başkanı Veli Sarıtoprak, Turkcell Kurum ve Devlet İlişkileri Planlama Dairesi Başkanı Kaan Ünver, Vestel Profram Müdürü Ömür Kırıkçı ve Ankara Barolar Birliği Başkanı Vedat Ahsen Çoşar gibi kendi alanında lider olan isimler tecrübelerini ve başarı hikayelerini bizlerle paylaştı. Açılış konuşmalarını Başbakanlık Müsteşar Yardımcısı Kasım Davas ve MGK Genel Sekreteri Serdar Kılıç'ın yapmış olduğu platformda, kariyer ve başarı yolcuğunun çeşitli boyutları üzerine yapılan konuşmaların eşliğinde öğrencilerimiz ve çok sayıda konuşumuzla birlikte iki günlük eğitim ve paylaşım günleri gerçekleştirildi.

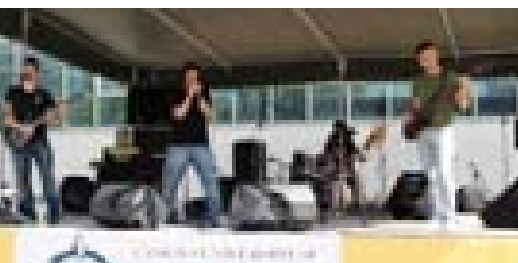
MÜNAZARA TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Münazara Topluluğu, 22-25 Nisan 2010 tarihlerinde, Namık Kemal Üniversitesi tarafından düzenlenen Münazara Turnuvası'na katıldı.

Etkinliğe katılan Topluluk Başkanı Zeynep Cengiz ve Başkan Yardımcısı Eda Ayşegül Akyol, yarı finale çıkmaya hak kazandı.

Topluluğumuz, 1-4 Mayıs 2010 tarihlerinde Selçuk Üniversitesi'nde düzenlenen "12. Ulusal Münazara Turnuvası"na da 3 takım ve 2 jüri üyesi olmak üzere toplam 8 üyesi ile katıldı.

MÜZİK TOPLULUĞU



Çankaya Üniversitesi Müzik Topluluğu, 7 Nisan 2010'da gitar eşliğinde bir müzik dinletisi gerçekleştirdi.

Topluluğumuz ayrıca 13-14 Mayıs 2010 tarihlerinde düzenlenen Mayıs Çankaya Bahar Şenlikleri kapsamında alternatif sahnede verdiği bir konserin yanı sıra, sahne alacak diğer müzik gruplarının eleme, program, duyuru aşamalarında ve konserlerin gerçekleştiği günlerde müzik gruplarının sahne koordinasyonlarının sağlanmasında da aktif olarak görev aldı.

RADYO KONTROLLÜ MODELÇİLİK VE MODEL UÇAK TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Radyo Kontrollü Modelcilik ve Model Uçak Topluluğu, 20 Mayıs 2010'da Türk Hava Kurumu Gökçen Havacılık Uğraş Evi'ne model uçak ve modelcilik hakkında bilgi edinmek ve model uçak satın almak için bir gezi düzenledi.

SUALTI TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Sualtı Topluluğu, 16-17 Nisan 2010 tarihlerinde Antalya Kalkan'a dalış yapmak üzere gitti.

TEMİZ ENERJİ VE MÜHENDİSLİK BİLİMİ TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Temiz Enerji ve Mühendislik Bilimi Topluluğu, 2009–2010 Akademik Yılı Bahar Dönemi'nde kuruldu. Topluluğun amacı; hem dünya kaynaklarının verimli kullanımı bilincini üniversite öğrencilerine aşlamak hem bu kaynakların kompleks mühendislik uygulamalarıyla daha yararlı kullanılmasını sağlayan projeler üreterek bunları uygulamak ve üzerilerinde çalışma ve yarışmalar düzenlemektir. Sadece kaynaklar ile değil; daha çok kaynakların geliştirilmesi ve bu kaynakların gerek elektronik, bilgi-

sayar gerek endüstri ile daha verimli hale getirilmesi, güneş ve hidrojen enerjisi kullanımı konusunda çalışmaktadır. Topluluk ayrıca Güneş Arabası adlı bir proje gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Söz konusu proje için destekçi arayan Topluluğumuz TÜBİTAK tarafından düzenlenen bazı yarışmalara da hazırlanmaktadır.

Topluluk, Hamdi Kavak ve Ömer Karapınar'ın konuşmacı olarak katıldığı "Yazılım Atölyesi- Geleneksel Yazılımlar Buluşması" adlı semineri 17 Nisan 2010'da düzenledi.

