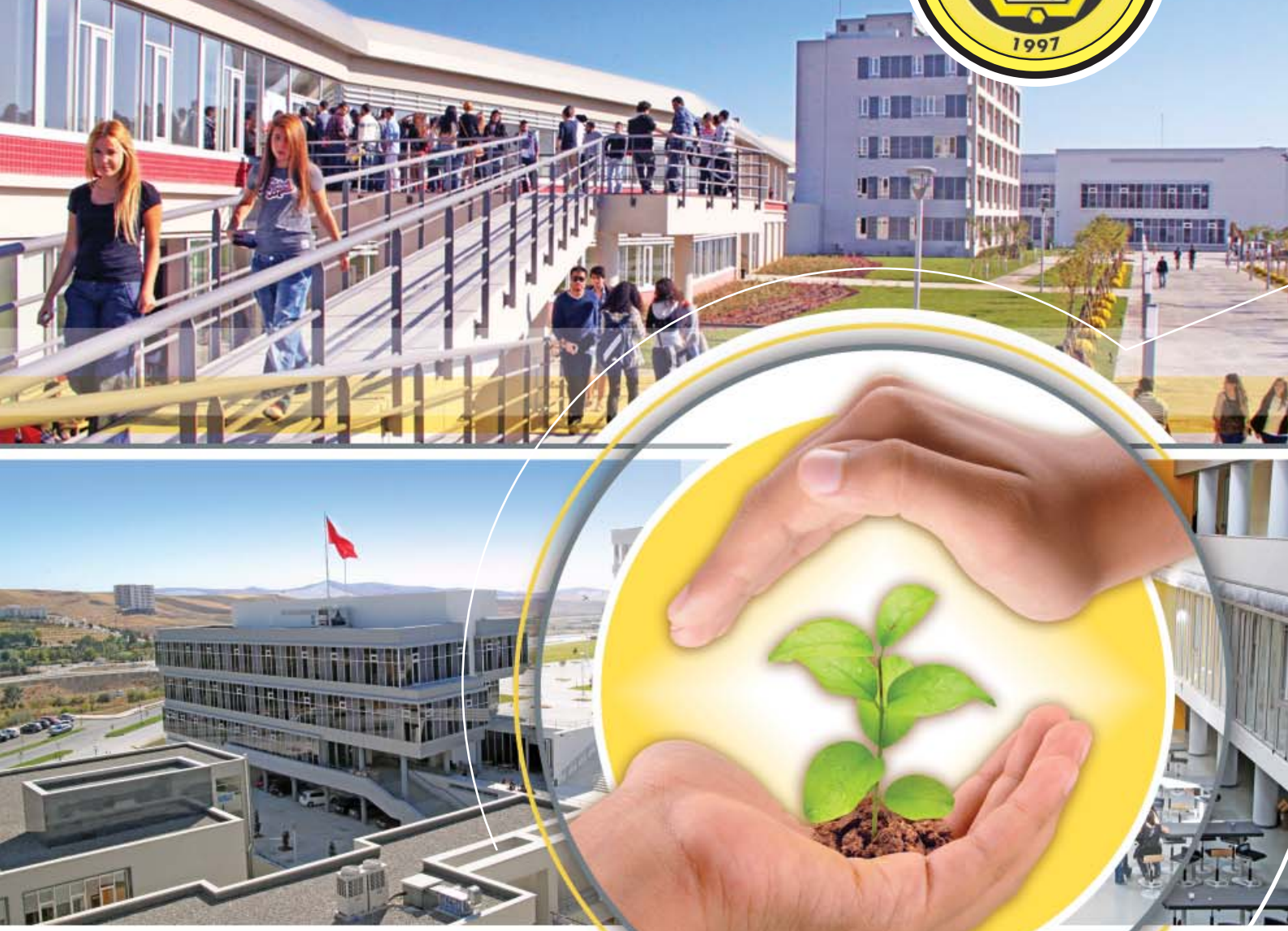


Çankaya Üniversitesi gündem

www.cankaya.edu.tr

Sayı: 42 Ekim 2011 ISSN 1304-9836



- Mezuniyet Töreni
- Çankaya Üniversitesi Girişimcilik ve İnovasyon Araştırma ve Uygulama Merkezi (GİMER)
- Sporla Yaşamak
- Açılış 2011

YENİ BAŞLANGIÇLAR



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ



SÜREKLİ EĞİTİM, DANIŞMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

GENEL İNGİLİZCE KURSU

18 EKİM 2011 - 19 ŞUBAT 2012

İNGİLİZCE KONUŞMA GRUPLARI

18 EKİM 2011 - 18 ARALIK 2011

RUSÇA KURSU

18 EKİM 2011 - 15 OCAK 2012

KURSLAR UZMAN EĞİTMENLER TARAFINDAN YÜRÜTÜLMEKTEDİR.

DIŞ TİCARET YÖNETİMİ SERTİFİKA PROGRAMI

18 EKİM 2011 - 19 OCAK 2012

İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ SERTİFİKA PROGRAMI

18 EKİM 2011 - 17 OCAK 2012

MUHASEBE VE FİNANSMAN YÖNETİMİ SERTİFİKA PROGRAMI

18 EKİM 2011 - 29 ARALIK 2011

PROFESYONEL PAZARLAMA VE SATIŞ TEKNİKLERİ SERTİFİKA PROGRAMI

18 EKİM 2011 - 15 ARALIK 2011

ETKİN LİDERLİK EĞİTİMİ SERTİFİKA PROGRAMI

18 EKİM 2011 - 1 ARALIK 2011

PROGRAMLAR SEKTÖR PROFESYONELLERİ VE AKADEMİSYENLER TARAFINDAN YÜRÜTÜLMEKTEDİR.



Geniş bilgi için Tel: 0312 284 45 00 / 369 - 271 • Faks: 0312 285 18 49 • Öğretmenler Cad. No: 14 100. Yıl - Balgat / ANKARA

e-posta: sedam@cankaya.edu.tr • <http://sedam.cankaya.edu.tr>

Çankaya Üniversitesi adına Sahibi:
Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü:
Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli
genelsekreterlik@chankaya.edu.tr

Yayın Kurulu:
Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç
Prof. Dr. T. Nahit Töre
Yrd. Doç. Dr. S. Cem Karadeli
Yrd. Doç. Dr. Ertuğrul Koç
Öğr. Gör. Dr. Gülşen Çulhaoğlu
Okutman Kerem Gün
F. Besim Kavukçu
Havva Tuğçe Süer
Begüm Şen

Yazı İşleri:
Ayça Tatoğlu

Yayın Hazırlık:
Ebru Güler

Fotoğraflar:
Doğan Dereazğı,
Şerafettin Karaköy

Yönetim Yeri:
Çankaya Üniversitesi
Eskişehir Yolu 29. km 06810
Yukarı Yurtçu - Yenimahalle / Ankara
Tel: 0312 233 10 00 / 1285

Tasarım:
Turuncu Digital Reklamcılık Matbaacılık
Tic. Ltd. Şti.

Basım yeri ve tarihi:
Ajanstürk Gazetecilik ve Matbaacılık
İnş. San. A.Ş.
İstanbul Yolu 7. km Necdet Evliyagil Sokak
No: 24 Batıkent - Ankara,
28 Ekim 2011

Çankaya Üniversitesi
Yayın Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır.

Dergide yayınlanan yazılar kaynak
gösterilerek kullanılabilir.

İmzalı yazılardaki görüşler
yazarlarına aittir.

Üç ayda bir yayımlanır.
Yerel süreli.



BU SAYIDA



5



7

18

7 Yeni Bir Hayat

18 Çankaya Üniversitesi
Fen Bilimleri Enstitüsü
Elektronik ve Haberleşme
Mühendisliği
Doktora Programı
Prof. Dr. Taner ALTUNOK

26 Yenilikler ve Değişim
Tansen Taygur ALTINTAŞ

33 Çankaya Üniversitesi'nde
Yeni Başlangıçlar:
Psikoloji Bölümü
Yrd. Doç. Dr. Aslı GÖNCÜ

40 Güneş Arabası

42 Hak Edilmiş Bir Payenin
Taçlandırılması:
Mezuniyet Töreni

50 2011-2012 Akademik Yılı
Açılış Töreni

54 Öğrencilerimizin
Gözünden Sinema



26

33



40



42



50



54

60 Üniversiteyle İş Dünyasının
İşbirliğini Geliştirmek
İstiyoruz

Prof. Dr. Alaeddin TİLEYLİOĞLU

66 Öğrencilerimizden

Renklerin Senfonisi

Feyza Hilal GÜRBÜZ

*Bilişim Suçları ve
Bilgisayar Korsanlığı*

Murat KALYONCU

Bir Dileğim Var

Nehire ÖZÇELİK

*Akademi Ödülleri
Bilinen Adıyla Oscar*

Ş. Duygu TURANLI



90



75 Röportajlar

Mezun Oldum, İşe Girdim; Ama Halen Üniversitemi Çok Özlüyorum
Rennan AVŞAROĞLU

78 Aile Boyu Çankayalıyız

Seda TÜRKMEN

82 Dünyanın En Büyük Öğrenci Organizasyonuyuz

Fatma AYHAN

84 Bütün Okullarımız Birbirinden Haberdar Oluyor. Bu da Hoş Bir Rekabet Ortamı Sağlıyor.

Elif Belkis DEMİR

86 Sağlık Köşesi

Sporla Yaşamak
Dr. Kutlu KÖSTERİT

90 Haberler

96 Topluluk Haberleri

99 Türkçesi Varken

100 Güney Kore'den Yansımalar

108 Basında Çankaya Üniversitesi





ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI

ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Endüstri Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Bilgisayar Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

MATEMATİK-BİLGİSAYAR ANABİLİM DALI

Matematik-Bilgisayar Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)
Bilgi Teknolojileri Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

İÇ MİMARLIK ANABİLİM DALI

İç Mimarlık Yüksek Lisans Programı (Tezli)

**“Lisansüstü Eğitim Bizim İşimiz
Kariyer Gelişiminizi Ertelemeyin.
Bekliyoruz.”**

YÜKSEK LİSANS PROGRAMLARI

İŞLETME ANABİLİM DALI

- İşletme (M.Sc.) (Tezli)
- İşletme Yönetimi (MBA) (Tezsiz)

ULUSLARARASI TİCARET ANABİLİM DALI

Uluslararası Ticaret ve Finansman Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)

KAMU HUKUKU ANABİLİM DALI

Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı (Tezli)

ÖZEL HUKUK ANABİLİM DALI

Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı (Tezli)

İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI ANABİLİM DALI

İngiliz Edebiyatı ve Kültür İncelemeleri Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

BAŞVURU KOŞULLARI

1- Aşağıdaki sınavlardan birinden istenilen taban puanın alınması,

ALES	55
GRE Quantitative	610

2- Lisans derecesine sahip olmak, (Üniversite son sınıf öğrencileri yüksek lisans programlarına başvurabilirler. Ancak, kesin kayıt sırasında mezuniyetlerini belgelemek zorundadırlar.)

3- Yabancı dil sınavı ve bilim sınavında başarılı olmak. Üniversiteler-arası Kurulca kabul edilen ve yabancı dilde yeterlik anlamını taşıyan Enstitümüzde aşağıda belirtilen sınavlardan herhangi birinden belirtilen en az puanı almış olanlar yabancı dil sınavından muaf tutulur.

ÜDS	50
KPDS	70
TOEFL	520 (Yazılı sınav)
TOEFL	190 (Bilgisayar tabanlı)
TOEFL	70 (İnternet üzerinden)
IELTS	6.0
FCE	C
CPE	C
CAE	C

4- Lisansüstü programlarımıza Enstitümüzün giriş koşullarını sağlayan öğrenciler yanında "özel öğrenci" statüsünde öğrenciler de kabul edilebilir. "Özel öğrenci", diploma adayı olmayan, sadece ilgili programdaki bazı dersleri takip etmek isteyen öğrencilerdir. Özel öğrencilerde ALES şartı aranmaz. Özel öğrencilerden daha sonra lisansüstü programa kabul edilenlerin, aldıkları derslerin en çok üçü lisansüstü ders yükü ve kredisi kapsamında kabul edilebilir.

BAŞVURU KOŞULLARI

1- ALES den 55 veya GMAT sınavından 450 ya da GRE sınavının Quantitative bölümünden 610 veya üzerinde puan almış olmak,

2- Lisans derecesine sahip olmak, (Üniversite son sınıf öğrencileri yüksek lisans programlarına başvurabilirler; ancak, kesin kayıt sırasında mezuniyetlerini belgelemek zorundadırlar.)

3- Yabancı dil (İngilizce) sınavı ve bilim sınavında başarılı olmak. (Hukuk yüksek lisans programlarında yabancı dil şartı aranmaz.)

a- Üniversitelerarası Kurulca kabul edilen yabancı dilde yeterlik anlamını taşıyan aşağıda belirtilen sınavların herhangi birinden işaretlenmiş puanı almış olanlar yabancı dil sınavından muaf tutulur.

ÜDS	50	KPDS	70
TOEFL	520 (yazılı sınav)	TOEFL	190 (bilgisayar tabanlı)
TOEFL	70 (internet üzerinden)	IELTS	6.0
FCE	C	CPE	C
CAE	C		

b- İngiliz Edebiyatı ve Kültür İncelemeleri yüksek lisans programı için aşağıda belirtilen sınavların herhangi birinden işaretlenmiş puanı almış olanlar yabancı dil sınavından muaf tutulur.

ÜDS	60	KPDS	80	TOEFL	550 (yazılı sınav)
TOEFL	213 (bilgisayar tabanlı)	TOEFL	80 (internet üzerinden)	IELTS	6.5
FCE	B	CPE	C	CAE	C

4- Lisansüstü programlarımıza Enstitümüzün giriş koşullarını sağlayan öğrenciler yanında özel öğrenci statüsünde öğrenciler de kabul edilebilir. Özel öğrenci, diploma adayı olmayan, sadece ilgili programdaki bazı dersleri takip etmek isteyen öğrencilerdir. Özel öğrencilerde ALES şartı aranmaz.

Özel öğrencilerden daha sonra lisansüstü programa kabul edilenlerin, aldıkları derslerin en çok üçü lisansüstü ders yükü ve kredisi kapsamında kabul edilebilir.

başvuru

başyazı

{ Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç }
Çankaya Üniversitesi Rektörü



Yazları en çok sevdiğim şeyler©

Güneşten koruyan ulu ağaçların derin gölgelerindeki serinlikler

Bir yanda masada tıkır tıkır kaynayan semaver

Etrafta bal arılarını kendine çeken rengarenk çiçekler

Masada ise tartışıyor güzel yüzlü, iyi niyetli Çankayalı Öğrenciler

Sıralanıyor bir bir ülkemiz için yapacağımız önemli işler

Konular; yerel kalkınma, verimlilik, yerli üretim için yapılacak projeler

Dışa bağımlılığı azaltacak iyi niyetli düşünceler

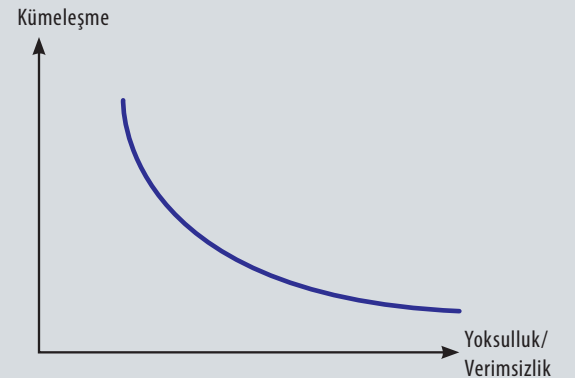
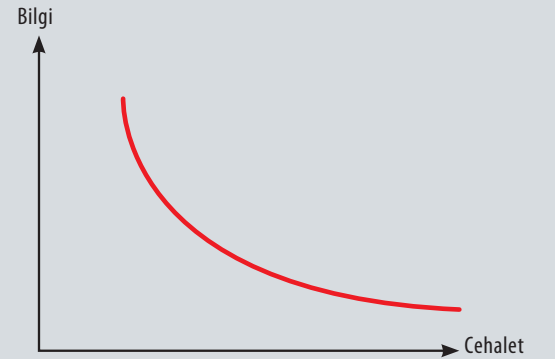
Yalansız, haramsız ve temiz gayretler

Bu güzel ortamı sessizce takip ediyor melekler

Umarım, yüce yaratan güzel işler yapmayı bizlere nasip eder

©ZBG

Çankaya Üniversitesi Cehalet ve Yoksullukla Mücadele Etmektedir.





{ F. Besim Kavukçu }

Her yeni başlangıç, hem zorluğu hem de şaşkınlığı barındırır içerisinde. Nasıl olacağını bilmediğiniz, uyum sorunu yaşadığınız ve soru işaretlerini barındırdığınız bir dönem içerisine girersiniz. Biz de *Gündem* dergisi olarak, şimdi bu durumu yaşamaktayız. Bugüne kadar 41 sayı vermiş olan dergimizin tasarımını ve içeriğini değiştirmeye başladığımız bu sayının, nasıl tepkiler alacağını bilemiyoruz. Siz okuyucularımızın beğenmesi en büyük temennimiz elbette.

Üniversitemizde, yenilikler sadece *Gündem* ile sınırlı değil. En başta, artık yeni yerleşkemizde eğitim - öğrenim hayatımıza başlamış bulunuyoruz. Çankaya Üniversitesinin geniş vizyonunun ve büyüme arzusunun eseri olan yeni kampüsümüz, umarım tüm Çankaya Üniversitesi ailesine hayırlı olur. Kampüsümüzle birlikte, yeni açılan 6 bölümümüz, heyecanımızı bir kat daha arttırıyor. Bu sene kontenjanını büyük ölçüde dolduran üniversitemiz, ek kontenjanla "Psikoloji ve İnşaat Mühendisliği" bölümlerine de öğrenci kabul edecek. Daha önceki sayılarımızda yeni açılan 5 bölümümüzü tanıtmış, sadece "Psikoloji" bölümümüzü tanıtamamıştık, bu sayıda "Psikoloji" bölümümüzle ilgili merak ettiğiniz her şeyi bulabileceksiniz. Yukarıda saydıklarımın yanında, Üniversitemizin açılan ilk doktora programı olmasına rağmen şimdiden büyük ilgi gören "Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Anabilim Dalı Doktora Programı" da içeriğimizde yer alıyor. Tamamen Çankaya Üniversitesi öğrencileri ve hocalarının elinden çıkan "Güneş Arabası" projesi de 42. *Gündem* sayfalarında.

Bu sayıda öğrencilerimizle yaptığımız kısa röportajların konusu ise; Sinema. Yaz Okulundaki öğrencilerimizin bazılarıyla yaptığımız kısa röportajları eminim ilgiyle okuyacaksınız. 3 sayıdır gelenek haline getirdiğimiz köşemiz bir dahaki sayılarda da devam edecek.

Birçok röportaj ve bilginin yer aldığı 42. *Gündem*, yeni tarzı ve tasarımıyla umuyoruz ki beğeninizi kazanacak. Yayın Kurulu adına, Üniversitemize kayıt yaptırmış herkese hoş geldiniz der, hepinize keyifli okumalar dilerim.

kavukcufb@cankaya.edu.tr

yeni 1 Hayat





100. Yıl Yerleşkesi Hukuk Fakültesi Dersliği



100. Yıl Yerleşkesi Hukuk Fakültesi Dersliği

yeni¹Hayat





100. Yıl Yerleşkesi Hukuk Fakültesi



100. Yıl Yerleşkesi Hukuk Fakültesi Dekan Odası



100. Yıl Yerleşkesi İç Mimarlık Bölümü Dersliği



100. Yıl Yerleşkesi İç Mimarlık Bölümü Dersliği



Yeni Yerleşke



Yeni Yerleşke



Yeni Yerleşke



Yeni Yerleşke Giriş



Yeni Yerleşke Bina Girişleri



Yeni Yerleşke Bölüm Başkanı Odası

yeni ¹ Hayat





Yeni Yerleşke Kafeterya



Yeni Yerleşke Bölüm Koridoru



Yeni Yerleşke Bölüm Koridoru



Yeni Yerleşke Bölüm Koridoru



Yeni Yerleşke Kafeterya



Yeni Yerleşke Kafeterya



Yeni Yerleşke İİBF Binası Önü



Yeni Yerleşke Derslik



Yeni Yerleşke



Yeni Yerleşke Hazırlık Sınıfı Kafeteryası

yeni¹Hayat



Yeni Yerleşke Ortak Alan



Yeni Yerleşke Ortak Alan

Yeni Yerleşke Kütüphane





Yeni Yerleşke Kütüphane Giriş

Yeni 1 Hayat



Yeni Yerleşke Laboratuvar



Yeni Yerleşke Laboratuvar



cankaya üniversitesi

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

ELEKTRONİK ve HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ DOKTORA PROGRAMI

Giriş ve Genel Değerlendirme

Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu 2010 yılına yönelik olarak iki önemli hedefini, gayri safi milli hasıladan araştırma ve geliştirmeye (AR-GE) ayrılan payın %2'ye, tam zamanlı AR-GE araştırmacı sayısının 40,000'e çıkarılması olarak belirlemiştir¹. Diğer yandan, Türkiye Bilimler Akademisi'nin (TÜBA) 2006 yılında hazırlamış olduğu rapor², ülkemizde 1992 yılından beri geçen 15 yıllık sürede, yıllık uluslararası yayın sayısının yaklaşık on kat artmasına karşın; tamamlanan doktora çalışması sayısının yaklaşık 2,500 düzeyinde kaldığını, ortalama olarak 10 öğretim üyesi başına yalnızca bir doktora çalışmasının tamamlanabildiğini göstermektedir. Türkiye Bilimler Akademisi'nin Ocak 2008'de yayımladığı raporda³, "doktora bir bilim ya da

“ Çankaya Üniversitesi'nin
ilk doktora programının
kutlama kokteyli
1 Temmuz 2011



teknoloji alanındaki uzmanlaşmanın, kazanılan bilimsel, teknolojik ve akademik yetkinliğin tescilli olduğuna göre, ülkemiz bu verilerin ışığında nitelikli AR-GE personeli (araştırmacı) yetiştirme konusunda çok yetersiz kalmış bulunmaktadır. Yılda tamamlanabilen doktora ile ilgili bu durağan sayılarla AR-GE araştırmacı sayılarının gelecek yıllarda sağlıklı biçimde artması mümkün görülmemektedir. Doktora sayılarında ortaya çıkan bu açığın ivedilikle kapatılması zorunludur” denmektedir.

Yükseköğretim Kurulu’nun 2007 yılında hazırlamış olduğu “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi” başlıklı raporda bu durum teslim edilmekte, doktora sayılarının artırılmasına yönelik stratejik hedefler, 2005-2010 yılları

arasında yılda ortalama 3,500; 2010-2015 yılları arasında yılda ortalama 7,000; 2015-2020 yılları arasında yılda ortalama 11,500; ve nihayet 2020-2025 yılları arasında yılda ortalama 15,500 olarak verilmektedir.⁴ Aynı raporun “Türkiye’nin İnsan Sermayesi İçindeki Doktora ve Sonrası Eğitimi İşgücünü Hızla Artırmak İçin Stratejik Seçimler” başlıklı 14. bölümünde, “Türkiye’nin, bilgi toplumunun gereklerini yerine getirerek, hem dünyada yarışabilirliğini artırabilmesi, hem de Avrupa Eğitim ve Araştırma alanlarında etkili bir aktör olarak yer alabil-

mesi için, insan gücünün niteliğini hızla yükseltmesi gerekmektedir. Bunun için de doktoralı işgücünün hem nicelik hem de nitelik bakımından yükseltmesine ihtiyaç vardır.” denilerek ilk strateji olarak “Doktoralı sayısını yeterli düzeye çıkarma yollarını geliştirmek” sıralanmıştır. Gerek üniversite öğretim üyesi, gerek uluslararası araştırma alanlarının etkin bir katılımcısı olabilmenin giriş kapısı, doktora derecesidir. Türkiye’nin bu alandaki üretimi yetersizdir. Doktora üretim sayılarının artırılması gerekmektedir. Günümüzde doktoralı insangücü gereksinmesi, sadece akademik dünyadan gelmemektedir. İş çevrelerinin de doktoralı insangücü gereksinmesi bulunmaktadır. Bazı ülkelerde bu kesimin gereksinmelerine uygun yeni doktora kanalları oluşturulmaya başlanmıştır. Türkiye de bu gelişmeleri değerlendirmeye başlamıştır⁵.

Vizyon 2023 belgesinde⁶, üniversitelere lisansüstü eğitimi ile AR-GE etkinlikleri alanlarında çok önemli roller düşmekte olduğu belirtilmekte ve toplumsal öncelikli bilimsel ve teknolojik alanlarda yürütülecek AR-GE’de çalışacak insan kaynağının yetiştirilmesi istenmektedir. Aynı belgede, “Öngörülen AR-GE personeline ulaşmak için gereken yeni eğitimci kadrosunu yetiştirmek amacıyla

¹ Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu 10. Toplantı Belgeleri, Eylül 2004.

² Türkiye’deki Doktora Eğitiminin Durumu Üzerine Görüşler, Türkiye Bilimler Akademisi, 2006.

³ Türkiye’de Doktora Eğitiminin İyileştirilmesine Yönelik Öneriler, Türkiye Bilimler Akademisi, 2008.

⁴ Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi, Yükseköğretim Kurulu, 2007, s. 151.

⁵ Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi, Yükseköğretim Kurulu, 2007, s. 193.

⁶ Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi, Tübitak, 2005.



ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ

YENİ DOKTORA PROGRAMI

Yüksek Lisans Bölümlerimiz

Bilgisayar Mühendisliği (Tezli-Tezsiz)
 Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği (Tezli-Tezsiz)
 Endüstri Mühendisliği (Tezli-Tezsiz)
 İç Mimarlık (Tezli)
 Matematik-Bilgisayar (Tezli-Tezsiz)
 Bilgi Teknolojileri (Tezli-Tezsiz)

DOKTORA

**“Günümüzde,
 araştırma
 açısından
 doktora
 kadar uzanan
 ve onu içeren
 bir eğitim
 süreci,
 dünyada
 standart
 sayılmaktadır”**

yurtiçindeki gelişmiş üniversitelerimiz daha aktif bir şekilde devreye sokulmalı; özellikle ileri olduğumuz alanlarda gereksiz yere yurtdışına eleman göndermenin yol açtığı kaynak savurganlığı önlenmelidir” denmektedir. “Öncelikli teknolojik ve toplumsal alanlardaki AR-GE etkinliklerine ve lisansüstü tez çalışmalarına proje bazında güdümlü devlet desteği sağlanması ve uygulamalı alanlarda doktora eğitiminin özendirilmesi ve desteklenmesi gibi mekanizmalar, yurt içindeki potansiyelin daha etkin kullanımını sağlayacaktır” görüşünün altı çizilmektedir.

Türkiye Bilimler Akademisi’nin Mayıs 2010 tarihinde yayımladığı Bilim Raporu’nda⁷, Türkiye’de üniversitelerden çıkan doktoralı öğrenci sayısının çok az; doktora tamamlama sürelerinin ise Batı üniversitelerine göre çok daha uzun olduğu tespit edilerek, bilimsel alanda arzu edilen atılımı gerçekleştirmek için, doktora eğitimi özendirilmenin ve doktoralı sayılarımızı önemli oranda artırmanın gerekli olduğu belirtilmiştir. Aynı raporda, “TÜBİTAK tarafından doktora eğitimi sürecine verilen destek önemli olmakla birlikte, kendi

başına yeterli değildir. Üniversitelerimizde doktora sonrası eğitim ve araştırma pozisyonları için gerekli ve yeterli kadroların da açılması mutlaka sağlanmalıdır. Bu durum, doktora eğitimi özendirmek açısından zorunludur”, “Günümüzde, araştırma açısından doktora kadar uzanan ve onu içeren bir eğitim süreci, dünyada standart sayılmaktadır” denilmektedir.

BTYK’nın Bilim ve Teknoloji Politikaları Uygulama Planı (2005-2010)⁸, Türkiye Bilim ve Teknoloji Stratejisi’nin tespit ettiği vizyon “Toplumsal bilim ve teknoloji kültürünü benimsemesini sağlayan, bilim ve teknolojiyi ürün ve hizmete dönüştürerek ulusal yaşam düzeyini yükselten ve sürdürülebilir kılan bir Türkiye” olarak belirlenmiştir. Buna ulaşmayı sağlayacak ana hedefler ise

- Ar-Ge’ye olan talebi artırmak,
- Bilim insanı, mesleki ve teknik eleman sayısını ve niteliğini artırmak,
- Ar-Ge harcamalarının GSYİH içindeki payını artırmak olarak belirlenmiştir.

Bu hedeflere ulaşmak için gereken

⁷ Bilim Raporu, Türkiye Bilimler Akademisi, Mayıs 2010.

⁸ Bilim ve Teknoloji Politikaları Uygulama Planı (2005-2010), BTYK 11. Toplantısı’nda onaylanmıştır (10 Mart 2005)

eylemler içinde de “Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) eğitim kapasitesinin artırılması” önemle vurgulanmıştır.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Madde 4 “Yükseköğretimin Amaçları” bölümünde, “Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknolojiyi üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır” diyerek, bu amaçları gerçekleştirmek üzere bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) programlarını kurmasını amaçlamasının, onun görevi olduğunu ifade etmiştir.

Doktora eğitiminin devletin en üst ve yetkili kurumlarınca tespit edilen gelişmişlik hedeflerine ulaşmada çok önemli bir aşama ve mutlaka gerekli olduğu, bu eğitimin mevcut durumda nicelik ve nitelik açısından yetersiz seviyede olduğu, doktoralı sayısını artırmak için yurt dışına öğrenci gönderildiği, bunun ise kaynaklarımızın önemli ölçüde kaybına neden olduğu, ayrıca giden bir kısım öğrencinin yurda dönmediği, yurtdışında yapılan araştırma çalışmaları ve tezlerin daha çok o ülkelerin sorunlarının çö-

zümüne yönelik olduğu, yetişmiş insan gücümüzün bir de bu şekilde israf edildiği göz önüne alındığında bu eğitimin, eğer mevcut ise yurtiçinde yetkin kurumlarda açılmasını teşvik etmek, mutlak bir gereklilik ve en etkin yol olarak açıkça ortaya çıkmaktadır.

Gerekçe

Yukarıda belirtilen ulusal vizyonu ve ülke ihtiyacımızı benimseyen Çankaya Üniversitesi, bu amacı sağlayabilecek “Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği (Electronic and Communication Engineering)” Doktora Programı’nın hedefini,

- Araştırmanın bilime katkıda bulunarak bilginin sınırlarını genişletmek ve yenilik yaparak sanayinin ya da toplumun sıradan olmayan bir sorununu çözme amacını güttüğünü daima göz önünde tutarak,
- Üniversite ve araştırma kurumlarına Elektronik ve Haberleşme alanında nitelikli öğretim üyesi ve uzman araştırmacı yetiştirmek.
- Toplumda araştırma ortamının gelişmesine katkıda bulunarak, üniversite-sanayi işbirliklerini Elektronik ve Haberleşme alanındaki uygulamalı araştırma projeleri ve akademik çalışmalarla kuvvetlendirmek.
- Endüstri ve üniversite katkıları ile hazırlanmış Elektronik ve Haberleşme alanındaki araştırma ve geliş-



Çankaya Üniversitesi'nin hedefi, salt eğitim-öğretim veren bir kurum olmak değildir.

tirme projeleri tasarlayıp yürütecek nitelikli insangücü yetiştirmek olarak belirlemiştir.

Kuruluşunun 14. yılında olan Üniversitemiz, 2008 yılında kişi başına düşen SCI+SSCI+AHCI endekslerinde taranan yayın ortalamalarına⁹ göre Orta Doğu Üniversitesi'nin (1.10) hemen ardından 1.01 ortalamaıyla Türkiye'de 7. sırada yer almıştır. Üniversitemizin yayın sıralamasındaki yeri, her dönem ilk on içerisinde yer almakta ve Tablo 1'de verildiği gibi, Üniversitemizdeki yayın sayıları yıllar içinde artmaktadır. Halen üniversitemizde doktora programı yürütülmemektedir. Doktora programı olmadan bu başarı seviyesine ulaşabilen üniversitemizin, doktora programı olması durumunda bundan daha yüksek başarılarla ulaşabileceği açıktır.

Tablo 1: Yayın sayıları

Yıl	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009*	Toplam
Çankaya Üniversitesi adı ile index'e giren dergilerde yapılan toplam SCI yayın adedi	16	28	44	60	58	75	74	355

* 2009'da WOS veri tabanında görünen sayıdır

Üniversitemizde, lisansüstü programlar başarıyla yürütülmektedir. Üniversitemiz öğretim üyeleri, Ankara ve çevre illerdeki lisansüstü programlarında ders vermekte; ortak tez yöneticiliği, yeterlilik tez izleme ve savunma jüri üyelikleri yapmaktadır. Araştırma görevlilerimizin büyük bölümü doktora programlarında ilerlemektedir ve doktora çalışmalarını bitirmeye başlamışlardır.

Üniversitemizde açılan Doktora Programı, ülkemizde ve Ankara'da son yıllarda hızla yapılaşan Teknoloji Geliştirme Bölgeleri'nde yoğunlaşılan konuları içermekte olduğundan, sektörlerin gereksinim duyduğu bilgi ve beceriye sahip olmak isteyen potansiyel öğrenci talebine yanıt vererek, ilgili sektörlerin gereksinimlerinin karşılanmasına da katkıda bulunacaktır. Söz konusu Doktora Programı'nın açılmasıyla, uygulamalı araştırma altyapısının kuramsal çerçevesi oluşacağından, Ankara'daki Teknoloji Geliştirme Bölgeleri'nin sektörel büyümelerine de katkısının olacağı düşünülmektedir.

Çankaya Üniversitesi'nin hedefi, salt eğitim-öğretim veren bir kurum olmak değildir. Üniversitemiz, eğitim ve öğretimin yanında araştırma yaparak temel bilimler ve uygulamalı bilimlerin gelişimine katkıda bulunmayı; aynı zamanda sanayi ile işbirliği yaparak teknoloji ve ürün geliştirmeyi, bilgisini topluma aktarmayı ve onun yararına kullanmayı da hedeflemektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin doktora programı olmadan yapılması güç olmaktadır. Doktora programının varlığı, bir taraftan dünyadan yetenekli araştırmacıları ülkemize çekerken, aynı zamanda Bölümümüzün kendi öğretim elemanlarını yetiştirmesine de imkan sağlayacaktır. Doktora tez çalışmaları kapsamında yürütülecek araştırma faaliyetlerinde ulusal-uluslararası Ar-Ge teşviklerinden de yararlanılarak araştırma laboratuvar ve hesaplama-simülasyon ortamları daha etkin bir şekilde kurulabilecektir.

⁹ <http://www.yok.gov.tr/content/view/320/118/>

Halihazırda doktora eğitimi alan kadrolu uzmanlarımız-araştırma görevlilerimiz, kendi öğretim üyelerimizin eş danışmanlığında başka üniversitelerin doktora programlarında doktora eğitimlerini yapmak zorunda kalmaktadır; halbuki bu personelimizin kendi Bölümümüz ihtiyaçları doğrultusunda Bölümümüzde araştırma yapıp, bir yandan eğitim-öğretime de destek olurken doktoralarını da tamamlayabilecekleri altyapı, üniversitemizde mevcuttur.

Her yıl bir çok başarılı öğrencimiz yurt dışına doktora eğitimine gönderilirken, kadrosunda hepsi alanında yetkin 8 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 6 uzman-araştırma görevlisi ve 2 tekniker-teknisyen bulunan, gerekli öğretim elemanı sayısını fazlasıyla karşılamış olan ve 8 yıldır yüksek lisans eğitimi uygulayan Üniversitemizin Elektronik-Haberleşme Mühendisliği Bölümü'nde açılan Doktora Programı'nın, başta Ankara ve ülkemiz açısından kaynakların etkin olarak kullanılmasına ve ülkemizin yukarıda belirtilen ihtiyaçlarının karşılanmasına önemli katkılar sağlayacağı açıktır.

Kapsam

"Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği (EHM)" Doktora Programı, Tablo 1'de verilen yayınların % 93'ünü gerçekleştiren ve Fen Bilimleri Elektronik Haberleşme işbirliği ile tasarlanmış bir kurguda müfredatı geliştirilmiş olan bir programdır. Bu ana bilim dalında yürütülmekte olan yüksek lisans programının ayrıntılarına <http://ece.cankaya.edu.tr> adresinden ulaşabilirsiniz. Bir doktora çalışmasının, yüksek kalite-

li olarak sonuçlanması için, doktora öğrencilerine anlamlı bir araştırma yürütmelerine yetecek düzeyde lisansüstü ders verilmesi, akademik çevrelerde ve toplumda anlamlı görülen soruların formüle edilmesi, yeterli zaman ayırabilen ve o konuda yeterli birikimi olan doktora hocaları tarafından yönlendirilmesi gerekir¹⁰, ilkesi EHM Doktora Programı tasarlanırken ana ekseninde tutulmuştur.

EHM, uygulamalı matematik metodolojilerinin desteklediği modelleme ve simülasyon araçlarını, uygulamalı araştırma olanaklarını sağlayan Ar-Ge laboratuvarlarındaki deneysel çalışma metodolojilerini ağırlıklı olarak elektronik ve iletişim teknolojileri alanına uygulayacak, hem akademik çevre hem de sanayi için nitelikli araştırma geliştirme yapabilecek, doktoralı yetkin insan kaynağı yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Programın Yapısı

Doktora Programı'na başvuracak adayların ilgili alanlardan bir yüksek lisans diplomasına sahip olmaları ve Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı'ndan (ALES) başvurduğu programın puan türünde en az 60 standart puan almış olmaları gerekir. ALES sonucu yanında, lisans/yüksek lisans not ortalaması, mülakat, niyet mektubu, referanslar gibi diğer değerlendirme kriterleri de dikkate alınır.

Lisansüstü programlara başvuran adayların İngilizce bilgi düzeyleri, Kamu Personeli Dil Sınavı (KPDS) veya Üniversitelerarası Kurul Ya-

bancı Dil Sınavı (ÜDS) sonuçlarına göre belirlenir. KPDS, ÜDS veya bunların yerine kabul edilebilecek diğer İngilizce bilgi düzeyi belirleme sınavları ve en az başarı puanları ile yabancı öğrencilerin tabi tutulacakları dil sınavları, Üniversitelerarası Kurul tarafından belirlenen ilkeler dikkate alınarak, Senato tarafından saptanmıştır.

Yukarıda belirtilen kriterler çerçevesinde ilgili Ana Bilim Dalı tarafından değerlendirilerek başarılı bulunanlar, Doktora Programı'na kabul edilirler. Ana Bilim Dalı Başkanlığı'nca, gerekli görüldüğü hallerde, adaylara "Tamamlama Programı" verilebilir. Değerlendirme sonuçları, Fen Bilimleri Enstitü Müdürlüğü tarafından açıklanır.

Yabancı uyruklu adaylarla yurtdışında ikamet eden Türk vatandaşlarının lisansüstü programlara kabulüne ilişkin usul ve esaslar, ilgili mevzuata uygun olacak şekilde Senato tarafından belirlenir.

"Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği (EHM)" (Electronic and Communication Engineering-ECE) Doktora Programı'nın eğitim dili, İngilizcedir. Programın ayrıntılarına <http://ece.cankaya.edu.tr> adresinden ulaşabilirsiniz. Programın içeriğini, Üniversiteler Arası Kurul Başkanlığı tarafından belirlenen aşağıdaki anahtar sözcükler tanımlamaktadır:

- 1.036 Elektromanyetik ve Mikrodalga (*Electromagnetics and Microwave*)
- 1.037 Elektronik (*Electronics*)

¹⁰ Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi, Yükseköğretim Kurulu, 2007, s 192.



- 1.053 Haberleşme (*Telecommunications*)
- 1.112 Optik, Fotonik (*Optics, Photonics*)

Yukarıda sıralanan anahtar sözcüklere ilişkin konularda yüksek lisans yapmış adaylar, belirtilen minimum koşulları yerine getirdikten sonra, iki referans mektubu, hazırlayacakları niyet mektubu ve özgeçmişleriyle birlikte Program'a müracaat ederler. Program'a kabul edilen öğrencilerin doktora derecesini alabilmek için, bu programda önerilen veya eşdeğer kabul edilen en az 24 kredilik (8 ders) ders yükünü tamamlamaları, yeterlilik sınavından başarılı olmaları ve özgün çalışmaları ile hazırladıkları tezi savunmaları gerekir. Öğrencilerin en geç 4. yarıyıl sonunda yeterlik sınavını almaları gerekir. Bu Doktora Programı'nın normal tamamlama süresi 8 yarıyıldır.

Programa kabul edilen her öğrenciye, kabul aşamasında ilgi alanındaki anahtar sözcüklere göre bir danışman atanır. Danışmandan ders alma süreci boyunca o öğrenciye yol göstermesi ve öğrencinin tez danışmanlığını yönetmesi beklenir. İlk atama, danışman ile öğrencinin ortak ilgi alanlarında beraber çalışma yapacaklarını beyan etmeleriyle yapılır. Danışman değişikliği, gerekli durumlarda Ana Bilim Dalı Başkanı önerisi ve Enstitü Kurulu kararı ile mümkün olur.

ECE Programı'nda yer alan özel olarak tasarlanmış yeni 19 derse ait ayrıntılar, daha önceden de verilmiş olan bölüm internet sitesinden öğrenilebilir. Öğrenciler programa kabul edilirken, doktora çalışmalarının gereği olan ders programları, danışmanları tarafından saptanacaktır. Derslerini başarıyla bitiren ve en az bir ulusal/uluslararası hakemli konferans bildirisi veya hakemli dergi makalesi olan öğrenciler, anahtar kelimelerine göre, danışman dahil 5 kişiden oluşan ve Enstitü tarafından onaylanan jüri tarafından yapılacak yeterlilik sınavına girerler. Yeterlilik sınavı, sözlü ve yazılı iki bölümden oluşur. Yazılı bölümün birinci kısmı, alınan zorunlu derslerdeki yeterliliği ölçer. Öğrencilere anahtar kelimelerine göre sorumlu oldukları kitaplar ve bölümleri bir liste ile duyurulur. Açık uçlu; ancak ECE 68x dersi kapsamında gelen araştırma sorusu, yazılı sınavın ikinci kısmını oluşturur. Yazılı sınavda başarı gösteren aday, sözlü sınava alınır. Sözlü sınavın amacı, adayın bilimsel araştırma metodlarını ve yaklaşımlarını özümsemişliğini, bilgi altyapısının bir doktora çalışması yapacak düzeyde olduğunu ve akademik olgunluğunu ölçmektir. Yeterlilik sınavından başarısız olanlara bir sonraki yarıyılta kullanılmak üzere ikinci bir sınav hakkı tanınır.

Yeterlilik sınavını izleyen üç ay içerisinde, Tez İzleme Komitesi (TİK) oluşturulur. Bu komitede biri da-



nışman ve biri üniversite dışından olmak üzere üç öğretim üyesi yer alır. TİK, biri Ocak-Haziran, diğeri Temmuz-Aralık arasında olmak üzere yılda iki kez toplanır. Bu toplantının zamanlamasına tez danışmanı karar verir. Tez İzleme Komitesi'nin ilk toplantısında, tez konusu önerisi yapılır. Bu aşamada, tez konusu tanıtılır, tez kapsamında yapılacaklar özetlenir ve yapılması önerilen konulardan en az bir tanesi için gerçekleştirilen ilerleme sunulur. TİK'in izleyen toplantılarında doktora adayı, geçmiş dönemde yaptıklarını toplantıdan en az 15 gün önce ayrıntılı bir rapor halinde sunar ve izleyen dönemdeki iş planını ortaya koyar. TİK toplantısında, öğrenci tarafından sözel sunum yapılır ve öğrencinin kaydettiği ilerleme tartışılır. TİK ile ilgili diğer hususlar, Yönetmelik'le belirlenir. Bir doktora adayının savunmasına girebilmesi için ISI (SCI, SSCI, AHCI) tarafından taranan dergilerde ya-

yımlanmak üzere kabul edilmiş ve doktora çalışmalarından üretilen en az bir yayını olması beklenir. Yayın sonucunu beklerken süresi dolan doktora adayına, TİK'ten yeterli not alması şartı ile en fazla bir sene ek süre verilir.

Doktora Tez Jürisi, Enstitü Ana-bilim Dalı Başkanlığı'nın önerisi ve Enstitü Yönetim Kurulu kararı ile atanır. Jüri, üyelerden üçü öğrencinin tez izleme komitesinden ve en az biri bir başka üniversiteden olmak üzere beş üyeden oluşur. Jüri üyeleri, tezin kendilerine teslim edildiği tarihten itibaren en geç bir ay içinde toplanarak öğrenciyi tez sınavına alırlar. Sınav sonunda jüri, tez hakkında salt çoğunlukla "kabul", "ret" veya "düzeltme" kararı verir. Tezi redde-

dilen öğrencinin, doktora programı ile ilişkisi kesilir. Doktora tez jürisi ve tez sınavı ile ilgili diğer hususlar, Yönetmelik'le belirlenir.

"Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği (EHM) (Electronic and Communication Engineering-ECE)" Doktora Programı, Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olan Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Ana Bilim Dalı tarafından, Enstitü'nün kontrol ve koordinasyonu ile yürütülmektedir.

Doktora Programı için bizlerden desteğini esirgemeyen, Mütevelli Heyeti Başkanımız Sayın Sıtkı Alp'e, Mütevelli Heyeti'nin değerli üyelerine ve Rektörümüz Prof. Dr. Sayın Ziya Burhanettin Güvenç'e teşekkür ediyorum ve tekrarlıyorum:

**“Lisansüstü Eğitim Bizim İşimiz,
Kariyer Gelişiminizi Ertelemeyin.
Bekliyoruz.”**



Prof. Dr. Taner ALTUNOK
Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü



Tansen Taygur ALTINTAŞ

Çankaya Üniversitesi

Sağlık Merkezi

Uzman Psikolog ve

Pozitif Psikoterapist

YENİLİKLER VE DEğİŞİM

Adım adım mutluluk...

Yaşam denilen yolculuk bir elvedalar dizisidir aslında. Hayata ilk olarak dokuz ay boyunca tüm ihtiyaçlarımızın karşılandığı ana rahmine elveda diyerek başlarız. Sonra bebekliğimize, sonrasında sırasıyla gençliğimize, yaşlılığımıza ve en sonunda yaşadığımız dünyaya elveda deriz.



Elvedalar değişimin olmazsa olmazıdır. Bir şeyi tam olarak bırakmadan başka bir şeye merhaba diyemeyiz. Bu bir eşya olabilir, konum olabilir veya kişi olabilir. Bu nedenle elvedalar, kaybetme duygusunu da içinde barındırırlar. Kaybedilen şeyin ardından, yas tutma sürecini yaşarız. Bu nedenle “yas tutma sürecini öğrenmek” ve “yası inkar etmeden yaşamak” önemlidir. Çünkü yaşam gücümüzü arttırabilmek ve ayakta kalabilmek için yas önemli bir araçtır. Yas tutma sürecine aynı zamanda, “kaybetme duygusunu aşarak yeniden hayata dönebilme sürecidir” de diyebiliriz. Yas tutma sürecinde, üç basamaktan geçeriz. Bu üç basamağı, her kayıptan sonra yaşarız. İster bir anahatar kaybedelim, ister sevdiğimiz birini... Aralarında ki tek ayırım, duyguların yoğunluğu ve bu basamaklar arasındaki sürenin farklılığıdır.

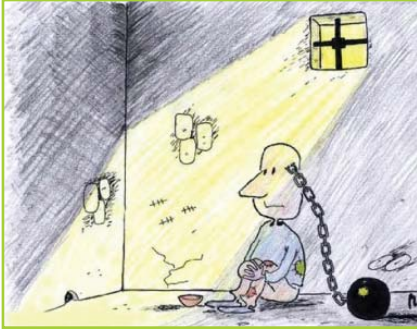
Birinci basamak **“of hayır olamaz”** basamağıdır. Bu basamakta, kaybedilen şeye karşı ortaya çıkan duyguların yoğunluğuna göre şok/inkar etme/hissetmeme yaşarız. Çok büyük travmalarda, bu duygular daha fazla yaşanır ve normaldir. Çünkü kişinin varlığını sürdürebilmesi için adaptasyon sürecine ihtiyacı vardır. Bu gibi durumlarda, kişi bayılır ya da hiçbir duygu hissetmeyerek kaçma davranışı gösterir. Bu nedenle acil durumlarda, düşünce ve duyguları gözden geçirip bir karar verme sürecimiz yoktur. En son 1999 depreminde bayılarak veya şoka girerek pasifleşen ve hayatta kalma şanslarını arttıran birçok kişi travma ile baş etmeye en iyi örnektir. Şu unutulmamalıdır ki, şoka girmek ya

da duyguları hissetmiyor olmak iyileşme sürecinin başladığının bir göstergesidir.

“Of hayır olamaz” birinci basamağından sonra bazen de bu basamakla birlikte iç içe olan **“neden ben”** ikinci basamağını yaşarız. Aynı zamanda bu basamak kızgınlık, depresyon basamağıdır. Örneğin, işini kaybeden kişi; gelecek kaygısı, patronuna kızgınlık ve ailesine karşı suçluluk hisseder. Bir başka örnekte ise, eşi ya da sevgilisi tarafından terk edilen kişi; terk eden kişiyi suçlar, ona öfke duyar, aynı zamanda kendini suçlar. Diğer taraftan bir hastalıkla baş eden kişi ise “neden ben” diyerek kederine isyan eder. Ölüm korkusunu yoğun yaşar. Sağlıklıyken yapamadığı ve ertelediği şeyler için kendini suçlar. Ayrıca gençliğini yaşayamamış kişi de ailesine, eşine, yıllara ve hatta gençliğe öfke duyar. Yaşlanmaktan korkar. Gençliğini ziyan ettiği için kendini suçlar. Bu duygular aslında yararsızdır ama yaşanması da bir o kadar normal tepkilerdir. Yeter ki **“bu duygular geçici olsun kalıcı değil”**. Bu örnekler ışığında şunu anlıyoruz ki, ömrünü kendini suçlayarak ya da başkalarını suçlayarak geçiren ve bu suçlayıcı duygular içinde bir arpa boyu yol kat edememiş, ömrünü heba etmiş nice insan var. Bu nedenle sorunlar ancak sorumluluk bilinci içinde çözülür ve sorumluluk ancak suçlamamanın bittiği yerde başlar. Böylece iyileşme sürecine geçiş sağlanır. Bu üçüncü basamaktır. Yani “kişinin kendisini kontrol edebilme sürecinin” başladığı noktadır. Kişinin kendini kontrol edebilmesi demek, yaşam boyunca öğrendiği, kural haline getirdiği ve vazgeçilmez olarak varsaydığı inançlarını ve buna bağlı düşüncelerini ortaya çıkartıp, bunların geçerli ve mantıklı olup olmadığını, işini kolaylaştırıp kolaylaştırmadığını sınamasıdır.

Dolayısıyla düşüncelerimiz ile stres arasında çok güçlü bir ilişki vardır. Birçok insan yaşam stresleri yanında kendisini yıpratıcı düşünme alışkanlıklarını o kadar çok kullanır ki bundan dolayı stresi çok daha yoğun yaşar. Hayatla baş etmede yetersiz kalır. Stresle baş etmek için stres yaratan düşüncelerimiz

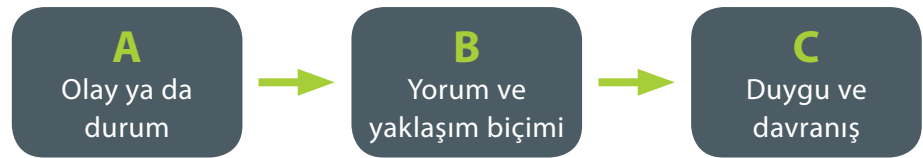
venilikler v



üzerinde yoğunlaşmamız ve bu düşünceler üzerinde bazı değişimler yapmamız gerekir. Bu nedenle ilk olarak hangi duyguyu yaşıyoruz bunu ortaya çıkartmalıyız. Diyelim ki kendimizi gergin, kaygılı, mutsuz, umutsuz hissediyoruz. O anda aklımızdan ne geçiyor? Bu soruyu sorup düşüncelerimiz üzerine kilitlenirsek ve bunları tanımlarsak birinci aşamayı geçmiş oluruz. Daha sonra bu düşüncelerimiz ne kadar gerçekçi, mantıklı ve bana yarar sağlıyor? gibi soruların cevaplarını aramalıyız. Zira, düşüncelerimizi değiştirmek duygularımızın değişmesine neden olacaktır. Çünkü,

kendimizi nasıl hissettiğimizi belirleyen şey bizim dışımızdaki birtakım olaylar değil, bu olaylara yüklediğimiz anlamlardır. Yani duygu ve davranışlarımız o olayı nasıl algıladığımızla ve yorumladığımızla çok bağlantılıdır. Aslında bizler; iç dünyamızda, farkında olarak ya da olmayarak kendimiz hakkında birçok olumsuz düşünce üretir ve kendimizle monolog kurarız. Bu süreç şöyle bir şemayla gösterilebilir.

Şekil 1. Akılcı duygusal terapisinin A-B-C modeli



(Bir olay, herkeste aynı duyguyu ortaya çıkarmaz. Olay, bizim yorum ve yaklaşım biçimimizden (B kutusu) sonra duygu ve davranışa neden olur.)

Bu durumu bir hikaye ile anlatmak yerinde olacaktır. Hintli usta ve çırağının hikayesi. Yaşlı bir Hintli usta, çırağının sürekli her şeye kızmasından bıkmıştı. Bir gün çırağını tuz almaya gönderdi. Hayatındaki her şeyden mutsuz olan çırak döndüğünde yaşlı usta ona bir avuç tuzu bir bardak suya atıp içmesini söyledi. Çırak yaşlı adamın söylediğini yaptı, ama içer içmez ağzındakileri tükürmeye başladı. "Tadı nasıl?" diye soran yaşlı adama öfkeyle "acı" diye cevap verdi. Usta çırağını kolundan tutarak dışarı çıkardı ve sessizce az ilerideki gölün kıyısına götürdü. Çırağına bu kez de bir avuç tuzu göle atıp, gölden su içmesini söyledi. Söyleneni yapan çırak ağzının kenarından akan suyu kolayla silerken, usta aynı soruyu sordu.

**Yaşamımızdaki
olumsuzluklar
tuz gibidir.
Ne azdır, ne çok.**

ze deđđisim

“Tadı nasıl?”

“Ferahlattı” diye cevap verdi genç çırak.

“Tuzun tadını aldın mı?” diye sordu yaşlı adam.

“Hayır” diye cevap verdi çırağı.

Bunun üzerine yaşlı adam çırağın yanına oturdu ve ona şöyle dedi:

“Yaşamımızdaki olumsuzluklar tuz gibidir. Ne azdır, ne çok. Olumsuzlukların miktarı hep aynıdır. Ancak olumsuzluklara olan tepkimiz, onu nasıl algıladığımızla bağlıdır. Kızgın olduğunda yapman gereken tek şey kızgınlık veren şeyle ilgili hislerini genişletmektir. Onun için sen de artık bardak olmayı bırak, göl olmaya çalış.”

Düşüncelerimizin ne kadar önemli olduğunu, hayatımızda değişim yaratmak ve değişimlerle başa çıkmanın da aslında, düşüncelerimiz ve hissettiğimiz duygular ile bir o kadar bağlantılı olduğunu bu küçük hikayede görmüş olduk. Değişime ayak uyduramamaktan korkmak, neyi niçin değiştireceğimizi bilememek, sanki bu mutsuzluğu hak ettiğimizi düşünmek ve değiştirmemek, bu hayatın kaderimiz alınıyormuş olduğunu düşünmemiz, kaygılarımız ve daha birçok neden değişimi ertelememize, değişimden vazgeçmemize neden olabilir. Peki, bizim adım atmamızı engelleyen, bizi durduran ya da korkutan engeller nedir? Bu engelleri şöyle sıralayabiliriz:

1. Net olmayan amaçlar: Çoğumuzun takıldığı önemli bir engeldir. Bu engeli aşmamız için yapmamız gereken şey, bize doyum vereceğini varsaydığımız değişiklikler yapmaktır. Bu değişikliklerin hayatımıza ne kadar renk katacağını denemeden bilemeyiz.

2. Başarısızlık korkusu: Bu korkunun temelinde kendimize duyduğumuz güvensizlik yatar. Bilgimize, birikimimize, becerimize, yeteneğimize duyduğumuz güvensizliklerdir bunlar. Bir an birçok açıdan yetersiz olduğunuzu düşünün...

Peki, kendinizi nasıl yeterli hale getirebilirsiniz? Korkunuzun sizi durdurması sizi yeterli hale getirebilir mi? Bu soruların cevabı, eksikliğini duyduğumuz şeyler konusunda ortaya çıkan bilgi eksikliğinin farkına varmaktır ki, böylece bilgiyi arama ihtiyacı duyabiliriz ancak.. Şayet, yeteneklerimizin ne olduğunu bilmeliyiz ki, yeteneklerimizi geliştirmekten bahsedebiliriz. Bu nedenle, ilk önce kendimizi keşfetmeliyiz. **“Bizim tek yapmamız gereken şey, kendimizi keşfetme sürecini başlatarak hayatımızın sorumluluğunu elimize almaktır.”**

3. Başarı korkusu: İnsan başarıdan neden korksun ki diye aklınızdan geçirdiniz değil mi? Haklısınız, çünkü hiç kimse bilinçli olarak başarının korkulacak bir şey olmadığını düşünür. Ama biz farkında olmasak da, bilinçaltımızın derinliklerinde saklanmış bu korkuyu hissederiz. Şu örnekler size çok tanıdık gelebilir:

- Çok özen göstermenize rağmen randevularınıza geç kalıyorsanız.
- İşlerinizi bir türlü bitiremeyip ertesi güne atıyorsanız.
- Yaşamınızı erteliyorsanız, siz başarıdan korkuyorsunuz!

Bizler başarılı olduğumuzda, daha başarılı olacağımıza dair kendimize güven duymayabiliriz ya da başarılı olduğumuzda, çok fazla dikkat çekebiliriz. Biz-

den beklenenler artar ya da bizden bir şeyler bekleyen insanlar artabilir ya da başarılı olmaya kendimizi layık görmüyoruzdur. Zira bazı insanlar, yoğun bir değersizlik duygusu içerisindeyken “başarılı” etiketini kendilerine layık görmezler. Bunun sebebi çocukluğumuzdur. Eğer bizler çocukluğumuzda sevimli ve değerli bulunmaya layık görülmediyse, ileride hiçbir olumlu etiketi kendimize layık görmeyiz. Oysaki kendimizi değersiz hissetmenin bize neler kaybettireceğinin fark edilmesi, **“kendimize değer vermemiz”** gerektiğinin önemini ortaya çıkarır.



4. Değişim yeteneğine güvensizlik: Aslında değişim hayatımızda hep vardır. Her an değişim içerisindeyiz. Asla beş yıl önceki, bir yıl önceki, hatta bir saat önceki “biz” değiliz. Her saniye hücrelerimiz yenileniyor. Bu durumu şöyle yorumlayabiliriz aslında: “Değişim yeteneğimiz daima iş başında.”

5. Konumumuzda doyum bulduğumuzu sanmak: Her zaman gelişim devam eder. Eğer konumunuzdan doyum bulmanız sizin gelişiminizi engelliyorsa, sağlıklı değildir. Birçok insan yeterince doyum bulmadığı halde evliliğini sürdürür, yaptıkları işi yapmaya devam eder. Bunların sonucunda, ilişkilerini, konumlarını kaybetme korkusuyla var olan hayatlarını sürdürürler. Alıştığı hayatı, risk içermediği için konumundan, hayatından doyum bulmak olarak yorumlar.

Neden sahip oldukları hayatlarından nasıl olacağını bilmedikleri bir gelecek için risk alsınlar değil mi? “Dimyata pirince giderken evdeki bulgurdan olma korkusu” bu tip insanların yüreğine kök salmış durumdadır. Konumlarından doyum bulduklarını sanmaları ve gelişim ihtiyacı hissetmemeleri tam bir yanılsamadır ve bu kişiler gitgide mutsuzluk batağına sürüklenirler.

6. Değişimle ilgili geçmiş deneyimlerimiz: Geçmişte yaşadığımız başarısız deneyimler, gerçekten değişim hevesimizi elimizden alan, bizi adım ataktan alıkoyan önemli bir veridir. Ancak şunu belirtmek gerekir ki, asıl önemli olan yaşadığımız olayları, geçmiş deneyimlerimizi nasıl algıladığımız ve yorumladığımızdır. Algılamalarımız olumsuz ise, kendimizi yeni girişimlere kapatırız. Çünkü yine, başarısız olacağımızı düşünürüz. Oysa bizi asıl geliştiren, yaşadığımız olumsuzluklardır. Nerede yanlış yaptığımızı, yanlış seçimlerimizi, hatalı kararlarımızı görüp, bu yaşadıklarımızdan neler öğrendik, bize olumlu, pozitif yönde neler kattı, artıları ne oldu diye düşünmeliyiz ki, tekrar yeni girişimlerde bulunabilelim. Çünkü hayatımızda ne yaptıysak, ne yaşadıysak, o yaşadıklarımızın bize kattığı birçok olumlu katkılar da vardır. Kendisini suçlayan kişi acizleşir ve kaybeder, hayatı ile ilgili sorumluluk alan kişi ise kendisini güçlü kılar ve kazanır.

Her elveda yeni bir başlangıçtır demiştik. Değişim süreci de, eğer biz kendimize inanıyorsak ve güveniyorsak zorlu bir süreç değildir. Önemli olan mutsuzluk tuzaklarına düşmememizdir. Mutluluğu engelleyen en büyük tuzaklardan birisi, kendimizi “kurban” olarak görmektir ki, bu en kötüsüdür. “Acıların kadını”, “acıların adamı” gibi sıfatlarla yaşamamız gibi. Bu insanlar bir süre sonra kurban olma durumundan öyle bir zevk almaya başlarlar ki, hayatı sadece acıyla tanımlarlar. Gerçi bu insanlar da kurban olarak, elde edemedikleri ihtiyaçlarını karşılamaya çalışırlar ama önlerinden geçip gitmekte olan hiçbir güzelliği, mutluluğu fark etmeden hatta inatla hayatlarına sokmadan yaşar giderler.

Öncelikle **“sevgi”**yi lügatimize koymalıyız. En büyük değer ve mutluluk kaynağı sevebilmektir. Kendimizi ve çevremizdeki insanları karşılıksız sevebilmek. Aynı zamanda **“ümit”** hep yanıımızda olmalıdır. Önümüzde ışıltılı bir geleceğin bizi bekliyor olacağını ummak ve karamsar olmamak çok çok önemlidir. Hayata ümitle bakabilmek bizi ayakta tutan en önemli güçlerden biridir.

Mutlu olmak isteyen bir insanın sahip olması gereken üçüncü özelliği ise **cesarettir**. Cesaret, yani seçim yapabilme yeteneği. Bazen yürüdüğümüz yol çatallanır. İkiye, üçe, beşe ayrılır. İşte o zaman doğru yolu seçebilmek, doğru yolu seçecek cesareti gösterebilmek önem kazanır. Size bir örnek vermek isti-

yorum: Kendinizi bir gemide düşünün.

Sakin bir koydasınız ve başınıza hiç bela açmak istemiyorsunuz. O zaman bulunduğunuz koyda öylece sakın kalın. Bunun sonucu nedir? Sonucu, o koyda senelerce sakın sakın yaşamak ama hiçbir yeri keşfedememektir. Çünkü denizlere açılmadınız ve dolayısıyla uzakları göremediniz.

Oysa okyanusta kopacak fırtınalarda, geminizin batma tehlikesini göze alarak yola çıksaydınız, belki de keşfedilmiş adalar, yeni sahiller bulacaktınız. Yani, insan hayatta bazı riskleri göze almazsa, seçim yapma cesaretini gösterip yola çıkmazsa, bulunduğu yerde kalır. Geriye dönüp bakarken, ileride kendisini bekleyen fırsatları kaçırabilir. Bu yüzden, inandığımız yolda sonuna kadar yürümeliyiz.

Mutlu olmanın dördüncü şartı **iyimserlik-tir**. Hayatta bize darbe vuracak ya da bizi yıkacak pek çok şey vardır. Hiçbirimiz harikula-de hayatlar sürmüyoruz ve her zaman başa çıkılması gereken bir derdimiz var. Ancak, bütün bu dertlerden sonra bize bir şeyler kalabiliyorsa, yaşadıklarımız bize bir şeyler öğretmişse, daima yaşamak için bizi ayakta tutabilecek bir şeyler bulabiliyorsak, iyimserlik duygusuna sahibiz demektir. Bu özellik, tıpkı ümit gibi zorluklara ve engellemelere rağmen, hayatta her şeyin iyi gideceğine dair güçlü bir beklentidir. İyimser tutum, zorluklar karşısında kişileri depresyona, umutsuzluğa ve de kayıtsızlığa karşı korur. İyimser kişiler başarısızlığı, "değiştirilebilir" bir nedene bağlar ve bir sonraki denemelerinde başarılı olacaklarına inanır. Kötümser kişiler ise, başarısızlığın nedenini kendilerinde bulurlar ve değiştiremeyecekleri sabit bir özelliğe atfederler. Bu nedenle, iyimser tutumumuzdan vazgeçmememiz çok çok önemlidir.

Sahip olunması gereken bu özellikler dışında **güvenlik** ve **fedakârlık** da çok önemlidir. Güvenlik hepimiz için kaçınılmaz bir ihtiyacdır. Güven içinde olan insanlar, kendilerini elbette çok daha mutlu hissederler. Öte yandan, fedakârlık da mutlu olmak için olmazsa

"Bizim tek yapmamız gereken şey, kendimizi keşfetme sürecini başlatarak hayatımızın sorumluluğunu elimize almaktır."



olmazlarımızdandır. Fedakârlık aynı zamanda verebilmektir. Toplumumuz görüyoruz ki artık daha bencil, daha bireyci olmaya başladı. Modern şehir hayatında, artık hepimiz bir kenara çekiliyoruz. Etrafımızda olan bitenle çok az ilgileniyor, çok az yardımlaşıyoruz. Oysa mutluluğun en büyük kaynaklarından biri de karşılık beklemeden verebilmektir. Hani çok güzel bir söz vardır; “veren el alan elden üstündür” diye. Verebilen, kendisini gerçekten çok mutlu hisseder. Çünkü verdiğimiz zaman, bir işe yaradığımızı, daha iyi bir insan olduğumuzu, ruhumuzun ne kadar yüce olduğunu hissediyoruz. Bunu hissetmek de bize mutluluk verir.

Mutlu olmak için çok çok önemli bir başka husus da **“hayatı anlam duygusuyla yaşamak”**tır. “Ben ne için bu dünyada yaşıyorum?”, “niye varım?” sorularına gerçek ve tatmin edici bir cevap verebilmek hayatımızın anlamını sorgulama sürecinde anahtar sorulardır. Bazı insanlar, “Ne olacak, ben yaşasam da olur, yaşamasam da” derler. Hâlbuki, kendisi doğru insan olarak yaşayarak da, birçok şeyi etkileyebilir ve değiştirebilir.

Şimdi sizinle son olarak bir hikaye daha paylaşmak istiyorum:

İki yatalak hasta hastanede aynı

odayı paylaşmaktadırlar. Bu iki hastadan birinin yatağı hemen pencerenin kenarındadır. Dolayısıyla o pencereden dışarıyı görebilir. Pencereden dışarıyı gördüğü için de, orada olan biten her şeyi arkadaşına anlatır. İki hasta da yatalak olduğu için hiç kalkamazlar. Ancak, yanlarındaki komodineler kadar uzanabilir elleri. Oradan ilaçlarını almak dışında, hareket edemezler. Pencerenin kenarında olan hasta, arkadaşına her gün pencereden gördüklerini anlatır. Mesela der ki;

“Bak, o dünkü çift yeniden geliyor. Kız çok neşeli. Oğlan biraz üzüntülü. Galiba kız onu biraz üzdü”. Veya

“Bak bak görüyor musun, geçen gün manavdan alışveriş yapan adam bu sefer torunları ile beraber gezmeye çıkmış. Torunları da ne kadar büyümüş.”

Adam arkadaşına sürekli hikaye anlatır. Artık neredeyse o sokakla beraber yaşamaya başlar iki hasta. İkisi de o sokakta neler olup bittiğini çok iyi bilirler. Sürekli o sokak üzerine konuşur, yorum yaparlar. Sokakta gördükleri insanlara kendilerince isim takarlar. Yorum yaparlar. Böylece hayatları gayet renkli geçer. Günlerden bir gün, pencere kenarındaki hasta ölür. Ölen hastanın oda arkada-

şının, pencere kenarındaki yatağa geçmesine karar verilir. O da artık sokakta olan biteni göreceği için mutludur. Fakat adam yatağa geçince ne görür biliyor musunuz? Simsiyah bir duvar. Meğerse arkadaşısı bütün her şeyi kendi hayal gücü ile anlatıyormuş. Her gün simsiyah duvara bakarken, renkli hikâyeler kurguluyormuş. Kendi ruhunu kattığı hikâyeler yazıyormuş.

İşte şimdi tek yapmamız gereken şey, hayatı durdurup kendimize ve yaşadığımız hayata dışarıdan bakmak. Koşturmaya ara verip, sükûnete kapı aralamak. Hayatı biraz yavaş, tadını çıkara çıkara, sevdiklerimize değer vererek ve sevdiklerimizden değer görerek yaşamak.

Şeyh Galip’in söylediği gibi:

Hoşça bak zatına kim zübde-i alemsin sen

Merdüm-i dilde-i ekvan olan adem-sin sen

Özetle, kendine hoşça bak, ey insan diyor. Sen alemin çekirdeğisin, özüsün. Her insan küçük bir alem-dir. Küçük bir gökyüzüdür. İşte bu yüzden hepimiz, sevdiklerimize değer vererek, hayata anlam duygusu katarak dolu dolu yaşamaya gayret edelim.

Sevgilerimle

Kaynakça:

- Geçtan, E. (2007). **İnsan Olmak**. İstanbul: Metis Yayınları
- Goleman, D. (2010). **Duygusal Zeka**. İstanbul: Varlık Yayınları
- Gün, N. (2003). **Yaşam cesurları sever**. İstanbul: Kuraldışı Yayıncılık
- Koç, S. , Gün, N. (2006) **Özsaygı**. İstanbul: Kuraldışı Yayıncılık
- Sayar, K. (2006). **Ruh hali**. Bireysel Mutluluk-Sosyal Mutluluk. İstanbul: Timaş Yayınları
- Türkçapar, H.M. (2007). **Bilişsel Terapi**. Temel İlke ve uygulamalar. Ankara: Hyb Yayıncılık
- Yöndem, Z. D. (2011). **Kişilik Dinamikleri ve Stresle Baş Etme**. Ankara: Efil Yayınevi

psikoloji bölümü

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NDE YENİ BAŞLANGIÇLAR:

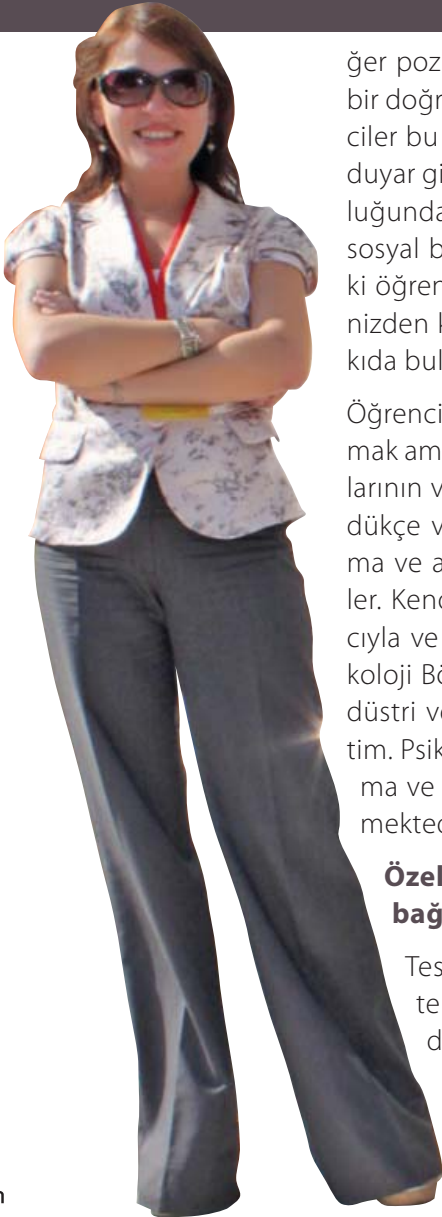
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ

Çankaya Üniversitesi Psikoloji Bölümü, Bölüm Başkan Vekili Yrd. Doç. Dr. Sayın Aslı Göncü ile Bölüm, Üniversite ve Psikoloji üzerine bir söyleşi gerçekleştirdik.



Yrd. Doç. Dr. Aslı GÖNCÜ
Çankaya Üniversitesi
Psikoloji Bölümü
Bölüm Başkan Vekili

“ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ’NİN MİSYON VE VİZYONUNA PARALEL OLARAK YENİLİKÇİ, DİNAMİK VE BİLİMSEL AHLAKA UYGUN OLARAK YARATICI ÇALIŞMALAR ÜRETECEĞİZ”



Öğrenciler neden Psikoloji Bölümü’nü seçmeli?

Psikoloji alanında kaliteli bir eğitim almak, her şeyden önce kişisel gelişim ve insanı, dolayısıyla da kendini anlama yolculuğunda en önemli adımlardan biridir; ancak bu yorumumdan “Psikoloji bölümünü bitiren herkes insan beyninin ve davranışlarının tüm sırlarını ve gizemlerini çözebilir” gibi bir anlam asla çıkarılmamalıdır; tam tersine bizim alanımız, eğitime devam ettikçe ve bilimsel anlamda yeni beceriler ve ilerlemeler sağlandıkça, bildiğiniz şeylerin daha da azaldığını düşünmeye başladığınız bir alandır, diyebilirim. Bunun ana sebebi, psikolojinin di-

ğer pozitif bilimlerden farklı olarak insan faktörünü içermesi ve mutlak tek bir doğruya ulaşmanın zorluğunda yatmaktadır. Peki o zaman neden öğrenciler bu bölümü tercih etmelidir, sorusunu bu noktada tekrar yönelttiğinizi duyar gibiyim. Başta da dediğim gibi bu eğitimi almak, insanı anlama yolculuğunda atacağınız ilk ve en önemli adım olacaktır. Psikoloji eğitimi diğer sosyal bilim dallarının eğitimlerinden ayıran önemli noktalardan biri şudur ki öğrenci olarak eğitim ve öğretim hayatınız, hayata ve insana dair kendinizden katacağınız birikim ve deneyimlerinize geribildirimde ve hatta katkıda bulunacağınız derslerin ağırlıkta olacağı şekilde, renkli geçecektir.

Öğrencilerimiz genelde terapist; daha doğru tabiriyle “Klinik Psikolog” olmak amacıyla bizim bölümümüzü tercih ederler; ancak psikolojinin alt alanlarının ve etkileşim içerisinde olduğu diğer bilim dallarının çeşitliliğini gördükçe ve öğrendikçe, bu alanın ne çok sayıda alt boyutları, farklı uygulama ve araştırma alanları olduğunu biraz da şaşırarak ve merakla keşfederler. Kendi hayatımdan örnek vermem gerekirse, klinik psikolog olma amacıyla ve büyük bir istekle tercih ettiğim Orta Doğu Teknik Üniversitesi Psikoloji Bölümü’nde henüz lisans eğitimimin 2. sınıfını tamamladığımda, endüstri ve örgüt psikolojisi alanında uzmanlaşmak istediğime karar vermiştim. Psikolojinin alt alanlarındaki bu çeşitlilik sayesinde öğrencilerimiz çalışma ve uzmanlaşma alanlarına büyük bir özgürlük içerisinde karar verebilmektedirler.

Özellikle son 10 yılda psikoloji bölümüne ilgi arttı. Bunu neye bağlıyorsunuz?

Tespitiniz son derece doğru; hatta bu talebe bağlı olarak, üniversite sınavında psikoloji bölümü puanları da bu on yıl içerisinde oldukça yükseldi ve eskiden daha yüksek puanla öğrenci alan bazı bölümlerin taban puanlarını geçti. Son yıllarda psikoloji bölümü

ve psikologların çalışma alanları kamuoyu tarafından daha fazla bilinmeye başlandı. Örneğin, psikologların sadece klinik psikoloji yüksek lisansı ve tercihen doktora eğitimi sonrasında terapist olarak değil; gerekli uzmanlık derecelerine sahip olduktan sonra reklamcılıktan insan kaynakları yönetimine, adliyelerden sivil toplum kuruluşlarına kadar çok geniş bir sektör yelpazesinde çalışabildikleri artık çoğu kişi tarafından bilinmektedir. Buna bir sebep olarak, medyada halka uzman görüşü veren psikologların sayısının artması, başarılı meslektaşlarımızın yayınlarının çoğalması ve yaygınlaşması ile sosyal sorumluluk projelerinde psikologların sıklıkla öncü olmaları ve aktif olarak yer almaları gösterilebilir. Bu konuda Türk Psikologlar Derneği tarafından organize edilen ve hayata geçirilen başarılı projeler de unutulmamalıdır. Örneğin, ülkemizin acı bir gerçeği olan depremlerden sonra derneğimizin travma komisyonu öncülüğünde travma sonrası psikoloji ve müdahale alanında uzman olan meslektaşlarımız, deprem bölgelerinde çok değerli çalışmalar yapmışlardır.

Psikoloji okumak, insanın kendi ruhsal durumunu öğrenmesine/tanımaya ne ölçüde katkı yapar?

Konuşmamızın başında da belirttiğim gibi, psikoloji alanındaki kaliteli bir eğitimin kişisel gelişime ve başkalarını olduğu kadar kendini de tanımaya katkısı olmaması beklenemez. Belki daha da önemlisi, farklılıklara hoşgörü arttıran ve yargılamaya değil; anlamaya ve yardımcı olmaya öncelik veren bir oryantasyon sağlayabilmesidir; ancak bu noktada öğrencilerimizle bir uyarımı da paylaşmak isterim. "1. Sınıf Psikoloji Lisans Öğrencisi Sendromu" olarak adlandırabileceğimiz bir durumla sık sık karşılaşabilmekteyiz. Psikoloji eğitiminin 1. ve 2. dönemlerinde alınan "Psikolojiye Giriş" derslerinde işlenen psikopatoloji, teşhis ve tedavi yöntemleri gibi konularda ilerlendikçe öğrencilerimiz, anlatılan belirtileri hem kendilerinde hem de çevrelerindeki insanlarda arama ve öğrenmenin verdiği hevesle olacak ki bir nevi uzman psikolog edasına bürünebilmektedirler. Eğitimin ilk senesinde daha sık rastladığımız bir durum olan bu yaklaşıma girilmemesini tavsiye ederim. Zaten eğitim iler-

ledikçe öğrencilerimiz, ilk yıl giriş dersinde öğrendikleri bilgilerin yalnızca bir özet niteliğini taşıdığını ve hem kendileri hem de başkaları hakkında psikolojik yorumlar yapabilmek için çok daha derin bir uzmanlaşma sürecinin kendilerini beklediğini anlamaktadırlar.

Psikolog olmak, terapi yapabilmek için bile bildiğim kadarıyla yüksek lisans yapmak gerekiyor. Terapi yapabilmek, psikoloji okumanın amacı mıdır?

Önce ilk sorunuza cevap vereyim isterseniz. Terapist ya da klinik psikolog olabilmek için bu alanda en az yüksek lisans ama tercihen doktora derecesine sahip olmak gerekmektedir. Bundan 6-7 yıl öncesine kadar "Psikoloji" bölümü mezunları "Psikolog" unvanı ile mezun olmaktadır; ancak şimdi diplomalarda, "Psikoloji Bölümünden Mezun Olmuştur" gibi bir ibare yer almakta.

Psikolog unvanı ile mezun olup aslında "Klinik Psikoloji" alanında uzman olmayan bazı meslektaşlarımızın Sağlık Bakanlığı'ndaki "Klinik Psikolog" kadrolarına KPSS puanlarıyla yıllardır atandığı da bir gerçektir. Şu anda meslek yaşamızla ilgili olarak Türk Psikologlar Derneği'nin Sağlık Bakanlığı ile görüşmeleri devam etmektedir. Meslek yaşamızın onaylanması halinde artık klinik psikoloji alanında en az yüksek lisansı olmayan mezunlarımız, bu kadrolara atanamayacaktır. Bildiğim kadarıyla, hali hazırda görev yapan meslektaşlarımızın ise Dernek ve Bakanlığın onayından geçen bir dizi sertifika eğitimine tabi tutulmaları planlanmaktadır; ancak bu durum, klinik psikolog olma amacı ile bölümümüzü tercih edecek olan öğrencilerimizi korkutmamalıdır; çünkü terapi gibi son derece önemli; hatta hayati bir konuda gereken derinlemesine eğitimin "sosyal psikoloji"den "endüstri ve örgüt psikolojisine," gelişim psikolojisi"nde "bilişsel psikoloji"ye kadar pek çok alanda dersler verdiğimiz 4 yıllık bir lisans eğitimi kapsamında verilemeyeceğini kendileri de anlayacaklardır. Aslında, psikolojinin tüm alt alanlarında başarılı bir şekilde çalışabilmek ve o alanın uzman psikoloğu olarak tanımlanabilmek için yüksek lisans yapma gerekliliği son derece aşıkardır.

Son yıllarda psikoloji bölümü ve psikologların çalışma alanları kamuoyu tarafından daha fazla bilinmeye başlandı.

Psikolog ve psikiyatr arasındaki farklar nelerdir?

Psikologlar, dört yıllık bir lisans eğitimi ve meslek yasamızın onaylanması halinde "klinik psikoloji yüksek lisansı" sonrasında klinik alanında görev yapabilmektedirler. Psikiyatrlar ise altı yıllık tıp eğitiminden sonra Tıpta Uzmanlık Sınavı'nda (TUS) gerekli puanı almaları halinde Psikiyatri alanında eğitim almaktadırlar. Amerika'nın bazı eyaletlerinde doktora derecesi olan psikologlar ilaç yazma yetkisine sahipken, ülkemizde ilaç yazma yetkisi psikologlara henüz verilmemiştir. Dolayısıyla, psikiyatristler ve psikologlar, hastanelerde bir ekip olarak çalışmaktadırlar. Psikiyatristler, özellikle ağır ve fizyolojik müdahale gerektiren şizofreni gibi hastalar için ilaç tedavisi sürecini yönetirken; psikologlar kendilerine ve hastalara tanı ve tedavi planı süreci planlamada yardımcı olurlar ve psikoterapi desteği ile tamamlayıcı tedavi sürecini yürütmektedirler; ancak yüksek lisans veya doktorası olan klinik psikologlar, özel merkezlerde fizyolojik tedavi; yani ilaç desteğine ihtiyacı olmayan danışanları ile psikoterapilerini sürdürmektedirler.

Çankaya Üniversitesi'nin psikoloji eğitiminde farkları ne olacak?

Bu soruyu sorduğunuz için çok teşekkür ederim. Öncelikle fark yaratmak istediğimiz konulardan biri, öğrencilerimizin psikoloji biliminin hangi alt alanına dair ilgileri daha yoğunsa o alanda uzmanlaşmaları için lisans eğitiminden başlayarak gerekli donanım için gereken eğitimi uzmanlarından alabilmelerini sağlamak. Bu amaçla, aynı ya da çok benzer alt alanlarda uzmanlaşmış öğretim üyelerinin bir arada ve çoğunlukta olduğu bir kadroya sahip olmayı değil; her biri farklı alanlarda; hatta birden fazla alanda uzmanlaşmış akademisyenleri bölümümüz bünyesine alarak öğrencilerimize geniş bir bilgi yelpazesi sunabilmeyi hedefledik. Şu andaki akademik kadromuzun uzmanlık alanları "Sosyal Psikoloji", "Klinik Psikoloji", "Endüstri ve Örgüt Psikolojisi" ile "Spor Psikolojisi" olarak ana başlıklar halinde özetlenebilir. Bu yelpazeyi bu yıldan başlayarak daha da genişletmeyi hedeflemekteyiz.

İkinci olarak, Türkiye'de bir ilke imza attığımızı da söyleyebilirim. Çankaya Üniversitesi Psikoloji Bölümü'nde eğitim dili İngilizce olmakla beraber, Klinik Psikoloji ve ağırlıklı olarak tedavi ve terapiye yönelik olan dersler Türkçe olarak işlenecektir. Ders programının bu şekilde yapılandırılmasının iki sebebi var: Derslerin en az %80'inin İngilizce olmasının sebebi, dünya yazınındaki bilimsel kaynakların çoğunluğunun İngilizce olması ve dolayısıyla literatürü etkin bir şekilde takip edebilmek için öğrencilerimizin İngilizceyi son derece akıcı şekilde okuma, yazma ve konuşmaya ihtiyaç duyacak olmalarıdır. Özellikle yüksek lisans ve doktora eğitimini hedefleyen öğrencilerimizin mükemmel yakın İngilizce bilgisi ile bu programlara hazırlanabilmesi de hedeflenmiştir. Tedavi ve terapi içerikli olan derslerin Türkçe olmasının sebebi ise, Klinik Psikoloji alanında uygulayıcı olmayı hedefleyen ve bu dersleri bu nedenle seçen öğrencilerimizin uygulamalarını çok büyük bir ihtimalle Türkiye'de sürdüreceklerinden anadillerinde terapi yapabilmeye aşına olmaları ve gerekli süpervizyonu yine anadillerinde alabilmeleridir.





“ Psikoloji alanında kaliteli bir eğitim almak, her şeyden önce kişisel gelişim ve insanı, dolayısıyla da kendini anlama yolculuğunda en önemli adımlardan biridir. ”



Son olarak, Bölümümüzde 3. yılını tamamlayan öğrencilerimiz için ders programımızda zorunlu bir staj planlanmıştır; ancak öğrenciler, psikolojinin istedikleri alt alanında staj yapmak konusunda serbest olacaklardır. Lisans programı müfredatında yer alan staj, 3. sınıfın sonundaki yaz dönemlerinde gerçekleştirilecek olup, staj süresince öğrencilerimiz ilgilendikleri alt alanlara uygun kurum ve kuruluşlarda stajyer olarak görev ve gözlem yapacaklar ve Ankara'da yer alan ve çeşitli alanlarda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlara teknik geziler yapacaklardır. 4 kredi olan staj, 2 ay süresince haftada 17 saat, toplamda 136 saat olarak tanımlanmıştır.

Bu stajların gerçekleştirilmesi için öğrencilerin Ankara ve çevresinde faaliyet gösteren ilgili kamu kuruluşları ve özel firmalara yönlendirilmesi planlanmaktadır. Örnek vermek gerekirse, Klinik Psikoloji alanında staj yapmak isteyen öğrencilerimize hastanelerle ve özel eğitim merkezlerinde, Endüstri ve Örgüt Psikolojisi alanında staj yapmak öğrencilerimize, bu kurumların İnsan Kaynakları Yönetimi ve Örgütsel Gelişim birimlerinde, Sosyal Psikoloji ve/veya Gelişim Psikolojisi alanında staj yapmak isteyen öğrencilerimize sivil toplum kuruluşları ile Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu kuruluşlarında, Adli Psikoloji alanında staj yapmak isteyen öğrencilerimize, Adalet Bakanlığı'na bağlı kuruluşlarda, Trafik Psikolojisi alanında staj yapmak isteyen öğrencilerimize ise Emniyet Müdürlükleri'nin Trafik Şube Birimleri'nde staj yapmaları tavsiye edilecektir. Öğrenciler, bağlantıya geçtikleri kurum ve/veya kuruluşlar için ilgili alt alanda çalışan öğretim görevlisi ve/veya görevlilerinin staj onayı vermesi durumunda haftada 17 saatten az olmamak üzere 2 ay sürecek olan stajlarına başlayabileceklerdir. Staj

sonunda öğrencilerin Çankaya Üniversitesi Psikoloji Bölümü tarafından hazırlanacak ve danışman öğretim görevlileri tarafından doldurulacak olan “Staj Başarı Formu”nu kapalı zarf içerisinde bölüme iletmeleri gerekmektedir. Formdaki değerlendirmeler esas alınarak öğrencinin Yaz Staj Notu verilecektir.

Psikoloji alanında akademik kariyer yapmanın zor yanları nelerdir?

Akademik kariyer yapmanın her alan için geçerli olan zorlukları, psikoloji alanı için de geçerlidir; ancak bizim bilim dalımıza özel bazı zorluklar da gözardı edilemez. Bunların başında, yüksek lisans ve doktora eğitimi programlarının sayısının şimdilik talebi karşılayacak sayıda olmamasını söyleyebiliriz; ancak bu eksiklik, yeni akademisyenlerin yetişmesi ve yüksek kalitede eğitim veren yeni üniversitelerimizin yüksek lisans ve doktora programları açmaya başlamasıyla zaman içerisinde giderilecektir. Ayrıca pek çok psikoloji mezunu, -özellikle de akademisyen olmayı hedefleyen öğrencilerimiz- yurtdışındaki pek çok iyi üniversiteden kabul ve burs alabilmekte ve gittikleri ülkelerde son derece başarılı olarak, takdir kazanmaktadırlar.