TİYATRO TOPLULUĞU



Çankaya Üniversitesi Tiyatro Topluluğu, 9 Nisan 2010 ve 6 Mayıs 2010 tarihlerinde, Oktay Arayıcı'nın yazmış olduğu Rumuz Goncağül adlı oyunu Konferans Salonu'nda sahneledi. Üniversitemiz Tiyatro Topluluğu tarafından 16 Nisan 2009'da sahnelenen "Keşanlı Ali Destanı" adlı oyunu izleyen Lions Derneği, Tiyatro Topluluğumuzun üyelerinden Duygu Üstünbaş, Hasan Güney ve Göksu Karınca'yı 2008-2009 Akademik Yılı'nda X. Lions Tiyatro Ödülleri Kerem Yılmaz "Genç Yetenek" Teşvik Ödülleri'ne layık gördü. 31 Mayıs 2010'da gerçekleşecek ödül törenine, Tiyatro Topluluğumuzun Başkanı Göktuğ Kırca ve Yönetim Kurulu Üyesi Özer Kenan Lekesiz de "Üniversite Tiyatrolarının Festivaller Dışında Seyirciyle Buluşmaları" konulu bir bilgilendirme sunumu yapmak üzere davet edildi.

Üniaktivite (Üniversite Kampus Rehberi) tarafından, 1 Haziran 2009 – 31 Mayıs 2010 tarihleri arasında Tür-

kiye ve KKTC'de bulunan tüm üniversitelerdeki öğrenci kulüplerinin katıldığı "En Aktif Kulüp Yarışması" düzenlenmiştir. Üniaktivite "En Aktif Kulüp Yarışması", üniversite kulüpleri ve toplulukları arasında bir rekabet oluşturarak, öğrencilerin sosyal alanda daha katılımcı olmalarını sağlamak, öğrenciler arasında varolan iletişim eksikliğini en aza indirmek ve girişimci ruhu destekleyen etkinliklerin artmasına katkıda bulunmak amacı ile düzenlenen bir yarışmadır. Yarışmaya Üniversitemizi temsilen Tiyatro Topluluğumuz katılmıştır.

2009-2010 Akademik yılında Türkiye ve K.K.T.C.'den 525 öğrenci kulübünün katılımıyla ulusal çapta dördüncüsü düzenlenen "En Aktif Kulüp Yarışması"na katılım gösteren Tiyatro Topluluğumuz jüri puanlaması sonucunda "En Aktif Sanat Kulüpleri" kategorisinde ilk 10'a girerek finalist olamaya hak kazanmıştır.

TÜRK JAPON TOPLULUĞU



Çankaya Üniversitesi Türk Japon Topluluğu, 2010 Türk Japon Yılı nedeniyle Türk-Japon Kültür Günü düzenledi. Tüm güne yayılan etkinlik, Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ayşenur Tekmen tarafından "Kendo" semineri ile başlayıp aynı konuda gerçekleştirilen bir gösteriyle sona erdi. Kendo gösterisinin ardından Türk Japon Topluluğumuz tarafından bir de konser gerçekleştirildi. Panel öncesinde Topluluğumuz, Aikido gösterisi, yelpaze dansı ve horon gösterisi yaptı. Etkinlik kapsamındaki "Türkiye -Japonya İlişkilerinin Geçmişi, Bugünü ve Geleceği" adlı panel, Japonya Büyükelçiliği'nin destekleriyle gerçekleştirildi. Panelin açılış konuşmaları; Çankaya Üniversitesi Genel Sekreteri Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli, Türk-Japon Vakfı Kurucusu ve Başkanı Prof. Dr. Cafer Tayyar Sadıklar, Çankaya Üniversitesi Rektörü Ziya Burhanettin Güvenç ve Japonya Büyükelçisi Nobuaki Tanaka tarafından gerçekleştirildi. Çankaya Üniversitesi Uluslararası Ticaret

Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nahit Töre'nin panel yöneticisi olduğu etkinlikte; Prof. Dr. Pulat Oktan, Dışişleri Bakanlığı Enerji, Su ve Çevre İşleri Genel Müdür Yardımcısı Elçi Murat Yavuz Ateş, Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ali Merthan Dünder, Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Bahadır Pehlivan Türk ve Japonya Büyükelçiliği Üçüncü Katibi Fukuoko Akifumi panelist olarak katıldı.

Bahar Dönemi başı itibariyle her hafta Perşembe ve Cumartesi günleri Aikido Eğitmeni Sensei Nurettin Erginöz tarafından Aikido dersleri verilmeye başlandı. Topluluk ayrıca, 13-14 Mayıs 2010 tarihlerindeki Mayıs Çankaya Bahar Şenlikleri'nde Aikido ve Kendo gösterisi ve Anime gösteriminde bulundu. Yine şenlikler kapsamında Uzak Doğu yemek çubukları ile makarna yeme yarışması düzenleyen topluluk kazanan yarışmacılara çeşitli ödülleri sundu.