Bir başka zorluk olarak, bilimsel araştırmaların veri toplama süreçlerinde karşılaştığımız güçlükleri söyleyebilirim. Sonuçta bizim veri araçlarımız kimyasal maddeler veya makinalar değil; insan olduğu için insan faktörünün işin içine girdiği her uygulamada karşılaştığımız zorlukları bu süreçlerde de yaşarız. Özellikle seçtiğiniz araştırma konusu, biraz tırnak

içinde “sakıncalı” ya da toplumda zaten konuşulması zor veya sınırlı bir konu ise, katılımcılarınız size yanlış veya eksik bilgi verme eğiliminde olup araştırmanızın yönünü ve sonuçlarını istemeden veya isteyerek değiştirebilir; ancak bunu yapmamaları için ikna etmek, araştırmanızın amacını anlaşılır bir şekilde anlatıp bilgilerin kişisel amaçlarla kullanılmayacağını; yalnızca bilimsel amaçla toplandıklarını anlatabilmek de biz psikologlara düşmektedir.

Son olarak belirtmeliyim ki her bilim dalında olduğu gibi, psikoloji alanında da akademik kariyer yapmak çok büyük bir motivasyon, çaba ve sabır gerektirmektedir. Örneğin, yaptığınız bir araştırmanın yabancı indekslerde yer alan, hatırı sayılır bir bilimsel dergide yayınlanması 4 yıl hatta daha bile fazla sürebilir; ama zaten bilim insanı olmayı seçmenin ana güdülerinden biri, bilimsel merak ve insan psikolojisi ile ilgili olarak da her zaman her yerde gözlemlenecek bir şey, sorulacak ve cevaplanması gereken bir soru olduğundan, bir araştırmanın arkasından bir diğeri gelir ve mesleğini severek ve isteyerek seçen kişiler için sürelerin uzunluğu değil; süreçlerin keyfi önem taşır.

Yazımızda son olarak velilere ve öğrencilere vermek istediğiniz bir mesaj olarak web sitemizde de yer alan mesajınızı verelim.

Tabii ki...

Sayın Veliler ve Sevgili Öğrenciler, Çankaya Üniversitesi Psikoloji Bölümü, 2011 yılında açılarak Türkiye’de psikoloji alanında eğitim veren en yeni bölümlerden biri olarak faaliyetlerine başlamıştır. Amaçlarımız arasında, Çankaya Üniversitesi’nin misyon ve vizyonuna paralel olarak yenilikçi, dinamik ve bilimsel ahlaka uygun olarak yaratıcı çalışmalar üreten, bu çalışmalarda farklı disiplinlerle işbirliği ve paylaşım içerisinde olan, üretimlerini yalnızca akademik çevrelerle değil; toplumla da paylaşarak sosyal sorumluluk görevlerini mümkün olan en üst seviyede yerine getiren bir bölüm olmak, öncelik taşımaktadır. Psikoloji biliminin farklı alanlarında yetkin bir eğitim ve öğretim sunabilmek amacıyla farklı alanlarda uzmanlıkları olan akademik kadromuzu ilerleyen zamanlarda daha da genişleterek öğrencilerimize ilgi duydukları alt alanlarda farklı bakış açılarının bilimsel yaklaşımlarına yönelik olarak daha da kaliteli bir eğitim önerebilmek de en kısa zamanlı hedeflerimiz arasındadır.

Bölümümüzde sizleri aramızda görmek ve bu amaçlarımız doğrultusunda beraber ilerlemek dileğiyle...

Röportaj: F. Besim KAVUKÇU

“ Psikologlar, dört yıllık bir lisans eğitimi ve meslek yaşamızın onaylanması halinde “klinik psikoloji yüksek lisansı” sonrasında klinik alanında görev yapabilmektedirler.

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ GÜNEŞ ARABASI

Çankaya Üniversitesi Temiz Enerji ve Mühendislik Bilimi Topluluğu (CARTEMT), TÜBİTAK tarafından 11-17 Temmuz 2011 tarihleri arasında İzmir’de Ülkü Yarış Pisti’nde düzenlenen TÜBİTAK Alternatif Enerjili Araçlar Yarışı’na ilk kez katılarak 38 üniversite takımı arasından 20. olmuştur.

Projemizin amacı, alternatif enerji kaynaklarından olan ve dünya çapında da kullanılan güneş enerjisini, makina ve elektronik mühendisliği disiplinlerini de kullanarak yarışabilecek bir araç imal etmektir.

Projemizdeki hedef ise; temiz enerji kaynaklarının kullanılabilir olduğu güneş enerjisi ile mekanik enerji elde edilebileceği ve çeşitli ihtiyaçların karşılanabilir olabileceği, günlük hayatta etkin şekilde rol oynayabilecek kaynakların daha verimli kullanılması ve geliştirilmesi gerektiği, fosil yakıtlara nazaran alternatif enerjilerin de günlük ihtiyaçları karşılayabileceğidir.



A Blok girişine kurulan Atölye Çadırı’nda çalışmalarına yoğun bir şekilde başlayan CARTEMT Formula G Takımı, kısa bir süre içerisinde projeyi başarıyla tamamlamıştır.



Proje Danışmanlığını Prof. Dr. Taner Altunok'un akademik danışmanlığını ise Z. Dr. Bilim İnsanı Dumitru Baleanu'nun yaptığı ASABEE, öğrenciler Faruk Can Özdemir, Caner Kaya, Reşat Şeker, Emrah Sarı, Ali Kocataş, Alper Kocataş, Olcay Bozdemir ve Atakan Özgün'den oluşmaktadır. Bu projede ilk önce güneş enerji sistemleri araştırılmıştır. Bu sistemin enerjiyi nasıl ürettiği, güneşin ve diğer etkilerin üzerinde nasıl bir ivmelenmesi olduğu irdelenmiştir.

Bu incelemeler bittikten sonra bu enerjiyi bir araç üzerinde nasıl kullanabiliriz, sorusunun cevabı aranmıştır. Bu cevap üzerine otomotiv sektöründeki mekanik yapılar incelenmiş ve kabataslak bir araç mekanikliği nasıl yapılır, üzerinde durulmuştur. Ardından bilgisayar destekli tasarımlarla tasarım süreci başlamış ve tasarım simülasyonlar yapılarak imalat aşamaları revizyonlar ve parça tasarımları yapılmış, kontrollerin ardından araç yapımına başlanmış ve elektronik sistemler ile bu araç meka-

niğine alternatif enerji kaynağı olan güneş enerjisini kullanmak üzere bu enerjiyi üretebilen güneş panelleri entegre edilmiştir.

Bu entegrasyondan sonra enerji depolanması ve motor kuvvetleri üzerine çalışılmış bu kuvvetlerin orantısı, ağırlığı, kütle merkezleri ve mekanikleri incelenmiş ve araç üzerinde uygulanarak aracın hareketi sağlanmıştır.

Bu süreç boyunca desteklerini bizden esirgemeyen başta Mütevelli Heyeti Başkanımız Sayın Sıtkı Alp'e ve Rektörümüz Prof. Dr. Sayın Burhanettin Güvenç'e, Proje Danışmanımız Prof. Dr. Sayın Taner Altunok'a ve Topluluğumuzun Akademik Danışmanı Z. Dr. Bilim İnsanı Sayın Dumitru Baleanu'ya topluluk üyesi öğrencilerimize, Çankaya Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Dekanlığı'na, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'ne, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümü'ne, Kültür Hizmetleri Müdürlüğü çalışanlarına, Donatım Müdürlüğü ve Yapı Teknik çalışanlarına, TÜBİTAK Bilimsel Araştırmalar Daire Başkanlığı'na, sponsorlarımıza ve projeye destek veren herkese Topluluğumuz ve Müdürlüğümüz adına çok teşekkür ediyoruz.





HAK EDİLMİŞ BİR PAYENİN TAÇLANDIRILMASI:

MEZUNİYET TÖRENİ

Ülkemizin, Cumhuriyet'in ilanından günümüze kadarki süreçte bir geçiş aşaması yaşadığı, su götürmez bir gerçek. Gelenekselden moderne doğru ilerleyen bu aşama, elbette toplumun her kademesinde eşit etkiler bırakmıyor. Sancılı bir dönemden geçiyoruz. Sancılar, özellikle eğitim sisteminde ve seviyesinde kendisini gösteriyor. Cumhuriyet'in ilanından 80'li yıllara kadar, ufak değişiklikler olmasına rağmen, temelde aynı kalan eğitim sistemi, son otuz yıl içerisinde bir hayli değişikliğe uğradı.



İlköğretimden başlayarak lise-
lere sıçrayan “kolay ders geç-
me” olgusu, maalesef öğren-
ci arkadaşlarımızı tembelliğe,
araştırmamaya ve hazır kon-
maya alıştırdı. İnternetin yaygın
 hale gelmesiyle artık arama mo-
torlarının söylediği her şey doğ-
ru kabul edilmeye başlandı. Kolay
ders geçme sistemi, ilköğretimde
ya da liselerde öğrencileri mutlu
etse de öğrencilerimiz, üniversite
sınavı yaklaştıkça bu sistemin san-
cılarını çekmeye başlıyor; çünkü
bu arkadaşlarımız, neredeyse hiç
emek harcamadan lise diploması-
na sahip oluyor. Sözüm, elbette işi-
ni ciddiye alan eğitim kurumlarına
değil. Eğitimin ülkelerin temel taşı
olduğunu bilen ve buna göre dav-
ranan eğitim kurumlarımız da var
elbette.

Liselerdeki eğitim yetersiz kalın-
ca, öğrenciler ve veliler derslane

seçeneğine yöneliyor. Açıkçası iyi
de yapıyorlar; çünkü özellikle lise-
lerin son sınıflarında, boş geçen
derslerin ve alınan raporların sayı-
sı artıyor. Boş geçen dersleri ders-
hanelerde telafi etmeye çalışan
ve test çözme tekniği hakkında
bilgi sahibi olan öğrenciler, eğer
bir temele sahip değillerse, teme-
li oluşturmaya maalesef dersha-
nelerde başlıyor ve bu durum, o
zamana kadar buna alışmamış in-
sanları zorluyor. Bir de aileleri ta-
rafından “üniversite” gerçeğiyle
güdülenen bireylerin bazıları, bu
durumu kaldıramıyor ve eğitim
hayatından tamamen kopuyor.

Ülkemizde artık her ilde olan üni-
versiteler bile talebi karşılaya-
mıyor. Her sene tüm bölümler-
de yaklaşık dört yüz bin öğren-
ciyi kabul eden üniversiteler yet-
miyor; çünkü her sene yaklaşık bir
buçuk milyon kişi üniversite sına-



vına giriyor. Öğretim üyesi sayısı, laboratuvarları, imkânları yetersiz olan üniversiteler de bu çaresizlik içerisinde daha iyi eğitim veremeye çalışıyor.

Her sene değişen sınav sistemi ve puanlamalarla birlikte kafaları karışan ve modern deyimle “yarış atı” gibi yetiştirilen öğrenciler, bu ani değişimlerin kurbanı olmaya devam ediyor. Bir öğrencinin arka arkaya üç sene üniversite sınavına girdiğini düşünürsek öğrencilerimiz, bu üç senede, birbirinden farklı sistemler, barajlar ve puanlamalarla karşılaşılıyor. Sadece öğrenciler değil; veliler ve eğitimciler de bu duruma bir anlam veremese de sancılı bir geçiş aşamasının sonuçlarına katlanmak zorunda kalıyor.

Bundan en az dört sene önce üniversite sınavına girip yeterli puanı alan, Çankaya Üniversitesi’nin

sağladığı imkânlar ve kaliteli eğitimle mezun olan öğrencilerimizin mezuniyet törenini, 1 Temmuz 2011 günü gerçekleştirdik. Çankaya Üniversitesi’nin her zaman gururu olan mezunlarına yaklaşık yedi yüz ismin daha eklenmesi, bizleri hem mutlu etti hem gururlandırdı. En az dört sene boyunca aldıkları eğitimi, kullandıkları sosyal imkânları ve edindikleri arkadaşlıkları katkı hanesine ekleyen mezunlarımız, biraz buruk, biraz sevinçli bir şekilde keplerini havaya attı. Çok iyi organize edilmiş, oluşabilecek her türlü aksiliğe karşı bir “B” planı olan bir törenle aramızdan mezun olarak ayrıldılar. Ümidimiz, Çankaya Üniversitesi’yle irtibatlarını hiçbir anlamda kesmeyip gün geçtikçe büyüyen Çankaya Üniversitesi ailesinin aktif bir ferdi olarak kalmaları...

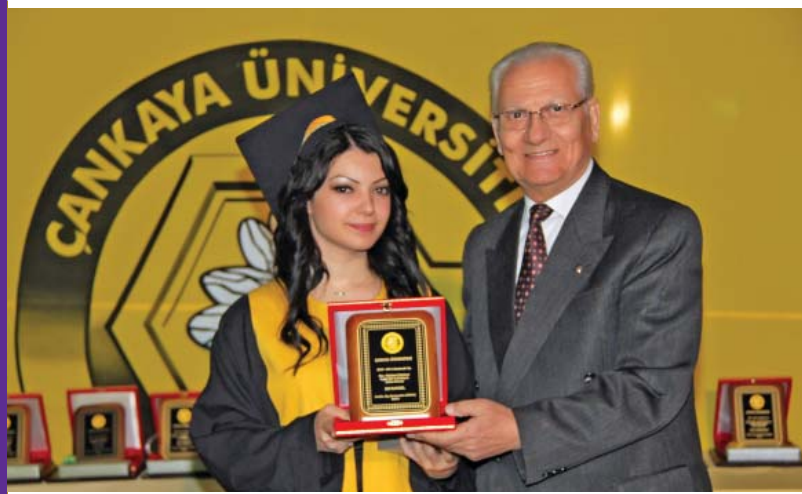
Bu seneki Mezuniyet Töreni Organizasyon Komitesi, geçen senelerde olduğu gibi her şeyi ince eleyip sık dokuyarak çalıştı. 2009 yılında gerçekleşen törendeki sağanak yağış durumu göz önüne alınarak geçen senelerdeki organizasyonu daha da geliştiren komite, yaklaşık dört aylık bir planlama aşamasını başarıyla gerçekleştirdi. Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yahya Kemal Baykal’ın başkanlığında çalışan komite, Mütevelli Heyeti ve Rektörlük Makamı’na raporlar ve öneriler sunarak töreni hayata geçirdi.





Çankaya Üniversitesi'nin her sene kendini geliştiren ve yenileyen çizgisini mezuniyet törenine de yansıtmak istedik. Öncelikle bu sene mezun olabileceği tahmin edilen öğrencilerimize geçtiğimiz seneki törenlerin detaylarının görüntülü olarak anlatılmasıyla başlayan süreç, Rektörümüzün imzasıyla ailelere gönderilen davet mektuplarıyla devam etti. Davet mektubunda, törenin nasıl işleyeceği konusunda bilgiler ve velilerimizden tören sırasında yapılması rica edilenler yazıyordu. Mektupların velilerimizin eline ulaşmasını takiben, törende görevli olan akademik ve idari personele törenin nasıl yapılacağı, teoride ve pratikte anlatıldı. Tören gününden yaklaşık üç gün önce başlayan fiziki organizasyon, hem yorucu hem keyifli geçti.

Tören gününün sabahı aktif hale getirilen ışık ve ses sisteminin denenmesi sırasında, tören alanında değişik yerlere yerleştirilen dört sinevizyon perdesinin yerleştirilmesi gerçekleşti. Protokol, akademik personel, velilerimiz ve öğrencilerimizin oturacağı koltuklar süslenerek hazır hale getirildi. Velilerimizin koltuklarına, tören sırasında dağıtılmak üzere hazırlanan *Gündem* dergimiz yerleştirildi. Görevli personel, son hazırlıklarını yaparken saat 18.00'de Öğrenci İşleri Müdürlüğümüzün önündeki geniş fuayede kokteylimiz başlamıştı. Mezunlarımız, öğrencilerimiz, velilerimiz ve akademik personelimizi bir araya getirilen organizasyonda,



Mezunlar Derneğimiz tarafından hazırlanan yıllıklar ve Gündem dergisi dağıtıldı. Oldukça zengin bir ikrama sahip olan kokteyl, katılan herkes için bir buruk sevinci ifade ediyordu. Kokteyl alanında Makine Mühendisleri Odası tarafından Mühendislik Fakültemizde dereceye girenlere verilen ödüllerde mezunlarımızın şimdiden takdir gördüğünün bir göstergesiydi.

Genel Sekreterimiz Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli'nin anonsuyla öğrencilerimiz, B Blok önünde kendileri için ayrılmış yerlere geçmeye başladı. Bu seneki mezuniyet törenimizde kortejin en önünde yer alan bayrağımızı Berfu Özdemir, Çankaya Üniversitesi bayrağını ise Serhan Usta



taşıdı. Protokol, akademik kadro ve velilerimizin tören alanındaki yerlerini almasıyla birlikte yürümeye başlayan kortejin, tören alanına yaklaşmasıyla birlikte heyecan bir kat daha arttı. Çalan müzikler eşliğinde, yaklaşık yirmi dakikada tören alanına giren mezunlarımız, tüm konuklar tarafından ayakta alkışlandı. Yıllardır emek verdikleri çocuklarını cübbeyle gören velilerimizin hissettiği gurur, gözlerinden okunuyordu.

Kültür Hizmetleri Müdürümüz Sayın Melis Fırat'ın ve Yayın Müdürümüz F. Besim Kavukçu'nun sunumuyla başlayan törenimiz, İstiklal Marşı ve saygı duruşuyla devam etti. Törenin açılış konuşmasını 11. Dönem Mezunlarımız adı-

na, Üniversite Birincimiz, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü Mezunı Sayın Çiğdem Yerli yaptı.

Yerli'nin ardından kürsüye çıkan Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, Çankaya Üniversitesi'nin vizyonunu ve misyonunu anlatan konuşmasını, Üniversitemizde gerçekleşen bilimsel ve sosyal faaliyetleri sıralayarak sürdürdü. Yıl içerisinde yapılan etkinlikler ve Ostim Organize Sanayi Bölgesi'yle oluşturduğumuz "Kümelenme" çalışması hakkında bilgiler veren Rektörümüz kürsüdeki yerini alkışlar eşliğinde Mütevelli Heyeti Başkanı Sayın Sıtkı Alp'e bıraktı. Mütevelli Heyeti Başkanımız, mezun öğrencilerimize tecrübelerini ve

tavsiyelerini aktararak büyük tezahürat eşliğinde ayrıldı mikrofonun başından.

Üniversitemizi birincilikle bitiren ve yaş kütüğüne plaket çakmaya hak kazanan Çiğdem Yerli'ye diploma ve ödülleri Mütevelli Heyeti Başkanı Sayın **Sıtkı Alp** ve **Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç** verdi. Mütevelli Heyeti Üyelerimiz, Rektörümüz ve Rektör Yardımcılarımız mezunlarımıza, ödül ve diplomalarını takdim etti. Dereceye giren öğrencilerimize, diploma ve ödülleri verilmekten sonra, tüm fakültelerimizden mezun olan öğrencilerimizin diplomaları, öğrenci isimlerinin tek tek okunarak sahneye davet edilmesiyle verildi. Mezunlarımız diplomalarını,



fakülte dekanları ve mezun oldukları bölümlerin başkanlarının ellerinden aldı. Enstitülerimizin mezunları ise diplomalarını Enstitü müdürlerimiz ve ana bilim başkanlarının ellerinden aldılar.

Diplomaların verilmesinin tamamlanması üzerine, çalan müzikler eşliğinde tören alanında duygusal bir hava oluştu. Şarkılar esnasında mezunlarımıza daha önceden dağıtılan maytapların aynı anda yakılmasıyla muhteşem görüntüler oluştu. Bunu takiben keplerin havaya atılma anonsu geldi. "Unutulmaz" şarkısı eşliğinde konfeti, havai fişek ve lazer yağmurunun içinde mezunlarımız keplerini havaya atarak mezuniyetlerini perçinledi. Onuncu Yıl Marşı eşliğinde birbirlerini tebrik eden ve hocalarına koşan mezunlarımız, onlar için özel olarak aydınlatılan alanlarda fotoğraf çektirerek arkadaşları, aileleri ve hocalarıyla mezuniyetlerini kutlayıp hazırlanan sahneye çıkarak dans etti.

Mezuniyet Töreni'nin bitiminin ardından, törende görev alan akademik ve idari personelimiz, Arı Spor ve Dinlenme Tesisleri'nin bahçesinde gerçekleştirilen kokteyl ile yorgunluk atma şansı yakaladı. Mütevelli Heyeti Başkanımız Sayın Sıtkı Alp ve değerli Mütevelli Heyeti Üyelerimiz törenin gerçekleşmesini sağlayan herkese tek tek teşekkür etti.

Mezuniyetin bir son değil; aksine bir başlangıç olduğunu hatırlatarak Mezuniyet Töreni Organizasyon Komitesi adına, Mezuniyet Töreni'nde görev alan tüm akademik ve idari personele, törenin gerçekleşmesinde çok emeği olan Sak Organizasyon'a teşekkürlerimi iletir, mezun olan öğrencilerimizi ve ailelerini tebrik eder, saygılarımı sunarım.

F. Besim KAVUKÇU

Mezuniyet Töreni Organizasyon Komitesi Üyesi



MEZUNİYET TÖRENİ



011



2011 - 2012 AKADEMİK YILI AÇILIŞ TÖRENİ

Cankaya Üniversitesinin 2011 - 2012 akademik yılının açılış töreni, 26 Eylül 2011 tarihinde, 100. Yıl Yerleşkesi Kırmızı Salonda gerçekleştirildi. Bu akademik yıldan itibaren iki yerleşkede birden eğitim ve öğretim hayatına devam edecek üniversitemiz, Çankaya Üniversitesi ailesine, yeni katılan öğrencilerimiz ve akademisyenlerimizle birlikte daha da güçlendi.

Tüm akademik kadromuz ve özellikle üniversitemizi yeni kazanan öğrencilerimizle birlikte, kalabalık bir katılıma sahne olan törenimizde, önce Rektörümüz Prof. Dr. Sayın Ziya Burhanettin Güvenç söz aldı. Geçen akademik yılda yapılanları anlatan rektörümüz, bu sene de en az geçen seneki kadar başarılı olmak zorunda olduğumuzu ilettili. Yapımı ve taşınma işlemleri tamamlanan, yeni kampüsümüzün yapımında emeği geçen herkesi sahneye çağırarak ve tek tek teşekkür eden rektörümüz, geçtiğimiz akademik yılda, yayın yapan, konferanslara, çalıştaylara katılan, bildiri sunan, televizyon ve radyo programlarıyla Üniversitemizin ismini duyuran herkesi de sahneye davet etti. Bu davete icabet eden öğretim üyelerimiz sahneyi neredeyse tamamen doldurarak,



Üniversitemizin ne kadar doğru yolda olduğunu herkese gösterdi. Rektörümüzden sonra kürsüye çıkan, Mütevelli Heyeti Başkanımız Sayın Sıtkı Alp, Üniversitemizin kurulduğu günden bugüne değişiminden bahsederek, ne kadar büyük bir gelişme gösterdiğimizizin altını çizdi. Mütevelli Heyeti olarak, yeni kampüsümüzün heyecanını yaşadıklarını dile getiren Alp, yeni kampüsümüzün herkese hayırlı olmasını temenni etti. Mütevelli Heyeti olarak, eğitim-öğretim fiyatlarına üç senedir zam yapılmadığını hatırlatan Mütevelli Heyet Başkanımız, öğrencilerimizin ekonomilerine sadece zam yapmayarak değil, çeşitli burslarda vererek katkı yaptıklarını belirtti. Üniversite-

mizin verdiği bursları tek tek anlatan Alp, bu akademik yılda herkese başarılar diledi.

Konuşmaların ardından, Üniversitemizde onuncu yılını dolduran, akademik ve idari personele

ödül ve plaket verilmesine geçildi. Onuncu Hizmet Yılıni dolduran akademik personele ödül ve plaketlerini Mütevelli Heyeti Başkanımız Sayın Sıtkı Alp ve Rektörümüz Prof. Dr. Sayın Ziya Burhanettin Güvenç,





Onuncu Hizmet Yılıını dolduran İdari Personelimize ödül ve plaketlerini, Rektörümüz Prof. Dr. Sayın Ziya Burhanettin Güvenç, Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Sayın Yahya Baykal ve Prof. Dr. Sayın Alaeddin Tileylilioğlu ile Genel Sekreterimiz Yrd. Doç. Dr. Sayın Cem Karadeli takdim ettiler. Üniversitemizde onuncu yılını dolduran personelle fotoğraf çekiminin ardından tören sona erdi.



Onuncu Hizmet Yılıını Dolduran Akademik Personelimiz

Prof. Dr. Bilge ÖZTAN
 Prof. Dr. Fırat ÖZTAN
 Prof. Dr. Tanel DEMİREL
 Doç. Dr. Thabet ABDELJAWAD
 Doç. Dr. Cem ÖZDOĞAN
 Y. Doç. Dr. Elvan KEÇELİOĞLU
 Y. Doç. Dr. Nesibe KURT KONCA
 Y. Doç. Dr. Ebru ÇOBAN ÖZTÜRK
 Y. Doç. Dr. Dilek TEMİZ
 Y. Doç. Dr. Cem Duran UZUN
 Y. Doç. Dr. Fahd JARAD
 Y. Doç. Dr. Barbaros PREVEZE
 Y. Doç. Dr. Güler Ufuk DEMİRBAŞ

Y. Doç. Dr. Çağlar ARPALI
 Y. Doç. Dr. Orhan GAZİ
 Öğr. Gör. Dr. Şirin GÜVEN
 Öğr. Gör. Dr. Handan ÖZDEMİR AKBAY
 Öğr. Gör. Dr. Necdet HATİPOĞLU
 Öğr. Gör. Dr. Gülru MUTLU TUNCA
 Öğr. Gör. Güniz SAĞOÇAK
 Öğr. Gör. Hamid DERViŞ
 Okutman Neslihan ATCAN ALTAN
 Okutman Selvin TÜMER
 Uzman Burçin TUNA
 Uzman Hakan YURDUSEVEN

Onuncu Hizmet Yılını Dolduran İdari Personelimiz

Emrah KAYA
Hikmet COŞKUN
Figen ALTUN
Serçin YAVAŞ
Ümit SABANCA

Seval ALPASLAN
Ruken KARA
Melek ÖZÇİÇEK
Ayfer ÖZDOĞAN
Derya ALKAYA

Cemal ÖZALP
Sema YILMAZ
Mustafa ATASEVENOĞLU
Nurgül DİNDAR
Garip VAR

Erol GEDİK
Abbas YILDIRIM
İlhan TOPÇU
Mehmet Ali HIDİR



ÖĞRENCİLERİMİZİN GÖZÜNDEN SİNEMA

Artık klasikleşen öğrencilerimizle kısa röportajların, bu sayıki konusu "Sinema". Yaz okulumuzda ders alan ve **rastgele** seçilmiş öğrencilerimizle yaptığımız sinema hakkındaki röportajlarda, kendilerine aşağıdaki soruları yönelttik:

- Türk sineması mı; yoksa yabancı sinema mı? Neden?
- Sizce Türk sinemasıyla yabancı sinemaların farkı nelerdir?
- Türk sinemasını olduğu yerden daha ileri taşımak için neler yapılmalıdır?
- En beğendiğiniz yönetmen ve çektiği film?
- Bugüne kadar bıkmadan birkaç kere izleyebileceğiniz bir filmle karşılaştınız mı? Eğer böyle bir filmle karşılaştıysanız, bu filmi beğenme nedenleriniz nelerdir?

Ersin Bilaloğlu (Bilgisayar Mühendisliği)



Bence yabancı sinema daha ilgi çekici.

Birçok farkı var; çünkü daha iyi işler çıkartıyorlar, oyuncular ve yönetmenler daha iyi. Kullanılan ekipman ve malzemeler Türk sinemasına göre daha önde.

Daha büyük bütçeler ayrılırsa Türk sineması da yabancı sinema kadar ilerleyebilir.

En beğendiğim yönetmen, Christopher Nolan, film ise "Inception"

Bıkmadan izleyebildiğim film, "The Hangover"; çünkü çok komik ve eğlenceli. ■

Baybars Bayraktaroğlu (Bilgisayar Mühendisliği)



Bence kesinlikle yabancı sinema. Görüntü kalitesi, çekimler, oyuncular... Hepsi yerli sinemaya göre daha iyi.

Kullanılan teknolojiler daha kaliteli, özellikle bilim kurgu tarzı filmlerde bunu çok daha net görebiliyoruz.

Türk sinemasının ilerlemesi için bence teknolojik imkanlar artırılabilir, oyuncuların daha iyi eğitim almaları sağlanabilir. Şarkıcılar "ben oyuncu olacağım" dediğinde oyuncu muamelesi görmemeli. Herkes kendi mesleğini yapmalı.

En beğendiğim yönetmen George Lucas, film ise "Star Wars" serisi.

Bıkmadan izlediğim birçok film var. "Star Wars" serisini buna örnek gösterebilirim. Bir de "Süper Ot" bence çok komik bir film. ■

Alpertunga Öncü (Bilgisayar Mühendisliği)



Bence en güzeli yabancı sinema.

Daha kaliteli, anlamlı ve insanı etkileyen filmler çektiklerini düşünüyorum.

Bence oyuncu kalitesi çok farklı. Onun dışında çekilen mekânların hikâyelere uygunlukları, çekim kalitesi gibi farklılıklar da var.

Türk sinemasının ilerlemesi için; eğitim almış oyuncular oynamalı

filmlerde, tiyatro eğitimi almış insanlar beyaz perdede olmalı, anlamlı senaryoların yazılması lazım, sadece Türk insanını etkilemek için değil de insanlığın genelini etkileyecek, insanlığın geneline hitap edecek senaryoların yazılması ve çekilmesi lazım.

En beğendiğim yönetmen George Lucas.

Bıkmadan izleyebileceğim birkaç film var. Bunlar, "Star Wars", "Umutunu Kaybetme", "Braveheart". Bu tür filmlerde kendimi bulduğumu düşünüyorum, bu filmlerin beni etkilediğini düşünüyorum. Sırf beni değil; birçok insanı etkilemiştir bu filmler. ■

Ata Özgür Oğan (Endüstri Mühendisliği)



Bence kesinlikle yabancı sinema.

Türk sinemasında da kesinlikle kaliteli oyuncularımız olduğunu düşünüyorum; ancak tercihim her zaman yabancı sinema.

Yabancı sinema bence bazen abartıya kaçıyor, özellikle bilim kurgu filmlerinde insanları başka dünyalara götürüyor; ama yine de tercihim yabancı sinemadan

yana. Gerek görsel efektler yönünden gerekse filmler için ayrılan bütçeler yönünden yabancı filmler her zaman daha dikkat çekici oluyor. Türk sinemasında ise bazen çok basit bir filmi daha kaliteliymiş gibi göstermek için abartıya kaçılıyor. Bu, izleyenlerin dikkatinden kaçmıyor.

Türk sinemasını ilerletmek için; daha fazla bütçe ayrılmalı, daha profesyonel çalışanlar yetiştirilmeli gerek kamera önü gerekse kamera arkası için.

En beğendiğim yönetmen Steven Spielberg.

"Kehanet" filmini birkaç kere izleyebilirim, izledim de zaten. Görsel efektler yönünden çok başarılı bence. ■

Ahmet Yılmaz (Endüstri Mühendisliği)



Tercihim kesinlikle yabancı sinema.

Yabancı filmlere daha çok bütçe ayrılıyor. Özellikle bilim kurgu filmlerinde daha hoş ve gerçekçi efektler oluyor ve daha mantıklı filmler yapılıyor. Yabancı filmlerin akılda kalıcılığı daha fazla oluyor.

Türk sinemasını ilerletmek için daha çok bütçe ayrılmalı ve daha güzel senaryolar seçilmeli.

En beğendiğim yönetmen Fatih Akın.

"Godfather" serisini hiç bıkmadan izleyebileceğimi düşünüyorum; çünkü her izlediğimde daha farklı bir yorum getirme imkânını bulabiliyorum. ■

Selman Mutlu (Uluslararası Ticaret)



Tabi ki yabancı sinema. Her zaman daha mantıklı ve güzel filmler çekiyorlar.

Farkları; çekimler, oyuncular.

En beğendiğim film "Hangover". ■

Safa Alyüz (Uluslararası Ticaret)



Bence yabancı sinema daha ilgi çekici. Daha çok para harcandı-

ğı için daha ilgi çekici filmler çekiliyor.

Farkları; çekimler daha etkileyici, bütçeler daha çok ve kaliteli işler çıkartıyorlar.

Türk sinemasının ileri gitmesi için bütçeler artırılmalı ve kaliteye daha çok önem verilmeli.

En beğendiğim film "Sihirbaz". ■

Merve Bozkurt (Endüstri Mühendisliği)



Türk sineması bence; çünkü bizi anlatıyor.

Yabancı sinema daha uzak bize, bizim yaşamışlıklarımızı anlatamaz, yerli oyuncular daha fazla tanırız, Türkçe kullanımdan dolayı konuları anlamamız ve filmin içine girmemiz daha kolay olur. Yabancı filmlerde, özellikle diyaloglarda, çeviriler yerli yerine oturmuyor bence.

Türk sinemasını ileri taşımak için, yabancı sinemalara özenmek yerine, kendi özümüze dönmeliyiz; ancak bu noktada da oyuncularımızın daha iyi eğitim alması şart.

En beğendiğim film "İncir Reçeli".

"Babam ve Oğlum" filmini bıkmadan izleyebilirim. Filmin anlattığı dönemi ve olayları yaşayan birçok insan var ve film, gerçekten de o duyguyu izleyiciye çok iyi yansıtmış ■

Billur Erbahçeci (Bilgisayar Mühendisliği)



Türk sineması bence. Kendi sinemamızın daha çok önem taşıdığını düşünüyorum.

Bence kültürel farklılıklar var. Türk sinemasında daha yerel durumlar var. Kültürlerimizin farklı olmasından kaynaklanan nedenlerden ötürü Türk sinemasının bize daha çok hitap ettiğini düşünüyorum.

Türk sinemasının ilerlemesi için daha fazla kaliteli yönetmen ve oyuncu yetiştirilmeli. Bu insanlar, sinemaya daha profesyonelce yaklaşmalı ve en önemlisi eğitime daha çok önem verilmeli.

En beğendiğim yönetmen Christopher Nolan. Film ise "Inception".

Bıkmadan izleyebileceğim birkaç film var. Örnek olarak "Sil Baştan" ve "Aşk ve Gurur" adlı filmler. Her seferinde farklı duygular yaşatabiliyorum bu filmlerde. ■

Merve Selçuk (Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği)



Bence yabancı sinema. Görüntü kalitesi ve harcanan bütçe bu farkı ortaya çıkartıyor.

Oyuncu kalitesi bence en büyük fark. Oyuncuları daha donanımlı ve tecrübeli.

Türk sinemasını ilerletmek için yönetmenler ve bu işle ilgilenenler yurt dışına ders almak için ya da gözlem yapmak için gönderilmeli. Yabancıların yarattığı filmler, senaryolar ve gösterdikleri oyunculuklar incelenmeli.

En beğendiğim eser ilk "Twilight"; çünkü bana göre değişik ve ilginç bir hikâyesi var. ■

Şadiye Özkan (Matematik - Bilgisayar)



Tercihim yabancı sinema; çünkü daha yetenekli oyuncuları var.

KISA RÖPORTAJLAR

Türk sinemasının daha yeni yeni atılım yaptığını düşünüyorum, kat etmesi gereken çok yol var bence.

Teknoloji en büyük fark. Örneğin üç boyutlu filmler çekemiyoruz. Korku filmi adı altında çekilen filmlerimiz başarısız. Yavaş yavaş geliyoruz.

Gerçek oyuncularla çekilirse filmler Türk sinemasının da ilerleyeceğini düşünüyorum. Dış ülkelerdeki reklamımızın yeterli olmadığı görüldü.

En beğendiğim yönetmen Kostarika.

Bıkmadan "Godfather" serisini seyredebilirim. İnsanı içine alan bir film. ■

Merve Ünsal (Matematik - Bilgisayar)



Tercihim filmine göre değişiyor, Türk sinemasını da seviyorum; ancak genelde tercihim yabancı sinema. Türk sinemasında ya bel-den aşağı espriler oluyor ya filmlerin konusu beni ilgilendirmeyen türden oluyor.

Fark olarak, tecrübe ve parayı gösterebilirim.

Sinemamızı ileri taşımak için

sponsor desteği bulunmalı.

Bıkmadan izleyebileceğim Türk sineması açısından "Hababam Sınıfı" serisi, yabancı olarak da "Halka I". Korku filmlerini seviyorum. ■

Andaç Özdemir (Matematik - Bilgisayar)



Duruma göre değişir, tercih yapmam. Bir genelleme yapmak bence yanlış.

Arasındaki farklara gelince, öncelikle bütçe diyebilirim. Sonrasında senaryolar hayatın içinden ve etkileyici.

Türk sinemasını ileri taşımak için öncelikle Türk insanının bakış açısını değiştirmek lazım. İnsanlar "Recep İvedik" izlerlerse onun gibi filmler çoğalır ve işler kalitesizleşir.

Bıkmadan izleyebileceğim çok film var. "Kill Bill" bunlara örnek. ■

Berkay Bayar (Bilgisayar Mühendisliği)



Tercihim yabancı sinema. Bir kere kamera açısından, çekim tekniği açısından ve içerik açısından çok farklı. Senaryolar daha sürükleyici. Türk sinemasının da tercih edeceğim noktaları var. Mesela dram açısından Türk sineması daha başarılı işlere imza atıyor; ama macera, aksiyon, korku, polisiye açısından yabancı sinemayı tercih ediyorum. Benim için çekim çok önemli.

Türk sinemasının ilerlemesi için yeterli bütçe ayrılmalı. Devletin teşvik etmesi gerekiyor.

En beğendiğim eser "Pearl Harbor"

Bıkmadan Kemal Sunal filmlerini izleyebilirim. ■

Ercan Ağgümü (Bilgisayar Mühendisliği)



Genelde yabancı sinemayı tercih ediyorum. Çekim kalitesi ve senaryo olarak beni cezbediyor.

Senaryoyu ve oyunculukları izlerken yabancı sinemada keyif alıyorsunuz.

İleri düzeye taşımak için kesinlikle bütçe ayrılmalı. Son zamanlar Türk sinemasında da çekim kalitesi

tesine önem verilmeye başlandı. Yabancı oyunculara filmlerde rol verilmeye başlandı filan; ama bu, hâlâ yeterli değil. Yavaş yavaş bir şeyler yapılıyor, seyircilerin de desteği şart tabi.

En beğendiğim film "Blade" serisi.

Bıkmadan hem "Blade" serisini hem Kemal Sunal filmlerini zevkle izlerim. Türk sinemasındaki Kemal Sunal ve Şener Şen'in verdiği tadı hâlâ kimse yakalayamadı. ■

Mert Bayraktar (Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği)



Kalite açısından Türk sineması son zamanlarda yabancı sinemayı yakalamaya başladı, diyebilirim. Önceden baktığınızda Avrupa'da ses getiren filmler yapamıyorduk; ama son zamanlarda insanların çıkmasını beklediği filmler ortaya çıkmaya başladı.

Farklarına gelince, öncelikle oyuncu kalitesi. Türkiye'de çok az kaliteli oyuncu ismi sayabilirsiniz; ama bir çırpıda bir sürü iyi yabancı oyuncu sayabilirsiniz. Bir de çekim kalitesi açısından farklılıklar olduğunu düşünüyorum. Karam-

sar değilim, az önce de dediğim gibi yakalamaya başladık bence.

Türk sinemasının ilerlemesi için kaliteli oyuncular yetiştirilmeli. Senaryolarda onları yakalayabildiğimize göre, kaliteli oyuncu da yetiştirmeliyiz.

En beğendiğim yönetmen Christopher Nolan.

Bugüne kadar bıkmadan izlediğim filmler "Prestij" ve Karayip Korsanları". ■

Suat Kalaycıoğlu (Endüstri Mühendisliği)



Tabi ki Türk sineması. Her geçen gün benliğimizi biraz daha kaybetsek de Türk kültürü her zaman daha farklıdır ve bence Türk sineması da çok farklı.

Aile kültürümüz farklı bir kere, yaşam tarzlarımız arasında farklar var, aşk anlayışlarımız, ahlak düşüncemiz ve hayattan isteklerimiz daha farklıdır.

Ekonomik açıdan destek olunursa sinemamız ilerler. Örneğin alınan vergilerin azaltılması bir destek sağlayabilir.

En beğendiğim yönetmen Ertem

Eğilmez ve "Hababam Sınıfı".

Bıkmadan tüm "Hababam Sınıfı" serisini izleyebilirim ve Kemal Sunal'ın "Meraklı Köfteci" filmi. ■

Erhan Balci (İşletme)



Türk sineması ilk tercihim. Son zamanlarda güzel filmler çıkıyor ve bence yabancı sinemayı da geçmek üzereyiz

Devletin tiyatroları ve Türk sinema emekçilerini desteklemesi halinde daha da gelişiriz.

En beğendiğim yönetmen Quentin Tarantino. En beğendiğim eserse "Rezervuar Köpekleri".

Bıkmadan "Godfather" serisini izleyebilirim. Bence çok etkileyici. ■

Gizem Yurdagül (İşletme)



Yabancı sinemayı ses, aksiyon ve görüntü açısından tercih ediyorum.

Kalite farkı var öncelikle, sonra aksiyonu ve çekimleri.

Daha iyi filmler çekilebilir ya da Türk insanını bilinçlendirmek amacıyla filmler yapılabilir.

“Herkesin Keyfi Yerinde” en sevdiğim film, çok akıcı ve sürükleyiciydi. ■

Elif Gül Merver (İktisat)



Tercihim yabancı sinema; çünkü her açıdan daha kaliteli.

Görüntü, oyunculuk ve konuları bizimkine göre daha farklı.

Türk sinemasının ilerlemesi için kesinlikle eğitim gerekli.

En beğendiğim yönetmen Steven Spielberg ve filmse “Transformers”.

“Transformers” sersini hiç bıkmadan izleyebilirim; çünkü çocukluğumdan beri çok beğeniyorum. ■



Röportajlar : Ali Kahraman

Fotoğraflar : H. Tuğçe Süer

girişimcilik ve inovasyon

“ÜNİVERSİTEYLE İŞ DÜNYASININ İŞBİRLİĞİNİ GELİŞTİRMEK İSTİYORUZ



Ç

ankaya Üniversitesi Girişimcilik ve İnovasyon Araştırma
ve Uygulama Merkezi (GİMER) Yönetim Kurulu Başkanı ve
Çankaya Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Alaeddin
Tileylioğlu ile merkez faaliyetleri hakkında görüştük...

Merkezin kuruluş amacı nedir ve önümüzdeki dönem için planlanan faaliyetler nelerdir?

Merkezimizin kuruluş amacı, “üniversite ile iş dünyasının işbirliğini geliştirerek, toplumsal gelişmeye katkıda bulunmak üzere, gerek öğretim elemanlarının, gerek öğrencilerin, yenilikçilik, yaratıcılık ile ilgili fikirlerini hayata geçirebilmeleri için, ihtiyaç duyulan temel girişimcilik ve yerel kalkınma konularında, evrensel yaklaşımlar izlenerek bilgi ve becerilerin geliştirilmesi ve zenginleştirilmesine katkı sağlanması” olarak belirlenmiştir. Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi, bu amaca yönelik hizmet ve faaliyetlerini, projeler, seminer, konferans, çalıştay, v.b. etkinlikler veya girişimcilik ve inovasyon ile ilgili yaygın veya örgün öğretim kapsamında ders programları düzenleyerek gerçekleştirmektedir.

Önümüzdeki dönemde de devam edecek olan projelerimizden birisi, Dış Ticaret Müsteşarlığının yararlanıcısı olduğu AB fonlu “KOBİ’lerin Ağ Yapılanma ve Bölgelerarası İşbirliği ile Güçlendirilmesi” konulu projedir.

Bunun yanı sıra, OSTİM OSB yönetimi ile işbirliği yaparak, Dış Ticaret Müsteşarlığı’nın, “işletmelerin rekabet gücünün artırılması ile ilgili tebliği” kapsamında sağlanan fondan yararlanmak üzere tasarlanan projenin, işletmelerin uluslararasılaşması amacı ile eğitim ve danışmanlık hizmetleri verilmesine ilişkin faaliyetlerin de Ekim ayı itibariyle başlatılması planlanmaktadır.

Bunların dışında, Konya ve Karaman’dan oluşan bölgenin kalkınmasından sorumlu “Mevka Kalkınma Ajansı” için, AYC Danışmanlık firması ile yürütülen projemizde, küme geliştirme için stratejik yol haritası tasarlanması ile ilgili faaliyetler de devam etmektedir.

Girişimcilik ve İnovasyon Araştırma ve Uygulama Merkezi ile ilgili son dönemde kaydedilen önemli bir gelişme de, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen “Avrupa Küme Ortaklığı Bilgi Ağı” (European Cluster Alliance (ECA) Network)’na üyelik için yaptığımız başvurunun olumlu sonuçlanması ile ilgilidir. Böylece Avrupa’da faaliyet gösteren ECA bilgi ağının üyesi olan kümeler ile ortak bir platformda bilgi ve deneyim paylaşma, ortak etkinlik ve proje yürütme imkanımız olacaktır. Ayrıca “Anadolu Kümeleri İşbirliği Platformunun (AKİP)” Kuru- cu Başkanlığını yürüten Rektörümüz vasıtasıyla, Avrupa ve Anadolu kümeleri arasında da aynı şekilde bilgi ve deneyim paylaşımı ile işbirliği ortamının sağlanmasına aracılık yapma imkanı oluşacaktır.

KOSGEB ile işbirliği anlaşması imzalanarak, ortak etkinlikler yapılması kararlaştırılan konulardan birisi de “Avrupa İşletmeler Ağı” ile ilgilidir. Avrupa Birliğinin



“Rekabetçilik ve İnovasyon Çerçeve Programı ile bunun sağladığı hibeler” başta olmak üzere AB ile ilgili bir çok konuda bilgi ve deneyimin paylaşımını sağlayacak olan bu bilgi ağının imkanları ile ilgili olarak, KOSGEB-OSTİM Merkezi ile ortak etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır.

Bunların dışında girişimcilik ve inovasyon konularında seminer, konferans, çalıştay düzenleme faaliyetlerimiz devam edecektir.

Ayrıca, bilindiği gibi, yaygın öğretim şeklinde KOSGEB-OSTİM Merkezi ile işbirliği içerisinde, girişimcilik derslerinin düzenlenmesi devam ederken, örgün öğretim şeklinde de “girişimcilik ve inovasyon” başlıklı, tüm fakülte ve bölümlerin öğrencilerine açık olarak yeni bir ders de bu Akademik yıldan itibaren açılmıştır.

Girişimcilik ve İnovasyon Araştırma ve Uygulama Merkezinin yönetim yapısı hakkında da biraz bilgi verebilir misiniz?

27 Nisan 2011 tarihli Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe giren kuruluş yönetmeliğimiz kapsamında Merkezin yönetimi aşağıdaki üç organ tarafından gerçekleştirilmektedir;

(i) Merkezin Yönetim Kurulu; Merkezin üst düzey karar organı olup, aşağıda belirtilen üyelerden oluşmaktadır;

- Prof. Dr. Alaeddin Tilelioğlu, Merkez Yönetim Kurulu Başkanı (Rektör Yardımcısı)
- Prof. Dr. Levent Kandiller, Merkez Yönetim Kurulu Üyesi (Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Dekanı)
- Prof. Dr. Celal Zaim Çil, Merkez Yönetim Kurulu Üyesi (Elektronik ve Haberleşme Bölüm Başkanı)
- Asistan Prof. Dr. Ömer Yurtseven, Merkez Yönetim Kurulu Üyesi (Uluslararası Ticaret Bölümü Öğretim Üyesi)
- Meral Sayın, Merkez Yönetim Kurulu Üyesi ve Merkez Müdürü

(ii) Merkez Müdürü; Meral Sayın

(iii) Çalışma Grupları; Projeler için oluşturulan ekipler, çalışma grupları olarak anılmaktadır.



Girişimcilik ve İnovasyon Araştırma ve Uygulama Merkezi olarak yürüttüğünüz projeler nelerdir?

Yaklaşık 1,5 yıl önce kurulan Merkezimizde halen yürütülmekte olan projeler, girişimcilik, inovasyon ve bunların motor görevi gördüğü yerel ekonomik kalkınma ile ilgili, bir başka ifade ile kümelenme metodolojisinin uygulandığı projelerdir. Çankaya Üniversitesi tarafından yaklaşık dört yıl önce başlatılan ve OSTİM Organize Sanayi Bölgesi ile ortak yürütülen İş ve İnşaat Makineleri ile ilgili kümelenme çalışmaları, bu projelerin temelini oluşturmaktadır. OSTİM OSB ile imzalanan bir işbirliği protokolü çerçevesinde, iş ve inşaat makineleri üretim sektörü ile ilgili kümelenme çalışmaları başlatılmış ve hemen ardından da Avrupa Birliğinin “Leonardo da Vinci” Programına sunulan, “KOBİ Küme” ve “KOBİ Net” isimli ve bütçeleri sırası ile 200 000 € ve 250 000 € civarında olan iki proje, üniversitenin bu alandaki deneyimlerinin gelişmesini sağlamıştır.



kolaylaştırıcılığı, hibe programlarına başvuru ile üniversite ve sanayi işbirliğini geliştirme alanlarında da kapasite geliştirme programı uygulanmıştır.

Öğrencilerin Merkez faaliyetlerine katılımı ne derecede gerçekleşiyor?

Girişimcilik ve İnovasyon Merkezinin kuruluşunu takiben ilk faaliyetlerimizden birisi de, öğrenciler arasında girişimcilik ve inovasyon kavramlarının içeriğinin doğru bir şekilde algılanmasını ayrıca bu kavramların çağımızda ekonomik kalkınmanın motoru olduğuna ilişkin bilincin yaygınlaştırılmasını sağlamak amacıyla "Girişimcilik ve İnovasyon Öğrenci Topluluğu" kurulması olmuştur. Topluluğa halen 50 civarında öğrencimiz kayıtlı olup, bu ekip, Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi ile işbirliği içerisinde, Topluluğun amacına yönelik seminer konferans, çalıştay gibi çeşitli etkinlikler düzenlemektedir. Örneğin, KOSGEB Desteklerinin tanıtımı ile ilgili bir KOSGEB yetkilisi ya da "Patent ve İnovasyon" konusunda ülkemizin bu alandaki otoriteleri veya "Kadın Girişimciliği" konusunda başarılı bir isim davet edilerek, öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarımızın bilgilendirmeleri sağlanmaktadır. Bu vesile ile gerek öğrencilerimizin gerek öğretim elemanlarımızın, Çankaya Üniversitesinin kurucusu ve Mütevelli Heyet Başkanı Sıtkı Alp Beyin "başarılı girişimcilik öyküsü"nü dinleyerek buradan kendilerine ders çıkarmaları için de, çeşitli ortamlar oluşturulmaktadır. Buna ek olarak ülkemizin başarılı girişimcileri, zaman zaman üniversitemize davet edilerek konferans vermeleri sağlanmakta ve öğrencilerimiz girişimcilik konularında bilgilendirilmekte ve motive edilmektedirler.

Bilindiği gibi, KOSGEB Girişimcilik Desteği kapsamında, Üniversiteler ile işbirliği içerisinde "yaygın öğretim şeklinde girişimcilik dersleri" düzenlenmektedir. KOSGEB'in



Çankaya Üniversitesi ile işbirliği içerisinde düzenlediği bu eğitim programı kapsamında, 2010 yılı itibarıyla toplam 28 öğrencimiz derslerini başarı ile tamamlayarak, işini iki yıl içerisinde kurmak koşulu ile 27 000 TL hibe ve ilave olarak 60 000 TL kredi almaya hak kazanmıştır.

Bunların dışında Girişimcilik ve İnovasyon Merkezinde yürütülen projelerde lisans öğrencilerinin, saat başı belli bir ücret ile proje asistanı şeklinde çalışmalarına ve kendilerini geliştirmelerine de imkan tanınmaktadır.

Girişimciliği ve özelde de teknolojik girişimciliği teşvik etmeye yönelik faaliyetleriniz var mı?

Çankaya Üniversitesi KOSGEB ile Aralık 2010 tarihinde Ar-Ge ve inovasyonun desteklenmesi ile ilgili bir işbirliği protokolü imzalamıştır. Söz konusu anlaşma çerçevesinde, Ar-Ge ve inovasyona yönelik projeler, KOSGEB'den ve Çankaya Üniversitesinden teşkil edilen bir kurul tarafından gerek teknik gerek idari yönden incelenerek KOSGEB desteği almaya hak kazanıp kazanmadığı yönünde değerlendirilmektedir. KOSGEB'in bu konuda sağladığı hibe miktarının ta-

vanı, bilindiği gibi 100 000 TL olup şu anda bu kapsamda 19 proje KOSGEB Ar-Ge ve İnovasyon desteği almaya hak kazanmıştır.

KOSGEB ile imzaladığımız Ar-Ge ve inovasyonun desteklenmesine yönelik işbirliği protokolümüzü, önümüzdeki dönemde daha geliştirerek KOSGEB ile Teknoloji Geliştirme Merkezi kurmayı planlamaktayız. Teknoloji Geliştirme Merkezi, bilindiği gibi teknoloji kuluçkalığı olarak hizmet veren bir yapıdır ve bu kapsamda da Ar-Ge ve inovasyona yönelik faaliyetler sürdüren girişimciler, kendilerine Üniversite kampüsü dahilinde işlik de tahsis edilerek desteklenmektedir.

Çankaya Üniversitesinin KOSGEB Destekleri ile ilgili bu tür hizmetlerinde çalışmalar, KOSGEB OSTİM İşletme Geliştirme Merkez Müdürlüğü ile işbirliği ve uyum içerisinde yürütülmektedir.

Röportaj : Meral Sayın

ÖĞRENCİLERİMİZDEN



RENKLERİN SENFONİSİ

Yeni bir başlangıcın eskiyi silip atmamak, aksine onu kalbinde yaşatarak yeniye yol almak olduğunu biliyordu. Ama ister istemez bir korku, ister istemez bir heyecan hissediyordu tam yüreğinde. Başlangıç kelimesinin anlamını çözmeye çalışırken, bu kelimeyi hayatına nasıl alacağını kestirmeye yol ararken, kendisini bu kelimenin tam da ortasında bulmuştu işte. O ince çizgide. Eskiyle yeniyi ayıran o düğümde.

Biliyordu ki, başlangıç demek yeni umutlar demektir. Yeni hayallere giden bir yol, o yolda elini tutan bir arkadaş gibi mesela. Ya da kirpiklerin arasından sızan, geceye ve rüyalara ışık tutan bir ay gibi... Hep bilirdi, yaşanan eski güzel anılara saygı duyulması ve asla unutulmaması gerektiğini. Böyle öğretilmişti çünkü ve böyle hissetmişti her zaman. Eski, kutsaldı. Dibine kadar yaşanmıştı ve sadakat barındırırdı içinde. Ancak hayatın devir daiminde, gün gelip de o eskileri bir adım geride bırakmak gerektiğinde, sadece kısık bir sesle "hoşça kal" demeli ve bir yutkunuştaki içine hapsetmeliydi, tüm hatıralarını. Bir adım ötesinde ise eski fotoğraflardan aldığı güçle ve beklentileriyle, yeni hayatının resmini çizme vakti gelmeliydi. İşte bu noktada beklentilerinin hepsi zihnine hücum eder ve gerçekleştirilmek için sıraya girerlerdi.

Yeni arkadaşlıklar, aşklar, eşyalar, gülüşler, renkli hayaller, her yeni an yaşanılacak ve kollarını açmış atılacak o adımı bekleyen en büyük hayal kırıklıkları... Tüm bu zıtlıkları kucaklayabilmek için hissetmesi gereken tek duygu ise; cesaretti. Cesur olmaktan başka çaresi mi vardı sanki? O bir başlangıçtı ve adı üzerindeydi. Her başlangıç gibi riskliydi nihayetinde. Ve kapısına dayanmıştı. Sabırsızlıkla çağırıyordu onu. Sonucu ne olursa olsun tertemizdi, günahsız, saf... Neydi o söz? Kim bilir ne zaman okuduğu bir kitabın satırlarından kopup gelmişti aklına: "Gerçeğin rengi gridir." Zaten hiç inanmamıştı bu söze. Ellerile dokunabilecek kadar gerçek olan şey, yani başlangıcı, biraz kar beyazıydı, biraz bulut mavisi, azıcık aşk kırmızısı, kendisinin hayal pembesi dediği, tozpembesinden de vardı içinde ve zor günlerine kalkan olsun diye matem siyahından da katmıştı, elbette.

Rengarenkti işte. Güzel bir resim çizecekti, umutluydu. Artık zamanı gelmişti. Ve bir akşamüstü, üzerine ceketini bile almadan çıktı bedeninin o güvenli odasından, kendi sahiline doğru yol aldı. Tam da sevdiği gibi, sakin bir Eylül... Deniz dalgasız, dingin... Biliyordu bir gün kış gelecekti. Ama o aldırmadı, her şeye rağmen odasında bıraktı dalgakıranlarını. Tüm risklerden soyutlandı. Üzerindeki hatıraları ve hayalleri dışında, çıplaktı. Son bir defa hayranlıkla baktı ardına, o görkemli geçmişine ve tüm kararlılığıyla bir adım attı, artık oradaydı... Kendi başlangıcının yelkenlisinde...



Murat KALYONCU | Hukuk Fakültesi 3.Sınıf Öğrencisi

bilişim suçları ve bilgisayar korsanlığı

Sene; 1996.

İletişim teknolojisi, ülkemizde televizyon ve cep telefonu ile sınırlı. Hatta cep telefonları bu konuda uç nokta bile sayılabilir. İnternet, hatta bilgisayar henüz çok uzak ve çok yeni... Hatırladığım kadarıyla durum buydu o yıllarda. Bilgi ve iletişim imkânlarımız bu ikisiyle sınırlıydı, çoğunlukla.

Bunu neden söylediğime gelirse; günümüz iletişim araçlarına baktığımız zaman elimizde olan imkânlar, bahsetmiş olduğum sınırlı imkânlarla göre çok farklı ve çok geniş.

Bilgisayar, bilgisayarların birbirine bir ağ üzerinden bağlanmasıyla oluşan yapı (network) ve internet hayatımızın bir parçası haline geldi. Bu durum beraberinde birçok sorumluluk ve kavram getirdi. Bu kavramlardan ve sorumluluklardan kısa kısa bahsetmek istiyorum.

Öncelikle hepimizin duymaya aşına olduğu "bilişim" kelimesi nedir ondan bahsetmek isterim.

Türk Dil Kurumu, Bilişim kavramını; *"İnsanoğlunun teknik, ekonomik ve toplumsal alanlardaki iletişiminde kullandığı ve bilimin dayanağı olan bilginin, özellikle elektronik makineler aracılığıyla, düzenli ve ussal biçimde işlenmesi bilimi. Bilgi olgusunu, bilgi saklama, erişim dizgeleri, bilginin işlenmesi, aktarılması ve kullanılması yöntemlerini, toplum ve insanlık yararı gözeterek inceleyen uygulamalı bilim dalı. Disiplinler arası özellik taşıyan bir öğretim ve hizmet kesimi olan bilişim bilgisayar da içeride olmak üzere, bilişim ve bilgi erişim dizgelerinde kullanılan türlü araçların tasarlanması, geliştirilmesi ve üretilmesiyle ilgili konuları da kapsar. Bundan başka her türlü endüstri üretiminin özdevimli olarak düzenlenmesine ilişkin teknikleri kapsayan özdevim alanına giren birçok konu da, geniş anlamda, bilişimin kapsamı içerisinde yer alır."* şeklinde açıklamıştır.

Doç. Dr. Ali KARAGÜLMEZ, "Bilişim Suçları ve Soruşturma – Kovuşturma Evreleri" adlı kitabında bilişim kelimesini şu şekilde açıklamıştır:

"Bilgisayar ve buna bağlı olarak geliştirilen bilgisayar ağını anlatan bilişim kelimesi üst bir kavramdır. Bilişimin çekirdeğini, bilgisayar ve benzeri aygıtlar oluşturur. İnternet, ağlar arası ağ şeklinde bir bilişim boyutudur." (S.35)

Bilgisayarların günümüzde kullanılmadığı alan neredeyse kalmamıştır. Hayatın neredeyse her anında mutlaka bir şekilde kullandığımız bilgisayarlar beraberinde

akıl almaz bilişim suçlarını da getirmiştir.

Bu konuda internetin rolüne gelecek olursak; internet, bilişim suçlarının en kolay işlenebildiği alandır. En karmaşık suçlar internet ortamında işlenmektedir.

Bilişim suçu nedir? Ne demektir?

Bilişim suçu kavramını kısaca bir bilişim sisteminin kullanıldığı suç olarak ifade edebiliriz.

Bu konuda birçok görüş olmasına karşılık basit anlamda yukarıdaki tanım geçerli olmaktadır. Aslında bilişim suçlarına bir çerçeve çizmek oldukça zordur. Çünkü teknoloji sürekli gelişmekte ve yepyeni imkânlar oluşmaktadır. Bununla beraber yeni suçlar oluşmakta ve yeni düzenlemelere gidilmesi gerekmektedir. Bu konu, çok derin ve çok detaylı bir konu olduğu için şimdilik sadece en bilindik ve en çok karşılaşılan durumlardan ve kavramlardan bahsetmek istiyorum. Bu kavramları ve olayları bizzat kendim tecrübe etmiş olduğum için bahsedeceğim konularda var olan bilgilerim ışığında yorum yapabileceğim.

Öncelikle bahsetmek istediğim ve belki de hemen hemen herkesin bildiği, duyduğu bir konu olan "Bilgisayar Korsanlığı" konusu sanırım iyi bir başlangıç olur.

Bilgisayar korsanlığı dediğimiz zaman cracking, phreaking, hacking gibi bir çok terim işin içine girer. Bu kelimelerin tam olarak Türkçe karşılığını bulmak zordur. Bu kelimeler ABD'deki adlandırmalardan yayılmıştır.

Doç. Dr. Ali KARAGÜLMEZ, "Bilişim Suçları ve Soruşturma – Kovuştur-

ma Evreleri" adlı kitabında Hacking kelimesini;

"Bilgi veya program elde etmek için, zarar vermek için, geniş oyun sahaları açmak için bir bilgisayar sisteminde yetkisiz erişim" olarak tanımlamıştır.

Hacking faaliyetinin içine birçok kişi farklı amaçlarla katılabilir. En bilindik olan Hacker, bilişim sistemlerine yetkisiz erişim yapan kişidir. Genel olarak aynı karakteristik özellikleri barındıran hacker'lar, en tehlikeli bilişim korsanlarıdır. Yetenekli ve bilgili bir Hacker, bilişim dünyasının altını üstüne getirebilir ve kedinin fareyle oynadığı gibi istediği kişi ve kurumla oynayabilir. Bankalardan bilgi sızdırabilir, kişisel bilgi ve şifrelerinize ulaşabilir, internet sitelerinizi ele geçirebilir hatta sahip olduğunuz bilgisayara fiziksel zarar verebilir.

Kısaca böyle ciddi bir tehlike olan Hackerlar ve beraberinde getirdiği Hack konusu, uzun zamandır herkesin başını ağrıtan bir mevzu. Sadece bu değil, bilişim korsanlığının her alanında faaliyet gösteren kişiler ve faaliyetleri, çeşitli konularda yıllardır internet kullanıcılarının başını ağrıttıyor.

Basit ama can sıkıcı olan Spam maillerden tutun, kurum ve kuruluşların internet sitelerinin ele geçirilmesi, dolandırıcılık, kişisel bilgi ve şifrelerin çalınması, kredi kartı kopyalama, ücretli programları kırma ve ücretsiz hale getirme/zarar verme, haberleşmenin dinlenmesi-takip edilmesi-engellenmesine kadar geniş bir yelpaze olan bilişim suçları, bilişim korsanları tarafından işleniyor.

Ülkemizde en çok karşılaşılan bilişim suçlarına örnekler vermem gerekirse;

- 1) Başkalarının adına web sayfası hazırlamak ve bu web sayfasının tanıtımı amacıyla başkalarına e-mail ve mesaj göndermek ve bu mesajlarda da mağdur olan şahsın telefon numaralarını vermek.
- 2) Kişisel ya da kurumsal bilgisayarlara yetkisiz erişim ile bilgilerin çalınması ve karşılığında tehdit ederek maddi menfaat sağlanması.
- 3) Şirketlere ait web sayfalarının alan adının izinsiz alınması ve bu alan adlarının karşılığında yüklü miktarlarda para talep etmek.
- 4) CD kopyalamak ve satmak.
- 5) Sahte evrak basımı.

Bazı devletler bu suçlara karşı bizden çok daha önce savaş açtı ve yeni kanunlar çıkardı. Benim en ilgimi çeken ve merak ettiğim kısım ise, bu faaliyetleri devletlerin ne şekilde suç olarak tanıyacağı ve düzenleyeceği olmuştur. İtalya, Japonya, Almanya, İngiltere, Fransa, ABD gibi devletler sayılması bile zor olan yüzlerce korsan faaliyeti fena sayılmayacak düzenlemelerle suç olarak kabul etti. Bu faaliyetlerin hangi şartlar altında suç olduğunu belirledi. Bu suçların soruşturma - kovuşturma evreleri apayrı bir yazı dizisi olabilecek kadar detay ve adım içerdiği için bu yazıda değinmeyeceğim.

Ülkemiz de çıkardığı yasalarla ciddi anlamda bilişim suçunu hükme bağladı.

Ancak başta da belirttiğimiz gibi teknoloji geliştikçe yeni bilişim suçları ve suçları oluşacaktır. Bu kaçınılmaz bir durumdur. Bu suçlarla mücadele etmek için benim görüşüm ise, devletler sürekli olarak gelişmeleri takip etmeli hatta devlet adına çalışan hacker'lar yetiştirmelidirler. Ancak bu şekilde vatandaşlarının yaşadığı mağduriyeti en aza indirmeyi deneyebilirler.

Bahsetmek istediğim diğer konu ise bilişim suçlarının henüz suç olarak tanınmadığı ve hükme bağlanmadığı yıllarda ne durumda olduğudur.

Kişisel tecrübelerime dayanarak öncelikle şunu söyleyebilirim ki, internet siteleri ve kişilerin özel bilgileri tamamen korumasızdı. Kullanıcılar kendi imkanlarıyla ve bilgileri dahilinde bilişim korsanlarıyla başa çıkmaya çalışıyorlardı. Ticari şirketler, korsanların programlarını veya sitelerini ele geçirmelerine karşı, kendi gü-

venlik timlerini kuruyor ve kendilerini an be an her türlü saldırıya hazır tutuyorlardı. Günümüzde de durum böyle olmasına rağmen kanun çıkmadan önce korsanlar yaptıkları hiçbir faaliyetten sorumlu tutulmadıkları için yaptıkları her eylemden sonra gururla yaptıkları işe "imzalarını" atıyorlardı. Bu kadar aleni bir biçimde korsanlık yapılıyor. Kullanıcıların kişisel bilgileri az biraz uğraşanının eline geçebiliyordu. Bu durumla karşılaşan kullanıcı hakkını arayamıyor ve bu sebepten dolayı uğradığı zararı kendi üstleniyordu.

Günümüzde ne değişti diyecek olursak, her zaman kullanıcılar ve şirket/kurumlar kendi bilgilerini ve şifrelerini dikkatle korumak zorunda. Son gelişmelerden ve saldırılardan haberdar olmak da açıkçası oldukça önemli. Tek fark, saldırıya uğrayan kullanıcının hakkını arayabileceği bir mecra bulunması, bu işten sorumlu kişiyi yetkili mercilere şikâyet ederek bulabilmesi.

Bilişim suçu ile karşılaştığımızda yapabilecekleriniz neler? Kısmını listelersek;

1. Bilişim Suçları Savcılığına başvurabilirsiniz.
2. Bilişim Suçları ve Sistemleri Müdürlüğüne başvurabilirsiniz.
3. Yasadışı siteler (web sayfaları) ile ilgili şikâyetlerinizi 155@iem.gov.tr adlı e-mail ihbar adresine bildirebilirsiniz.

Bilişim korsanlığı konusunda dikkat çeken bir başka husus ise, korsanlık faaliyetine istekli olan herkesin kolayca bilişim korsanlığı yapabilmesine olanak veren, bu konuda eğitmek amacıyla hazırlanmış bilgileri ve dokümanları (evet bu konularda profesyonellerce hazırlanmış dokümanlar var) yine internet yardımıyla bulabilmesi konusudur. Bu konuda herhangi bir kontrol yoktur. Bunu denetleyen bir mekanizma yoktur. Bu dokümanları paylaşan internet siteleri erişime açıktır. Dileyen herkes dilediği konuda korsanlık öğrenebileceği bir doküman ya da kişi bulabilir. Bu mesele hakkında bir düzenleme henüz yoktur. Bu da oldukça tuhaf bir durum gerçekten.

Oldukça yüzeysel bir şekilde bahsettiğim bilişim suçları ve korsanlığı, gelişen teknolojiyle birlikte kendini ilerletecektir. Umarım ki devletler bu konuda geri kalmaz ve vatandaşlarını mağdur etmez.

Gelişen bilişim dünyasında herhangi bir kayba uğramamanız dileğiyle...

Hoşça kalın.



BİR DİLEĞİM VAR

Nehire ÖZÇELİK | İşletme 3.Sınıf Öğrencisi

Hangi zamanda, hangi iklimde yaşarsak yaşayalım, kim olursak olalım, ister büyük bir işadamı, ister sıradan bir vatandaş... İnsanoğlu hayal kurdukça varlığını ortaya koyan bir yaratıktır. Tabi ki bu hayaller kim olduğunuza bağlı olarak da değişir. Kimileri çok zengin olmanın, kimileri çok başarılı olmanın hayallerini kurar.

Herkes gibi benim de hayalini kurduğum, kafamın en derin köşesine bir fotoğraf karesi gibi yerleştirdiğim bir dünya var. Şu anda da bu satırları yazarken istediğim tek şey bundan, on yıl sonra bile sevdiğimle aynı havayı soluyor olmak... Zaten istediğim ve düşlediğim o güzel dünyanın başkahramanları da onlar...

Ben, hayattan sadece bana güzel insanlar vermesini istiyorum. Hayatımda ve kalbimde sonsuz yere sahip olanların sonsuza kadar kalmalarını... Zengin olmanın, şanslı olmanın, çok çok başarılı olmanın hiç kimseyi yeterince mutlu etmeyeceğine inanıyorum. Bunun içindir ki, bu zamana kadar yanımda olanların, bundan sonra yaşayacaklarımda da kaya gibi arkamda durmalarını diliyorum.

Yaşadıkları sürece tırnaklarına bile zarar gelsin istemediğim ailemle, kendim kadar iyi bildiğim, tanıdığım, canımdan öte dediğim dostlarımla, ömrümün sonuna kadar huzurlu olmaktır dileğim... Ne kadar param varsa, ne kadar iyi imkanlara sahipsem hep-

sini onlarla paylaşmaktır içimdeki niyetim... Şöyle boylu boyunca uzanıp, geriye sardığımda zamanı bol gülüşler, birbirine kenetli eller, gülen gözler hatırlamaktır ümidim...

Tabi bunları yaşayabilmek için, kavgasız, gürültüsüz, insanların daha makul olduğu bir dünyanın hayalini kuruyorum. Bir sahil kasabası kadar sessiz, sakin, her şeyden arınmış temiz ve huzurlu bir dünya... Şu anda insanların mutsuzluklarının en temelde, günlük yaşamdaki kargaşanın, kendilerine yaşattığı stresten kaynaklandığını düşünüyorum. Bu yüzden, insanların biraz olsun hıstan uzaklaştığı, her şeyden önce mutlu yaşamayı kafasına koyduğu bir hayatta yaşanmak istiyorum.

Ah hayat, çok olup haddimi aşıyorum biliyorum... Ama insan başka hangi amaç için nefes alır ki... Çok para, çok şans, çokça kariyer, katı kurallar, hiç bitmeyen istekler...

Bunların hangisi bizi mutlu etmeye yeter ki?

O yüzden, senden elimde avucumda ne varsa paylaşabileceğim, omzuna yaslanıp içimi dökebileceğim gerçek insanlar istiyorum etrafımda.

Ah şey, bir de son kez...

Tüm insanların böyle güzel hayaller kurup, o hayallerini düşlediğim dünyada gerçekleştirmelerini diliyorum.

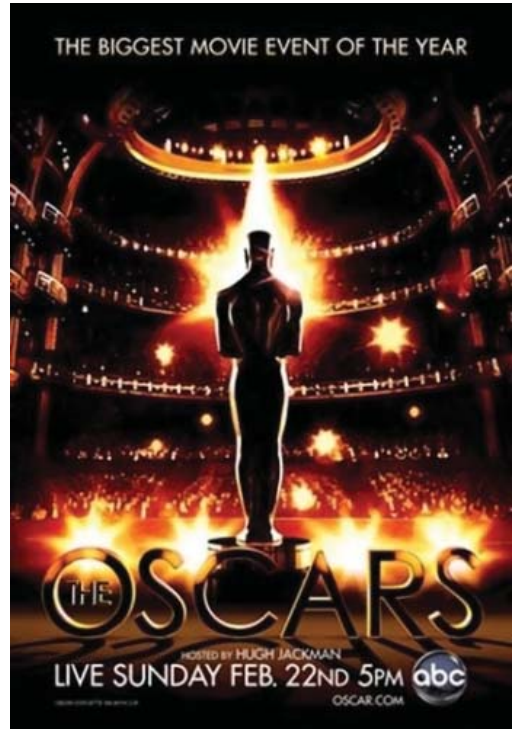
Akademi Ödülleri Bilinen Adıyla OSCAR



Ş. Duygu TURANLI | Uluslararası Ticaret
Bölümü 1.Sınıf Öğrencisi

Akademi ödülleri, bilinen adıyla Oscar, dünyada en bilinen film ödülüdür. Sinema Sanatları ve Bilimleri Akademisi (AMPAS) tarafından, 1929'da Los Angeles'da verilmeye başlandı. Törenler yılda bir kez ve çoğunlukla Şubat ayında yapılır. Ödülün orijinal adı, "Academy Award of Meerit"dir. Ödüle, neden "Oscar" dendiği tam bilinmemekle birlikte, hakkında bir çok söylenti vardır. Bir söylentiye göre; Bette Davis'in heykelticiliği ilk kocası, Harmon Oscar Nelson ile özdeşleştirmesi sonucunda, başka bir söylentiye göre ise, Akademinin kütüphanesinde görevli Margaret Herrick'in heykelticisi, amcası Oscar'a benzetmesi ve bunun yayılması nedeniyle ödülün adı Oscar olarak kaldı. Heykel 34 cm yüksekliğinde 3.85 kilo ağırlığında 24 ayar altın ile kaplıdır. Ödül dışarıya satılamaz. Oscar ödülü sahibi, eğer ödülünden vazgeçmek isterse bunu 1 dolar karşılığında akademiye satabilir.

Adaylar ve kazanan oyuncular hakkında bir yazı yazmanın herhangi bir trajik yanı yok gibi gözükse de, öldükten sonra Oscar kazanan bir oyuncudan bahsedilecekse iş dramatikleşiyor. Heath Ledger. Ölümünden 2 ay sonra gerçekleşen Oscar ödül töreninde, En İyi Erkek Oyuncu ödülünü kazanmıştır. Öldükten sonra Oscar kazanan oyuncu Heath Ledger, Oscar ödülünün dağıtıldığı Hollywood Kodak tiyatrosundaki diğer tüm oyuncuların gözlerine yaş dolmasına neden olmuştu. Adının anons edilmesiyle, eğlenen gözler gitmiş, herkesin gözünde buruk bir buğu oluşmuştu. Angelina Jolie, Anne Hathaway, Brad Pitt, Jennifer Aniston gerçekten üzgündüler, yaşlar bunları gös-



teriyordu. Kardeşi, Heath Ledger için ödülü alırken, Heath Ledger'ın kızı, Mathilda'yı andı... Ödül Mathilda 18 yaşına gelince ona devredilecek. Sanırım babadan kalma özel, anlamlı ve bir o kadarda dramatik bir miras. Oscar için yapılan savaşlar, ünlüler arasında büyük güç kaybına neden olurken, bazen anlam değişiyor işte. Aslında bir madde, bir kişi, hep aynıdır, aynı değerdedir. Sadece zaman içinde onunla karşılaşan insan ya da maddeden dolayı, tek anlamından çıkar, onlara göre öznel bir anlam kazanır. Anlamı iyi ya da kötü kazanan şey, kendinden hiçbir şey kaybetmez. Sadece anlamlandırmanın kendi özelliğine, kalbinin ve gözünün ne kadar yüce olduğuna, yani ruhunun yüceliğine bağlıdır. Anlamlandırılan kişi ya da madde, özne, nesne aynıdır. Heath, depresif, karanlık ve gerçekçi rollerde oynamıştır. Sanki kendini orada daha var oluyormuş gibi hissediyordu, sanki kendini yansıtmaya çalışır gibi görüntüyle sağlanan sessiz bir çılgılık gibiydi, seçtiği filmleri. Aslında ona bu yönden çok benzeyen oyuncular Johny Deep ve Jude Law'dır.

Kendinden bir şey koyarak olayın, senaryonun ya da durumun karanlık tarafını çıkarmak Johny Deep'i çekici bir aktör yapan en büyük özelliği bence. Onun söylediği şu söz de benim gözlemlerimi doğruluyor zaten; "...darbe almış, kırık, dökük insanlara gerçek hayatta da, seçtiğim rollerde de, bir eğilimim var. Nedenini tam bilmiyorum. Aslında hepimiz kendi içimizde biraz yaralı ve bereliyiz. Kimse mükemmel değil." Galiba hepimizin biraz canına okumuş, Johny Deep.

Johny Deep'in diğer bir sözü de; "bana tuhaf diyorlar fakat bunu düşündükleri için onlar tuhaf olmuyor mu?" Evet, oluyor tuhaflığın öyle bir ölçütü yoktur, neye göre, kime göre ?

Diğer Oscar kazanan bir oyuncu ise, hiç kimsede bir şaşırma, mutluluk ya da hüznü yaratmadı. Hatta kendisi bile bıkkınlıkla çıkıp, ödülünü, artık nihayet gerçekleşmesi gereken bir işmiş gibi aldı. Akademi Sandra Bullock'a, bunca yıllık filmlerinin borcunu öder gibi, nihayet ona kadın oyuncu dalında "EN İYİ ÖDÜLÜNÜ VERDİ". Herkes tarafından yılların borcu diye düşünülerek, Sandra'ya, sıradan bir film içinde güç harcanmadan oynanan bir role gitti Oscar. Filmlerinin sayıca çokluğuna ve verilmeseydi Akademinin bu durumdan yaşayacağı utanmadan dolayı verilen bir ödül.

Diğer bir Oscar'lı oyuncu Angelina Jolie, "Girl Interrupted" rolündeki çizdiği karakterlerle (ki kendisi bu rolle Oscar almıştır), Amazon Savaşçısı Zeyna'nın ortak özelliği eşcinsellik hakkında bir şeyler anlatmaları... Amazon kadın savaşçısı Zeyna'nın, kadının gücünü gösterirken kendinden daha güçsüz yol arkadaşı Gabrielle'tayla yaşadığı aşk aynı zamanda Herkül ile yaşayacağı aşk, aynı karakterin bünyesinde toplanılarak çok şey anlatılmaya çalışılmış.

**Heath Ledger
ölümünden 2 ay sonra
gerçekleşen Oscar
ödül töreninde, En İyi
Erkek Oyuncu ödülünü
kazanmıştır.**





Angelina Jolie, kazandığı Oscar ödülündeki gibi yaşadığı biseksüel ilişkiler ya da kadın ve insan haklarını savunmamış genelde bu durumları birebir yaşamıştır. Aslında karakterinin çok yönlülüğü tek bir bakış açısından kaynaklanmaktadır. Angelina Jolie Oscar ödül töreninden sonra "after party"de havuza atlar ve orda bulunanların şaşkın bakışları üzerine der ki; "Havuza atlamam komiğini mi gidiyor. Benimde sizin

havuza atlamamanız komiğime gidiyor.

İyi bakış açısı.

Hiç Oscar alamayan oyuncular arasında gayet ünlü iki kişi var. Demi Moore ve Bruce Wills mesela. Bir de Oscar'ı hiç kabul etmeyenler var. Marlon Brando gibi. Hatta bir sözünde şöyle der Brando; "Hala Hollywood'da bulunmamın tek nedeni parayı reddedecek ahlaki cesaretimin olmayışındır". Bu sözü söyleyecek kadar cesurdu ve 1972'de "The Godfather" filmiyle aldığı Oscar'ı reddedecek kadar da asi biriydi. "The Godfather 2" filmiyle kazandığı Oscar'ını ise Amerika'nın Kızılдерililere karşı uyguladığı politikayı protesto etmek için almaya dahi gitmemiştir.

Oscar'ı kazananlar, ödülü alamayanlar, reddedenlerin yanında ödüle defalarca aday olup alamayanlar ve en fazla aday olmuşlar var.

Meryl Streep en fazla aday gösterilen sanatçılardan biri. Gwyneth Paltrow "SHAKESPEARE IN LOVE" filmiyle Oscar almış fakat hak etmeden aldığı görüşü ağır basmıştır.

OSCAR ASLINDA, ÖDÜL VERDİĞİ SENARYOLARDAN BİRİ OLDU, ZAMAN İÇERİSİNDE.

Ve bu endüstrinin içinde hem var edilip hem yok edilen yıldızlar var. Örnek mi? MARILYN MOONROE... Aslında Hollywood'un onu yok ettiği ve çok akıllı olmadığı düşünülse de onu tanıyan, hakkında söz söyleyebilecek kadar onu yaşamış bir kişinin dediği söz sizle paylaşmalıyım; (sadece akıllı olanlar ve gösterildiği zaman kelebeğin kanadındaki renklerin güzelliğini anlayanlardan çok kelebeğin kanadındaki renkleri fark edip anlayanlar anlayabilirdi) "O çok zeki-ydi. Zeki olduğu için bu kılığa bürünüyordu. İçindeki kaybın, krizlerin, dengesizliğinin iki karakterliliğinin dışı vurumuydu. Yansıma bir illüzyondu, MARLYN."

“MEZUN OLDUM, İŞE GİRDİM; AMA HALEN ÜNİVERSİTEMİ ÇOK ÖZLÜYORUM.”

2009 Yılı İktisat Bölümü Mezunumuz Sayın Rennan AVŞAROĞLU ile kendisi ve Bankacılık üzerine bir söyleşi gerçekleştirdik.



Rennan AVŞAROĞLU

Rennan, kamu bankalarıyla özel bankaların ne gibi farkları var?

Öncelikle güven farkı oldukça fazla. İnsanlar kamu bankalarına daha çok güveniyor. “Arkasında devlet var” mantığı çok hâkim. Ayrıca kamu bankalarının kurumsal yapısı ve işleyişi, çalışanlarının daha rahat çalışmasını sağlıyor. Özel bankalarındaki hedef baskısı, çalışanları gerginliğe sürüklüyor ve onların yıpranmasına sebep oluyor. Bazı çalışanlar bu durumdan oldukça şikâyetçi. Kamu bankalarındaki hedef baskısının daha az olması, çalışanlar için avantaj. Kurumsal kimlikli kamu bankası çalışanları olarak bizler, daha iyi hizmet verebiliyoruz müşterilerimize. Faiz oranları olsun kendi iç mevzuatımız olsun, tamamen insanlara ve devlete hizmet vermek zorunluluğu gözeterek düzenleniyor.

Etkisini iyiden iyiye göstermeye başlayan küresel kriz, bankacılık sektöründe ne gibi etkiler bırakacak?

Bankacılık sektörüne küresel krizin etkileri çok oldu. Bankaların aktifleri çok azaldı. Yani bankaları ayak-

ta tutan mevduatlar gitti. Küresel düzeyde baş gösteren mali kriz insanlardaki güvensizlik duygusunu körükledi. Bu, sektöre doğaldır ki oldukça zarar verdi; ancak biz, ülke olarak, krizleri daha önce yaşamış bir bankacılık sektörüne sahibiz. Bizim bankacılık sektörümüz, şimdiden hatta çok daha öncesinden bunun önlemlerini aldı. Dürüstçe söylemek gerekirse, bizim sektörümüz, diğer ülkelerin bankacılık sektörlerine göre daha güçlü ve krizlerden daha az etkilenecek bir yapıya sahip. İlerideki krizlerden de çok daha rahat bir şekilde sıyrılacağımızı düşünüyorum. Sermaye yeterliliğimiz ve likidite yapımız dışarıdan gelecek olumsuzluklara karşı oldukça dayanıklı. Merkez Bankası ve Bankacılık Düzenleme ve Denetleme Kurulu (BDDK), çok güzel bir işbirliğiyle çalışıyor. Hem bankaların aktiflerini koruyacak hem ekonomiyi düzenleyecek şekilde, mevzuatları şekillendiriyor. Hatta Merkez Bankası, geçtiğimiz dönemlerde gecelik faizleri yükseltmişti. Bu yolla bankalara “önünü görmelisin kendini haftalık değişimlere karşı hazır tutmalısın ve mevduat yapısını, kredileri, faizleri iyi ayarlamalısın ki krizden rahat çıkabilesin” mesajını verdi. Bankalar da buna uyunca, sorun aşıldı. Şu an bankacılık sektörü, gayet önünü görebilen ve dikkatli bir şekilde yolunda ilerleyen bir alan olarak karşımıza çıkıyor.

Ziraat Bankası’nın diğer bankalardan farkı nedir? Ziraat Bankası çalışanı olurken ne gibi aşamalardan geçtin?

Ziraat Bankası, bankacılık sektöründe çalışmaya karar verdikten sonra, hedeflerim arasında yer alan az sayıdaki bankadan bir tanesiydi. Sonuçta yaklaşık 150 yıldır, Türkiye’de Türk insanına hizmet veren, insanlarla iç içe güçlü ve kurumsal bir banka. İnsanların köklerine kadar inen bir banka. Bu sebeplerden ötürü bu yapının bir parçası olmayı hep çok istemiştim.

Ziraat Bankası Bankacılık Okulu’nun methini çok duymuştum. Bu okulda, bankacılıkla ilgili her bilgiyi çok yektin bir şekilde veriyorlar. Yaklaşık yedi ay süren

eğitim boyunca, var olan sınav ve staj imkânlarıyla bu sektörün içerisinde yoğruluyorsunuz ve gerçekten bu eğitimlerle birlikte sizi tamamen bankacı olarak mezun ediyorlar.

Bankacılık Okulu ve geçirdiğimiz dönemler hakkında da biraz bilgi vermek isterim. Ziraat Bankası, Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS) sonucunuza bakmıyor. Kendi sınavını kendisi açıyor. Bu sınav sonucunda başarılı olursanız Bankacılık Okulu'na girebiliyorsunuz. Sınav için yabancı dil şartı var. Kamu Personeli Yabancı Dil Sınavı'ndan (KPDS) en az 70 almak zorundasınız. Bu şartı, Çankaya Üniversitesi sayesinde zaten çok rahatlıkla geçtim. Daha sonra banka sizi bir teste tabi tutuyor ve burada da başarılı olmanız halinde, bir mülakata giriyorsunuz. Kendi adıma oldukça zorlu bir mülakat sürecinden geçtim. Eğer bu mülakatta da başarılı olursanız, ikinci bir müfettiş mülakatına giriyorsunuz. Haklarınızda hemen her şeyin soruşturulduğunu ve incelendiğini fark ediyorsunuz. Bu mülakatı da aşmanız halinde, Bankacılık Okulu'nda eğitim almaya hak kazanıyorsunuz.

Eğitim boyunca tüm bankacılık işleriyle ilgili, dış ticaret, borsa işlemleri, ticari, bireysel, tarımsal... vb aklınıza bankacılıkla ilgili ne gelirse sizi derslerle, sınavlarla, konferanslarla eğitiyorlar. Ayrıca bizim "cephe" dediğimiz banka şubelerine giderek eğitiliyorsunuz. Müşterilerle ve bankacı meslektaşlarınızla birebir çalışarak eğitiminizi tamamlıyorsunuz. Ardından Genel Müdürlük'teki bir mezuniyet töreniyle görev yerinize atanıyorsunuz. Bankacılık Okulu'ndan aldığınız mezuniyet puanınızla, görev kadro açılan iller arasından bir tercih yapıp atanmayı bekliyorsunuz. Benim ilk tercihim Zonguldak'tı ve ne mutlu ki oraya atandım.

Bulunduğun konuma gelirken Çankaya Üniversitesi mezunu olmak sana ne gibi artılar kattı?

Çankaya Üniversitesi'nde okumak, her şeyden önce yabancı dilimi geliştirmemde büyük katkı sağladı; çünkü özellikle hocalar, derslerde sadece İngilizce konuşuyordu. Derslerin Türkçe işlenmesi gibi bir

şey söz konusu dahi olamazdı. Ayrıca eğitim kadrosu gerçekten çok önemli ve değerli isimlerden oluşuyordu, halen de öyle. Okulumun, bankacılık sektörüne girmeme, işimle ilgili konularda hiç zorlanmamama gerçekten büyük katkıları oldu. Hem hocalarıyla hem öğrencileriyle sevgi dolu ve sıcak bir ortamda okuduk. Mezun oldum, bir işe girdim; ama halen üniversitemi çok özleyorum.

Üniversite öğrencisi olduğun dönemden bahsedebilir misin?

Hayatımın en güzel dört yılıydı; çünkü çok güzel arkadaşlıklar edindim, hâlâ hepsiyle görüşüyorum. Hiçbiriyle bağımı koparmadım. Boş vakitlerimiz bile hep okulun içerisinde geçerdi; ancak sınav zamanları kendimizi kütüphanede buluyorduk. Hâlâ çok özleyorum üniversitemi, değerini bile bile dört sene okuduğum halde hâlâ özleyorum. Çalışkan bir öğrenciydim, diyebilirim, hatta şeref öğrencisi olarak mezun oldum. Özellikle Türk - Japon Topluluğu'nun düzenlediği "Anime" ve "Manga" gösterilerini ve Japon kültürüne dair olan etkinlikleri hiç kaçırmazdım.