TÜRK MÜZİĞİ TOPLULUĞU



Çankaya Üniversitesi Türk Sanat Müziği Korosu adıyla kurulan Topluluğumuz, 1 Mart 2001'de TRT Ankara Radyosu Ses Sanatçısı Şef Mehmet Özkaya tarafından kurulmuş ve ilk konserini 31 Mayıs 2001'de vermiştir. Kuruluşundan itibaren düzenli olarak konserler veren Koromuzu, 2002-2003 Akademik Yılı'nda Şef Emine Gürsel, 2003-2004 Akademik Yılı'ndan 2008-2009 Akademik Yılı Güz Dönemi'ne kadar da Bestekâr ve Ses Sanatçısı Şef Kadri Şarman çalıştırmıştır. Topluluk, 2008-

2009 Akademik Yılı Bahar Dönemi başından bu yana Şef Haldun Karman Ayıkgezmez tarafından çalıştırılmaktadır.

Çankaya Üniversitesi Türk Sanat Müziği Korosu, 2009-2010 Akademik Yılı Bahar Dönemi'nde adını ve tüzüğünü Türk Müziği Topluluğu olarak değiştirerek bünyesinde Türk Sanat Müziği Korosu ve Türk Halk Müziği Korosu'nu barındırmaya başladı.

Türk Halk Müziği Koromuz ilk konserini 30 Nisan 2010'da Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü 4. sınıf öğrencimiz Gamze Kahyaoğlu'nun şefliği ve eğitmenliğinde verdi. Temsilî bir kına gecesinin canlandırıldığı konserde efe-zeybek oyunlarına da yer verildi.

Türk Sanat Müziği Koromuz gelenekselleşen Bahar Konseri'ni 12 Mayıs 2010'da gerçekleştirdi.

UYGULAMALI MATEMATİK VE BİLGİSAYAR BİLİMİ TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu, 7 Nisan 2010'da "Video ve Müzik Teknolojileri" adlı bir seminer düzenledi. Seminere konuşmacı olarak Çankaya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümü öğrencilerinden Faruk Can Özdemir - Cool Edit 2.0, Audacity Program ve Adobe After Effects- Pinnacle Studio, Emrah Sarı- Adobe Premiere ve Nizamettin Tuğral- Clubase SX Programı adlı konularla katıldı.

Topluluk, 15 Nisan 2010'da "Yazılım Konusunda Kişisel Gelişim Konuları" adlı bir seminer düzenledi. Seminere konuşmacı olarak Tilda Telekom Yazılım Mühendisi Atilla Özgür katıldı.

Topluluk ayrıca, 21 Nisan 2010'da "Yazılımda Kalite" adlı bir seminer düzenledi. Seminere konuşmacı olarak Roketsan Savunma Sanayi A.Ş. Yazılım Kalite Yöneticisi Kürşat Sertpoyraz katıldı. Seminerde kaliteye yaklaşım (fonksiyonel/ilkesel), kaliteli ürün fizibilitesi, işletmelerde kalite yaptırım faktörleri, kalite kontrol, kalite güvence, değer yargısı olarak

kalite, değer yargılarına genel örnekler, kalitenin süreç ve denetimle ilgisi ve işletmelerde süreç yönetimi gibi konulara yer verildi. Katılımcılara seminer sonunda katılım belgesi verildi.

Topluluk, 13 - 14 Mayıs 2010 tarihlerindeki Mayıs Çankaya Bahar Şenlikleri'nde gelenekselleşen Tavla Turnuvası'nı düzenledi. Yarı finale kalan yarışmacılara Üniversitemiz t-shirt ve şapkası hediye edildi. Turnuva sonunda ilk üçe giren yarışmacılara plaket verildi.

Topluluk, 16 Haziran 2010 tarihinde SQL Veritabanı Eğitimi adıyla bir seminer düzenledi.



YAPAY ZEKA VE ROBOTİK TOPLULUĞU



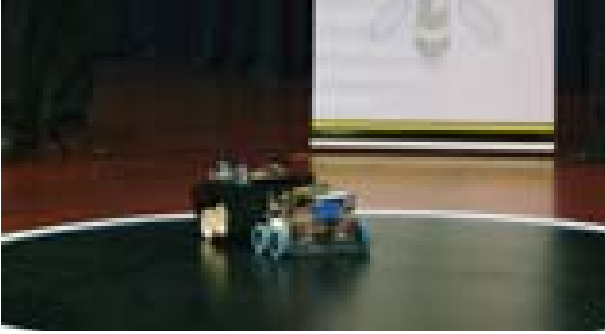
Çankaya Üniversitesi Yapay Zeka ve Robotik Topluluğu tarafından bu yıl üçüncüsü düzenlenen ROBOÇANKAYA 2010 Robot Etkinlikleri, 10 - 11 Nisan 2010 tarihlerinde Üniversitemizde gerçekleştirildi.

Birçok önemli ismin konuşmacı olarak katıldığı etkinlikte seminerler, söyleşiler, paneller ve robot gösterilerinin yanı sıra Serbest Kategori, Çizgi İzleyen, Sumo, Mini Sumo, Çoklu Mini Suma, Siyah Siklet, Triatlon ve Merdiven Çıkan olmak üzere sekiz farklı kategoride robot yarışmaları düzenlendi. Farklı kategorilerde dereceye giren projelere Üni-

versitemiz tarafından çeşitli ödüller verildi.