Ankara'da okumuş bir öğrenci olmakla Zonguldak'ta bir bankacı olmak arasında ne gibi farklar var?

Zonguldak, daha önceden bildiğim ve sevdiğim bir şehirdi; o yüzden ilk tercihimdi. Gerçekten de Zonguldak'ı çok sevdim. Bir başkası elbette zorlanabilir; ama ben, babamın işi gereği çok fazla şehir görmüştüm. Bunun da etkisiyle yeni bir şehre kolay alıştım. Her ne kadar zorlanmasam da itiraf etmeliyim ki değişik şeylerle de karşılaşıyorum. Elbette bir Ankara değil orası. Her şehrin kendine ait bir kültürü var. Ben, yaşadığım şehir ve işimi seviyorum. Daha önce hep ailemle beraber yaşıyordum; fakat şimdi, tek başıma yaşadığım ve çalıştığım bir yerdeyim. Her şeye rağmen, daha önce de dediğim gibi, işimi ve yaşadığım şehri seviyorum.

Çok güzel bir çalışma ortamımız var. Çok kurumsal bir yapıya sahibiz. Herkes kendi görevini ve alanını çok iyi biliyor. Bu da çalışma ortamında bir rahatlık sağlıyor; çünkü Ziraat Bankası demek, halkın bir parçası demek.



İş dışında neler yapıyorsun?

Resim ve dijital çizimle ilgileniyorum. Photoshop ile çizim yapmak beni gerçekten çok rahatlatıyor. Şu an farklı bir şehirde olduğum için kenti ve ilçelerini gezmek, benim için en büyük eğlence. Deniz kıyısındaki bir şehirde, sahilde yürümenin keyfi gerçekten bambaşka. Hele Kozlu Sahili'ni gerçekten çok seviyorum. İş çıkışı orada olmak çok rahatlatıcı. Doğal güzellikleriyle insanı kendisine hayran bırakan bir yer Karadeniz. Yemyeşil ormanlarıyla, masmavi deniziyle, kesinlikle gezilip görülmesi gereken bir yer. Bol bol fotoğraf çekiyorum. Manzarası o kadar büyüleyici ki, kötü fotoğraf çekmeniz bile imkansız. Genellikle şehri tanımakla meşgulüm. Hafta sonları da çoğunlukla Ankara'ya, ailemi ve arkadaşlarımı ziyarete geliyorum.

Bildiğin gibi yeni kampüse taşındık. Sence yeni kampüste yaşam nasıl olacak?

Bence üniversitemize gereken bir şeydi. Biz her ne kadar sevsek de eski kampüsümüz gerçekten küçüktü. Çankaya Üniversitesi'nin daha açık, daha yeşil ve daha büyük alanlara ihtiyacı var. Biraz da üniversiteyi, üniversite yapan bir kavram bu. Sonunda yeni kampüsümüze kavuştuk. Yeni yerleşkemizi henüz göremedim; ama maketlerinden, projelerinden gördüğüm kadarıyla modern ve harika bir alan olduğunu biliyorum. Gerçekten en kısa zamanda görmek istiyorum. Ayrıca, Çankaya Üniversitesi artık büyüyor, daha fazla insana hitap eden bir konum kazanıyor. Çok daha başarılı bir üniversite oluyoruz. Üniversitemizin bundan sonra bizlerden çok daha

başarılı öğrenciler yetiştireceğine eminim.

Son olarak Rennan Avşaroğlu kimdir ve mezunlarımıza neler söylemek ister?

1986 Ankara doğumluyum. İş yaşantıma kadar hep Ankara'da yaşadım. Çankaya Üniversitesi İktisat Bölümü'nü 2005 yılında kazandım ve dört sene sonra mezun oldum. Bankacılık sektörünü hedefliyordum ve Ziraat Bankası hedeflerimden biriydi. Sınavlardan sonra Uzman Yardımcısı sıfatıyla iş yaşantısına atıldım. Şu an Ziraat Bankası Zonguldak Bölge Başkanlığı'ndaki Mali Tahlil ve İstihbarat Bölümü'nde çalışıyorum.

Bankacılık Okulu'ndayken Mali Tahlil Bölümü'nde çalışmayı çok istemiştim ve istediğim yerde çalışma fırsatı bulduğum için kendimi şanslı hissediyorum. Kredi vereceğimiz şirketin ya da firmanın bilançosuna, gelir tablosuna ve mali bünyesine bakarak onlara ne kadar vadede, yüzde kaç faizle ve ne tür bir kredi verebileceğimizin tahlilini yaparak bankanın müşteriye en doğru krediyi vermesini sağlıyoruz. Bankadaki kariyer yolundan bahsetmek isterim; Şu an Uzman Yardımcısı'yım. İşe başladıktan üç sene sonra uzman oluyorsunuz, yani yaklaşık iki sene kaldı. Ondan dört sene sonra, banka sizi bir sınav ve ardından mülakata tabi tutarak "yönetmen" pozisyonuna getiriyor. Buna zorunlu değilsiniz elbette; ama hem geliriniz hem konumunuz yükseldiği için tercih edilen bir durum. Yönetmenlikten dört sene sonra, eğitimler sonucunda, "müdür" pozisyonuna geliyorsunuz. Bu arada eğitimden bahsetmişken şunu da belirtmeliyim ki Ziraat

Bankası, elemanlarını hiç eğitimsiz bırakmıyor. Her an, her pozisyonda eğitim almaya devam ediyorsunuz. Bankacılıkla ilgili aklınıza hangi konu geliyorsa onun eğitimlerini alıyorsunuz sürekli. Müdür pozisyonuna geldikten sonra ise şube müdürü olarak kariyerinize devam edebilirsiniz ya da Genel Müdürlük'te çalışmaya başlar ve oradan en tepeye kadar yükselebilirsiniz. Takriben, 10 – 11 sene de müdür olma imkânınız var.

İşimin en keyifli yanlarından biri müşteri ziyaretleri. Büyük fabrikalara gitme fırsatı buluyoruz, orada gerçekleşen işleri, üretimi, dağıtımını en yakından görebilmek gerçekten çok ciddi bir keyif, üretimin içinde olabiliyorsunuz. Bankacılık çevre işi. Firmaları ve iş çevresini, sektörleri tanımalısınız. Bankacılık güvene dayalıdır, bulunduğum ortamda kendimi tanıtırıp bu şehirde kalmayı planlıyorum.

Mezunlarımıza söylemek istediklerime gelince: Çankaya Üniversitesi, bir öğrencinin okuyabileceği gerçekten en güzel üniversitelerden biri. Eğitim kadrosuyla, öğrencileriyle çok saygın bir yer. Hem eğlenebilecekleri hem eğitimlerini en iyi şekilde alabilecekleri üniversitelerden birisi. Öğrencilik sadece ders değildir, sosyal aktiviteler çok önemlidir. Bunu, Çankaya Üniversitesi'nde en iyi şekilde gerçekleştirebilirler. Üniversite bir konuda yetkin olmanızı sağlar; ama bize meslek vermez. Hedef belirleyip bu hedefe ulaşmak, tamamen mezunların elindedir. Hedeflerine ulaşmak için ellerinden geleni yapmalılar, hedef belirlemezseniz bence hiçbir yere gidemezsiniz. ■

Röportaj : Gözde KUŞAK

“AİLE BOYU ÇANKAYALIYIZ”



Seda TÜRKMEN

Biraz işinden bahseder misin?

Adalet Bakanlığı Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı'nda Bilgisayar Mühendisi olarak çalışmaktayım. Adalet Bakanlığının kullandığı UYAP Projesinde (Ulusal Yargı Ağı Projesi) görev alıyorum.

UYAP Projesini biraz açar mısın?

Adalet Bakanlığı'nın 2000 yılında başlatmış olduğu Ulusal Yargı Ağı Projesi ile; mahkemeler, Cumhuriyet başsavcılıkları, icra daireleri ve diğer adli birimler ortak bilgisayar ağına bağlanmak suretiyle aralarında etkin ve hızlı bir haberleşme ortamı sağlanmak amacıyla bu projeye geçildi. Bu projeyle, bilgiye kolay ve hızlı erişilecek, Mernis, Polnet, Tak-bis projeleri gibi, diğer kurum ve kuruluşlarla entegrasyon yoluna gidilerek bilgiye istenildiği an ve hızlı bir şekilde erişilecek. Bu sayede yargılama süreci önemli ölçüde kısalacak.

UYAP, adli yargı, idari yargı, cezaevleri, adli tıp kurumu ile bağlı ve ilgili kuruluşlarını kapsamaktadır. Ayrıca Yargıtay, Danıştay ve Uyuşmazlık Mahkemesi'nin dahil olacağı entegre sistemi kapsıyor.

2008 Yılı Bilgisayar Mühendisliği Bölümü ve 2011 Yılı İşletme Yönetimi Yüksek Lisans Mezunu Seda Türkmen ile, kendisi, Çankaya Üniversitesi ve işi hakkında bir söyleşi gerçekleştirdik.

Ulusal Yargı Ağı'nın amaçlarından biri de, Adalet Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı, bağlı ve ilgili kuruluşlar ve Yüksek Yargı Organları arasında etkin bilgi, belge ve iş akışını sağlamak. Ayrıca, Cumhuriyet başsavcılıkları, mahkemeler ve icra dairelerinde tutulan kayıt ve belgelerin, ortak veritabanında saklanarak, yapılan işlemlerin bilgisayar aracılığı ile yürütülerek, yargılama faaliyetlerinin ve temyiz edilen davalara ilişkin bilgilerin üst dereceli mahkemelere gönderilmesi, bu birimler tarafından derlenmiş ya da derlenecek hukuki mevzuatı, içtihatları, bilimsel yayınları, ülkemizin taraf olduğu uluslararası kuruluşlar tarafından yapılan düzenlemeleri, Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi kararlarını, yabancı mahkeme kararlarını ve gerekli görülecek diğer hususları değerlendirerek elektronik ortama aktarmak sureti ile kullanıcıların hizmetine sunmak gibi işlemlerin karar destek sistemine sahip ve iletişim yeteneği bulunan yazılımlar ile gerçekleştirilmesini sağlamak olacak.

Ben de bu programın geliştirilmesinde yer almaktan büyük bir heyecan ve gurur duymaktayım.

Alanında farklı işler yapabilecekken neden bu tür bir işi tercih ettin?

Aslında benim planlarım ve ideallerim arasında yazılım sektöründe çalışmak yoktu. Kendimi geliştirmek, iş ortamlarına alışabilmek için bir yerden başlamam lazımdı ve kendimi burada buldum. Sonradan işime çok alıştım ve çok seviyorum. İki senedir de bu sektörde çalışıyorum.

Peki, Adalet Bakanlığı'nda çalışmaya nasıl başladın? İşe alım sürecinden bahseder misin?

Aslında, bir kamu kuruluşunda çalışmayı hiç düşünmüyordum. Okurken de hep özel sektörde çalışmak

isterdim. Fakat ailem, öğrencilik hayatım boyunca da, devlette çalışmamı istedi ve eğer bir kamu kuruluşunda çalışırsam daha rahat edebileceğimi söyledi.

Bir gün babam Adalet Bakanlığı'nın bir ilanı olduğundan haberdar olmuş. Şansımı deneme mi söyleyerek, başvurmamı o sağladı. Mülakata çağırıldığımda bile benimle geldi ve neredeyse zorla kolumdan tutup götürdüğünü söyleyebilirim. Bu şekilde gittiğim mülakattan olumlu yanıt geldi ve 18 Ocak 2010 tarihinde Adalet Bakanlığı'ndaki işime başladım.

O dönemde 4 kişiyi işe aldılar ve öncelikle kısa bir eğitim döneminden geçtik. Bu eğitim dönemi, iş ortamına alışmamız açısından da çok faydalı oldu. Şu anda, işe birlikte başladığım arkadaşlarımdan bir tanesiyle birlikte çalışıyoruz. Bu süre zarfında güzel işler başardık ve daha da güzel işler başaracağımıza inanıyorum.

Çalışma ortamınız nasıl?

Anlayışlı ve çalışkan insanlarla birlikte çalışıyorum. Tabii ki herkes iyi diye bir şey yok ama genel olarak ortamı seviyorum. Çaycılarımız mahkum, her biri ayrı ayrı suçlar işleyerek açık cezaevinde yatıyorlar. Hayat hikayeleri o kadar farklı ki ben isteyerek suç işleyebileceklerine inanmıyorum.

Çalışırken işletme alanında Yüksek Lisans yaptın. Çalışırken zor olmadı mı? Bu bölümü tercih etme nedenin neydi?

Tabii ki zorlukları vardı. 17.30'da işten çıkıp bir şeyler atıştırıp, 18.30'daki derse yetişmek 21.30'a kadar da ders dinlemek kolay değildi. Birde bunun üstüne, günün yorgunluğu ve iş stresi eklendiğinde, derslere yoğunlaşmak çok da kolay olmuyordu. Ama hocalarımız o kadar keyifli ders anlatıyorlardı ki günün yorgunluğunu unutuyordum. Dolayısıyla da dersler çok verimli geçiyordu. Ayrıca, Yüksek Lisans yaptığım süre içerisinde, çok güzel arkadaşlar edindim. Master programında öğrenim gören arkadaşlarım, genel olarak çalışan bireyler oldukları için, farklı meslek gruplarından güzel bir çevrem oldu.

Günümüzde, üniversite okumak nasıl bir gereklilikse, artık Yüksek Lisans yapmak, hatta özellikle





işletme alanında yüksek lisans yapmak da bir gereklilik halini aldı.

Bence iş hayatına adım attıktan ve bir miktar tecrübe edindikten sonra yüksek lisans yapmak, hem doğru bölümü seçmek hem de daha bilinçli bir öğrenci olmak açısından büyük önem taşıyor. Yüksek Lisans yapmamın faydasını da, ilerleyen günlerde, özellikle daha üst mevkilere geldiğimde göreceğime inanıyorum. Eminim ki gelecekte bu diploma beni diğer çalışanlara nazaran daha ayrıcalıklı kılacaktır.

Bilgisayar Mühendisliği biraz erkeklerle özdeşleşmiş bir meslek, meslek olarak bunu seçme nedenlerin nelerdi?

Bence artık böyle bir ayrım söz konusu değil. Günümüzde erkeklerle özdeşleşmiş işleri kadınlar, kadınlarla özdeşleşmiş işleri ise erkekler yapabiliyor. Bende bu bahsettiğimiz durumun bir parçasıyım.

Sen bu soruyu sorunca aklıma bir anım geldi. 2004 yılında yaz okuluna kalmıştım. Sınıfta aşağı yukarı 30 kişiydik. Hoca da dahil olmak üzere hepsi erkekti. Derse geliyorum amfide köşede oturup dersimi din-

leyip gidiyorum. En sonunda arkadaşlarım, dayanamayıp, "Seda, sana da Sedat mı desek?" diye bir soru yönelttiler. Bende "deyin biraderler" diyerek aralarına katılmıştım. Sonuç olarak dediğim gibi, günümüzün globalleşen dünyasında, hiçbir işte cinsiyet ayrımının söz konusu olmadığını düşünmekteyim.

Bu noktadan sonra kariyerine kamuda ve bulunduğun yerde mi devam etmeyi düşünüyorsun? Hedeflerin neler?

Şu anda işimden memnunum, fakat kendimi daha çok geliştirmek istiyorum. Tabii ki ilerleyen günlerde zaman neler doğurur bilemiyorum. Kısaca hedefim, yaptığım işi en iyi şekilde yapmak ve işimde başarılı olmak. Ayrıca bu benim en önemli prensibimdir. Çalıştığım yerde kazandığımı hak ettiğime inanmalıyım.

Çankaya Üniversitesine ve Ankara'ya gelişinden bahseder misin?

Herkesin değişik ve farklı hayalleri vardır. Aslında benim de hayalim doktor olmaktı. Hatta babam hep şöyle derdi; "Benim kızım doktor olacak, Cuma gün-

leri muayeneye gelen hastalardan para almayacak". Ama ben hiç aklimda olmayan bölümü kazandım.

Çankaya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği Bölümünü annemle beraber düşünerek yazmıştık. Okulun İngilizce eğitim vermesi, meslek olarak iş alanlarının geniş olması, teknolojinin her geçen gün gelişmesi gibi sebeplerden ötürü bu bölümü tercih ettim.

Her ne kadar hayalim doktor olmak olsa da, şimdiki işimden ve mezun olduğum okuldan mutluyum. Okulumu, hocalarımı çok sevdim. Bu sebeple Yüksek Lisansımı da Çankaya Üniversitesinde yaptım. Hatta, kız kardeşimin de üniversitemizde okumasını istedim. O da Çankaya Üniversitesi'ni tercih etti, şu anda mezun oldu ve yurtdışında dil eğitimi almakta. Hatta bizden sonra Çankaya Üniversitesi'nde kuzenlerimde okudu. Deyim yerindeyse aile boyu Çankayalı olduk.

Ankara'ya gelişimden bahsedecek olursam, tabi ki şehir dışından gelen her öğrenci gibi geldimde kalacak yer sorunum vardı. Ankara'daki tüm yurtlara baktık, ev tutmayı düşündüm, ta ki Petek Kız Öğrenci Evi'ni görene kadar. Hem yurt hem ev havasında olan apart dairede kalmaya karar verdim. Annemle babamın beni yurda getirip bırakmaları dün gibi aklimda. Beni odaya yerleştirip gittiler. Aradan bir saat geçmeden çok kötü rahatsızlandım. Ailemi geri çağırdım. Beni alıp hastaneye götürdüler. Kontroller tetkikler derken o ilk gecemi hastanede geçirdim. Herhangi bir sorun çıkmayınca sadece stresten olduğunu söyledi doktorlar ve o gece ay-

rılamadık, hatta annemle babamla uyudum. Ertesi gün beni tekrar yurda bıraktılar ve arkalarına bakmadan Hatay'a döndüler. Zamanla yurttan ve okulda gördüğüm ilgi ve alakadan dolayı çok çabuk alıştım. Şu anda Ankara'yı ve işimi seviyorum, burada yaşamaya devam ediyorum.



Bence iş hayatına adım attıktan ve bir miktar tecrübe edindikten sonra yüksek lisans yapmak, hem doğru bölümü seçmek hem de daha bilinçli bir öğrenci olmak açısından büyük önem taşıyor.

Kendini bize biraz anlatır mısın?

19 Eylül 1985 yılında ailemin ilk çocuğu olarak Hatay'da dünyaya gelmişim. 18 yaşına kadar orada

okudum. Eylül 2003 yılında üniversiteyi kazanıp Ankara'ya yerleştim. 2008 yılında Çankaya Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği bölümünden mezun oldum. Daha sonra 4 ay Amerika'da dil eğitimi aldım. Türkiye'ye döndükten sonra 2009 yılında "Çankaya Üniversitesi İşletme Yönetimi" bölümünde Yüksek Lisansa başladım. 2011 yılının Haziran ayında da mezun oldum. Yüksek Lisans eğitimime devam ederken Adalet Bakanlığı Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığında işe başladım ve halen devam ediyorum. Hem okumayı hem de çalışmayı seviyorum.

Karakterimden bahsedecek olursam, bende bir anda dört mevsimi görebilirsiniz. Bazen ilkbahar gibi mutlu ve neşeli, bazen kış gibi soğuk ve sert, bazen sonbahar gibi hüzünlü, bazen yaz gibi sıcak ve sevecen.

Mezunlarımıza ve öğrencilerimize neler söylemek istersin?

Üniversiteyi kazanmak zor ama üniversiteyi bitirmek daha da zor. Derslere çalışmadan üniversite bitmiyor. Ama bu her zaman, aralıksız ders çalışacağınız manasına gelmiyor. Ben yerine göre yaşadım, derslerimi geri plana atmadan, gezeceğim zamanlarda gezdim, eğleneceğim zamanlarda eğlendim. Öğrenci olmak çok güzel, üniversiteli olmak harika bir duygu. Kendi ayakların üzerinde durmayı öğreniyorsun. Üniversite yıllarının değerini bilmek gerektiğine inanıyorum. Ben çok özlüyorum. ■

Röportaj : Gözde KUŞAK



“DÜNYANIN EN BÜYÜK ÖĞRENCİ ORGANİZASYONUYUZ”

A

IESEC Medya ve Halkla İlişkiler Sorumlusu Sayın Fatma Ayhan ile AIESEC hakkında bir söyleşi gerçekleştirdik.

AIESEC ve AIESEC Ankara'dan kısaca bahsedebilir misiniz?

AIESEC 1948 yılında, 2. Dünya Savaşı'ndan sonra, üniversite öğrencileri tarafından dünya barışına katkı sağlamak amacıyla kurulmuştur. AIESEC Türkiye 1958 yılında kurulmuştur. AIESEC Ankara ise, 1963 yılından beri çalışmalarına devam etmekte olan Türkiye'nin en köklü şubesidir. Günümüzde BM ve UNESCO'ya danışmanlık yapan ve üniversite öğrencileri tarafından yönetilen dünyanın en büyük öğrenci organizasyonu olan AIESEC, barışa katkı sağlamanın yanı sıra sunduğu bireysel gelişim ve liderlik fırsatlarıyla topluma farklı yönlerde pozitif etkisini sürdürmektedir. AIESEC tecrübesi, AIESEC'in "gençlerin kendi potansiyellerini keşfedecekleri ve geliştirecekleri" yaklaşımı, birkaç ana kurala dayanan çeşitli aşamaların oluşturduğu bir tecrübedir. Bu tecrübe AIESEC'i sorgulamak ve tanımak ile geçen AIESEC'e katılım süreciyle başlar. AIESEC'i tanıdıktan sonra üniversite gençleri somut görevler almaya karar verirler. Somut görevler almak isteyen gençler belli sorumlulukları yerine getirmek için çalışırlar. AIESEC'in gençlere sunduğu en önemli fırsatlardan birisi liderlik tecrübesidir. Kişiler projelere, kongre organizasyonlarına, seminer organizasyonlarına, kendi şubelerine, genel merkezlerine, farklı ülkelere hatta 110 AIESEC ülkesine liderlik etme şansına

sahiptirler. Bunun yanında AIESEC'in sunduğu diğer bir fırsat ise yurtdışında staj tecrübesidir.

AIESEC üyesi olabilmek, AIESEC ile yurtdışı stajına gidebilmek için gerekli koşullar ve süreçler nelerdir? Üniversitelerin hangi bölümlerinden öğrencileri kabul ediyorsunuz?

AIESEC üyesi olabilmek için üniversite öğrencisi ya da yeni mezun olunmalıdır. AIESEC üniversite öğrencilerinin iş hayatına açılan bir kapısıdır. AIESEC hayatları boyunca üyelerimiz birçok ulusal ve uluslararası kongreye katılma ve kişisel gelişim eğitimlerinden yararlanma fırsatına sahip olurlar. Bunların yanı sıra üyelerimiz Türkiye'deki ve yurtdışındaki diğer AIESEC ofislerinde çalışma şansına da sahiptirler. Yurtdışı staj fırsatından faydalanmak için de aynı koşulların sağlanması gerekiyor. Teknik alanda; bilgisayar, elektrik - elektronik, endüstri, mekatronik ve yazılım mühendisleri, yönetim alanında; iktisadi idari bilimler öğrencileri, eğitim alanında; dil eğitimi ve öğretimi gören öğrenci ve mezunlar yurt dışı staj fırsatından yararlanabilmektedir. Uluslararası staj fırsatından faydalanmak isteyen öğrenciler üniversitelerde her yıl Ekim ve Mart aylarında açılan tanıtım masalarında ve ofisimize gelerek sınav başvurusunda bulunabilirler. Sınavlar yazılı ve sözlü olmak üzere iki aşamadan oluşmakta-

dir. İngilizce yazılı sınav çoktan seçmeli bir testtir. Sözlü sınav ise vaka analizi, bireysel mülakat ve dil mülakatı olmak üzere 3 ayrı bölümden oluşmaktadır. Eski AIESEC çalışanları, konusunda uzman firma yetkilileri ve yabancı dil eğitmenleri tarafından yapılmaktadır. Bu aşamalarda ayrı ayrı değerlendirilen öğrenciler, sınavda başarılı olduktan sonra "AIESEC'in Uluslararası Stajlar Sistemi"ne girmeye hak kazanmaktadır. Dış staj seçmeleri tanıtımları kapsamında üniversitelerde 03-29 Ekim tarihleri arasında açılacak tanıtım masalarımızdan kapsam dahilindeki tüm bölümlerin öğrencileri başvurularını yapabileceklerdir. Dış Staj Sınavı'nın yazılı sınavı Ekim ayının son haftası, sözlü mülakatlarımız ise Kasım ayının 3.haftası gerçekleştirilecektir. AIESEC Dış Staj Sınavı'nda başarılı olan öğrencilerimiz ile Kasım ayının son haftası Form Doldurma Semineri gerçekleştireceğiz. Bu seminerde başarılı olan arkadaşlarımıza birlikte çalıştığımız firmaların formlarına ulaşabilecekleri myaiesec.net sistemimizin kullanımı hakkında bilgi vereceğiz. Daha sonra stajyerlerimizin özgeçmişlerini anlatan formları sistemimize girilerek eşleşme süreçleri, değişim öğrenci koçları ile sistemimizden firma formlarına bakarak başvuruların yapılması ile başlamaktadır. Bu süreç 2-3 Aralık tarihleri arasında gerçekleştirilecek olan Yurtdışı Eğitim Semineri ile devam edecektir. Öğrencilerimizin staj yapacakları firmalar uluslararası ya da ulusal firmalar olup pazarlama, finans, yönetim bilimi, bilişim sistemleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, üretim ve üretim pazarlama, tedarik zinciri, sosyal sorumluluk projeleri, yaz kampları, eğitim, girişimcilik, uluslararası ticaret gibi farklı alanlarda, 8 ile 78 hafta arasında süren staj olanağı sunmaktadırlar.

AIESEC'te değişim iki taraflı oluyor. Türkiye'den öğrencilerin staja gittiği gibi yurtdışından da birçok öğrenci Türkiye'ye staja geliyor. Gelen öğrenci tarafında bu değişim nasıl sağlanıyor?

Ankara lokalinde anlaştığımız, yurtdışına açılmış ya da açılmak isteyen firmalarımızın talepleri doğrultusunda en uygun stajyerleri getiriyoruz. Süreç ilk olarak firmanın talebiyle başlıyor. Bu talep doğrultusunda bizler sistemimizdeki veri tabanını kullanarak en uygun adayları bulmaya çalışarak onlara teklifte bulunuyoruz. Ardından tekliflere olumlu dönen adayları firmamıza sunarız ve firmamızın kabulü ile eşleşme sürecine gireriz. Stajyer seçildikten sonra vize alma ve geliş işlemleri başlar. AIESEC olarak gerçekleştirecek olan tüm prosedürlerle bizler ilgileni-

riz. (Vizenin alınması, davetiye'nin gönderilmesi, çalışma izni, sigorta...) Stajyerimiz Türkiye'ye ayak bastığı andan itibaren bizim sorumluluğumuzdadır. Minimum resepsiyon anlayışı ile arkadaşın karşılanması, kalacak yerinin ayarlanması, firmayla tanıştırılması ve yolların öğretilmesi gibi birçok konuda kendisi-ne yardımcı olunmaktadır.

Yıl içerisinde gerçekleştirdiğiniz proje, organizasyon ve kongrelerden bahsedermisiniz?

Yıl içerisinde proje kapsamında Arkadaşım ile Tanış ve Dünya Bize Katılıyor Projelerini gerçekleştirmekteyiz. Arkadaşım ile Tanış Projesi yabancı dil ağırlıklı eğitim veren Anadolu Liseleri ve Özel Okulları kapsamaktadır. Yurtdışından gelen öğrenciler Türkiye'deki lise öğrencilerine kendi ülkelerini ve kültürlerini tanıtır. Dünya Bize Katılıyor Projesi'nin temel amacı ise farklı ülkelerden gelen üniversite öğrencileriyle lise öğrencilerini buluşturarak Üniversiteye hazırlık sürecinde olan öğrencilerimizin kariyer planlarını yaptıkları dönemde, onlara kişisel farkındalığı ve uluslararasılığı yaşatmaktır. Bu sene projemiz kapsamında Yenimahalle Belediyesi ile birlikte çalışıldı. Temmuz ayında Kapadokya Tur ve Kültür Elçiliği Programı gerçekleştirilmektedir. Bu programın ilk günü Ankara'nın tanıtımı ile geçer ve bu sene de ANKAMALL'de gerçekleştirdiğimiz, dünyanın birçok ülkesinden gelmiş olan stajyerlerimizin ülkelerini ve kültürlerini anlattıkları Ülkeler Panayırı organizasyonumuzu gerçekleştiririz. Programın 2. ve 3. günleri ise Kapadokya yöresinin ve kültürünün tanıtımı ile geçmektedir. Her yıl Kasım-Aralık ayları içerisinde gerçekleştirilen AIESEC Türkiye Eğitim ve Motivasyon Kongresi'ne, Türkiye'nin 11 ilinde ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde faaliyet gösteren AIESEC ile çalışan 800'e yakın üniversite öğrencisi ve AIESEC Türkiye'nin kurumsal ortakları olan firma yetkilileri katılmaktadır. Olympic Park Hotel'de 24-27 Eylül tarihleri arasında gerçekleşecek olan AIESEC Türkiye Koordinasyon Kongresi'ne bu sene Ankara şubemiz ev sahipliği yapacaktır. Bu Kongre'de AIESEC Türkiye'nin genel merkez yetkilileri ile Türkiye'deki 12 şubemizin yönetim kurulu başkanları, yönetim kurulu üyeleri ve AIESEC'te kariyer planları olan üyeleri bir araya gelerek yıl içerisindeki planlamalarını yapar ve yıllık stratejilerini belirlerler. Kongre boyunca delegasyona kurumsal ortağımız olan firmaların yetkilileri tarafından çeşitli eğitimler verilmektedir. ■

Röportaj: Ayça TATOĞLU

“BÜTÜN OKULLARIMIZ BİRBİRİNDEN HABERDAR OLUYOR. BU DA HOŞ BİR REKABET ORTAMI SAĞLIYOR.”



Elif Belkıs DEMİR

Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Beden Eğitimi Spor İzcilik - Basın Yayın - Halkla İlişkiler ve Protokol Bölümleri'nden sorumlu Şube Müdürü Elif Belkıs Demir ile bir söyleşi gerçekleştirdik.

Sayın Demir, Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nden bize bahseder misiniz?

Çankaya, başkentimiz Ankara'nın önemli bir ilçesi olmasının yanı sıra, Türkiye'nin en kalabalık ilçelerinden biridir. Yüksek nüfusu nedeniyle çok sayıda okula sahip olan Çankaya, genel olarak bir öğrenci kenti görünümündedir. 250 resmi - özel ilköğretim ve ortaöğretim okulu, 52 anaokulu, 5 otistik eğitim merkezi konumundaki ilköğretim okulu ve 1 zihinsel engelliler okulu düşünüldüğünde öğrenci kenti tabiri abartılı bir ifade değildir. Ayrıca Çankaya'daki 11 adet üniversitede yüz bini aşan öğrenci yüksek öğrenim görmektedir. Ankara ilinin üniversitelerinin tamamı bu ilçede toplanmıştır. Türkiye'nin önemli üniversitelerinden birçoğu ile birlikte vakıf üniversiteleri de ilçede yerini almıştır.

Potansiyeli bu kadar yüksek olan bir ilçenin Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görev ve sorumlulukları da o oranda büyüktür. Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Müdürümüz Haluk Saydan önderliğinde, 13 şube müdürüyle azimle ve özveriyle çalışmaktadır. Resmi ve özel okullar, halk eğitim merkezleri, özel kurslar, özel yurtlar, özel dershaneler gibi geniş yelpazeli birimlerin de bulunduğu Müdürlüğümüz, bu değerli kadronun görev paylaşımı ile görevini başarılı bir şekilde sürdürmektedir.

Akademik başarısı yüksek olan ilçemiz; sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerde de ulusal ve uluslararası başarılarla imza atmaktadır.

Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ndeki göreviniz nedir?

Beden Eğitimi Spor İzcilik – Basın Yayın – Halkla İlişkiler ve Protokol Bölümleri'nden sorumlu Şube Müdürüyüm.

Türkiye'nin ilk Milli Eğitim gazetesini çıkarttınız. Bu gazeteyi çıkartmaktaki amacınız nedir?

Daha önce belirttiğimiz gibi Çankaya çok sayıda okulu bünyesinde barındıran bir ilçe. Okullarımızda ulusal ve uluslararası çok önemli başarılar elde edilmektedir. Bu başarılar sadece akademik alanda değil; sosyal, kültürel, sanatsal, sportif... aklınıza gelebilecek her alanda. Yapılan etkinliklerden Müdürlüğümüz dışında çok fazla haberdar olunamıyor. Bu fıkirden yola çıkarak bir eğitim gazetesine ihtiyacımız olduğu fikrine vardık. Her okulda bir öğretmen ve öğrenciden oluşan muhabirler belirledik. Gazetemizin adını da açtığımız yarışma sonucu öğrencilerimiz belirledi. ÇankaYazıyor adlı gazetemiz 450 kişilik muhabir ordusuyla yayın hayatına başladı. 4 sayı yayımladık. 5. sayımız yolda.

Okullarımızda belirlediğimiz muhabirlerimiz kendi okullarındaki haberleri cankaya.gazetem@gmail.com adresine gönderiyor. Okullarımızdan o kadar çok haber geliyor ki bu da doğru bir iş yaptığımız kanaatini pekiştiriyor. Öğrencilerimiz kendi gazetelerinde kendi haberlerini görüyor. Bütün okullarımız birbirinden haberdar oluyor. Bu da hoş bir rekabet ortamı sağlıyor.

Çıkartılan bu gazetenin içeriğinden bahsedermisiniz?

Gazetemizde okullarımızdan gelen haberlerin yanı sıra, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz bünyesinde

de yapılan faaliyetler, spor, sanat, sağlık haberleri, öğrencilerimizin grup ya da bireysel olarak yaptıkları her türlü etkinlikler yayımlanmaktadır.

Gazete nerelere ulaşmakta?

Çankaya Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı, tüm okul öncesi, ilköğretim okulları, Anadolu liseleri, fen liseleri, bu okulların personelleri, idarecileri, öğretmenleri, öğrenciler ve velileri, dershaneler, Ankara'daki tüm İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Ankara'daki tüm Kaymakamlıklar, TBMM vekilleri ve tüm personeli, Büyükelçilikler, Cumhurbaşkanlığı ve Başbakanlık, Bakanlıklar. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı ve tüm personeli, hastaneler, valilikler, İl Milli Eğitim Müdürlükleri ve İl Emniyet Müdürlükleri, tüm öğretmen evleri, Ankara'daki büyük alışveriş merkezleri (AVM) ve Metro, Ankaray istasyon durakları vasıtasıyla gazetemiz geniş bir kitleye ulaşmaktadır.

Çankaya İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak gelecek projeleriniz nelerdir?

Müdürlüğümüz bünyesinde her bölümün kendi görev alanında sürdürülen birçok faaliyet var. Beden Eğitimi Spor İzcilik Bölümü olarak bu yıl yapılacak spor ve gösteri etkinliklerinde alışılmışın dışında projeler ortaya koymayı düşünüyoruz. 'Milli Bayram' ruhunu ve coşkusunu arttırmak adına "Atatürk İlkeleri ve Millî Bayramlarımız" temalı "Koreografi ve Dans Gösterisi Yarışması", öğretmenler ve öğrenciler arası "Bocce", ve "Yakan Top" turnuvaları gibi renkli keyifli çalışmalar yapmayı planlıyoruz.

ÇankaYazıyor gazetemiz, yeni dönemde de sayfa sayısını artırarak ve kendini yenileyerek yayın hayatına devam edecektir. ■

Röportaj: Ayça TATOĞLU





Dr. Kutlu KÖSTERİT
Çankaya Üniversitesi
Sağlık Merkezi

saçılık kösesi

SPORLA YAŞAMAK

ileride nerede bulunacağımızı ve sağlığımızın ne durumda olacağını hiçbirimiz net olarak bilemiyoruz. Yaşadığımız zamanları, mutlu ve sağlıklı geçirmek hepimiz için ortak en büyük amaç olmalı. Bunun için neler yapıyoruz? Sağlıklı beslenmeye özen göstermemiz yanında, hepimizin az veya çok sevdiği bir işi, küçük veya büyük ailemiz, dostlarımız, arkadaşlarımız, hobilerimiz var. Bunlar yaşamımızda bize güç veren en büyük destek. Bunlarla birlikte yaşamımıza fiziksel ve psikolojik destek sağlayacak en büyük değer olduğuna inandığım spor yapma alışkanlığını, günlük yaşamımıza katmanın, yaşamımıza yapacağımız en büyük katkı olacağını düşünüyorum.

Çevremde gördüğüm kişilerin büyük bir kısmı, spora ayıracak zamanı olmadığından yakını ve buna inanır. Benim spor yapan arkadaşlarımdan hemen hemen hepsi işlerinde de çok başarılıdır. Kişi spora az veya çok zaman ayırmalı ve yapacağı sporun işine katkı sağlayacak en büyük değerlerden biri olduğuna mutlaka inanmalıdır.

Sağlınız ve Spor

Fiziksel aktivitenin, sağlık ve zindelik için sağladığı yararların giderek daha iyi anlaşılmasına başlandığı günümüzde, düzenli fiziksel aktivitenin sağlıklı kilonun sürdürülmesi, dayanıklılık, güç ve esnekliğin artmasındaki rolünün

li bir tasarruf sağladığı da bilinmektedir. Tüm bunlara rağmen, optimal bir sağlık için gerek çocuk gerekse yetişkinlerin büyük bir çoğunluğunun yeteri kadar fiziksel aktivite yapmadığı görülmektedir. Sağlıkla ilgilenenler, fiziksel aktivitenin neden önemli olduğunu anlamalı, tüm yaşlardaki bireyleri yaşamın bir parçası olarak fiziksel aktivite ve spora katılım için motive etmelidir. Bu kişiler, fiziksel aktivitenin, yaşam boyu sürdürülmesinin herkeş, her yerde, her zaman yararlı olabileceği mesajının daha geniş kitlelere yayılmasına yardımcı olmalıdır.

Fiziksel aktivitenin fiziksel sağlık üzerine etkileri

masını önemli ölçüde etkilemektedir.

Kan Basıncının Kontrolü: Yüksek kan basıncı (Hipertansiyon) 140-90 mmHg. olduğunda, kalp krizi, kalp ve böbrek yetmezliği, inme gibi rahatsızlıklara yakalanma riskini iki katına, 160-95 mmHg. olduğunda ise üç katına çıkarmaktadır. Düzenli fiziksel aktivite, kan basınçlarını diğer klinik uygulamalarla kıyaslanabilecek düzeyde, yaklaşık 6-10mmHg. azaltabilmektedir; ancak bu, her zaman tek başına yeterli olmaya bilir ve diğer klinik uygulamalarla (kilo kaybı, alkol ve tuzun azaltılması, çoğu zaman ilaç kullanımı) birlikte olması gerekebilir. Fiziksel aktivite, ilerleyen yaşla bir-



Yaşamın her döneminde düzenli fiziksel aktivitenin yapılması önemlidir. Düzenli egzersiz yapan bir kişi daha kaliteli bir yaşamı tek başına 10-20 yıl daha sürdürebilmektedir.

yanı sıra günümüz hastalıkları olarak kabul edilen kronik hastalıklara yakalanma riskini de azalttığı bilinmektedir

Yukarıda saydığımız söz konusu yararlar, sadece bireysel düzeyde önemli değildir. Dünyanın her yerinde giderek maliyeti artan sağlık hizmetleri yönünden, koruyucu sağlık hizmetleri kapsamında, fiziksel aktivitenin sağladığı yararların bu noktada önem-

Kilo Kontrolü: Birçok ülkede fiziksel aktivite düzeyi, besin tüketiminden daha fazla düşüş göstermiş; böylece düşük düzeyde fiziksel aktivitenin, şişmanlık için önemli bir etken olduğu sonucuna varılmıştır. Önemli bir sağlık sorunu olan şişmanlık, giderek artmakta ve koroner kalp hastalığı, diyabet, inme, arterit ve kazalara karşı risk oluşturmaktadır. Kilo kaybının, enerji sınırlaması ve fiziksel aktivitenin artırılmasıyla sağlanması daha kolay ve etkilidir. Bundan daha da önemlisi, fiziksel aktivite kilo almayı önlemede önemli bir rol oynamaktadır. Örneğin günde 2-5 km.'lik bir yürüyüş, enerji dengesinin sağlan-

likte gözlenen tansiyonun artmasına karşı da koruyucu olabilmektedir. Önerilen fiziksel aktivite düzeyi, düzenli orta şiddette egzersizlerdir. Ciddi hastalık risklerinin bile çok hafif düzeyde fiziksel aktivitenin artırılması ile azaldığı bilinmektedir.

Kan Yağlarının Kontrolü: Düzenli fiziksel aktivitenin, lipit (yağ) metabolizmasına olumlu etkileri olduğu bilinmektedir. Fiziksel aktivite; HDL kolesterolünü (iyi kolesterol) artırırken bazı durumlarda toplam LDL kolesterolünü (kötü kolesterol) düşürerek daha yüksek HDL/LDL oranı ve buna bağlı koroner kalp hastalığı riskini azaltmakta, ayrıca yüksek plaz-



“ Spor; toplum hayatına çok değişik yollardan giderek, bireyleri doğrudan ya da dolaylı olarak kendisine bağımlı kılmış ve her zaman insanların ilgisini canlı tutmayı başarmış bir sosyal olgudur. ”

ma trigliserid düzeyini de düşürmektedir. Önerilen fiziksel aktivite düzeyi, haftada 15 km. veya daha fazla yürüme ya da koşma şeklindedir. Aktivitenin toplam miktarı ve sıklığı, şiddetinden daha önemlidir.

Şeker Hastalığı ve Kan Şekerinin Kontrolü:

Düzenli fiziksel aktivite, insülin aktivitesinin kontrolüne ve kan şekerinin düzenlenmesine yardımcıdır. Fiziksel olarak aktif, insüline bağımlı olmayan şeker hastalığı olanlarda, hareketsiz yaşam sürenlere göre damar komplikasyonlarının görülme sıklığı daha düşüktür. Yaşın ilerlemesine bağlı şeker hastalığına yakalanma riski de aktif kişilerde yüzde 20 veya daha fazla oranda azalmaktadır. Böylece düzenli fiziksel aktivite, insüline bağımlı olmayan şeker hastalığının tedavisinden çok bu hastalıktan korunulmasında daha önemli bir rol oynamaktadır. Önerilen fiziksel aktivite düzeyi, yürüyüş ve düşük şiddetli, uzun süreli egzersiz programlarıdır.

Damar ve Kas-İskelet Sistemi Hastalıklarını Önleme:

Koroner kalp hastalığı ve inme riskinin, fiziksel aktivitesi fazla olan kişilerde daha düşük olduğu görülmektedir. Orta düzeyde bir aktivite bile tamamen hareketsiz (sedanter) kalmaktan daha iyidir ve giderek artan aktivite düzeyi, kişiye daha da çok yarar sağlamaktadır. Kas ve kemiklerin kuvveti, eklemlerin esnekliği; koordinasyon, denge ve hareket çevikliği için önemlidir. Bütün bu özellikler, yaşla bir-

likte önemli derecede azalmaktadır. Bu durum, fiziksel aktivite düzeyindeki azalma ile yakından ilişkilidir. Özellikle kadınlarda yaşlandıkça osteoporozla birlikte kemik kırıkları (bilek, omur ve kalçada) görülme riski artmaktadır. Kemik mineral yoğunluğundaki artış, çocukluk ve adölesan döneminde yapılan egzersizlerle örneğin; ağırlık taşıma, yürüyüş, koşu, tenis,v.b. gibi hareketlerle sağlanmaktadır. Yetişkinlikte yapılan orta düzey aktiviteler ise yaşla ilgili kayıpların önlenmesinde yardımcıdır.

Sağlıklı, uzun ve kaliteli bir yaşam sürdürme amacı adına “Herkes İçin Spor” kavramı yaygınlaştırılmaya çalışılmalıdır.

Fiziksel aktivitenin zihinsel sağlık üzerine etkisi

Etkilerini ölçmek zor olmasına karşın, yapılan çalışmalar, fiziksel aktivitenin yararlı psikososyal etkileri olduğu konusunda da birleşmektedir. Fiziksel aktiviteler; kaygı, stres, depresyonun azaltılması, zihinsel sağlığın sürdürülmesi, psikolojik zindeliğin sağlanmasında pozitif etkiler yaratmaktadır. Özet olarak fiziksel aktivite, fiziksel ve zihinsel sağlığı olumlu yönde etkilemektedir.