Yarışmaya Çankaya Üniversitesi, ODTÜ, Gazi Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Atılım Üniversitesi, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Kırıkkale Üniversitesi, Süleyman Demirel Üniversitesi, İstanbul Kültür Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi Atatürk Meslek Yüksekokulu katıldı. Üniversitelerin yanı sıra Özel Arı Okulları, İskitler Anadolu Lisesi, Keçiören Endüstri ve Teknik Lisesi, Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi, Balıkesir İMKB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, Düzce Atatürk Lisesi, Zile Endüstri Meslek Lisesi, Güvercinlik Endüstri Meslek Lisesi, Elvanköy İMK Endüstri Meslek Lisesi, Kazan Efes Anadolu Teknik Lisesi, Ahmet Bahadır İlhan İlköğretim Okulu ve Özel Bahçeşehir İlköğretim Okulu gibi lise ve ilköğretim okullarından da yarışmaya katılımın olduğu gözlemlendi.

8 farklı kategoride dereceye giren projelere çeşitli ödüllerin verildiği etkinliğimizde dereceler, aşağıdaki gibi sıralandı:



-Serbest Kategori

1. Ginger (Atılım Üniversitesi)
2. Rabbit (Atılım Üniversitesi)
3. Tor-k (Gazi Üniversitesi)

-Çizgi İzleyen Kategori

1. Yıldray (Gazi Üniversitesi)
2. Erik (Gazi Üniversitesi)
3. Kafkas (Ankara İskitler Anadolu Meslek Lisesi)

-Sumo Kategorisi

1. Demon (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
2. Venividivici (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
3. Kurnaz (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)

-Mini Sumo Kategorisi

1. Katakulli (Ankara Üniversitesi)
2. Kabadayı (Ankara Üniversitesi)
3. Çirkin (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)

-Çoklu Mini Sumo Kategorisi

1. 3 Silahşörler (TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi)
2. Çirkin (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
3. Kötü (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)

-Merdiven Çıkan Kategorisi

1. Kedi (Balıkesir İMKB Endüstri Meslek Lisesi)

2. Korkusuz (Fırat Üniversitesi)
3. Agresif (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)

-Triatlon Kategorisi

1. Enkoder (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
2. Master of Maze (Balıkesir İMKB Endüstri Meslek Lisesi)
3. Octavarium (Atılım Üniversitesi)

-Siyah-Siklet Kategorisi

1. Karakutu (Tokat Zile Endüstri Meslek Lisesi)
2. Ataroğlu (Gazi Üniversitesi)
3. Darth Vader (Atılım Üniversitesi)

İki gün süren etkinlik sonunda, 8 farklı kategoride dereceye giren proje ekiplerine plaket ve çeşitli ödüller verildi. Etkinlikte sunumlarıyla yer alan konuşmacılara plaket takdiminin ardından, katılımcıların hepsine "RoboÇankaya 2010 Robot Etkinlikleri Katılım Belgesi" verildi.

Topluluk ayrıca 15 Nisan 2010'da İstanbul Teknik Üniversitesi'nde düzenlenen İTÜRO Robot Olimpiyatları'na katıldı.



İlke Gazetesi 17.04.10

MPM ile Çankaya Üniversitesi "İşbirliği" protokolü yaptı

Çankaya Üniversitesi ile MPM Proaktif Akademi (MPM) arasında "işbirliği payına protokolü" imzalandı. Çankaya Üniversitesindeki tüm öğrenciler için, Akademi Prof. Dr. Zeynep Barışoğlu Güneş, üniversite about pikniği etkinliklerine katıldı. Akademi about pikniği tüm öğrenciler için, Akademi Prof. Dr. Zeynep Barışoğlu Güneş, üniversite about pikniği etkinliklerine katıldı.

Çankaya Üniversitesi ile MPM Proaktif Akademi (MPM) arasında "işbirliği payına protokolü" imzalandı. Çankaya Üniversitesindeki tüm öğrenciler için, Akademi Prof. Dr. Zeynep Barışoğlu Güneş, üniversite about pikniği etkinliklerine katıldı. Akademi about pikniği tüm öğrenciler için, Akademi Prof. Dr. Zeynep Barışoğlu Güneş, üniversite about pikniği etkinliklerine katıldı.

Bursa Olay 20.04.10

Bursa'da değişim devam ediyor



Bursa'da değişim devam ediyor. Bursa Chamber of Commerce and Industry (TOBB) Bursa Branch, Bursa Chamber of Commerce and Industry (TOBB) Bursa Branch, Bursa Chamber of Commerce and Industry (TOBB) Bursa Branch.

İlke 20.04.10

Açılış maçında Çankaya güldü

Türkiye Bayanlar Basketbol Ligi'nde 22. haftanın açılış maçında Çankaya Üniversitesi, sahnesinde Kocaeli Büyükşehir Belediye Kadınlar Basketbol Kulübü'ne karşı 69-61 yenildi.

Çankaya Üniversitesi basketbol takımı, Türkiye Bayanlar Basketbol Ligi'nde 22. haftanın açılış maçında Kocaeli Büyükşehir Belediye Kadınlar Basketbol Kulübü'ne karşı 69-61 yenildi.