Çocuk ve gençleri (5-12 yaş) düzenli aktivite yapmaya cesaretlendirmek, olumlu sağlık alışkanlıkları geliştirmelerine, sigara ve ilaç bağımlılığından uzak durmalarına, okul başarılarını geliştirmelerine yardımcı olmak anlamına geliyor. Ergenlik (13 -19 yaş) döne-

minde, çocukluktakinden daha yoğun aktiviteye devam edilmesinde fayda vardır. Bu dönemde, yarışma sporlarına katılım, karakter gelişimini olumlu etkilemektedir. Ayrıca bu hareketler, aşırı kilo alımını engelleyerek yetişkinlik döneminde sıkça görülen kronik hastalıklara yakalanma riskini de azaltmaya yardımcı olacaktır. Yetişkin yaşamında (20-65 yaş), fiziksel aktivitenin yararları daha belirgindir. Pek çok fiziksel ve zihinsel hastalıklara yakalanma riskini azaltmaktadır. Yaşlılıkta (65-75 yaş), kronik hastalıklara karşı korunmanın yanı sıra, bu hareketlerin en büyük önemi, zihinsel ve bedensel fonksiyonların korunmasını sağlamasıdır.

Yaşamın her döneminde düzenli fiziksel aktivitenin yapılmasının önemlidir. Düzenli egzersiz yapan bir kişi daha kaliteli bir yaşamı tek başına 10-20 yıl daha sürdürebilmektedir. Orta yaşlılar (75-85 yaş) ve çok yaşlılar (>85 yaş) için düzenli, uygun ve güvenli aktivite programları kas kuvvetinde artışa bağlı daha iyi koordinasyon, denge, kısa reaksiyon zamanı, artmış doğal yürüme hızı ve esnekliği sağlamaktadır. Tüm bunlara rağmen, bu grupta düzenli fiziksel aktivitenin yaşam beklentisine etkisi azdır. Ayrıca “yaşam stili aktiviteleri” olarak adlandırılan yürüyüş, bahçe işi ile uğraşma, araba yıkama, bisiklete binme, merdiven kullanma vb. aktivitelerle aktif bir yaşama başlamaya karar verilerek egzersiz yaşamın bir parçası haline getirilebilir. Her yetişkin, 30 dakika veya daha fazla orta düzey aktiviteyi haftanın hemen her günü yapmalıdır.

Sporun Gelişimimize Katkısı

Spor; toplum hayatına çok değişik yollardan giderek, bireyleri doğrudan ya da dolaylı olarak kendisine bağımlı kılmış ve her zaman insanların ilgisini canlı tutmayı başarmış bir sosyal olgudur. İnsanların vazgeçilmez zevklerini, ihtiyaçlarını karşılayarak onları kendisine bağlayan spor, günümüz dünyasında büyük bir sosyal kurum olduğunu kabul ettirerek toplumu çok yakından ilgilendiren belli davranışlar, düşünceler, inançlar ve simgeler geliştirmiştir. Modern dünyada hızla gelişen teknoloji, insan gücüne duyulan gereksinmeyi giderek azaltmış ve bunun sonucu olarak insanın doğal yapısına uymayan bir yaşam biçimi ile birlikte iş ve sosyal çevreden gelen baskılar ve stresler insanları psikolojik bakımdan bir sıkıntıya sokmuştur. İşte bu aşamada spor, rahatlatıcı ve monotonluktan kurtarıcı fonksiyonunun dev-

reye girmesi ile insanların psiko-sosyal gelişimlerine katkıda bulunacaktır.

Sporun bu işlevlerinin yanı sıra insanların kişiliklerinin olumlu yönde şekillendiren bir kavram olması da onun gerek gençlerin gerekse çocukların yetiştirilmesinde ve geliştirilmesinde ne derece önemli olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Bu bağlamda çocukların ve gençlerin kişiliklerinin geliştirilmesinde sporun eğitici fonksiyonu kullanılarak duygusal ve sosyal yönden daha sağlıklı bir toplum yaratmak daha kolay olacaktır.

Günümüzde çocuklara yönelik sportif etkinliklerin artması, bu alanda yapılan çalışmaların fazlaşması, insanların psiko-sosyal gelişiminde sporun ne kadar önemli bir yere sahip olduğunu bir göstergesidir. Çocukların gerek psikolojik gerekse sosyal bakımdan gelişiminde oyunla birlikte sporun da önemli bir yeri vardır; çünkü çocuk, bu faaliyetlere katılırken aynı zamanda grup içerisinde hareket etmeyi, kazanmayı veya kaybetmeyi, kurallara uymayı öğrenmektedir. Bunlardan en önemlisi çocuğun spor ile birlikte kendine güven duygusunu kazanması ve o toplumun bir ferdi olduğunu anlamasıdır. Bu bakımdan çocukların yetiştirilmesinde hazırlanan sportif programlar, onların gelişim özelliklerine uygun bir şekilde planlanarak onların sosyal bakımdan yetişmelerine yardımcı olmalıdır. Sağlıklı bir toplum oluşturmanın ön şartının, çocukların ve gençlerin eğitiminden geçtiği unutulmamalıdır.

Sporun kişilerin psiko-sosyal gelişiminde önemli bir yeri olduğu, insanları sosyal ve psikolojik bakımdan aktif kılmanın en kolay yolunun spordan geçtiği unutulmamalıdır; çünkü insanlar, spor sayesinde birçok farklı ortamda, farklı düşünceden ve farklı kültürden kişilerle bir araya gelerek etkileşimde bulunabilmektedir. Bu bakımdan, gerek insanların sosyalleşmesinde gerekse kendini ifade edebilmesinde kullanılabilecek en kolay yollardan birisi de spordur.

Üniversitemizin yeni kampüsünde, umarım öğrencimiz ve personelimiz için, herkesin kolaylıkla erişeceği spor alanları, doğa yürüyüş ve koşu yolları olur. Bunların, Üniversitemizin akademik başarısını artırmasının yanında, kurumumuzun daha fazla tercih edilme nedeni olacağına da inanıyorum.



Hazırlık Sınıfı Öğrencileri Bilgilendirme Toplantısı

Çankaya Üniversitesinde bir gelenek haline gelen Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Uyumlanma Toplantısı, 28 Eylül 2011 tarihinde 100. yıl yerleşkesi Kırmızı Salon'da gerçekleşti. Hazırlık sınıfımıza kaydolun ve Üniversitemizi henüz tam manasıyla tanımayan öğrencilerimizin Üniversitemize intibakını kolaylaştırmak amacıyla düzenlenen organizasyon renkli anlara sahne oldu.

Üniversite yönetimimizin ve bazı müdürlüklerimizin dahil olduğu ve kendini tanıttığı organizasyona hemen hemen tüm Hazırlık Sınıfı öğrencilerimiz katıldı. Hazırlık Sınıfı Müdürümüz Dr. Sayın Bülent



İnal'ın açılışını yaptığı konferansta, İnal'dan sonra, Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Sayın Yahya Kemal Baykal ve Prof. Dr. Sayın Aladdin Tileylilioğlu sırasıyla konuşmalarını yaptılar. Rektör Yardımcılarımızdan sonra, Ortak Dersler Koordinatörlüğü, İngilizce Birim Sorumlusu Sayın Meral Kızrak, Üniversitemizdeki İngilizce dersleri hakkında detaylı bir bilgi verdi. Öğrenci İşleri Müdürlüğümüz çalışanı Sayın Nilgün Yılmaz'ın konuşmasıyla devam eden toplantıda, Kültür Hizmetleri Müdürümüz Sayın Melis Fırat, Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Merkezi, Kariyer Temsilcisi Sayın Derya Antaş



ve Basın ve Halkla İlişkiler Uzmanlığı Yöneticisi Sayın Pınar Baloş birimlerini tanıttılar. Daha sonra öğrencilerimizin Uyumlanma sürecindeki sıkıntılarını daha iyi bertaraf etmesini sağlamak amacıyla, Sağlık Merkezimizden Uzman Psikolog ve Pozitif Psikoterapist Sayın Tansen Taygur Altıntaş kürsüye çıktı.



Verilen çay ve kahve molasından sonra, kürsüye Çankaya Üniversitesi Genel Sekreteri Yrd. Doç. Dr. Sayın Cem Karadeli çıktı ve deneyimlerini, öğrencilerimizle paylaşarak, hayat ve üniversitemizle ilgili bilinmesi gerekenleri söyledi. Karadeli'nin ardından İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. H. Uğur Öner, öğrencilerimize, zevkli ve eğlenceli bir sunum gerçekleştirdi.





Çankaya Üniversitesi Kadınlar Basketbol Turnuvası

Çankaya Üniversitesi Spor Kulübü'nün düzenlediği basketbol turnuvası, 30 Eylül - 2 Ekim 2011 tarihleri arasında Olimpik Spor Salonumuzda gerçekleşti. Turnuvaya, takımımızla birlikte, Niğde Telekom, Antalya Koleji ve Nallıhan Belediyesi katıldı. Geleneksel olarak her sene düzenlenen turnuvayla takımımızın sezon öncesi eksiklerini görme fırsatı yakaladıklarını belirten Spor Koordinatörü Haluk Bilgin, yeni sezonda herkesi maçlarımıza davet ettiğini söyledi. Turnuva sonunda, Üniversitemiz turnuvanın şampiyonu olurken, takımımızı Antalya Koleji, Nallıhan Belediyesi ve Niğde Telekom takımları izledi.

Çankaya Üniversitesi Mezunlar Buluşması 2011



"Çankaya Üniversitesi Mezunlar Buluşması 2011", 26 Haziran 2011 Pazar günü Arı Spor ve Dinlenme Tesisleri'nde gerçekleştirildi.

Hazırlıklar esnasında oluşan olumsuz hava koşulları ve yağışın, sahne ve ses sitemine zarar vermesi nedeniyle organizasyon, Arı Spor ve Dinlenme Tesisleri'nin terasında gerçekleştirildi. Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, Rektör Yardımcılarımız Prof. Dr. Alaeddin Tileylioğlu, Prof. Dr. Yahya K. Baykal ve Genel Sekreterimiz Yrd. Doç.Dr. Cem Karadeli'nin değerli katılımlarının da olduğu organizasyonumuzda, 300'e yakın mezunumuzu konuk ettik.

Açılış konuşmasını Çankaya Üniversitesi Mezunlar Derneği Başkanı Av. Kürşat Ergün'ün yaptığı *Mezunlar Buluşması 2011*, Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yahya K. Baykal'ın konuşmasıyla devam etti. Ardından, Oya Selçuk ve Cihan Tuncel'in müzikleri ile mezunlarımız yemek ve kahve ikramlarımızdan yararlandı.

Geleneksel Mezunlar Buluşması Tombalasında, birinci çinkoyu yapan ve Tike'den 2 kişilik akşam yemeğini kazanan şanslı mezunumuz Ersin Başyıldız, hediyesini Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Aladdin Tilelylioğlu'ndan aldı. İkinci çinko ile 3 aylık havuz üyeliği kazanan mezun adayımız Anıl Girgin'in hediyesini Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yahya K. Baykal verdi. Tombalayı yaparak diz üstü bilgisayar kazanan 2010 yılı Elektronik Haberleşme Bölümü mezunumuz Burcu Yakışır ise ödülünü Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Yahya K. Baykal'dan aldı.



Hediyelerin bitmediği organizasyonumuzda, kayıt masasına kartvizitini bırakan konuklarımız arasında yapılan çekilişle, 20 mezunumuza Bilkent Rollhouse'dan 50 adet Bowling kuponu, Choco-Bons Fruit & Waffle'dan 5 waffle kuponu ve ODS Eğitim'den 1 adet AB Proje Yazma ve Yönetme Eğitimi, 1 adet NLP ve Koçluk Destekli İnsan Kaynakları Yönetimi Eğitimi, 1 adet Personel Özlük İşleri & Bordrolama Eğitimi hediye edildi.

Çekilişlerin ardından, DJ Levent Özkazanç performansı ve pasta kesilmesi ile devam eden organizasyonumuz, Hale'nin eğlenceli programı ile son buldu.

Bizi destekleyen ve katılımlarıyla onurlandıran, okul yönetimimiz başta olmak üzere, tüm Çankaya Üniversitesi personeline, hediyeleriyle organizasyonumuzu renklendiren sponsorlarımıza ve mezunlarımıza teşekkürü bir borç biliriz.



Çankaya Üniversitesi Mezuniyet Balosu 2011

Çankaya Üniversitesi Mezunlar Derneği tarafından organize edilen 2011 Mezuniyet Balosu, tüm bölümlerimizden 300'e yakın mezunumuzun katılımıyla 11 Haziran 2011 tarihinde, HiltonSA Ankara'da gerçekleştirildi.

Mezunlarımız DJ performansı, Tunç Başaran konseri, dansöz ve davul zurna eşliğinde doyasıya eğlenerek, hayatlarının bu önemli gününü kutladılar.

Katılımları için bütün mezunlarımıza teşekkür eder, başarılarla dolu bir hayat dileriz.



Melis FIRAT
Çankaya Üniversitesi
Kültür Hizmetleri Müdürü

Değerli Çankayalılar,

Kültür Hizmetleri Müdürlüğü; Üniversitemiz öğrenci topluluklarının aktif olarak çalışmasını sağlamak, öğrenci topluluklarının işleyişini kurumsallaştırmak, topluluk yönetimlerine yol göstermek ve topluluk etkinliklerini desteklemek amacıyla kurulmuştur. Çankaya Üniversitesi'nde, 41 tane öğrenci topluluğu çalışmalarını Müdürlüğümüz bünyesinde sürdürmektedir. Topluluklarımız, ders yılı süresince bilimsel, kültürel, sosyal, sanatsal ve sportif etkinlikler düzenlemektedir.

Çankaya Üniversitesi Kültür Hizmetleri Müdürlüğü; öğrencilerimizin ilgi alanlarına yönelik ders dışı zamanlarını değerlendirmeyi, yeni ilgi alanları kazanmalarına imkân sağlamayı, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere teşvik etmeyi, yeteneklerini kullanmayı, yöneticilik, ekip çalışması, organizasyon vb. konularda kişisel özelliklerinin yanında mesleki açıdan da gelişmelerini ve kariyer hedeflerinde yardımcı olmayı, iletişim ve kendilerini ifade etme becerisi kazanmalarını, dinlenme ve eğlenme alışkanlıklarını kaliteli bir biçimde geçirmelerini amaçlamaktadır.

Öğrenci toplulukları, çok çeşitli ilgi alanlarına yönelik etkinlikler düzenlemektedir. Bu tür etkinlikler çerçevesinde öğrencilerin üniversite yaşamlarının kalitesi artırılmaya çalışılmakta ve kendisine güvenen sorumlu bireyler yetiştirilmesini amaçlamaktayız.

Kültür Hizmetleri Müdürlüğü olarak, öğrenci topluluklarını, Çankaya Üniversitesi kimliğiyle ve toplumsal sorumluluk bilinciyle faaliyet göstermeye, Üniversitemiz öğrencilerini ilgi duydukları alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal veya sportif faaliyetler gösterecek yeni topluluklar kurmaya ve var olan toplulukları etkin kılmaya teşvik etmekteyiz. Öğrencilerimizin toplumsal sorunlara duyarlı, toplumun her kesimine yararlı olmak için çevresi ile yakın ilişki içinde bulunan, hoşgörülü, girişimci ve üretken gençler olmaları en büyük arzumuzdur.

Öğrenci topluluklarımız, Çankaya Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi'ne göre yönetim yapısını oluşturur. Üniversitemizde ilginizi çekebilecek öğrenci topluluklarından bir ya da birkaçına katılabilir, aktif bir şekilde bu toplulukların faaliyetlerinde yer alabilir, yeni bir faaliyet organize edebilir, hobilerinizi sürdürebilir ve hatta bir topluluk da siz kurabilirsiniz. Bu bağlamda üyesi olduğunuz toplulukta tecrübe kazanarak topluluğunuzun yönetim kurulunda görev alabilir, yöneticilik ve ekip çalışması gibi özelliklerinizi geliştirebilirsiniz. İleride iş yaşamına adım atarken özgeçmişinize topluluk kurucusu, yöneticisi, üyesi olarak çalıştığınızı

belirtmek sizlere kariyeriniz açısından da önemli artılar sağlayacaktır.

Öğrenci topluluklarına üye olmak için öncelikle seçeceğiniz topluluğu iyi tanımanız gerekmektedir. Bunun için kampüsümüzde açılan topluluk stantlarından bilgi alabilir ve üye olabilirsiniz. Bunun yanı sıra Kültür Hizmetleri Müdürlüğü'ne gelerek her türlü bilgiyi edinebilirsiniz.

Çankaya Üniversitesi Kültür Hizmetleri Müdürlüğü olarak Üniversitemiz öğrencilerini, akademik ve idari tüm personelimizi topluluklarımızla aktif olarak çalışmaya, başarıyı paylaşmaya, birlik ve beraberlik içinde güzel şeyler üretmeye davet ediyoruz.

Tüm öğrencilerimize üniversite yaşamlarında başarılar diliyoruz.

Çankaya Üniversitesi Öğrenci Toplulukları

- | | |
|--|---|
| 1- Amatör Film ve Fotoğrafçılık Topluluğu | 22- Liderlik ve Kariyer Topluluğu |
| 2- Atatürk İlkeleri, Tarih, Araştırma ve Kültür Topluluğu | 23- Mekatronik Topluluğu |
| 3- Atatürkçü Düşünce Topluluğu | 24- Motorsporları Topluluğu |
| 4- Bilişim Teknolojileri Topluluğu | 25- Münazara Topluluğu |
| 5- Bilgisayar Mühendisliği Topluluğu | 26- Müzik Topluluğu |
| 6- Çankayalı Aslanlar Topluluğu | 27- Nanoteknoloji Topluluğu |
| 7- Çankayalı Fenerbahçeliler Topluluğu | 28- Radyo Kontrollü Modelcilik ve Model Uçak Topluluğu |
| 8- Çankayalı Kartallar Topluluğu | 29- Siyaset ve Diplomasi Topluluğu |
| 9- Çankaya Çeviri Çevresi Topluluğu | 30- Sualtı Topluluğu |
| 10- Çankaya Elektronik Tasarım Topluluğu | 31- Temiz Enerji ve Mühendislik Bilimi Topluluğu |
| 11- Çankaya Genç Tema Topluluğu | 32- Tiyatro Topluluğu |
| 12- Dans Topluluğu | 33- Toplumsal Dayanışma |
| 13- Dil ve Edebiyat Topluluğu | 34- Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Topluluğu |
| 14- Endüstri Mühendisliği Topluluğu | 35- Türk Tarih Platformu Topluluğu |
| 15- Engelsiz Yarınlar Topluluğu | 36- Türk Japon Topluluğu |
| 16- Etik ve Sosyal Sorumluluk Topluluğu | 37- Türk Müziği Topluluğu |
| 17- Girişimcilik ve İnovasyon Topluluğu | 38- Uluslararası Ticaret Topluluğu |
| 18- Halk Bilimi Topluluğu | 39- Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu |
| 19- Hukuk ve İletişim Topluluğu | 40- Yapay Zekâ ve Robotik Topluluğu |
| 20- IEEE Topluluğu (Institute of Electrical and Electronics Engineers) | |
| 21- İşletme ve Ekonomi Topluluğu | |



Çankaya Üniversitesi

Türk Halk Müziği Topluluğu

Çankaya Üniversitesi adına çalışmalarını sürdüren topluluk; Üniversitemiz akademik ve idari personeli, mezunlarımız, öğrencilerimiz, öğrenci yakınlarımız ve Türk halk müziğine gönül vermiş müzikal yetenek ve deneyimlerini kanıtlamış üyelerden oluşmaktadır.

Temiz Enerji ve Mühendislik Bilimi Topluluğu



Çankaya Üniversitesi Temiz Enerji ve Mühendislik Bilimi Topluluğu (CARTEMT), TÜBİTAK tarafından 11-17 Temmuz 2011 tarihleri arasında İzmir'de Ülkü Yarış Pisti'nde düzenlenen "TÜBİTAK Alternatif Enerjili Araçlar Yarışı"na ilk kez katılarak "Asabee" adını verdikleri güneş enerjili araç ile 38 takım arasından 20. olmuştur.

A Blok girişine kurulan atölye çadırında çalışmalarına yoğun bir şekilde başlayan CARTEMT Formula G Takımı, kısa bir süre içerisinde projeyi başarıyla tamamlamıştır. Proje Danışmanlığı'nı Prof. Dr. Taner Altınok'un, Akademik Danışmanlığı'nı ise Z. Dr. Bilim İnsanı Dumitru Baleanu'nun yaptığı ASABEE, öğrencilerimizden Faruk Can Özdemir, Caner Kaya, Reşat Şeker, Emrah Sarı, Ali Kocataş, Alper Kocataş,

Olca Bozdemir, Fatih Ünver, Koray Ozan Bozdemir ve Atakan Özgün oluşmaktadır.

Bu süreç boyunca desteklerini bizden esirgemeyen başta Mütevelli Heyeti Başkanımız Sayın Sıtkı Alp'e ve Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güveç'e, Proje Danışmanımız Prof. Dr. Sayın Taner Altınok'a ve Topluluğumuzun Akademik Danışmanı Z. Dr. Bilim İnsanı Sayın Dumitru Baleanu'ya, Topluluk üyesi öğrencilerimize, Çankaya Üniversitesi Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Levent Kandiller'e, Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'ne, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümü'ne, Kültür Hizmetleri Müdürlüğü çalışanlarına, Donatım Müdürlüğü ve Yapı Teknik çalışanlarına, TÜBİTAK Bilimsel Araştırmalar Daire Başkanlığı'na, sponsorlarımıza ve projeye destek veren herkese Topluluğumuz ve Müdürlüğümüz adına çok teşekkür ediyoruz.



Türkçesi Varken

TÜRKÇESİ VARKEN

absürt ► saçma
adapte olmak ► uyum sağlamak
add-drop ► ekle-bırak
adison ► hesap fişi
advisor ► danışman
ajitasyon ► kışkırtma
aktif ► etkin
aktivite, faaliyet ► etkinlik
akustik ► yankı bilimi
ambiyans ► hava, ortam
analiz ► çözümleme
angaje olmak ► bağlanmak, üstlenmek
anons etmek ► duyurmak
antipatik ► sevimsiz, itici
approve ► onay
asistan ► yardımcı
bodyguard ► koruma
bye bye ► hoşça kal
catering ► yemek hizmeti
center ► merkez
chapter ► bölüm
cv ► özgeçmiş
çip ► yonga
copy-paste ► kopyala-yapıştır
data ► veri
database ► veritabanı

deklare etmek ► bildirmek
demagoji ► lafazanlık, laf ebeliği
demonstrasyon ► gösteri
departman ► bölüm
deplasman ► yabancı saha
dinamik ► devingen
direkt ► doğrudan
distribütör ► dağıtımçı
dizayn ► tasarım
doküman ► belge
download etmek ► indirmek
dublaj ► seslendirme
dubleks ► iki katlı
driver ► sürücü
ekspert ► uzman
ekstra ► fazladan
ekstre ► hesap özeti
elastik ► esnek
elimine etmek ► elemek
e-mail ► e-posta, e-ileti
emergency ► acil
empoze etmek ► dayatmak
entegre olmak ► bütünleşmek
essay ► deneme
etik ► ahlak
feedback ► geribildirim

finish ► bitiş, varış
fizibilite ► uygulanırlık
fonksiyonel ► işlevsel
full ► tam, dolu
full-time ► tam gün
global ► küresel
globalleşme ► küreselleşme
gramer ► dil bilgisi
illegal ► yasadışı
imitasyon ► taklit
izolasyon ► yalıtım
jenerasyon ► nesil, kuşak
kalifiye ► nitelikli
komik ► gülünç
komisyon ► yarkurul
kompleks ► karmaşık
komünikasyon ► iletişim
kongre ► kurultay
konsensus ► uzlaşma
konsept ► kavram, içerik
koordinasyon ► eşgüdüm
kriter ► ölçüt
laptop ► dizüstü bilgisayar
legal, kanuni ► yasal
link ► bağlantı
lokal ► yerel

Yayına Hazırlayan: H. Tuğçe SÜER

Fotoğraflar: Begüm ŞEN
Endüstri Mühendisliği
2. Sınıf Öğrencisi

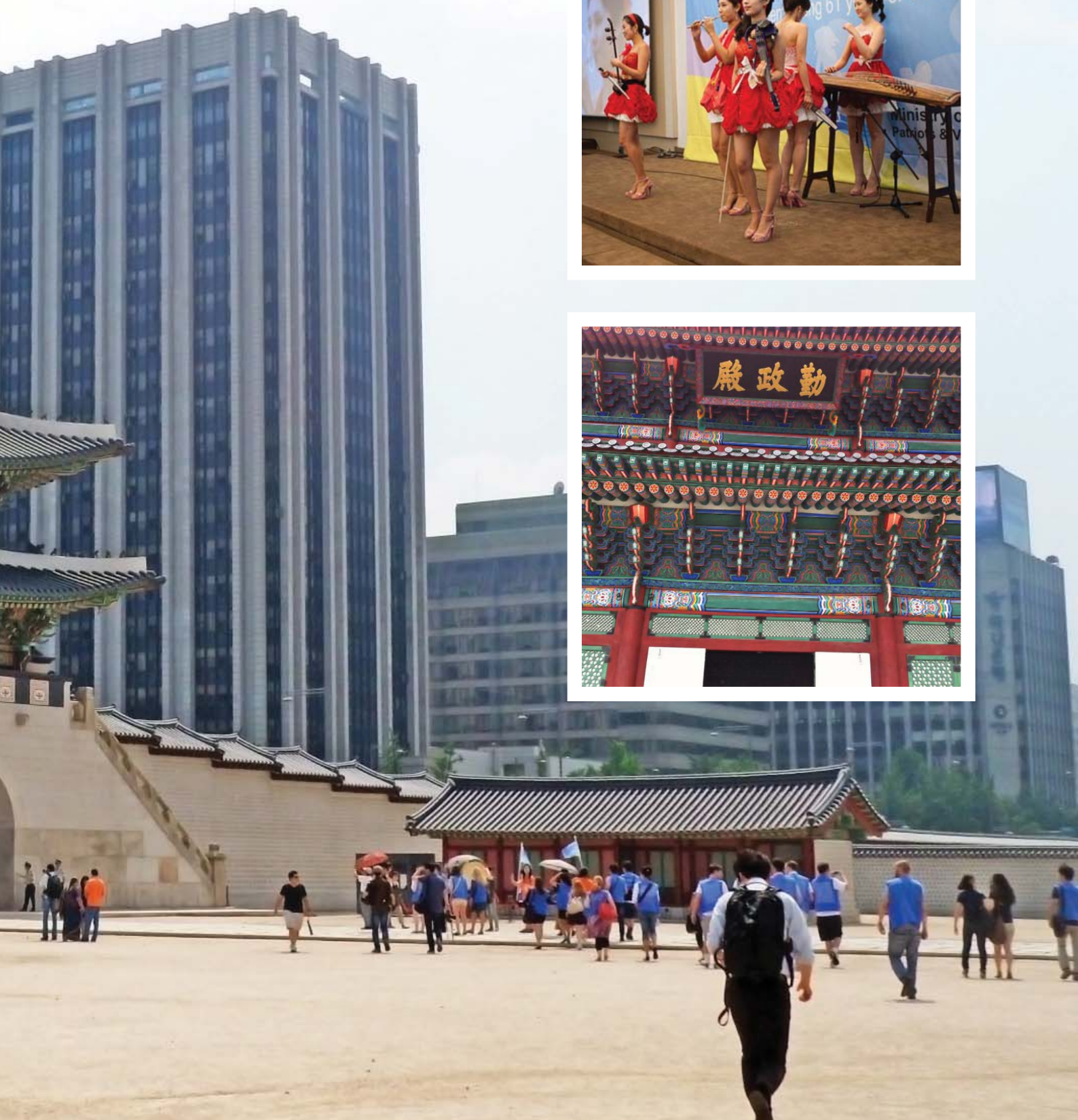
Yansımalar

Güney Kore'den Yansımalar













PUSAN'DA YATIYORUM

Kudatlar, dînler ötesinde
Sââlerin anlaştığı saat
Büyüyorduk sıcaklığımı
Hergeyin.

Ne güzeldi Pusan'dan önceki bu günler
Zevki içindeydik birlikte düşünmenin
Dağ, bayır
Omuz omuza döğüşmenin.

Çok sürmedi ayrıldım aralarından
Birseyler oldu farkında değilim
Bir gece bayrak bayrak
Kurudu kanım.

Yatıyorum Pusan topraklarında şimdi
Ölüm kadar genişlemiş duygularım
Vatan öyle büyümüş ki başında
Her dilden anılar oldum.

Bütün ölümler uyanık
Ellerimiz göklerde birleşik
Toprak antenlerden konuşuyoruz
Vatan bizimdir.

Selâm sana buradan Türk şehidi
Sen Anadolu'da, ben Pusan'da
Sen Türkiye için şehid
Ben dünya için...

Ey bu topraklar için
toprağa düşmüş asker!
Çökten ecdad inerek
Öyse o pâk ahır değer.

Sana dar gelmiyecek
makberi kimler kasmam
"Gömelim gel seni tarihe"
desem sığmazsın.

Herçümere etmiş
edvâm da yetmez o kitalar
Sani ancak ebediyetler
eder istilab.

ARİF SAMS MİLLETLER
9. NO. TÜRK SİLAHI KUVVETLER KUMANDANLIĞI
1958 - 1959



108 | günden

Milliyet Ankara - 16.06.11



Sahaya inmek

Eğitim ve öğrenim sistemimizin en büyük hastalığı ezberciliktir. Öğrenciye kitabı bilgilerin dışında bir şey verilmez.

Hayatın pratiği ile tanışılmaz. Mezun olup iş hayatına atıldıklarında da sudan çıkmış balığa dönerler. Kendi mesleğinden örnek vereyim. Gazetecilik okullarından mezun olup yeni işe başlasınlar, ne haber takip etmeyi, ne de haber yazmaya beceremezler.

Okulda öğrendikleri ile hayatın gerçekleri arasında dağlar kadar fark vardır.

Oysa eğitim süresi boyunca sıkça "sahaya ineler", mesleğin ilk günlerindeki sıkıntıları yaşamayacaklardır.

Bu nedenle Çankaya Üniversitesi'nin "sahaya inmeyen öğrenciye diploma yok" şartını çok önemsiyorum.

Üniversite Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç kararlı. Son sınıf öğrencilerinin, hangi bölüm olursa olsun tümünün sahaya inmesini belirtiyor.

"Buna hukukçular da dahil" diyor...

Bu amaçla Ostim ile işbirliğine gidilmiş. KOBİ'lere ücretsiz projeler hazırlıyorlar.

2011 yılı son sınıf bitirme projeleri Ostim'de yapılan toplantılarla tanıtılmış.

Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Levent Kandiller'i de dinleyelim:

● 2007 yılından beri OSTİM'i KOBİ'lere proje üretiyoruz.

● Projeler öğrenciler için mezuniyet koşulu.

● Öğrenciler firmalar için hazırladıkları projeleri, firmaların sorunlarına pratik çözümler getiriyor.

● Firmalara ortak reçete yazıyoruz ve bunun desteğini devlet ve AB den alarak gerçekleştiriyoruz.

● Bu projeler kısa vadede işletmelerin verimliliklerini artırıcı projeler. Onları iyileştirici ve daha fazla kâr yapar hale getirici, küçük yarıya merhem sürücü faaliyetler.

● Bu faaliyetler 9 ay sürüyor. Mezun olmak üzere olan mühendis adaylarından 4'er kişilik takımlar kuruyoruz.

● Başlarına iki öğretim üyesi veriyoruz. Bir asistan desteği ile 7 kişilik bu takım firma yetkilileri ile birlikte 9 ay boyunca bir projeyi ele alıyorlar.

● Bunun için herhangi bir bedel istemiyoruz. İşletmelerimizden sadece öğrencilerimize sahip çıkmalarını bekliyoruz.

● Onlar da sağolsunlar, öğrencilerimizi kendi kardeşleri gibi kolladılar, sahip çıktılar, yemelikler verdiler. Veri verdiler, ofis sağladılar, hepsine teşekkür ediyoruz.

"Sahaya inme" modelinin diğer üniversitelere de örnek olması dileğiyle...

Milliyet Ankara - 16.06.11

Çankaya Üniversitesi öğrencilerinden KOBİ'lere proje

Çankaya Üniversitesi, OSTİM ile işbirliği yaparak bölgedeki KOBİ'ler için son sınıf öğrencilerine ücretsiz projeler hazırlıyor. Rektör Güvenç "Son sınıf öğrencileri böylece mezun olmadan sahaya inecek" dedi

ANKARA Milliyet

Çankaya Üniversitesi, Ostim OSB ile işbirliği kapsamında bölge KOBİ'lerine ücretsiz projeler hazırlıyor. Rektör Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç son sınıf öğrencilerinin hangi bölüm olursa olsun tümünün sahaya inmesini belirtirken, "Son sınıfta bulunan 700 öğrencimizi sahaya inmeden mezun etmek istemiyoruz. Ankara'da yüzlerce KOBİ'nin bu çalışmalara ihtiyacı var. Bu, hem biz üniversitelere, hem öğrencilere, hem de firmalara katkı sağlayacak bir yaklaşımdır" dedi.

Çankaya Üniversitesi, öğrencilerine KOBİ'lerin sorunlarına çözüm üreten projeler hazırlıyor. Bu kapsamda gerçekleştirilen 2011 yılı son sınıf bitirme projeleri Ostim'de yapılan toplantılarla tanıtıldı. Toplantılara Çankaya Üniversitesi Rektörü Güvenç, Ostim OSB Yönetim Kurulu Başkanı Orhan Aydın ile öğretim üyeleri ve firma temsilcileri katıldı.

"Başka okullar da yapsın"

Toplantıda konuşan Güvenç, üniversitede okuyan tüm öğrencilerin sahaya inmesini istediklerini belirterek, "Biz son sınıfta bulunan ve mezun olmak isteyen 700 öğrencimizin 700'ünü de sahaya inmeden mezun etmek istemiyoruz. Buna hukukçular da dahil" dedi. Güvenç, Ankara'da yüzlerce KOBİ'nin bu çalışmalara ihtiyacı olduğunu, OSTİM'de fiilen çalışan diğer bölgelere de yayılmasını temenni ettiğini belirtti. "Üniversiyorum başka üniversiteler de sahaya inerek, ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunacaklardır" dedi.

Projeler mezuniyet koşulu

Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Levent Kandiller de, 2007 yılından beri OSTİM'i KOBİ'lere proje ürettiklerini belirterek, projelerin öğrenciler için mezuniyet koşulu olduğunu söyledi. Kandiller, "Biz firmaların öğrencilere onlara or-



tak reçete yazıyoruz ve bunun desteğini devlet ve AB'den alarak gerçekleştiriyoruz. Projeleri tasnif edersek öncelikle üretim planlama, birim maliyetleri bulma, yerleşim planındaki eksikleri giderme, yeni fabrika ya da atölye kurmadaki makinelerin yerleşimi, kaç kişi olacak, insan gücü ne olacak, bunların hesaplanması gibi konuları içeriyor" dedi.

Rafta kalan proje istemiyoruz

Hazırlanan projelerin kısa vadede işletmelerin verimliliklerini artırıcı projeler olduğunu kayd eden Kandiller, şöyle devam etti:

"Mezun olmak üzere olan mühendis adaylarından 4'er kişilik takımlar kuruyoruz. Başlarına iki öğretim üyesi veriyoruz. Bir asistan desteği ile 7 kişilik bu takım firma yetkilileri ile birlikte 9 ay boyunca bir projeyi ele alıyorlar. Mezun olmak için

koşul olan projenin işletmede uygulanması gerekiyor. Biz rafta kalan projeleri istemiyoruz. Bizat uygulamaya alınan projeler istiyoruz. 2007 yılında 11 proje yapılmıştı, 2008 yılında 22, ertesi sene 33'ü bitirdik, bu yıl kismet olursa 44'e tamamlayacağız."

Yaklaşım farkı

Çankaya Üniversitesi'nin hazırladığı projede klasik üniversite-sanayi işbirliği yapılmadığını söyleyen Kandiller, "Bizim yaklaşımımız farklı oldu. Üniversite tarafı olarak sanayinin içinde yaşamayı planladık ve aylarca birtakım faaliyetlerde bulunduk. Sanayinin derdini anlamaya çalıştık, onları üniversiteye çekmeye çalıştık, yetişmiş insan gücü ne olan inancı test etmeye uğraştık. İnandırırsanız da başarıları kendiliğinden geldi. Ankara sanayinin geliştiğine ve 7 milyar insana ürün satan bir Ankara sanayisi oluşurmuş istiyoruz" dedi.

Hürriyet Ankara - 17.06.11

Zihni sinir projeler sergiye çıktı



"Bütün projeler bir BİTÇİ" sloganı ile bu yıl ilk kez gerçekleştirilen "Zihni Sinir Projesi" sergisi açıldı. 13 üniversite ve 145 projenin yer aldığı sergi, yarın akşama kadar açık kalacak.

Yeni TERCİT
ELEKTRİK Mühendisleri Odası (EMO) Ankara Şubesi ile Ankara Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Elektrik Mühendisliği Bölümü tarafından düzenlenen "Zihni Sinir Projesi" sergisi, yarın akşam 19.00'de EMO Ankara Şubesi'nde açılacak. Sergi, 13 üniversite ve 145 projenin yer aldığı sergi, yarın akşama kadar açık kalacak.

Özgüven kazandı
Sergi açılış töreni konuşma yapan EMO Ankara Şubesi Başkanı Ziya Telatar, "Bu sergi, öğrencilerin zihni sinirini güçlendirir, özgüven kazandırır. Bu sergi, öğrencilerin zihni sinirini güçlendirir, özgüven kazandırır. Bu sergi, öğrencilerin zihni sinirini güçlendirir, özgüven kazandırır."



261 öğrenci 145 proje

BTÜ'nün 13 üniversite öğrencisi, 261 öğrenci 145 proje sergisi açıldı. 13 üniversite ve 145 projenin yer aldığı sergi, yarın akşama kadar açık kalacak.

Başkent Gazetesi - 17.06.11

Bitirme projesi sergisi

EMO Elektrik Mühendisleri Odası (EMO) Ankara Şubesi ve Ankara Üniversitesi Elektrik Mühendisliği Bölümü tarafından düzenlenen bitirme projeleri, Ankara Ahmet Taner Kışlalı Spor Salonu'nda sergileniyor.

Çeşitli üniversitelerden öğrencilerin projelerini görücüye çıktığı sergi çerçevesinde bir konuşma yapan EMO Ankara Şubesi Yönetim Kurulu Başkanı Ramazan Pektaş, bitirme projeleri sergisinde toplam 261 öğrencinin 145 proje ile yer aldığını bildirdi.

"Çiğim projelerin havada uçtuğu bir dönemde", sergiye, öğrencilerin akıllı projeleri gözler önüne serdiğini ifade eden Pektaş, amaçlarının projeler arasında birini seçmek olmadığını, burada her projenin birinci olduğunu söyledi.

Mühendisliğin, kaynakların insan ve toplum yararına optimum şekilde kullanılmasını amaçladığını anlatan Pektaş, toplum olarak daha çok üretime ihtiyaç bulunduğunu kaydetti. EMO Genel Başkanı Cengiz Çeltik de Türkiye'de dış ülkede bilimsel çalışma ile AR-GE çalışmalarının istenilen seviyede

olmadığına işaret ederek, bilim ve teknolojinin kamu yararına geliştirilmesinin, AR-GE çalışmalarının artırılmasının ve düzenli büyümesinin önemini vurguladı.

Çankaya Belediyesi Başkanvekili Ertuğrul Şenoglu ise ilim insanları ürettikçe, özgürlüğün artacağını ve Cumhuriyetin daha da özgür olacağını söyledi.

Ankara'nın Çankaya ilçesinde 10 üniversite, yaklaşık 180 bin öğrenci bulunduğunu ve bunun çok önemli bir potansiyel oluşturduğunu belirten Ulusoy, üniversitelerin, belediyelerin, meslek odalarının yakın çalışmasının önemini vurguladıklarını ve kendilerinin de üniversite öğrencilerinin potansiyelini ortaya çıkararak bu projelere sonuna kadar destek olduklarını kaydetti.

Ankara Üniversitesi Elektronik Mühendisliği Bölüm Başkanı Ziya Telatar da bitirme projeleri ile öğrencilerin kendilerini ifade etmelerinin çok önemli olduğunu ifade etti.

Bu arada sergide Çankaya Üniversitesi öğrencileri grup öğrencinin tasarladığı pilli ve kumandalı "mini insanız hava aracı" da ilgi gördü.

Hürriyet Ankara - 16.06.11

Projelerini sergilediler

ELEKTRİK Mühendisliği Bölümü Bitirme Projeleri Sergisi 16-18 Haziran arasında Ahmet Taner Kışlalı Spor Salonu'nda sergiye açılacak.

Elektrik Mühendisleri Odası Ankara Şubesi ve Ankara Üniversitesi'nin ortaklaşa çalışmasıyla sürdürülen sergide toplam 145 proje yer alıyor.

Sergiye, Ankara, Atatürk, Atılım, Başkent, Cumhuriyet, Çankaya, Erciyes, Gazi, Hacettepe, Kırıkkale, ODTÜ, Selçuk, TOBB ETU üniversitelerinden 261 öğrencinin katılacak.

Posta Ankara - 20.06.11

Çankaya Üniversitesi'nde SERGİ

Nobel ödüllü İrlandalı şair William Butler Yeats'in hayatı ve eserlerinin tanıtıldığı sergi, Çankaya Üniversitesi'nde açıldı. Serginin açılış dolayısıyla üniversitenin toplantı salonunda düzenlenen kokteyle, İrlanda'nın Ankara Büyükelçisi Tom Russell, İngiltere'nin Ankara Büyükelçisi David Reddaway, Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç ve üniversitelerden akademisyenler katıldı.



Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç

Russell, daha önce başka ülkelerde de açtıkları serginin, Türkiye ile İrlanda arasındaki ilişkilerin gelişmesine katkı sağlayacağına inandığını söyledi. Russell, sergiye ev sahipliği yaptıkları için Çankaya Üniversitesi yetkililerine teşekkür etti ve iki ülkeden gençlerin sergi dolayısıyla bir araya gelmesinden mutluluk duyduğunu belirtti. Güvenç ise kendisinin de "yarı zamanlı" bir şair olduğunu, edebiyatla ilgili etkinliklere ev sahipliği yapmaya önem verdiklerini söyledi. Konuşmaların ardından Güvenç, Russell'e plaket takdim etti. Ünlü şairin hayatı ve eserlerinin fotoğrafları anlatıldığı sergi, 20 Haziran'dan itibaren de İstanbul'da açılacak.

Sabah Ankara - 20.06.11

» ÇANKAYA Üniversitesi'nde 26 Haziran'da 'Mezunlar Buluşması' gerçekleştirilecek. An Spor ve Dinlenme Tesisleri'nde düzenlenecek etkinlikte, birçok mezun hasret giderecek.

Hürriyet Ankara - 04.07.11



Çocuk da yaparım KARIYER DE

■ Çankaya Üniversitesi'nin mezuniyet töreni, "Çocuk da yaparım kariyer de" çağrısını ile Nil Karabrahimgil'in kulağını cınlattı. Törende İşletme Bölümü'nde Yüksek Lisans yapan Nazlı Ceylan Omay diplomasını, kızı Zeynep Naz ile aldı. Oğuz DEMİR'in haberi » 16. sayfada

Özgür Kocaeli - 20.06.11

Kocaeli Barosu'nun 900'ncü üyesi Ender Oğuz

Genç avukatların katılımıyla Kocaeli Barosu her geçen gün büyüyor, güçleniyor. Stajını tamamlayan Ender Oğuz, dün avukatlık yemini etti, ruhsatını alarak Kocaeli Barosu'nun 900'ncü üyesi olarak kayıtlara geçti.