Yeni Çağ 20.04.10

Erzurum'a 14 öğrenci yurdu yapılacak

Erzurum'da MİT İlgen İnanç, is adıyla, Erzurum Valiliği ve çifti kurumları desteğiyle, bir yıl içinde 1500 öğrenci kapasiteli, toplam 14 öğrenci yurdu yapılacak. Erzurum Valisi Serhan Altın, düzenlenen basın toplantısında, Erzurum'da orta öğrenim kız öğrenci pansiyonlarının yapımı 2010 yıl içinde ciddi bir aşama verileceğini ifade etti. İlin başlarında açılacak olan okulların okullarına alınarak yüzde 90'la hedefin yakılacağını belirtti. Çankaya Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Selim Apın Çankaya'da yapılan toplantıda 150 öğrenci kapasiteli kız yurdu için kararın yapıldığını ifade etti.

Tercüman 17.04.10

'Aşırı değerli TL İFLAS ETTİRİYOR'

Üniversite Profesörü Emin Çelikkalep, Türkiye'deki ekonomik kriz nedeniyle TL'nin aşırı değerli olduğunu ve bu durumun Türkiye ekonomisini iflas ettireceğini söyledi. Çelikkalep, "TL'nin aşırı değerli olduğu için dış ticaretimiz zarar görüyor. Bu durumun Türkiye ekonomisini iflas ettireceğini düşünüyorum."



Palandöken 21.04.10

Herşey kızlar için

Erzurum'da MİT İlgen İnanç, is adıyla, Erzurum Valiliği ve çifti kurumları desteğiyle, bir yıl içinde 1500 öğrenci kapasiteli, toplam 14 öğrenci yurdu yapılacak. Erzurum Valisi Serhan Altın, düzenlenen basın toplantısında, Erzurum'da orta öğrenim kız öğrenci pansiyonlarının yapımı 2010 yıl içinde ciddi bir aşama verileceğini ifade etti.

Erzurum'da MİT İlgen İnanç, is adıyla, Erzurum Valiliği ve çifti kurumları desteğiyle, bir yıl içinde 1500 öğrenci kapasiteli, toplam 14 öğrenci yurdu yapılacak. Erzurum Valisi Serhan Altın, düzenlenen basın toplantısında, Erzurum'da orta öğrenim kız öğrenci pansiyonlarının yapımı 2010 yıl içinde ciddi bir aşama verileceğini ifade etti.



Cumhuriyet Ankara 07.05.10

Bahar şenlikleri sürüyor

ANKARA (Cumhuriyet) - Bahar şenlikleri Ankara'da devam ediyor. Ankara'da bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler, Ankara'da bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler, Ankara'da bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler.

ANKARA (Cumhuriyet) - Bahar şenlikleri Ankara'da devam ediyor. Ankara'da bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler, Ankara'da bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler, Ankara'da bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler.

ANKARA (Cumhuriyet) - Bahar şenlikleri Ankara'da devam ediyor.

ANKARA (Cumhuriyet) - Bahar şenlikleri Ankara'da devam ediyor. Ankara'da bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler, Ankara'da bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler, Ankara'da bahar şenlikleri kapsamında düzenlenen etkinlikler.

Kastamonu 29.04.10

Çankaya Üniversitesi'nden Fen Lisansları Konferansı

Prof.Dr.Ziya Burhanettin Güvenç: "Hangi meslek değil sizin hangi mesleği nasıl yaptığınız önemli"

Çankaya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü'nde düzenlenen Fen Lisansları Konferansı, Kastamonu'da gerçekleştirildi.

Konferansın açılışında Prof.Dr.Ziya Burhanettin Güvenç, "Hangi meslek değil sizin hangi mesleği nasıl yaptığınız önemli" dedi. Güvenç, "Meslek, insanın hayatını şekillendiren bir kavramdır. Herkesin kendi mesleğini seçmesi ve onu başarıyla yapması önemlidir. Meslek, sadece bir iş değil, aynı zamanda bir sorumluluktur. Meslektaşlarımızın mesleğini onurlandırmaları ve toplumun yararına çalışmaları önemlidir."

Prof.Dr.Ziya Burhanettin Güvenç, "Meslek, insanın hayatını şekillendiren bir kavramdır. Herkesin kendi mesleğini seçmesi ve onu başarıyla yapması önemlidir. Meslek, sadece bir iş değil, aynı zamanda bir sorumluluktur. Meslektaşlarımızın mesleğini onurlandırmaları ve toplumun yararına çalışmaları önemlidir."



Prof.Dr.Ziya Burhanettin Güvenç, "Meslek, insanın hayatını şekillendiren bir kavramdır. Herkesin kendi mesleğini seçmesi ve onu başarıyla yapması önemlidir. Meslek, sadece bir iş değil, aynı zamanda bir sorumluluktur. Meslektaşlarımızın mesleğini onurlandırmaları ve toplumun yararına çalışmaları önemlidir."



Konferansın açılışında Prof.Dr.Ziya Burhanettin Güvenç, "Hangi meslek değil sizin hangi mesleği nasıl yaptığınız önemli" dedi.