İzmitli genç avukatlar Bülent Taflıoğlu ile Bora Yıldız'ın yanında stajını tamamlayan Ender Oğuz'un avukatlık yemin ve ruhsatname alma törenine Kocaeli Baro Başkanı Tamer Solakoğlu ile



Kocaeli Barosu'nun yeni üyesi olan Av.Ender Oğuz, ruhsatnamesini Baro Başkanı Av.Tamer Solakoğlu'nun elinden aldı. Bu mutluluğa ailesi Fatma-Adil Oğuz ile stajını yanlarında yaptığı meslektaşları Av.Bülent Taflıoğlu ile Av.Bora Yıldız da ortak oldu.

birlikte Oğuz'un aile yakınları ve meslektaşları katıldı. Günümüzde, savsavunma-karar oluşmesinden oluşan yargı erkinden, savunmaya yeterince önem verilmediğini, özellikle kamuoyunda öne çıkan davalarda, özel soruşturma ve kovuşturma usulleriyle, savunma hakkının kısıtlanması niteliğindeki gizlilik kararları ile savunma hakkının engellendiğini vurgulayan Kocaeli Baro Başkanı Tamer Solakoğlu, "Unutulmamalıdır ki, savunmasının kısıtlandığı, baskı altına alındığı yargının, bağımsız olduğundan ve savunmasız dağıtılan adaletin de adalet olduğundan söz edilemez. Kocaeli Barosu olarak, savunma mesleğinin sıkıntılarını çözmek, mesleğimizin saygınlığını yükseltmek için var

gücümüzle çalışacağımızı, ülkemizde hukukun üstünlüğünün ve tam yargı bağımsızlığının gerçekleşmesi için sonuna kadar mücadele edeceğimiz." dedi. Yemin edip Kocaeli Barosu'na katılan Ender Oğuz'a ruhsatnamesini veren Baro Başkanı Solakoğlu, "Savunmasını üstlendiğiniz yurttaşımızı en iyi şekilde donatarak, hazırlıklı olun.Mesleğinizi yaparken mesleki dayanışma ve meslek ilkelerine bağlı kalın" diye tavsiyede bulundu. Kocaeli Barosu'na katılan Ender Oğuz, 1983-Kocaeli doğumlu. Çankaya Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nden 2009 yılında mezun olan Oğuz, bekar.

Sonsöz - 20.06.11



TMMOB Elektrik Mühendisleri Odası (EMO) Ankara Şubesi ve Ankara Üniversitesi Elektronik Mühendisliği Bölümü tarafından üniversite öğrencilerinin bitirme projeleri, katılımcılardan büyük ilgi gördü

Mini insansız hava aracına büyük ilgi

ANKARA (A.A.) • TMMOB Elektrik Mühendisleri Odası (EMO) Ankara Şubesi ve Ankara Üniversitesi Elektronik Mühendisliği Bölümü tarafından üniversite öğrencilerinin bitirme projeleri, Ankara Ahmet Taner Kışlalı Spor Salonunda sergilendi.

Çeşitli üniversitelerden öğrencilerin projelerinin görücüye çıktığı sergi öncesinde bir konuşma yapan EMO Ankara Şubesi Yönetim Kurulu Başkanı Ramazan Pektaş, bitirme projeleri sergisinde toplam 261 öğrencinin 145 proje ile yer aldığını bildirdi.

"Çiğim projelerin havada uçtuğu bir dönemde", sergide, öğrencilerin akıllı projeleri gözler önüne serdiğini ifade eden Pektaş, amaçlarının projeler arasında birini seçmek olmadığını, burada her projenin birinci olduğunu söyledi.

Mühendisliğin, kaynakları insan ve toplum yararına optimum şekilde kullanılmasını amaçladığını anlatan Pektaş, toplum olarak daha çok üretime ihtiyaç bulunduğunu kaydetti.

Buradaki projelerin dışarıya pazarlama amacı olmadığını, bunun bilimsel çalışma paylaşımları, bir bilgi şöleni olduğunu belirten Pektaş, bu arada EMO genç üyeleri tarafından yapılan ev tipi rüzgar türbininin de sergide görücüye çıktığını sözlerine ekledi.

EMO Genel başkanı Cengiz Göltaş da Türkiye'de özellikle bilimsel çalışma ile AR-GE çalışmalarının istenilen seviyede olmadığını işaret ederek, bilim ve teknolojinin kamu yararına geliştirilmesinin, AR-GE çalışmalarının artırılmasının ve düzenli büyümesinin önemini vurguladı.

Çankaya Belediyesi Başkanvekili Ertuğrul Şenoglu ise ilim insanları ürettikçe, özgürlüğün artacağını ve Cumhuriyetin daha da özgür olacağını söyledi.

Çankaya Belediyesi Başkan Yardımcısı Ali Ulusoy da bilimsel çalışma

yönünden Ankara'nın geri kaldığını savunarak, Ankara'da bilimsel çalışmaya yapılmayan yatırımların kendilerini uzattığını ifade etti.

Ankara'nın Çankaya ilçesinde 10 üniversite, yaklaşık 180 bin öğrenci bulunduğunu ve bunun çok önemli bir potansiyel okuturduğunu belirten Ulusoy, üniversitelerin, belediyelerin, meslek odalarının yakın çalışmasının önemini vurguladıklarını ve kendilerinin de üniversite öğrencilerinin potansiyelini ortaya çıkaran bu tip projelere sonuna kadar destek olduklarını kaydetti. Ankara Üniversitesi Elektronik Mühendisliği Bölüm Başkanı Ziya Telatar da bitirme projeleri ile öğrencilerin kendilerini ifade etmelerinin çok önemli olduğunu ifade etti.

Bu arada sergide Çankaya Üniversitesi'nden bir grup öğrencinin tasarladığı pili ve kumandalı "mini insansız hava aracı" da ilgi gördü. Çankaya Üniversitesi Elektronik Mühendisliği bölümü 4. sınıf öğrencisi Emir Özgür Özbeke, bu projenin insanın giremediği yerlere rahatlıkla girebileceğini, asgari gözetleme aracı olarak ya da deprem gibi durumlarda kullanılabileceğini söyledi.

Sergide, cep telefonu kamerası ile ortamdaki yüzleri belirleme, online hastane, göz hareketleri ile bilgisayar faresi kontrolü, uygulama asansör modeli, görüntü işleme ile nesne takip eden robot, uzaktan telefon denetimi, şifre kurtarma sistemi, felçli hastalar için tekerlekli sandalye, blokumanda sistemi, kuluçka makinesi, golf oynayan robot gibi ilginç projeler de yer alıyor.



Dünya Ek - 23.06.11

Sahaya inmeyene diploma yok

● Çankaya Üniversitesi öğrencilere KOBİ'lerin sorunlarına çözüm üreten projeler hazırlatıyor. Rektör Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç son sınıf öğrencilerinin hangi bölüm olursa olsun tümünün sahaya incecini belirterek, "Son sınıfta bulunan 700 öğrencimizi sahaya inmeden mezun etmek istemiyoruz. Buna hukukçular dahil" dedi.

Çankaya Üniversitesi, ÖstİM OSB ile işbirliği kapsamında bölge KOBİ'lerine ücretsiz projeler hazırlıyor. Bu kapsamda gerçekleştirilen 2011 yılı son sınıf bitirme projesi ÖstİM'de yapılan toplantılarla tamamlandı. Toplantılara Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, ÖstİM OSB Yönetim Kurulu Başkanı Orhan Aydın, öğretim üyeleri ve firma temsilcileri katıldı. Toplantıda söz alan Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, üniversitede okuyan tüm öğrencilerin sahaya inmesini istediklerini belirterek, "Biz son sınıfta bulunan ve mezun olmak isteyen 700 öğrencimizin 700'ünü de sahaya inmeden mezun etmek istemiyoruz. Buna hukukçular da dahil" diye konuştu. Güvenç, Ankara'da yüzlerce KOBİ'nin bu çağrılara itirazı olduğunu, ÖSTİM'de bulunan çalışmaların diğer bölgelere de yayılması temennisiyle konuştu. "Üniversitemiz başka üniversitelerle de sahaya inerek, ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunacaklardır" dedi.

Projeler mezuniyet koşulu

Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Levent Kandiller de, 2007 yılından beri ÖSTİM'i KOBİ'lere proje ürettiklerini belirterek, projelerin öğrenciler için mezuniyet koşulu olduğunu söyledi. Çankaya Üniversitesi öğrenciler bölgedeki Hidromek, Özkanlar, Güçmakan, Pınaks, Mikromak, Elfa, Gepowser, Tek-



Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ

nikon, Birlik Makina, Karbu ve Hidrovan firmaları için hazırladıkları projelerle, firmaların sorunlarına pratik çözümler getiriyor.

Prof. Kandiller, "Biz bu firmaları öğ-

rendikçe onlara ortak reçete yazıyoruz ve bunun desteğini devletten ve AB'den alarak gerçekleştiriyoruz. Projeleri tasnif ederek öncelikli üretim planlama, birim maliyetleri bulma, yerleşim planındaki eksikleri giderme, yeni fabrika ya da atölye kurma gibi makinelerin yerleşimi, kaç kişi olacak, insan gücü ne olacak, bunların hesaplanması gibi konuları içeriyor" dedi.

Kandiller: Sıralı köşkimizden çıktık
ÖstİM'de yapılan öğrenci projeleri sunumunda görüşlerini aktardığını Çankaya Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekanı Kandiller, 2007'de ÖSTİM yönetimi ile protokol yaptıklarını, o günden beri ÖSTİM'in içinde olduklarını ve dört yıldır iş ve İlaç Makineleri Kümesininin destek firmaları bu tip projeler yaptıklarını söyledi. Sanayicilere yönelik çalışmalar için "Sıralı köşkimizden çıktık" tabirini kullandı.

KOBİ'lere reçete yazıyorlar

Bu projeler kısa vadede işletmelerin verimliliklerini artıran projeler. Onları iyileştirici ve daha fazla kâr yapar hale getirici, küçük yarıya merhem sürücü faali-

yetler. Bu faaliyetler 9 ay sürüyor. Mezun olmak üzere olan mühendis adaylarından 4'er kişilik takımlar kuruyoruz. Başlarına iki öğretim üyesi veriyoruz. Bir asistan desteği ile 7 kişilik bu takım firma yetkilileri ile birlikte 9 ay boyunca bir projeyi ele alıyorlar.

"Rafta kalacak proje istemiyoruz"

Mezun olmak için koşulları olan projenin işletmede uygulanması gerekiyor. Biz rafta kalan projeler istemiyoruz; bizzat uygulamaya alınan projeler istiyoruz. 2007 yılında 11 proje yaptık, 2008 yılında 22 proje yaptık, ertesi sene 33'ü bitirdik, bu yıl kısmen olarak 44'e tamamlıyoruz. Bu projelerle fakültemizdeki bütün bölümler işletmelere katkı ve destek buluyorlar. Bunun için herhangi bir bedel istemiyoruz. İşletmelerimizin sadece öğrencilerimize sahip olduklarını bekliyoruz. Onlar da sağolsunlar, öğrencilerimizi kendi kardeşleri gibi kullandılar, sahip çıktılar, yemelerini verdiler. Veri verdiler, ofis sağladılar, beşine tekerlek ediyorlar. İlk başta da ÖSTİM Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Orhan Aydın'a teşekkürlerimizi sunmak istiyoruz. Bunlar hep onun ileri görüşlülüğü ve organizasyon yeteneği altında oldu.

"Proje faaliyetinden hiç kesim de kazanıyor"

Biz bu faaliyetlere devam etmek istiyoruz. Bunda hiç kesim kazanıyor; işletmeler bir derdini parassız çözüyorlar, öğrenciler mezun olmadan önce deneyim kazanıyorlar, bizim öğretim ve eğitimi kadromuz da bu sektörde ve işletmelerde onlara ortak reçete yazıyoruz ve bunun desteğini devletten ve AB'den alarak gerçekleştiriyoruz. Projeleri tasnif ederek öncelikli üretim planlama, birim maliyetleri bulma, yerleşim planındaki eksikleri giderme, yeni fabrika ya da atölye kurma gibi makine yerleşimi, kaç kişi olacak, insan gücü ne olacak, bunların hesaplanması. Yeni ürün tasarlamak geliştirme projeleri olarak sayabiliriz. İşletmelerin yararlanmalarını gerçekleştiriyoruz. İşlerde kullandık

ya da kurulmakta olan bölümlerimizle yeni ürün ve süreç tasarlamada etkinliğimiz daha da artacaktır.

"Sanayicilerle artık kardeş olduk"

Sanayici başta biz bir şey satıcı gibi kanyıldık. Merhaba deyip girdik, çıymı içtik. Sanayicinin ağız danışmanından üniversitelerden çok yamış. Ama biz iş çokandık yıllar içinde bize baktı değişti. Artık her türlü sosyal ortamlarına bizi çağırıyorlar. Yeni yatırım yapacakları zaman görüşüyorlar. İlk başlarda yabancıydık, şimdi onları birer kardeşleri olduk. Tavaşları iş yapıpca değişti.

"Sıralı köşkimizden çıktık"

Tipik bir üniversite sanayi işbirliği değil. Üniversite sanayi işbirliği aslında çokça kullanılan ama hiçbir zaman gerçekleştirilmeyen bir tabir. Birim yaygınımız farklı oldu. Biz üniversite tarafı olarak sanayinin içinde yaşamayı planladık ve aynısını kendimize güvenciliği artırıcı bir ortaklırdan kullandık. Biz sanayinin derinden anlamaya çalıştık, sanayicinin üniversiteye çekmeye çalıştı, sanayicinin bilimsel düpyne, bilimsel planlama ve projelerle onlara nasıl katabileceğini katna değerlerinin ne olacağını, temel olarak yetmiş insan gücüne olan inancı tesisi etmek çok uğraştık. İnanadık ki bu başarıları kendilinden gelmeye başlardı. Ama bu biraz tek yönlü oldu, üniversite olarak biz sıralı köşkimizden ayrıldık. İşin zoru neyi, elimizi yağa, ayazımız çürümüş. Bir Ankarlı, bir ÖSTİM'i gibi tezgahların arasında çalıştık, bu sayede de güven kazandık.

"Diğer üniversiteler de sahaya indi"

Biz bir öncüllük yaptık. Diğer arkadaşlar da benzer uygulamaları devreye soktular. Değişik üniversiteler değişik organizasyonları ile veya değişik sektörlerde ilgili bu tür çalışmalar başlattı. Biz tabi bu çalışmaları önceliğimiz tadmı çıkardık. Herkesin desteğine ihtiyacımız var. Ankara sanayinin gelişimini ve 7 milyar insanın ürün satan bir Ankara sanayisi oluşturmak istiyoruz.



Prof. Dr. Levent KANDİLLER

Hürriyet Ankara - 29.06.11



Çankaya mezunları buluştu

ÇANKAYA Üniversitesi Mezunlar Derneği, tüm mezunları geleneksel 'Mezunlar Buluşması'nda bir araya getirdi. Çankaya Üniversitesi kampüsünde düzenlenen etkinlikte üniversite yönetimini, akademik personeli ve mezunları katıldı. Di Taha ve Di Levent'in yanı sıra finali geçtiğimiz Cumartesi yapılan Altın Palmiye yarışması birincisi Hale ve Orkestrasi, konuklara eğlenceli anılar yaşattı.

Gecenin açılış konuşmasını Üniversite Genel Sekreteri Yrd. Doç. Dr. Cem Karadeli ve Mezunlar Derneği Başkanı Av. Kürşat Ergün yaptı. Karadeli, mezunların beşer olma aynacılığını yaşadıklarını dile getiren mezunların derneğine faaliyetlerinden dolayı teşekkür etti. Ergün ise mezunlarından dolayı tüm mezunların teşekkürlerini sunarak ilerleyen zamanlarda bu tür etkinliklerin daha sıklaştıkla yapılacağını belirtti.

Nevşehir Kent Haber - 04.07.11



Pota'da şenlik başladı

Türkiye Basketbol Federasyonu tarafından 9. Basketbol Minikler Şenliği Nevşehir'de düzenlenmeye başlandı.

Türkiye Futbol Federasyonu'nun önceki yıllarda düzenlediği Basketbol Minikler Şenliği'nin dokuzuncusu Nevşehir'de 29 Haziran - 3 Temmuz 2011 tarihleri arasında Damat İbrahim Paşa Spor Salonu, Güleğış, Avanos, Ürgüp ve Karaman Kolları Salonunda aç zamanları olarak yapıldı. 40 ilde 48' i erkek, 16' ı kız olmak üzere toplam 64 takım ve 1.000' e yakın öğrenci katılıyor. 9. Basketbol Minikler Şenliği, yurdun dört bir yanından gelen minik basketbolcuları ağırlıyor. Kazanmak ya da kaybetmenin olmadığı şenlikte çocuklar, 5 gün boyunca bol bol basketbol oynayacak. Minik basketbolcular boş kalan vakitlerinde tarihi mekanları gezerek. Şenliğe 1000 sporcu 100' e yakın antrenör ve 50' ye yakın hakem organizasyonda aktif rol alacak. 5 gün süresince 5 ayrı spor salonunda değişik illerden 48' i erkek, 16' ı kız toplam 64 takım 224 müsabaka oynayacak. Bu müsabakalar sonunda tüm katılımcılara başarı belgeleri, şampiyon madalyalarının yanı sıra sponsor firma tarafından çeşitli hediyeleri dağıtılacak. Yine şenlik çerçevesinde her takımdan birer sporunun katıldığı yetenek yarışması ve piknik organizasyonları olacak. Şenliğe minik erkeklerde Adana Çukurova Üniversitesi Spor Kulübü, Çukurova Kocatepe İlköğretim Okulu Spor Kulübü, Atıyon Çimento Spor Kulübü, Aksaray Gençlik ve Spor Kulübü, Ankara Eryaman Basket Spor Kulübü, Ankara Çankaya Üniversitesi Spor Kulübü, Antalya Antalya Gelişim Gençlik Spor Kulübü, Antalya Büyükşehir Belediye Spor Kulübü, Bilecik Belediye Spor Kulübü, Bolu Sakarya İlköğretim Okulu Spor Kulübü, Burdur Gençlik Spor Kulübü, Bursa Tofaş Spor Kulübü, Bursa Bosch Spor Kulübü, Çanakkale Kepez Belediye Spor Kulübü, Çankırı Polis-

Spor Kulübü, Diyarbakır Göksu Gençlik ve Spor Kulübü, Diyarbakı Bağlar Belediyesi Spor Kulübü, Dü Belediye Spor Kulübü, Edirne Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu 5 Kulübü, Erzurum Devlet Su İşleri 5 Kulübü, Giresun İhsanîye Gençlik Spor Kulübü, Hatay Antakya Güne Spor Kulübü, Mersin Basketbol Sp Kulübü, İstanbul Fenerbahçe Ülke Spor Kulübü, İstanbul UPS Spor Kulübü, İzmir Ege Kültür Gençlik Kulübü, İzmir Genç Ümitler Spor Kulübü, Kayseri Melikgazi Belediye Spor Kulübü- Kayseri Basketbol Sp Kulübü, Kırkkale Kızılirmak Kolej Spor Kulübü, Kırklareli Sağlık Sp Kulübü, Kocaeli Devlet Su İşleri, Konya Ulusoy Spor Kulübü, Kütah Termik Spor Kulübü, Nevşehir Gençlik Spor Kulübü, Niğde Gençlik Sı Kulübü, Ordu Atlay Soya Spor Kulübü, Ordu Ünye Basketbol Sp Kulübü, Osmaniye Tempo 80 Sp Kulübü, Sakarya Üniversitesi Vakıf Spor Kulübü, Samsun Devlet Su i Spor, Tekirdağ Basketbol İhtisas Kulübü, Tokat Gençlik Spor Kulübü, Uşak SMC Spor Kulübü, Uşak Üniversitesi Spor Kulübü, Yalova Taşköprü Spor Kulübü ve Zonguldak Alaplı Gençlik Spor Kulübü takımları katılıyor. Minik kızlarda ise Afyon Çiment Spor Kulübü, Aksaray Gençlik ve Kulübü, Ankara Kalabagücü Sp Kulübü, Antalya Akdeniz Yıldızı Spor Kulübü, Aydın Başak Koleji Kulübü, Balıkesir Altınoluk Beleş Spor Kulübü, Çanakkale Ayvaci Hatun İlköğretim Okulu Spor Kı Diyarbakır Bağlar Belediyespor Kulübü, Giresun Sahil Spor Kulübü Mersin Barbaros Spor Kulübü, I Zirve Spor Kulübü, Kocaeli Deri Belediye Spor Kulübü, Ordu Ü Basketbol Spor Kulübü, Sakarya pazarı Belediye Spor Kulübü, S. İlkadim Belediye Spor Kulübü v Zonguldak Alaplı Aktif Gençlik

Capital - 04.07.11

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

İngilizce hazırlık programı destekli okulda, kapalı yüzme havuzu ve kondisyon merkezleri bulunuyor.

SUNULAN OLANAKLAR İngilizce hazırlık programı destekli yabancı dil eğitimi, üç olimpiik salon ve iki küçük salon, iki hali saha, üç açık hava basketbol sahası, bir kapalı yüzme havuzu, kondisyon merkezleri, masa tenisi ve safranc.

BURS OLANAKLARI Dört yıllık lisans programlarındaki burslu programlar, başarı bursu, akademik başarı bursu, sporda başarı bursu, bilim bursu.

FAKÜLTE VE BÖLÜMLER Fen Edebiyat Fakültesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Matematik - Bilgiyayar, Mühendislik Tercimani, Mühendislik Mimarlık Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İc Mimarlık, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İktisat, İşletme, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Uluslararası Ticaret.

YÜKSEKOKULLAR Meslek Yüksekokulu, Dış Ticaret Programı

ENSTİTÜLER Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

İLETİŞİM Öğretmenler Cad. No: 14 Balgat, Ankara
Tel: 0312 284 45 00
Faks: 0312 285 96 31
www.cankaya.edu.tr



Hürriyet Ankara - 04.07.11



Çankaya'da renkli mezuniyet töreni

Çankaya Üniversitesi'nin mezuniyet töreni renkli görünümlere sahne oldu. Törede annesinin diploma heyecanına tanık olan 11 aylık Zeynep Naz da ilgi odağı oldu.

■ Oğuz DEMİR

ÇANKAYA Üniversitesi 2011 mezunlarını uğurladı. Üniversite kampüsünde düzenlenen tören saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başladı. Törede Çankaya Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Sıtkı Alp, Üniversite Rektörü Ziya Güvenç, öğretim üyeleri mezun öğrenciler ile aileleri katıldı. Güvenç, Çankaya Üniversitesi'nin başarıya doğru emin adımlarla ilerlediğine vurgu yaparken, mezun öğrencilere de

meslek yaşamlarında başarılar diledi. Mütevelli Heyeti Başkanı Sıtkı Alp de, Çankaya Üniversitesi'nin her geçen gün daha geliştiğini belirtirken, yeni kampüs hakkında da bilgiler verdi. Törede öğrenciler mezuniyet diplomalarını alırken 11 aylık Zeynep Naz da annesini yalnız bırakmadı. İşletme bölümünde Yüksek Lisans'ı başarıyla bitiren Nazlı Ceylan Omay kız Zeynep'le birlikte diplomasını aldı. Omay'ın mutluluğu gözlerinden okunurken, minik Zeynep Naz'ın keşi de ilgi odağı oldu.

Haber Vaktim - 06.07.11

Gençlerin önünü açmıyorlar

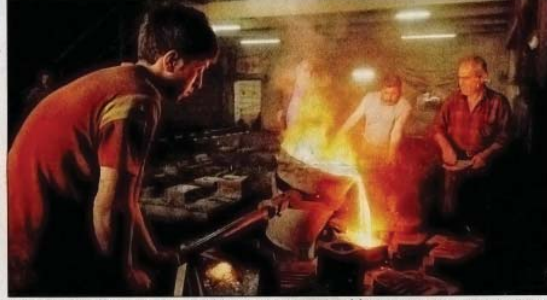
● Çalışmada en dikkat çeken konuların başında aile şirketlerinin yoğun olduğu OSTİM'de genç kuşağın şirket içinde birtakım yenilikler yapma isteğine eski kuşak tarafından sıcak bakılmaması geliyor.

ESKİ KUŞAK YENİ KUŞAĞIN FİKİRLERİNE SICAK BAKMIYOR

OSTİM İş ve İnşaat Makineleri Kümenmesi (İŞİM), tarafından desteklenen İŞİM Kümesi Firmaların Uluslararası Rekabet Güçlerinin Artırılması projesi kapsamında Çankaya Üniversitesi, OSTİM ile ilgili bir analiz çalışması yaptı. Çalışmada en dikkat çeken konuların başında aile şirketlerinin yoğun olduğu OSTİM'de genç kuşağın şirket içinde birtakım yenilikler yapma isteğine eski kuşak tarafından sıcak bakılmaması geliyor.

OSTİM analizini gerçekleştiren Çankaya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi

Yard. Doç. Dr. Nilay Alüftekin, aile şirketi yapısının da gelişimle kurumsallaşma konusunda çok önemli bir engel teşkil ettiğini, genç kuşağın bazı yenilikler yapmak isteğine karşın, eski kuşağı ikna etmekte zorlandığını belirtti. OSTİM'deki 39 firmaya birebir görüşüklerini belirten çalışmanın koordinatörü Bülent Çil, bu firmalarla ihtiyaç ve swot analizleri yapıldığını söyledi. Firmaların ihracat potansiyellerini arttırmak amacıyla gerçekleştirilen proje çalışmalarında, firmaların mevcut durumları ortaya koyularak, ihtiyaç tespiti de masaya yatırıldı. Sayfa 4



OSTİM İş ve İnşaat Makineleri Kümenmesi (İŞİM), tarafından desteklenen İŞİM Kümesi Firmaların Uluslararası Rekabet Güçlerinin Artırılması projesi kapsamında Çankaya Üniversitesi, OSTİM ile ilgili bir analiz çalışması yaptı.

Kobi Efor - 04.07.11

Çankaya Ostim El Ele



Kurulu Başkanı Orhan Aydın, öğretim üyeleri ve firma temsilcileri katıldı. Toplantıda söz alan Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Z. Burhanettin Güvenç, üniversitede okuyan tüm öğrencilerin sahaya inmesini istediklerini belirterek, "Biz son sınıfta bulunan



ve mezun olmak isteyen 700 öğrencimizin 700'ünü de sahaya inmeden mezun etmek istemiyoruz. Buna hukukçular da dâhil" diye konuştu. Güvenç, Ankara'da yüzlerce KOBİ'nin bu çalışmalara ihtiyacı olduğunu, Ostim'de filizlenen çalışmanın diğer bölgelere de yayılmasını temenni ettiğini belirterek, "Umuyorum başka üniversiteler de sahaya inerek, ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunacaklardır" dedi.

Haber Vaktim - 06.07.11

Aile şirketlerinde yenilik yapmak isteyen genç kuşak, eskileri ikna edemiyor

OSTİM İş ve İnşaat Makineleri Kümenmesi (İŞİM), tarafından desteklenen İŞİM Kümesi Firmaların Uluslararası Rekabet Güçlerinin Artırılması projesi kapsamında Çankaya Üniversitesi, OSTİM ile ilgili bir analiz çalışması yaptı. Çalışmada en dikkat çeken konuların başında aile şirketlerinin yoğun olduğu OSTİM'de genç kuşağın şirket içinde birtakım yenilikler yapma isteğine eski kuşak tarafından sıcak bakılmaması geliyor.

GENÇ KUŞAK YENİLİK YAPMAK İSTİYOR

OSTİM analizini gerçekleştiren Çankaya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Yard. Doç. Dr. Nilay Alüftekin, aile şirketi yapısının da gelişimle kurumsallaşma konusunda çok önemli bir engel teşkil ettiğini, genç kuşağın bazı yenilikler yapmak isteğine karşın, eski kuşağı ikna etmekte zorlandığını belirtti.

SADECE BİLGİ SEVİYELERİNİ ARTTIRACAK

İhracat yapan firma sayısının azımsanamayacak boyutta olduğunu ve firmaların genel olarak bu alanda kendilerini güvendiklerini düşündüklerini söyleyen Alüftekin, sadece istenen kaliteyi yakalamak konusunda zaman zaman zorlandıklarını dile getirdi. Alüftekin, firmaların kalite ve rekabet konusunda Avrupa pazarında zorlandıkları için dış pazar olarak en çok Ortadoğu ile çalıştığını, bu günlerde Ortadoğu'da yaşa-



OSTİM ile ilgili bir analiz çalışması yaptı. Çalışmada en dikkat çeken konuların başında aile şirketlerinin yoğun olduğu OSTİM'de genç kuşağın şirket içinde birtakım yenilikler yapma isteğine eski kuşak tarafından sıcak bakılmaması geliyor.

nan sıkıntıların da firmaların olumsuz etkilediğini kaydetti.

Alüftekin, firmaların eğitim ve danışmanlık konusundaki taleplerini de şöyle özetledi:

"Artık firmalar sadece bilgi seviyelerini arttıracak eğitimlere sıcak bakmıyorlar. Sonuçta yönelik danışmanlık hizmeti istiyorlar, çünkü sürekli eğitimler verilmiş, danışmanlık çalışmaları yapılmış fakat sonuç odaklanmadığını düşünüyorlar. En çok istedikleri danışmanlık hizmeti, küme olarak yurt dışında bir ortak mağaza açılması. Bütün firmaların ürünlerinin sergilendiği, iş bağlantılarının yapıldığı bir mağaza istiyorlar.

Dağ ticaret konusunda sıkıntı yaşadıkları nokta sözcükler. Yani hukuki açıdan nasıl bir sözleşme yapmalıyız, bu sözleşmelerde bir aksama olduğunda nasıl çözüm bulabiliriz gibi konularda danışmanlık hizmeti istiyorlar." ÖZKAN

Yeni Şafak - 04.07.11



Salt bilgi değil sonuca dayalı danışmanlık şart

OSTİM ve Çankaya Üniversitesi ihracatçı firmalarla birebir görüşerek ihtiyaç ve swot analizi çalışmalarını gerçekleştirdi. Proje sonunda, KOBİ'lerin sadece bilgi seviyelerini arttıracak eğitimler yerine, sonuca dayalı danışmanlık hizmetlerine sıcak baktığı ortaya çıktı.

OSTİM İş ve İnşaat Makineleri Kümesi (İSİM) ve Çankaya Üniversitesi, DTM destekli "İSİM Kümesi Firmaların Uluslararası Rekabet Güçlerinin Arttırılması" projesi kapsamında gerçekleştirdikleri ihtiyaç ve swot analizi sonuçlarını firmalarla paylaştı. Firmaların ihracat potansiyellerini arttırmak amacıyla gerçekleştirilen proje çalışmalarında, firmaların mevcut durumları ortaya koyularak, ihtiyaç tespitleri yapıldı.

EN DERTLİSİ AİLE ŞİRKETİ

OSTİM yönetimi binası toplantı salonunda gerçekleştirilen bilgilendirme toplantısında, Çankaya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Nilay Alüftekin, firmalar üzerinde gerçekleştirdikleri ihtiyaç ve swot analizi çalışmalarını hakkında bilgi verdi. Alüftekin, firmaların eğitim ve danışmanlık konusundaki taleplerini şöyle özetledi: "Artık firmalar sadece bilgi seviyelerini arttıracak eğitimlere sıcak bakmıyorlar. Sonuçta yönetici danışmanlık hizmeti istiyorlar, çünkü sürekli eğitimler veriliyor, danışmanlık çalışmaları yapılmış fakat sonuçta odaklanılmadığını düşünüyorlar. En çok istedikleri danışmanlık hizmeti, küme olarak yurt dışında bir ortak mağaza açılması. Bütün firmaların ürünlerinin sergilenmesi, iş bağlantılarının yapıldığı bir mağaza istiyorlar. Dış ticaret konusunda sıkıntı yaşadıkları nokta sözleşmeler." Alüftekin, aile şirketi yapısının da gelişme ve kurumsallaşmada çok önemli bir engel teşkil ettiğini, genç kuşağın bazı yenilikler yapmak istesine karşın, eski kuşağı ikna etmekte zorlandığını belirtti.



Merve Onok, a woman with dark hair, wearing a black top, is shown in a portrait. She is identified as a representative of the firms in the study.

Cumhuriyet Ankara - 08.07.11



Üniversiteler sonbahara kadar tatil Ankara eğitim yılını tamamladı

ANKARA (Cumhuriyet Bürosu) - 2010-2011 akademik yılını tamamlayan Ankara üniversiteleri mezuniyet törenlerini geçtiğimiz hafta gerçekleştirdi. Yeni akademik yılda yeni kurulan bir vakıf, bir devlet üniversitesi olmak üzere toplam 14 üniversite öğrencilere kapılarını açacak.

Başkentte 2010-2011 akademik yılının tamamlanmasından ardından üniversitelerin mezuniyet törenlerini geçtiğimiz hafta gerçekleştirdi. Ankara Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Cemal Taluğ ve eşi Füsün Taluğ eğitim yılının sona ermesi nedeniyle Ankara Üniversitesi Rektörlüğü bahesinde bir resepsiyon verdi. Resepsiyona öğretim görevlileri katıldı.

Çankaya Üniversitesi (ÇÜ) ise 1 Temmuz akşamı gerçekleştirdiği mezuniyet töreninde, öğrencilerine diplomalarını dağıttı. Dereceyi giren öğrencilerine diplomasını, ÇÜ Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenc ve Mütevelli Heyeti Başkanı Sıtkı Alp tarafından verildi. Güvenc, sahaya inmeyen diploma yok slogana yola çıktıklarını belirterek, "Sahaya inmek üretilmiş bilgilere ulaşmayı bilmek demektir, o bilgileri ihtiyacı olanlara aktarmak demektir" dedi. Güvenc'ten sonra kürsüye çıkan Alp ise, gençlere görevleri ne olursa olsun dürüst olmalarını öğütleyerek, "Vatan, millet, bayrak sevgisini asla unutmayın" mesajını verdi. Konuşmalarından ardından öğrencilere, tek tek isimleri okunarak diplomaları verildi. Tören kapama ve havai fişek gösterisinin ardından sona erdi.

2 yeni üniversite öğrenci alacak

Ankara'nın yükseköğretim kalitesi gelecek akademik yıl yeni kurulan üniversitelerle daha da artacak. Bu kapsamda yeni kurulan devlet üniversitesi Yıldırım Beyazıt ve vakıf üniversitesi Türk Hava Kurumu üniversiteleri 2011-2012 akademik yılı için bu yıl ilk kez öğrenci alacak. YÖK'ün verilerine göre 23 akademik birime sahip Gazi Üniversitesi'nin 67 bin 631 öğrenci bulunuyor. Buna göre Gazi Üniversitesi başkentteki üniversiteler arasında en fazla öğrenciyi sahip üniversite olma özelliğini taşıyor. 22 akademik birime sahip Ankara Üniversitesi'nde 36 bin 766, Hacettepe Üniversitesi'nde 27 bin 73, Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde ise 23 bin 104 öğrenci öğrenim görüyor. Başkentte eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren vakıf üniversitelerinin öğrenci sayıları ise şöyle:

Atılım Üniversitesi 5 bin 273, Başkent Üniversitesi 9 bin 408, Bilkent Üniversitesi 12 bin 135, Çankaya Üniversitesi 3 bin 879, TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi 2 bin 691 ve Ufuk Üniversitesi bin 666.



Cumhuriyet - 08.07.11

VAKIF ÜNİVERSİTELERİ ATEŞ PAHASI

ANKARA (AA) - Vakıf üniversitelerinin sadece yıllık eğitim ücretlerini ödeyebilmek için adeta bir servet sahibi olmak gerekiyor. Yıllık eğitim ücretlerine öğrencilerin barınma, ders-araç gereç, yemek ve ulaşım giderleri de dahil edildiğinde fatura ikiye katlanıyor.

Vakıf üniversitelerinin çoğunluğu 2011-2012 eğitim-öğretim yılı fiyatlarını ortalama yüzde 7-27 arasında değişen oranlarda artırdı. Buna göre, en fazla fiyat genellikle tıp, diş hekimliği ve eczacılık fakülteleri için belirlenen, lisans program-

larının ücretleri 15-25 bin TL arasında değişiyor. Vakıf üniversitelerinin tıp ve diş hekimliği gibi bölümlerinin yıllık fiyatları 22-43 bin TL arasında değişirken, iki yıllık ön lisans programlarının fiyatları ise daha düşük fiyat aralığında seyrediyor. Çankaya, Atılım, İstanbul 29 Mayıs, Toros üniversiteleri ile Avrupa Meslek Yüksekokulu'nun ücretlerinde ise bu yıl artış olmazken Ufuk Üniversitesi'nin bazı bölümleri geçen yılki fiyattan belirlendi. Birkaç üniversite ise fiyatlarında yüzde 1-3 oranlarında artış uyguladı.

Medikal & Teknik - 08.07.11

Ankara'da Üniversite-Sanayi İşbirliğine Yönelik Adımlar

Ankara'da düzenlenen toplantıda, üniversite-sanayi işbirliği için atılan adımlar konuşuldu. Toplantıda, Ankara'da bulunan üniversitelerin ve sanayi kuruluşlarının bir araya gelmesiyle, teknoloji transferi ve işbirliği projeleri gerçekleştirileceği belirtildi. Toplantı, Ankara'da bulunan üniversitelerin ve sanayi kuruluşlarının bir araya gelmesiyle, teknoloji transferi ve işbirliği projeleri gerçekleştirileceği belirtildi.

Ankara'da Üniversite-Sanayi İşbirliğine Yönelik Adımlar

Ankara'da düzenlenen toplantıda, üniversite-sanayi işbirliği için atılan adımlar konuşuldu. Toplantıda, Ankara'da bulunan üniversitelerin ve sanayi kuruluşlarının bir araya gelmesiyle, teknoloji transferi ve işbirliği projeleri gerçekleştirileceği belirtildi. Toplantı, Ankara'da bulunan üniversitelerin ve sanayi kuruluşlarının bir araya gelmesiyle, teknoloji transferi ve işbirliği projeleri gerçekleştirileceği belirtildi.

Milliyet - 08.07.11

İstanbul Aydın'ın hedefi ilk 5

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Mustafa Aydın 35 yıl önce öğrenim olarak başladığı eğitim sektöründe, bugün üniversitenin yarı sayı üstü öğrenci ile bulunan 100'ün üzerinde bölge, Dershaneleri ile yoluna devam ediyor

Öğrenciler için eğitim alanları
İstanbul Aydın Üniversitesi'nin Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Mustafa Aydın, 35 yıl önce öğrenim olarak başladığı eğitim sektöründe, bugün üniversitenin yarı sayı üstü öğrenci ile bulunan 100'ün üzerinde bölge, Dershaneleri ile yoluna devam ediyor. Aydın, "İstanbul Aydın Üniversitesi'nin 35 yıl önce başladığı eğitim sektöründe, bugün üniversitenin yarı sayı üstü öğrenci ile bulunan 100'ün üzerinde bölge, Dershaneleri ile yoluna devam ediyor" dedi.

Öğrenciler için eğitim alanları
İstanbul Aydın Üniversitesi'nin Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Mustafa Aydın, 35 yıl önce öğrenim olarak başladığı eğitim sektöründe, bugün üniversitenin yarı sayı üstü öğrenci ile bulunan 100'ün üzerinde bölge, Dershaneleri ile yoluna devam ediyor. Aydın, "İstanbul Aydın Üniversitesi'nin 35 yıl önce başladığı eğitim sektöründe, bugün üniversitenin yarı sayı üstü öğrenci ile bulunan 100'ün üzerinde bölge, Dershaneleri ile yoluna devam ediyor" dedi.

Öğrenciler için eğitim alanları
İstanbul Aydın Üniversitesi'nin Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Mustafa Aydın, 35 yıl önce öğrenim olarak başladığı eğitim sektöründe, bugün üniversitenin yarı sayı üstü öğrenci ile bulunan 100'ün üzerinde bölge, Dershaneleri ile yoluna devam ediyor. Aydın, "İstanbul Aydın Üniversitesi'nin 35 yıl önce başladığı eğitim sektöründe, bugün üniversitenin yarı sayı üstü öğrenci ile bulunan 100'ün üzerinde bölge, Dershaneleri ile yoluna devam ediyor" dedi.

Sabah Ankara - 11.07.11

OSTİM'de ihracat potansiyeli çalışması

Yeni Şafak - 11.07.11



Çankaya Üniversitesi 470 mezun verdi

Çankaya Üniversitesi 11. dönem mezurları verdi. Üniversitenin 470 öğrencisi mezun oldu. Mezunlar, OSTİM Kütüphane'de düzenlenen törenle mezun oldukları öğrenildi. Mezunlar, OSTİM Kütüphane'de düzenlenen törenle mezun oldukları öğrenildi. Mezunlar, OSTİM Kütüphane'de düzenlenen törenle mezun oldukları öğrenildi.

OSTİM İş ve İnşaat Makineleri Kümesi ve Çankaya Üniversitesi, "İŞİM Kümesi Firmaların Uluslararası Rekabet Güçlerinin Artırılması" projesiyle ihtiyaç ve swot analizi sonuçlarını firmalarla paylaştı.

OSTİM İş ve İnşaat Makineleri Kümesi (İŞİM), De Tünet Müşteriye yönelik düzenlenen "İŞİM Kümesi Firmaların Uluslararası Rekabet Güçlerinin Artırılması" projesi kapsamında çalışmalarını sürdürüyor. İŞİM Küme Koordinatörü Bülent Çi'ni, "OSTİM'de düzenlenen toplantıda, İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı."

POTANSİYEL YÜKSEK
Çankaya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Nihal Altınkaya, "OSTİM'de düzenlenen toplantıda, İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı."

Habertürk Ankara - 14.07.11



Çankaya güneşi İzmir'de doğar

ÇANKAYA Üniversitesi öğrencileri, kendi ürettikleri 'Asa-Bee' güneş enerjili araçla İzmir'deki Formula G'ye katılmak için hazır. ■ Sayfa 8'de

Habertürk Ankara - 14.07.11

ASA-BEE PROJE



Çankaya Üniversitesi öğrencileri 6 aylık çalışmayla ürettikleri 'Asa-Bee' adlı güneş enerjili araçlarıyla TÜBİTAK'ın düzenleyeceği Formula G'ye katılacak

Dört Üniversite temsil edecek
TÜBİTAK'ın düzenlediği yarışma güneş enerjili ve alternatif enerjiyi kullanarak yapılan araçların yarışmasıdır. Yarışma, dört üniversite tarafından temsil edilecek. Yarışma, dört üniversite tarafından temsil edilecek. Yarışma, dört üniversite tarafından temsil edilecek.

24 SAAT UYUMADAN MESAFİ
Yarışma, 24 saat sürmüştür. Yarışma, 24 saat sürmüştür. Yarışma, 24 saat sürmüştür. Yarışma, 24 saat sürmüştür. Yarışma, 24 saat sürmüştür. Yarışma, 24 saat sürmüştür.

Dünya Ek - 21.07.11

OSTİM firmalarına "ihracat potansiyeli" araştırması

OSTİM İş ve İnşaat Makineleri Kümesi (İŞİM) ve Çankaya Üniversitesi, DTM destekli "İŞİM Kümesi Firmaların Uluslararası Rekabet Güçlerinin Artırılması" projesi kapsamında gerçekleştirdikleri ihtiyaç ve swot analizi sonuçlarını firmalarla paylaştılar.

OSTİM İş ve İnşaat Makineleri Kümesi (İŞİM), De Tünet Müşteriye yönelik düzenlenen "İŞİM Kümesi Firmaların Uluslararası Rekabet Güçlerinin Artırılması" projesi kapsamında çalışmalarını sürdürüyor. İŞİM Küme Koordinatörü Bülent Çi'ni, "OSTİM'de düzenlenen toplantıda, İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı."

Üniversiteye verilen tam
Proje olarak çalışmaları, OSTİM'de düzenlenen toplantıda, İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı.

OSTİM İş ve İnşaat Makineleri Kümesi (İŞİM), De Tünet Müşteriye yönelik düzenlenen "İŞİM Kümesi Firmaların Uluslararası Rekabet Güçlerinin Artırılması" projesi kapsamında çalışmalarını sürdürüyor. İŞİM Küme Koordinatörü Bülent Çi'ni, "OSTİM'de düzenlenen toplantıda, İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı. İŞİM Kümesi firmalarıyla görüşmeler yapıldı."

Habertürk Ankara - 21.07.11

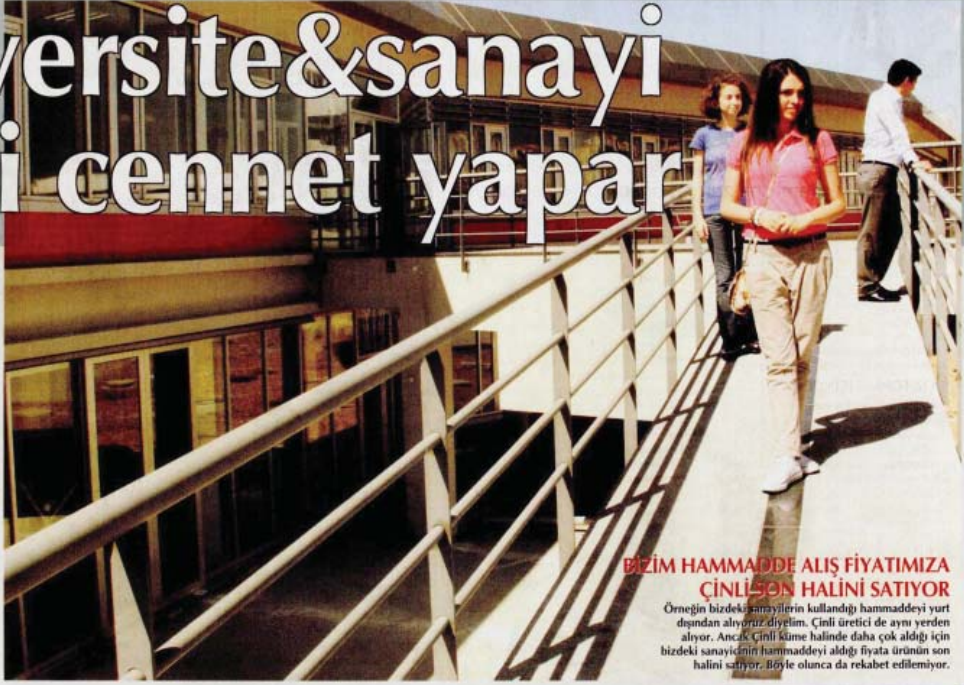
H
TAykan ÇUFAOĞLU
acufaoglu@htgazete.com.tr

ÖZEL DOSYA

Çankaya Üniversitesi, Eskişehir Yolu üzerindeki yeni kampüsüyle açılım yapıyor. Rektör, 'Gençler artık AVM'de değil kütüphanede vakit geçirecek' diyor

Üniversite&sanayi
kenti cennet yapar

Çankaya Üniversitesi rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, üniversite-sanayi işbirliğini anlattı. KOBİ'lerin dünya ile rekabet edebilmesi için kümelenmenin şart olduğunu belirten Güvenç, 'Üniversite sanayi işbirliği artarsa Ankara KOBİ cenneti olur' dedi

BİZİM HAMMADDE ALIŞ FİYATIMIZA
ÇİNLİ SON HALİNİ SATIYOR

Örneğin bizdeki sanayilerin kullandığı hammaddeyi yurt dışından alıyoruz diyetim. Çinli üretici de aynı yerden alıyor. Ancak Çinli küme halinde daha çok aldığı için bizdeki sanayicinin hammaddeyi aldığı fiyata ürünün son halini satıyor. Böyle olunca da rekabet edilemiyor.