Ege Telgraf 06.05.10

12 yaşında 'darbe' ile uyandı



12 yaşında 'darbe' ile uyandı. Bu haber, Türkiye'de yaşanan darbe olayları hakkında bir haberdir. Haber, darbenin Türkiye'de yaşanan en büyük darbe olduğunu ve darbenin Türkiye'de yaşanan en büyük darbe olduğunu belirtmektedir. Darbenin Türkiye'de yaşanan en büyük darbe olduğunu ve darbenin Türkiye'de yaşanan en büyük darbe olduğunu belirtmektedir.

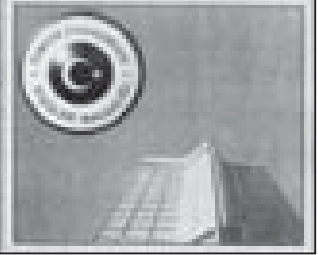
Ayrıntılı Haber 06.05.10

DIŞİŞLERİ'NE MÜHENDİSLİK MEZUNLARI DA ALINACAK

DIŞİŞLERİ'NE MÜHENDİSLİK MEZUNLARI DA ALINACAK. Dışişleri Bakanlığı, dışişleri bakanlığına mezun olacak öğrencileri kabul edeceğini duyurdu. Bakanlık, dışişleri bakanlığına mezun olacak öğrencileri kabul edeceğini duyurdu. Bakanlık, dışişleri bakanlığına mezun olacak öğrencileri kabul edeceğini duyurdu.

-YENİ KAMPÜSE SONBARADA GEÇİLECEK-

-YENİ KAMPÜSE SONBARADA GEÇİLECEK-. Çankaya Üniversitesi, yeni kampüsüne geçiş için hazırlanıyor. Üniversite, yeni kampüsüne geçiş için hazırlanıyor. Üniversite, yeni kampüsüne geçiş için hazırlanıyor.



Kırmızı - Beyaz 01.05.10

Çankaya Üniversitesi'nde "Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu" Yapıldı



Çankaya Üniversitesi'nde "Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu" yapıldı. Sempozyum, mühendislik ve teknoloji alanındaki gelişmeleri tartışmak amacıyla düzenlendi. Sempozyum, mühendislik ve teknoloji alanındaki gelişmeleri tartışmak amacıyla düzenlendi.

Milliyet Ankara 01.05.10



'3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu'

'3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu'. Çankaya Üniversitesi'nde düzenlenen 3. Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu, mühendislik ve teknoloji alanındaki gelişmeleri tartışmak amacıyla düzenlendi. Sempozyum, mühendislik ve teknoloji alanındaki gelişmeleri tartışmak amacıyla düzenlendi.

Ayrıntılı Haber 07.05.10



BAGIŞ: TÜRKİYE'DE ZİHNİYETLER DEĞİŞİYOR

BAGIŞ: TÜRKİYE'DE ZİHNİYETLER DEĞİŞİYOR. Türkiye'de zihniyetler değişiyor. Türkiye'de zihniyetler değişiyor. Türkiye'de zihniyetler değişiyor.

Ayrıntılı Haber 2 07.05.10

BAGIŞ: TÜRKİYE'DE ZİHNİYETLER DEĞİŞİYOR



BAGIŞ: TÜRKİYE'DE ZİHNİYETLER DEĞİŞİYOR. Türkiye'de zihniyetler değişiyor. Türkiye'de zihniyetler değişiyor. Türkiye'de zihniyetler değişiyor.

İl Gazetesi 07.05.10

Darbe zihniyetiyle AB'ye girmemiz zor

Dışişleri Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Ahmet Davutoğlu, 17 Mayıs'ta "TSA, vatandaşlar için koruyucu" değil, "ulusal güvenliğimizi tehdit eden bir yapıdır" dedi. Davutoğlu, "TSA'nın görevi, vatandaşlarımızın güvenliğini sağlamak değil, Türkiye'yi tehdit eden bir yapıdır" dedi. Davutoğlu, "TSA'nın görevi, vatandaşlarımızın güvenliğini sağlamak değil, Türkiye'yi tehdit eden bir yapıdır" dedi. Davutoğlu, "TSA'nın görevi, vatandaşlarımızın güvenliğini sağlamak değil, Türkiye'yi tehdit eden bir yapıdır" dedi.



Dışişleri Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Ahmet Davutoğlu, 17 Mayıs'ta "TSA, vatandaşlar için koruyucu" değil, "ulusal güvenliğimizi tehdit eden bir yapıdır" dedi. Davutoğlu, "TSA'nın görevi, vatandaşlarımızın güvenliğini sağlamak değil, Türkiye'yi tehdit eden bir yapıdır" dedi. Davutoğlu, "TSA'nın görevi, vatandaşlarımızın güvenliğini sağlamak değil, Türkiye'yi tehdit eden bir yapıdır" dedi. Davutoğlu, "TSA'nın görevi, vatandaşlarımızın güvenliğini sağlamak değil, Türkiye'yi tehdit eden bir yapıdır" dedi.

Yeni Olay



HEDEF DAHA ÇOK KAZANMAK

Denizli Valisi ve Pamukkale Üniversitesi (PÜ) başkanı İbrahim Akın, "Çalışmalarımız hızla ilerliyor" dedi.

Denizli Valisi ve Pamukkale Üniversitesi (PÜ) başkanı İbrahim Akın, "Çalışmalarımız hızla ilerliyor" dedi. Akın, "Bizim hedefimiz daha çok kazanmaktır" dedi. Akın, "Bizim hedefimiz daha çok kazanmaktır" dedi. Akın, "Bizim hedefimiz daha çok kazanmaktır" dedi. Akın, "Bizim hedefimiz daha çok kazanmaktır" dedi.

Tercüman 07.05.10

Yeni Martı Çankaya Üniversitesi atakta

Halkın merak ettiği bir soruya cevap veren Çankaya Üniversitesi, "Yeni Martı" olarak adlandırılan yeni binasının inşaatına başladığını duyurdu. Üniversite, "Yeni Martı" binasının inşaatına başladığını duyurdu. Üniversite, "Yeni Martı" binasının inşaatına başladığını duyurdu.

Hürriyet Ankara 10.05.10

Çankaya'da kariyer günleri

Çankaya Üniversitesi'nin düzenlediği kariyer günleri, öğrencilerle işverenleri buluşturdu. Üniversite, "Kariyer günleri" düzenledi. Üniversite, "Kariyer günleri" düzenledi. Üniversite, "Kariyer günleri" düzenledi.

Denizli Yeni Gazete

Kümelenme çalıştayı yapıldı

Denizli Valisi ve Pamukkale Üniversitesi (PÜ) başkanı İbrahim Akın, "Kümelenme çalıştayı" düzenledi. Akın, "Kümelenme çalıştayı" düzenledi. Akın, "Kümelenme çalıştayı" düzenledi.

Denizli Hizmet

Kümelenme çalıştayı yapıldı

Denizli Valisi ve Pamukkale Üniversitesi (PÜ) başkanı İbrahim Akın, "Kümelenme çalıştayı" düzenledi. Akın, "Kümelenme çalıştayı" düzenledi. Akın, "Kümelenme çalıştayı" düzenledi.

Dünya 01.06.10

Üniversite-sanayi kongresinde bu yıl kümelenme konuşulacak

ANKARA (Günem)

Üniversite-Sanayi Kongresi İstanbul'da düzenlenen 2010 yılında ilk kez "Üniversite-Sanayi Kongresi" başlığı altında "Kümelenme" konulu bir oturumla gerçekleştirildi.

Üniversite-Sanayi Kongresi İstanbul'da düzenlenen 2010 yılında ilk kez "Üniversite-Sanayi Kongresi" başlığı altında "Kümelenme" konulu bir oturumla gerçekleştirildi.

24 Saat 03.06.10

"Şimdi Düşünme Zamanı" sergisi açıldı

Şimdi düşünme zamanı sergisi, Ankara'da düzenlenen 2010 yılında ilk kez "Üniversite-Sanayi Kongresi" başlığı altında "Kümelenme" konulu bir oturumla gerçekleştirildi.

Şimdi düşünme zamanı sergisi, Ankara'da düzenlenen 2010 yılında ilk kez "Üniversite-Sanayi Kongresi" başlığı altında "Kümelenme" konulu bir oturumla gerçekleştirildi.

Şimdi düşünme zamanı sergisi, Ankara'da düzenlenen 2010 yılında ilk kez "Üniversite-Sanayi Kongresi" başlığı altında "Kümelenme" konulu bir oturumla gerçekleştirildi.

Şimdi düşünme zamanı sergisi, Ankara'da düzenlenen 2010 yılında ilk kez "Üniversite-Sanayi Kongresi" başlığı altında "Kümelenme" konulu bir oturumla gerçekleştirildi.



Denizli Gündem 05.06.10

KÜMELENMEYE START

Denizli'de beş sektörde kümelenme çalışmaları 5 ayrı oturumla başlatıldı.

Denizli'de beş sektörde kümelenme çalışmaları 5 ayrı oturumla başlatıldı. Bu çalışmaların amacı, sektörün gelişmesini sağlamak ve küresel rekabete hazırlanmasıdır.



Denizli'de beş sektörde kümelenme çalışmaları 5 ayrı oturumla başlatıldı. Bu çalışmaların amacı, sektörün gelişmesini sağlamak ve küresel rekabete hazırlanmasıdır.

Denizli Yeni Gazete 05.06.10

5 sektör kümelenecek



Denizli'de beş sektörde kümelenme çalışmaları 5 ayrı oturumla başlatıldı. Bu çalışmaların amacı, sektörün gelişmesini sağlamak ve küresel rekabete hazırlanmasıdır.

Denizli'de beş sektörde kümelenme çalışmaları 5 ayrı oturumla başlatıldı. Bu çalışmaların amacı, sektörün gelişmesini sağlamak ve küresel rekabete hazırlanmasıdır.

Kalkınmada Anahtar 05.06.10

A grid of small news snippets and images from the 'Kalkınmada Anahtar' section, including photos of meetings and text blocks.

Yarın 05.06.10



Denizli'de beş sektörde kümelenme çalışması başlatıldı

Denizli'de beş sektörde kümelenme çalışmaları 5 ayrı oturumla başlatıldı. Bu çalışmaların amacı, sektörün gelişmesini sağlamak ve küresel rekabete hazırlanmasıdır.

The 12th International Conference of ISSEI

ISSEI
International
Society
for the Study
of European
Ideas

in
cooperation with



ÇANKAYA UNIVERSITY

Thought in Science and Fiction

August 2 - August 6, 2010

Çankaya University, Ankara, Turkey





ÇANKAYA UNIVERSITY

NEW TRENDS IN NANOTECHNOLOGY and NONLINEAR DYNAMICAL SYSTEMS

25 - 27 July, 2010 - ANKARA, TURKEY

Taking into account the very rapid developments in the area of nanotechnology and its applications, we have decided to invite seven very important researcher of the mentioned field to furnish the faculty and the students of our departments with further information grounded in theory and specific industrial applications. It is also believed that it would be feasible to focus on non-linear dynamic systems and its applications as well. The basic concepts and techniques pertaining to non-linear dynamic systems will be delivered in a simplified fashion could enable the students to better construct their own understanding. Companies such as Havelsan, Aselsan, Roketsan and industrial zone (OSTIM) are also thought of to be invited to participate to the seven seminars given by the highly influential invited scientists. We hope that such an initiation would enhance the dialog between these scientists and the private sector representatives and provide the opportunity to develop joint projects in the near future.

Deadline for Draft Papers Submission : June 25, 2010

Notification of Acceptance : July 10, 2010

Final Manuscript and Registration : July 20, 2010

KEYNOTE SPEAKERS

- 1) IHSAN BOUSTANI (GERMANY)
BORON: THE CHALLENGING ELEMENT IN NANOTECHNOLOGY
- 2) MIHRI OZKAN (USA)
BULK HETEROJUNCTION SOLAR CELLS: ENGINEERING AT THE NANOSCALE
- 3) CENGİZ OZKAN (USA)
GRAPHENE: A NEW MATERIAL THAT CAN TRANSFORM THE ELECTRONICS AND NANOTECHNOLOGY LANDSCAPE
- 4) ALBERT LUO (USA)
ON FLOW BARRIERS IN DISCONTINUOUS DYNAMICAL SYSTEMS
- 5) J.A. TENREIRO MACHADO (PORTUGAL)
FRACTIONAL CALCULUS APPLICATIONS
- 6) LEV A. OSTROVSKY (USA)
PERTURBATION METHODS FOR SOLITONS AND THEIR BEHAVIOUR AS PARTICLES
- 7) VICTOR I. SHRIRA (UK)
RECONSTRUCTION OF PALAEOTSUNAMIS

LOCAL ORGANIZING COMMITTEE

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| D. Baleanu (Turkey) - Chair | R. Mert (Turkey) |
| Y. Baykal (Turkey) | A. Bilgen (Turkey) |
| C. Ozdogan (Turkey) | O. Defterli (Turkey) |

Chair

Z. B. Guvenc (Turkey)

SCIENTIFIC COMMITTEE

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| Z. B. Guvenc (Turkey) | C. M. A. Pinto (Portugal) |
| T. Cagin (USA) | O. P. Agrawal (USA) |
| B. Jackson (USA) | M. Gidea (USA) |
| D. Pinheiro (Portugal) | S. V. Prants (Russia) |
| A. Nayfeh (USA) | A. Erdemir (USA) |
| A. Luo (USA) | G. E. Draganescu (Romania) |
| D. Baleanu (Turkey) | I. Boustani (Germany) |
| J. Jellinek (USA) | P. Yu (Canada) |
| M. Ozkan (USA) | G. Djordjevic (Serbia) |
| Y. Baykal (Turkey) | L. A. Ostrovsky (USA) |
| C. Ozkan (USA) | R. Gazizov (Russia) |
| V. I. Shrira (UK) | S. Ozcelik (Turkey) |
| T. Imir (Turkey) | E. Scalas (Italy) |
| J. A.T. Machado (Portugal) | A. O. Solak (Turkey) |
| E. Ozbay (Turkey) | E. Dinc (Turkey) |
| C. Li (China) | M. L. Ciurea (Romania) |
| C. Ozdogan (Turkey) | V. Uchaikin (Russia) |
| R. Nigmatullin (Russia) | M. Bettayeb (UAE) |
| J.J. Trujillo (Spain) | E. Yildirim (Turkey) |
| E. M. Rabei (Jordan) | S. Okur (Turkey) |

Contact : Dumitru Baleanu (Turkey)

Cem Ozdogan (Turkey)

Phone : +90-312 284 45 00 / 309

Fax : +90-312 286 89 62

e-mails : dimitru@cankaya.edu.tr

ozdogan@cankaya.edu.tr

nnds10@cankaya.edu.tr

Çankaya Üniversitesi

günderim