ESKİŞEHİR Yolu üzerindeki dev üniversite kampüslerine bir yenisini daha ekliyor. 100. Yılı'daki kampüsünde eğitim veren Çankaya Üniversitesi, Eskişehir Yolu 29'uncu kilometre'deki yeni ve modern yerleşkesine taşınmaya hazırlanıyor. Üniversitenin Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, hem yeni kampüslerini hem de Başkent'in gelişen sanayisinde üniversitelerin yerini HT Ankara'ya anlattı. KOBİ'lerin kümelene yoluna girmesinin öneminde işaret eden Prof. Dr. Güvenç, "Ankara sanayisi makinede kümelene modelini uygulayan tek il.

KÜMEYİ YAYMAK İÇİN DOLAŞIYORUZ

Artık bu küme fikrini yaymak için Çankaya Üniversitesi olarak Anadolu'nun her ilini gezmeye başladık" dedi. Rektör Güvenç, "Bizim yaptığımız gibi üniversiteler ve sanayiler işbirliği yaparsa Ankara KOBİ cenneti olur" diye konuştu.

■ Yeni bir kampüs yapma fikri nasıl oluştu?

Şu an faaliyet gösterdiğimiz Merkez yerleşkemin kapasitesi son metrekaresine kadar kullanıldığı için yeni bir yerleşke yapmayı düşündük. Benden önce görev yapan rektörlerimiz zamanında da çalışmalara başlamıştı. Şehir dışında Eskişehir Yolu üzerinde yerleşimin temeli 2007 yılında atıldı.

■ Yeni kampüs Çankaya Üniversitesinde neler katacak?

Yeni Kampüs öğrencilerimize çok farklı bir yaşam ortamı sunacak. Alışveriş merkezlerinden uzakta bir yere taşınacağız. Öğrencilerimiz, yeni ve büyük kütüphanemizde daha çok vakit geçirecekler. 100. Yılı kampüsümüz gibi yeşil ve güzel bir ortam, orada da yaratılmış olacak. Yakın gelecekte Kongre ve Kültür Merkezi, açık hava tiyatrosu alanı ve yurt binaları yapılacak. Ayrıca her fakültemizin kendine ait bir binasının olması, onlara ayrı bir kimlik kazandıracak.

■ Ulaşım sorunu nasıl çözülecek?

Şehrin farklı noktalarından öğrencilerimizi toplayıp getirmek için bir sistem kuruyoruz. Ulaşım açısından kesinlikle endişe edilecek bir durum yok.

Çünkü dolmuş, otobüs ve metro güzergahları bizim için toplama merkezleri olacak. Gayyolu Metrosu bitirildiğinde, metro durağında ring olacak ve 100. Yıl'dan da yeni yerleşkeye ring olacak.

Yeni kampüs alanımız civarında yaklaşık on beş bin konut yapıldı. Hal böyle olunca Büyükşehir Belediyesi buralara toplu taşıma hizmetini daha fazla yapmak durumunda kalacaktır. Haceteppe Üniversitesi'nin Beytepe Kampüsü'nün yapımına başladığında, civarlarında yerleşim yerleri yoktu. Henen karışmazdık ve arkamızdaki konutlarda öğrencilerimizin oturabilecekleri birçok yeni bina var. Hem yakınlar ve hem de şehirden kiralardan daha da ucuz olacaktır.

ETKİNLİKLER MERKEZİ KAMPÜSTE

■ 100. Yılı Kampüsü nasıl değerlendirilecek?

100. Yılı kullanmaya devam edeceğiz. Hukuk Fakültemiz, İç Mimarlık ve Mimarlık Bölümlerimiz ve

Teknopark
adımı atabiliriz

GENİŞ ve yeniliklere müsait bir alana sahibiz. 400 dönümlük yarıdan azına Yeni kampüs oturdur, peyzajıyla ve park yerleriyle birlikte. Daha kullanabileceğimiz çok büyük bir arazimiz var. Heride araştırma merkezleri için kullanılabilecek boş alanlarımız var. Belki bir Teknopark için adım atabiliriz. Gelecekteki hedeflerimiz ve hayallerimiz için bir hayli fiziksel alan kaldığını söyleyebiliriz.

yüksek lisans programımız, 100. Yılı Kampüsü'nde devam edecek. Akşamüstü yapılan konferanslar, kutlamalar gibi birçok etkinliğimiz merkezde bir süre daha yapılmaya devam edecek. Bahar Şenliklerimizi bir müddet daha Merkez'de yapacağız.

YENİ KAMPÜSE 5 BÖLÜM

■ Yeni kampüste birlikte yeni bölümler de açıyoruz.

Evet. Beş yeni bölüm açıyoruz. Makine Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Malzeme Bilimi ve Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Mimarlık Bölümü...

Biz, 'Yerel Kalkınma Modeli' dediğimiz 'Kümeleşme'yi, Ankara'da başarıyla uygulamaya başladık. İş yerlerinin Makine, Mekatronik ve Malzeme Bilimleri açısından desteğe ihtiyaç duyduklarını tespit edince, bu bölümlerin açılmasına karar verdik. Bu üç mühendislik bölümümüz Ankara sanayisine, makine sektörüne büyük destek verecek.

■ Sanayide ara eleman eksikliğinden bahsediliyor. Bununla ilgili çalışmalarınız da var mı?

Biz bunun için meslek yüksek okulu tasarımı gibi çalışmalara başladık. Örneğin makine sektörüyle ilgili zaman zaman sahada anket uyguladık. Bu sayede veriler topladık, analiz ettik. İşin içine girip proje yaptığımızda da çocuklar ile hocalar sürekli sahada ve KOBİ'lerin içerisinde olduklarından onları gerçekten neye ihtiyaçları olduğunu, ne tür bir insana ve eğitime ihtiyaçları olduğunu fark ettik. O nedenle kümeleşme kalkınma modelini kısa, orta ve uzun vadeli bir stratejik plan yaptık.

Bunun orta vadesinde doğru insanı yetiştirme kısmı; yani sektörün büyük ihtiyaç duyduğu doğru elemanların yetiştirilmesi var.

Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, gelecekteki hedeflerini ve sanayi ile ilgili hayata geçirecekleri projeleri ilgili bilgi verdi.



Sanayici için dezavantaj yok

■ Ankara sanayisinde kümelene nasıl olmalı?

Kümelene olması için KOBİ'lerin birlikte proje üretmesi, daha büyük çaplı ürünlerin üretiminde işbirliği yapması gerekiyor. Üniversite olarak onların ortasında dayız, yapımcı görevindeyiz. Bize, birbirlerine güvenmeler ve birlikte yurt dışındaki pazar boşluklarını tespit edip, o boşluklara yönelik ürünler üretmeler.

■ Sanayicilerin için Ankara ne gibi avantaj ve dezavantajlara sahip?

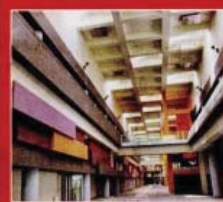
Sanayici için Ankara'nın hiçbir dezavantajı yok. Çünkü en fazla yenilerle birlikte 16 üniversite var. Kentin birçok köklü üniversitesi var. Üniversiteler ve sanayiler tampon birbirlerine güvenleri arttıkça yeni ve büyük projelerin önü açılır.



Makine sektörü her yerde

BİZİM destek olduğumuz sanayi kesimi ağırlık olarak makine sektörüdür. Ev aletlerinden tutun tarım makinelerine kadar, iş makinesi savunma sanayi bile makine sektörüne bağlı. Biz de makineye olan ihtiyaç nedeniyle KOBİ'lerin de durumunu göz önünde bulundurarak makine ve malzeme bölümünü açtık.

Makinede sahaya çok daha iyi tanınan sektörler doğrudan ilişkili olmak istiyoruz.

Makinede ortak
projeler ortaya
çıkmaya başladı

MAKİNE sektöründe gerçekleşen kümellemenin kente faydası ne oldu? Ankara'da makine sektöründeki mevcut küme, makinenin Ostim ve Sincan Organize Sanayi Bölgeleri'nde yetişip, büyüyüp devamında da Gölbaşı, İvedik ve Sincan'daki sanayilere yayılmasını sağladı. Ortak projeler verilmesi başladı.

ALIM ORGANİZASYONU

Dış Ticaret Müsteşarlığı'na 20 KOBİ bir proje, hatta 20 KOBİ de bir diğer proje verip hibe aldı. Kümeleneyle ortak satın alma organizasyonu kurdular. Bu sayede hammaddeleri girdilerini daha ucuzlaştırdılar. Kümedeki sanayilere son sınıf öğrencilerimizi ve hocalarımızı gönderip sanayilerin sorunlarını tespit ediyoruz, çözümte kavuşturuyoruz. Öğrenciler işletmeyi neredeyse işletmeciden daha iyi tanıyor.

Dünya Ek - 21.07.11

Çankaya Üniversitesi 470 mezun verdi

Çankaya Üniversitesi 11. dönem mezunlarını verdi. Üniversitenin merkez kampüsünde mezuniyet töreni düzenlendi. 470 öğrencinin mezun olduğu törene, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Salih Çelik ve AK Parti Kars Milletvekili Ahmet Arslan katıldı. Saygı duruşu ve İstiklal Marşı ile başlayan törende açılış konuşmalarını Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç ve Çankaya Üniversitesi Mütevelli Heyeti başkanı Sıtkı Alp yaptı. Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç yaptığı açılış



konuşmasında, "Sahaya inmeyene diploma yok" sloganını yineledi. Güvenç sözlerine şöyle devam etti: "Üniversiteler bilgiye tok ama onların bölgesinde her çeşit bilgiye aç olan binlerce kurum bulunmaktadır. Kısacası tok olan Üniversite, aç olan kurumlara elini uzatmak zorundadır. İşte Çankaya Üniversitesi, bu anlayış ve düşünce ile duvarlarını yıktı ve Ankara'da bulunan organize sanayi bölgelerine giderek, üretim yapan ve bilgiye aç olan KOBİ'lere bilgisiyle destek oldu"

Habertürk Ankara - 21.07.11



KOBİ'ler cenneti Başkent

ÇANKAYA Üniversitesi rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, üniversite-sanayi işbirliğini anlattı. KOBİ'lerin dünya ile rekabet edebilmesi için mutlak surette kümelenmelerinin şart olduğunu altını çizen Rektör Güvenç, "Üniversite sanayi işbirliği artarsa Ankara KOBİ'ler için cennete dönüşür" dedi.

AYKAN ÇUFAOĞLU'NUN RÖPORTAJI SAYFA 4'TE

Dünya Ek - 21.07.11

MPM ulusal verimlilik hareketini sürdürüyor

MPM, Türkiye ekonomisinin verimlilik prensipleri çerçevesinde desteklenmesi amacıyla, ekonomik işleyişin tarafları olan işçi, işveren ve hükümete eğitim ve danışmanlık hizmetleriyle destek oluyor

Milli Produktivite Merkezi'nin (MPM) Verimliliği Artırma Projesi (VAP) yürüttüğü il sayısı 50'yi aştı. MPM'den kurumun çalışanları ile ilgili yapılan yazılı açıklamaya göre, Türkiye'de verimliliğin artırılması çalışmalarında kanunen tek yetkili kurum olan MPM, Türkiye ekonomisinin verimlilik prensipleri çerçevesinde desteklenmesi amacıyla, ekonomik işleyişin tarafları olan işçi, işveren ve hükümete eğitim ve danışmanlık hizmetleriyle destek oluyor.

Açıklamaya göre, MPM'nin ilk defa 1998 yılında Gaziantep ve Denizli'de uyguladığı Verimliliği Artırma Projesi (VAP), bugüne kadar 50'den fazla ile yaygınlaştırıldı. VAP kapsamında, ilköğretim den üniversite öğrencilerine, sanayiden kamu yöneticisine kadar ildeki tüm sosyal katmanlara ulaşan MPM, bu çalışmalarla illerde adeta bir "verimlilik seferberliği" başlatarak, yürütüyor. MPM, ilin potansiyeli ve ilde gelen taleplere göre 6 aydan 1 yıla kadar süren VAP kapsamında

gerek kamu gerekse özel sektörde faaliyet gösteren işletmelere ücretsiz araştırma, danışmanlık ve eğitim hizmetleri veriyor. Valilik himayesinde, ilin ticaret ve sanayi odası işbirliğiyle imzalanan protokol çerçevesinde uygulama gerçekleştiren MPM, son olarak Mayıs'da Kilis, Hatay ve Osmaniye'de VAP başlattı. Bu proje ile toplumun farklı kesimlerinde verimlilik bilincinin oluşmasına katkı sağlanırken, kamu ve özel sektörde verimlilik sorunları teşhis edilerek çözüm yolları geliştiriliyor. Projenin uygulandığı illerin verimlilik sorunları araştırılarak, bu sorunların giderilmesine yönelik raporlar hazırlanıyor. MPM, VAP'ın bitim tarihinden 1 yıl sonra VAP izleme çalışmaları yaparak, ildeki gelişmeleri takip ediyor.

VAP kapsamında engellilerin eğitimi ve iş yapma becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, ilde istihdam olanaklarına ve gelişmiş el sanatı türüne göre "Engellilere Mesleki Beceri Kazandırma Eğitimleri" düzenleniyor. Bilgisayar operatörlüğü, çeşitli

el sanatları, past-bisküvi yapımı, yaşlı ve hasta bakımı ve refakatçilik, kasiyerlik, takı tasarımı, trikotaj ve hazır giyim, konfeksiyon gibi konularda son 6 yılda 57 gruba yönelik eğitimlere, 930 engelli vatandaş katıldı. Açıklamaya göre, Türkiye Sanayi Stratejisi Eylem Planı ve Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nun görevlendirmesi uyarınca Temiz Üretim Merkezi işlevleri MPM'nin mevcut faaliyetlerine eklenerek 2011 yılından itibaren MPM bünyesinde yürütülmeye başlandı. Verimlilik bilinci artırma, eğitim, danışmanlık, araştırma, verimlilik ölçme-izleme gibi hizmetler veren MPM'nin, ulusal ölçekli bir Temiz Üretim Merkezi'nin çalışmalarını yürütebilecek yegane uzman kurum olarak hazırlıklarına tüm hızıyla devam ettiği kaydedildi. Açıklamada, MPM'nin 2000-2011 yılları arasında düzenlediği Verimlilik Haftası etkinliklerine, 70 binden fazla kişinin katıldığı bu kapsamda, değişik kesimlere verimlilik yönetiminden değişim yönetimine, stratejik planlamadan mobbing'e, stres

yönetiminden zaman yönetimine 76 ayrı konuda konferans ve paneller gerçekleştirildiği belirtildi.

MPM'nin Türkiye'nin önde gelen kamu kurumları ve üniversitelerle verimliliğin artırılması için işbirliği yaptığı, Devlet Personel Başkanlığı ile Nisan'da imzalanan protokol çerçevesinde de Türk Kamu Personel Sisteminde kamu çalışanlarının verimlilik (KAVEP) düzeyleri belirlenerek, bunu etkileyen faktörlerin tespit edileceği belirtildi. MPM'nin Hacettepe Üniversitesi Tüketici-Pazar-Araştırma-Danışma-Test ve Eğitim Merkezi (TÜPADEM) ile imzaladığı işbirliği protokolü kapsamında da verimlilik süreçlerinde "Tüketici Odaklılığı" geliştirilerek "verimlilik hareketinin halka mal olmasına" yönelik kurumsal işbirliği hedefleniyor. Bu hedef doğrultusunda MPM ile TÜPADEM, eğitim, araştırma, danışmanlık, halkla ilişkiler ve yayın alanlarında ortak çalışmalar yapacak. MPM'nin Çankaya Üniversitesi ile karşılıklı kurumsal imkan, bilgi birikimi ve deneyim paylaşımı için de protokol

imzaladığı kaydedildi. Açıklamada, MPM'nin AB üyesi ülkelerin verimlilik merkezlerinin oluşturduğu Avrupa Ulusal Verimlilik Merkezleri Birliği'nin (EANPC) en aktif üyesi olduğu, Dünya Verimlilik Bilimi Konfederasyonu'na da üye bulunduğu belirtildi. Uluslararası projelere büyük önem veren MPM'nin Avrupa'nın 5 ülkesinden 7 kuruluşu bir araya getiren kısa adıyla "Euroductivity" Projesi'ni yürüterek bu kapsamda "Alman Verimlilik ve İnovasyon Merkezi (RKW)" ve "Slovak Verimlilik Merkezi (SLCP)" ile önemli çalışmalara imza attığı, "Orta Asya ve Kafkaslar İşbirliği Oluşturma Girişimi" çalışmaları kapsamında Azerbaycan Verimlilik Merkezi, Kırgızistan ve Kazakistan'da verimlilik alanında çalışan kuruluşlarla ve Pakistan Verimlilik Merkezi ile de işbirliği protokolü imzaladığı kaydedildi. Açıklamada, MPM'nin, Dünya Verimlilik Kongrelerine iki kez ev sahipliği yapan tek merkez olduğu vurgulandı. (Ankara, a a)

Cumhuriyet Ankara - 29.07.11

İlk 5 tercihte kazanana indirim

Atılım Üniversitesi: Tek bir yerleşke içerisinde öğrencilerine laboratuvar, konferans salonları, spor alanları, kafeterya ve restoran gibi pek çok olanakı birden sunuyor. Toplam 5 fakülteye sahip, öğrencilerin yüzde 100, yüzde 50 ve yüzde 25 burslu eğitim görmeye seçeneği bulunuyor. İlk 5 tercihinde üniversiteyi kazanan öğrenciler, öğretim ücretinin yüzde 10'undan muaf tutuluyor. Yan dal ve çift anadal olanakları da sunan üniversitede, yaklaşık 5 bin öğrenci eğitim görüyor. URAP sıralamasına göre vakıf üniversiteleri arasında 9. sırada yer alıyor. Yeni akademik yıl öğretim ücreti Mühendislik Fakültesi bölümleri ile Hukuk Fakültesi için 18 bin 750 TL, diğer 4 yıllık bölümler için tüm bölümlerin İngilizce hazırlık sınıfları için 18 bin TL olarak belirlendi.



Çankaya Üniversitesi: Eskişehir Yolu üzerindeki yeni yerleşkesinde eğitim vermeye devam edecek. 4 fakültesi bulunuyor. Tam ve yüzde 50 burslu seçeneği bulunan üniversite,

URAP sıralamasına göre vakıf üniversiteleri arasında 8. sırada bulunuyor. Tüm yükseköğretim programlarının öğretim ücreti 16 bin 500 TL.

Öğrenciye ücretsiz barınma imkanı



Bilkent Üniversitesi: Türkiye'nin ilk vakıf üniversitesi. Modern yerleşke ve imkânlarıyla en çok tercih edilen vakıf üniversitelerinin başında geliyor. URAP sıralamasında vakıf üniversiteleri arasında birinci sırada yer alıyor. 9 fakültesi bulunuyor, tüm programların ücreti 19 bin 100 TL. Dileyen öğrencilerine yerleşke içinde lüks yurtlarda barınma, üniversite başanlı öğrencilere tam burslu ve yüzde 50 burslu öğrenim görmeye olanakları, burslu olarak üniversiteye yerleşen adaylara da başarılarını sürdürmeleri durumunda aylık 375 TL burs ve ücretsiz barınma olanakları sunuluyor.

Türkiye'nin ilk havacılık üniversitesi

Türk Hava Kurumu Üniversitesi: İlk kez bu yıl öğrenci alacak. Türkiye'nin havacılık ve uzay bilimleri alanındaki ilk ihtisas üniversitesi olma özelliğine sahip. Hava Ulaştırma Fakültesi bünyesindeki Pilotaj bölümünde adaylara pilot eğitimi verilecek. Üniversitede başarılı öğrencilere tam burslu okuma olanakları da sunuluyor. Pilotaj programının öğretim ücreti 27 bin 500 TL, Sivil Hava Ulaştırma İşletmeciliği bölümünün ise 17 bin 500 TL.



Turgut Özal Üniversitesi: İlk kez geçtiğimiz yıl merkezli olarak öğrenci alan üniversitede, tam, yüzde 50 ve yüzde 25 burslu okuma imkanı bulunuyor. Şu an 3 fakülteye öğrenci alan üniversitenin bütün programlarının öğretim ücreti 16 bin TL.



Yıldırım Beyazıt Üniversitesi: Geçtiğimiz yıl kuruldu ve ilk kez bu yıl merkezli yerleşimle öğrenci alacak. Tıp, Hukuk, İletişim, Siyasal Bilgiler, Sağlık Bilimleri, İnsan ve Toplum Bilimleri, Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakülteleri olmak üzere toplam 7 fakültesi bulunuyor. Bu yıl yalnızca Hukuk, Mühendislik ve Doğa Bilimleri, Sağlık Bilimleri ve Tıp fakültelerine öğrenci alacak. Etik ve Çü-buk'ta iki farklı yerleşke bulunuyor.

Sosyal ve mesleki olanaklar

Başkent Üniversitesi: 10 fakülte, 6 yüksekokul ile Ankara'nın önde gelen yükseköğretim kurumlarından biri durumunda. Sosyal amaçlı ve mesleki amaçlı öğrenci topluluğuna sahip ve öğrencilerin barınma ihtiyaçları için modern yurtlar bulunuyor. Kültürel ve sosyal etkinliklerin yanı sıra öğrenciler için çeşitli spor olanakları da sunuyor. Çeşitli spor dallarına ilişkin kursların verildiği üniversitede yaklaşık 8 bin öğrenci eğitim görüyor. Adaylar, yükseköğretim programlarını başarılarına göre tam burslu ve yüzde 25 burslu olmak üzere iki farklı burs seçeneğiyle tercih edebiliyor. URAP sıralamasına göre Türkiye'nin en başarılı 3. vakıf üniversitesi. Tıp ve Diş Hekimliği fakültelerinde 22 bin TL, Mühendislik Fakültesinde 18 bin 400 TL, diğer lisans programlarında ise 16 bin 800 TL ücret alıyor.



Aylık 2 bin TL burs veriyor

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi: Her öğrencisine düzenli bilgi-siyar hediye ediyor. Sınavdaki başarılarına göre adayların tam burslu ya da yüzde 50 burslu olmak üzere iki farklı seçeneği bulunuyor. Mühendislik ve Hukuk fakültelerini üniversite sınavlarında ilk 100'e giren adaylara başarı gösteren adaylara aylık 2 bin TL, ilk 500'e olan adaylara ise bin TL, ilk 1000'e giren adaylara 850 TL, ilk 2000'e giren adaylara ise 750 TL oranında aylık burs olanakları sunuluyor. Ücretli ya da yüzde 50 burslu okuyan öğrenciler üniversite yaşamlarında akademik başarılarını yüksek tutmaları durumunda tam burslu olarak okuyabiliyor. URAP sıralamasına göre vakıf üniversiteleri arasında 6. sırada yer alan üniversitenin tüm programlarının ücreti 19 bin TL.



Ufuk Üniversitesi: Toplam 5 fakülte ile öğrencilere eğitim veriyor. Başarılı öğrencilere tam burslu okuma olanakları sunuluyor. Kent içinde birkaç yerleşkeye sahip üniversite şu an incek'te yapımı

na devam edilen yeni kampüs çalışmasıyla tüm birimlerini tek çatı altında toplamayı hedefliyor. Tıp Fakültesi'nin öğretim ücreti 18 bin 500 TL, Hukuk Fakültesi'nin ise 16 bin 500 TL.

Bursa Olay - 23.08.11

Somalili 10 öğrenciye burs

ÇANKAYA Üniversitesi 2011-2012 akademik yılında, Somalili 10 öğrenciye tam burs verecek.

Çankaya Üniversitesi'nden yapılan yazılı açıklamada, üniversitelerinin Somalili öğrenciler için burs vermeyi kararlaştırdığı belirtildi. Açıklamada, şu ifadelerle de yer verildi:

'Dost ve kardeş ülke Somali'nin yaşadığı ve yüzvınlın felaketi

olarak da adlandırılan açlık ve kuraklık nedeniyle Çankaya Üniversitesi Mütevelli Heyeti, almış olduğu karar doğrultusunda 2011-2012 akademik yılında Somali'den gelecek 10 öğrenciye tam burs verecektir.

Öğrencilere verilecek bu özel burs, okul ücretinin yanı sıra yemek ve ulaşım beldelini de kapsayacaktır.'



Fakülte: 4
Toplam öğrenci: 3.800
Akademik personel: 302
 Bu yıl alınacak öğrenci:
 1155
 Başınan: Çankaya
 Üniversitesi kampüsü
 bünyesinde, modern fiziki
 olanakları ile yüksek
 standartlara sahip Petek Kö
 Öğrenci Evi 2000-2001
 yılında bu yana hizmet
 veriyor. Petek Kö Öğrenci
 Evi her türlü konfora sahip
 ve çift kişilik odalar,
 özel yüz seccakeleri ve
 apart daireleri bulunuyor.
 Burs Öğrenci Seçme ve
 Yerleştirme Merkezi Sınava
 Kılavuzunda yer alan burs
 programlara yerleştirilen
 öğrencilerin puan türüne
 göre Türkiye genelinde 1
 250 ile 251-2000 arasında
 yer alan öğrencilere ÖSS
 başan bursu sağlanıyor.
 Bursun miktarı her eğitim
 öğretim yılı için Mütevelli
 Heyeti tarafından belirlenir
 ve ÖSS katıpcısından ila
 edilir. Başan bursu
 karşılıksız ve öğrencinin
 İngilizce Hazırlık
 Programında geçirebileceği
 süre dahil yıl sonunda
 genel not ortalaması 2,00
 üzerinden ikinci (2.00/4.00)
 altına düşmedikçe bursu
 devam eder. Ayrıca, sp
 bilim ve akademik başarı
 bursları da veriliyor.

KİMLİK K
Kuruluş yılı
Rektörü: Prof. Dr.
Tel: 0312 28
Faks: 0312 2
İnternet a
www.cankaya.edu.tr
Ücret: Tüm böl
yükseköğümü ve ha
KDV hariç yıllık

KİMLİK KARTI
Kuruluş yılı: 1998
Rektörü: Prof. Dr. Ziya B. Güven
Tel: 0312 284 45 00
Faks: 0312 285 96 31
İnternet adresi:
www.cankaya.edu.tr
Ücret: Tüm bölümler, meslek
yüksekokulu ve hazırlık sınıfı için
KDV hariç yıllık 16 bin 500 TL

Çankaya Üniversitesi, Sıtkı Alp Eğitim Vakfı tarafından kurulup, 1997-1998 öğretim yılında faaliyetine başladı. Çankaya Üniversitesinin öğretim dili Hukuk Fakültesi hariç İngilizcedir. Çankaya Üniversitesi Ankara'nın Çankaya İlçesi Yüzüncüyıl semtinde bulunan merkez kampüsünün yanı sıra bu yıl Eskişehir Yolu'nda inşaatı tamamlanan yeni kampüsünde da eğitime başlayacak. Üniversitenin yeni kampüsüne taşınmasıyla birlikte uzun süredir hazırlıktan devam eden yeni bölümleri bu yıl ilk defa öğrenci alacak. Üniversitenin mevcut bölümlerin yanı sıra bu yıl Fen Edebiyat Fakültesinde Psikoloji Bölümü, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinde İnşaat Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Malzeme Bilimi ve Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği ve Mimarlık Bölümlerine öğrenci alınacak. Üniversitenin İç Mimarlık Bölümü yetenek sınavı ile öğrenci alıyor. Çankaya Üniversitesi'nde öğrencilerin bursları hiçbir şartta kesilmiyor.

"Çankaya Üniversitesi'nin hedefleri saymakla bitmez. Bir üniversitenin vizyonu ve misyonu, aynı zamanda o üniversitenin sosyal sorumluluğunu anlatmalıdır. Vizyonumuzu; her zaman terici edilen insanlar yetiştirmek, günün teknolojisini kovalamak, geliştirmek,

yaygınlaştırmak, ayrıca toplumun yararına kültürel ve sosyal etkinlikler yapmak, çocukların bilimsel ve kültürel gelişmelerine katkıda bulunmak olarak sıralayabiliriz. Kısacası o günün şartlarından en iyisi neyse, onu hedefliyoruz. Yeni nesillerin gelişimine katkıda bulunmak, bölgesel kalkınmaya destek olmak, evrensel bilime katkı sağlamaklar üniversitemizi dünyaya tanıtmak istiyoruz."

Dünya - 29.07.11

[illegible]

Copyright © 2010 Pearson Education, Inc. All rights reserved. Printed in the United States of America. This publication is protected by copyright. Any unauthorized reproduction or distribution, in any form or by any means, without written permission from Pearson Education, Inc., is prohibited. All rights reserved.

"Küresel krize karşı planlarımız hazır"

[illegible]

"KOBİ'lerin verimliliğinde yüzde 20'lik artış hedefleniyor"

[illegible]

Milliyet Akademi - 22.07.11

Röktör: Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güneş
Kuruluş Tarihi: 1997
Bulunduğı İl: Ankara
Akademik Birimler: 4 fakülte, 1 meslek yüksekokulu
En iddialı olduğunuz bölüm: Yeni bölümlerimiz dâhil tüm bölümlerimizde iddialız.
Öğrenim Dili: Hukuk Fakültesi haric eğitim dili İngilizce.
Lisans Öğrencisi Sayısı: 3184
Akademik Personel Sayısı: 236
Burs Olanakları: Üniversite LYS bursları veriyor.
Burslu okuyan öğrencilerin eğitimleri süresince bursları öğrenci bir disiplin cezası almadığı takdirde kesintisiz devam ediyor.
Yurt Dışları: Özel Petek Kız Öğrenci Evi bulunuyor.
Kampus Olanakları: Üniversite merkez kampüsünde sosyal alanlar, olimpiik spor salonu, spor sahaları bulunuyor. Yeni kampüs

2011-2012 akademik yılında hizmet girecek.
Erasmus, Farabi Değişim Programı: Çankaya Üniversitesi'nin 14 Avrupa Birliği ülkesinden 29 üniversite ile Erasmus ikili anlaşması var.
Çift Anadal / Yandadal: Lisans öğrencilerinden gerekli koşulları sağlayanlar, anadali bölümlerinin yanı sıra bir başka bölümde çift anadal veya yandadal programı izleyebiliyorlar.
Öğrenciler Neden Seçtin? Çünkü, Çankaya Üniversitesi çağdaş yükseköğretim gerektirdiği teknik donanımı sahip ve birimlerdekii tüm laboratuvarların gelişmiş cihazlar ve eğitimde uygulama için gerekli olan her tür araç ve malzeme öğrenci kulunamına sunulmaktadır. Üniversite-sanayi işbirliği konusunda da pek çok ilmi izmiti atıştır.

www.cankaya.edu.tr / Tel: 0312 284 45 00

HABER / OSTİM

OSTİM 2011'E DE ÇALIŞMALARIYLA DAMGA VURACAK

OSTİM OSB, 2011 yılına çok önemli gelişmelerle damga vurmaya hazırlanıyor. Türk Hava Kurumu (THK) Üniversitesi ile önemli bir işbirliği gerçekleştiren OSTİM OSB, üniversite-sanayi işbirliğinin en güzel örneklerinden birini verdi.



OSTİM'DEN İŞBİRLİĞİ
OSTİM Türk Hava Kurumu Üniversitesi ile yaptığı işbirliği sonucunda kanatlanmaya hazırlanıyor.

OSTİM Organize Sanayi Bölgesi, Ankara Ostim'de 1997 yılından bu yana çok önemli hizmetler veriyor. 5 bin firma ve 17 ana sektörle Türkiye ekonomisine katma değer sunan OSTİM, 2010'da çok önemli yeniliklere imza atmıştı. 2011'de de yeniliklere önem verecek olan OSTİM, Türk Hava Kurumu (THK) Üniversitesi ile bağlantılarına hazırlanıyor.

OSTİM, THK ÜNİVERSİTESİ İLE KANATLANIYOR!
OSTİM Üniversite – sanayi işbirliğinde somut adımlar atmaya devam ediyor. Bu çerçevede OSTİM Savunma ve Havacılık Külelenmesi (OSSA) ile Türk Hava Kurumu Üniversitesi arasında işbirliği protokolü imzalandı. 2011 – 2012 öğretim yılında ilk öğrencilerini alacak olan THK Üniversitesi ile

Ostim Savunma ve Havacılık Kümelmesi (OSSA), sektörün gelişmesi için yapılacak çalışmalarla işbirlikli protokolü imzaladı. Törende konuşan THK Üniversitesi Rektörü Ünsal Ban, üniversite olarak birçok hedefleri olduğunu söyledi. Öğrenci yetiştirmenin bu hedeflerden sadece biri olduğunu söyleyen Ban, bunun kadar önemli bir diğer görevlerinin de havacılık ve uzay sanayinin gelişmesine katkıda bulunmak olduğunu belirtti.

OSTİM OSB Yönetim Kurulu Başkanı Orhan Aydın da konuşmasında, OSSA'nın çalışmalarından alınan çıktılardan önemine değindi.

**"METRO'YU NEDEN
BİZ YAPMIYORUZ?"**
Ostim Vakfı Yönetim Kurulu Başkanı

Östım Vakfı Yönetım Kurulu
Çıysı ve Yavuz Metro Firmasının sahibi sanayici Doğan, Dr. Sedat Celikdoğan ile ilgili bankakılları ve yerel yönetımleri önümüzdeki süreçte devam edecek metro inşaatlarında yerli imalatı payını artırmak için önlem almaya çalışdı. Celikdoğan, metro sistemleri için "Östım hazır" mesajı verdi. Celikdoğan, Türkiye'de kurulacak metro ve raylı taşıt sistemlerinde Savunma Sanayinin başarı ile uyguladığı "Offset" yöntemi ile KOBİlerin devreye sokularak, yerli imalat payının artırılmasını istedi. Önceki hükümetler döneminde Başbakanlık danışmanlığı ve üst düzey bürokratlar olarak yerli sanayinin gelişmesine yönelik çeşitli görevler ya-

pan Doç. Celikdoğan, ülke ekonomisinin çıkarları ve istihdam açısından Türkiye'deki metro sistemlerinin yapımında Organize Sanayi Bölgeleri'nin devreye sokulması konusunda ilgili bakanlıklara ve yerel yöneticilere çağrıda bulundu.

**SAĞLIK PLATFORMU
ADIMLARINI HIZLANDIRDI**

OSTİM OSB'nün öncülüğünde hayata geçen İnovankara – Sağlıkta Yenilikçilik Hareketi Platformu kuruluş çalışmaları ardından çalışmalarını hızla sürdüren, Sektörün her alanından temsilcilerinin katılımıyla yapılan ilk toplantıda, yerli üretim vurgusu ön plandaydı. Ankara'nın sağlık alanındaki tüm kurumlarını bir araya getiren, sağlık sektörünün sorunlarına çözüm yolları arayan ve sektörün yerleşmesi için çalışmalar yapacak olan "İnovankara - Sağlıkta Yenilikçilik Hareketi Platformu"nun ilk toplantısı, sektörün neredeyse tüm paydaşlarının katılımıyla OSTİM OSB yönetim binasında gerçekleştirildi. Kurucu



ÇÖZÜM ORTAĞI OSTİM
OSTİM, üniversiteler ve KOBİ'lerle beraber çözüm ortağı
mantığıyla hareket ederek. Piyasanın daha da profesy-
onelleşmesine olanak sağlıyor.

sekretarya toplantısına başkanlık eden Türk Kızılayı Genel Müdürü Ömer Taşçı Platformun yapacağı çalışmalar için büyük heyecan duyduklarını ve bu heyecanın asla kaybedilmemesi gerektiğini belir-

terek, Kızılay olarak Ar-Ge gruplarıyla, üniversitelerle, işbirlikleri yapmak için çalıştıklarını fakat kısa vadeli küçük çözümlerin ötesine geçemediklerini söyledi

**SAHAYA İNMEYENE
DİPLOMA YOK!**

Çankaya Üniversitesi öğrencileri KOBİ'lerin sorunlarına çözüm üreten projeler hazırlıyor. Rektör Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenc son sınıf öğrencilerinin hiçbir bölüm olmasa olsun tümüne yönelik bir inceleme belirletirken, "Son sınıf bulunan 700 öğrencimizi sahaya imden men etmek istemiyoruz. Buna hukuku-karar dahil" dedi. Çankaya Üniversitesi, Östim OSB ile işbirliği kapsamında bölge KOBİ'lerine ücretsiz olarak hazırladıkları raporları da gerçekleştiren 2011 yılı son sınıf bitirme projesini Östim'de yapılan toplantılarla tanıttı. Toplantılarda Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenc, Östim OSB Kurul Başkanı Orhan Aydın, öğretim üyeleri ve firma temsilcileri katıldı.

YENİ PAZAR ARAYAN KOBİ'YE PUSULA!

Ostim OSB ile ihracatçı Geliştirme Etüt Merkezi (İGEME) tarafından rafından organize edilen toplantılar dizisinde küresel ekonomilerin krizden etkilenen, alternatif hedef pazarlara ihtiyaç duyan Ankaralı KOBİ'lere özel tanıtımları yapıyor. Ostim'de gerçekleştirilen çalışmanın ilk toplantısında katılımcılara Güney Afrika Cumhuriyeti ve genel olarak Afrika özel pazarlarının potansiyeli, riskleri ve fırsatları hakkında İGEME uzmanları tarafından bilgi verildi. Program

da Türkiye İhracatçılar Meclisi Koordinatörü ve Meistas Metel Endüstri San. Ve Tic. AS Yönetim Kurulu Başkanı Vekili Rahmi İncetan, "İs Dömyası Güzelyü Güney Afrika (Zile) - İs Fırsatları" başlıklı ise ilgili bölge hakkında pratik gözlemlerini anlattı. Seminerde İGEME Uzmanı Alpaslan Emek ise genel olarak Afrika ülkelerine ilişkin sunum yaparken, Uzman Musa Gülkaya da Güney Afrika Cumhuriyetinin pazar bilgilerine ilişkin sunum yaptı.

108 EKOVIŖRIN AĖUSTOS 2011

EKOVIÐRÍN AÐGUSTOS 2011 109

Ankara Life - 08.08.11

Life PLATFORM



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ'NDE

Çankaya Üniversitesi Kariyer Yönelendirme ve Geliştirme Birimi ile Liderlik ve Kariyer Topluluğu öğrencileri tarafından ortaklaşa organize edilen "Kariyer Platformu 2011" Da Ticaret Müsteşarı Ahmet Yokuş ve Üniversite Rektörü Prof. Dr. Ziya Barhanettin Güvenç tarafından açıldı.

Dış Ticaret Bakanlığı Ahmet Yalıcı, açılış konuşmasında "2008 krizinin etkilerinin hala dünyadaki birçok ülke için Türkiye'nin uyguladığı dış ticaret politikaları sayesinde Türkiye'ye karşı etkilenen ülkeler arasında olduğunu vurguladı. Yalıcı, dış ticaretin Türkiye'nin hayatı için değişim içinde olduğunu ve Türkiye'nin dış ticaretin de bu değişime ayak uydurmak zorunda olduğunu vurguladı.

Çalışma Üniversitesi Kurum Yönetim ve Geliştirme Birim tarafından bu yıl 3. sıralanmıştır.

Kūṃḍaśrīṃśa Vargaḥ

Gökaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güveng, Yaka'dan soruşa

Çanakkale Üniversitesi Kurier Yönetim ve Geliştirme Birimi tarafından bu yıl 3. all düzenlenen Kurier Yarışması 2011'e politika, iş ve spor öğrencilerinden seçkin konuklar katılmıştır. Nurel Holding CEO'su Uğur Doğan, YDS A.Ş. Yönetim Kurulu Başkanı Vedat Yakupoğlu, Türkiye Etik A. Mill. Tokim. Menajer Harun Erdem...



54 AnkaraLife Akademi 2011



ve Milli Tekaülât İdaresi Şirketi, Barbaros Akın, Naksos Holding Yönetim Kurulu Üyesi Behaeddin Nalpaçoğlu, Mehmet Borukcu, Başkandemir Osman Şakir, Garanti Bankası eski CEO'su İsmail Öngür ve Yıkıldu.co kurucu ortakı Mehmet Keloğlu konusunu olarak katılacak Yönetim Kurulu'da Mehmet Elmalı, Yedigöller.com, Ekonomik dergisi, Öncü Mühürlekçi, Starbuck, Saurma Sanayi, Marmarış, Post Renti a Car, Plus Akademi ve MAM gibi önemli kuruluşlar da stand açarak ve sponsorluk şeklinde destek verilecek.

Alan Öngür'den İpuçları
Gençleri Bankası eski CEO'su Alan Öngür gençler tarafından yoğun ilgiyle karşılanan konferansında öğrencilere kariyer gelişimlerinde yol gösterici bazı ipuçlarından

bahsett. Özgür öğrenciler oranın 3 ve 4'ü hayır ya da öğrencilik hayatında oranın 1'ini olacak idelik, azarladık, diğer kantak, idelik bilene, erpeli kuma gile konumundan bahsett.

Çankaya'yı Övgü
Platformu Akis görsel müdürlüğünde düzenlenen Akis Tüketici Menajerleri Hizmeti Endüstri ve Milli Teknoloji İstisna Komisyonu Platformu Akis Türkiye'de spor ve eğitim hizmetleri ve müzik sektörlerinin çok ayrı olduğu, bu yüzden garajın kütlenin bakiye taşıdığı anlamda kütlenin gücüne Çankaya Üniversitesi'ne, varlığı sporu benden bu garajın eğitim ve spor hizmetleri ile müzik sektörüne taşıdığı Türkiye'deki müzik sektöründen ayrı olduğu vurgulandı.

Çankaya Üniversitesi Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Birimi tarafından bu yıl 3.sü düzenlenen Kariyer Platformu 2011'e politika, iş ve spor dünyasından seçkin konuklar katılımı gösterildi.



Hürriyet - 23.08.11

Anayasa buluşması

24
profesörü
toplantıya
çağırdı



Cemil Çiçek

Meclis Başkanı Cemil Çiçek, yeni anayasa çalışmalarında görüş ve önerilerini paylaşımları amacıyla 24 anayasa profesörüyle bir araya gelecek. 19 Eylül Pazartesi günü gerçekleştirilecek toplantıda, anayasa değişikliğinin "içeriği" ele alınmayacak, profesörlerden "usul" ilişkin görüş bildirmeleri istenecek.

TBMM Başkanı Cemil Çiçek, yeni anayasa çalışmaları kapsamında çeşitli üniversitelerde görüş yapacak 24 anayasa profesörünü 19 Eylül Pazartesi günü bir araya gelecek. Çiçek'in çeşitli üniversitelerde görüş yapacağı profesörlere gündelik davet mektubunda, şu ifadeler yer aldı: "Yeni Anayasa konusunu seçmiş ve sonrasında bütün siyasi partilerin gündeminde önemli bir yer teşkil etmiştir. Yasama yolları başlangıcıyla farklı bir konu, TBMM ve kamuoyunun gündeminde de geçmiştir. Bu süreçte Anayasa hukuk alanındaki çalışmaların akademik çalışmaların katkılarını önem arz etmektedir. Bu konuya ilişkin görüş ve önerilerini paylaşılmasını amacıyla Başbakanlığımıza 19 Eylül 2011 Pazartesi günü saat 10.30'da TBMM'de Anayasa Hukuku alanındaki akademisyenlerin katılımıyla bir toplantı gerçekleştirilecektir. Söz konusu toplantıya katılmamaları diler, yaparız. Katılmadıkları takdirde gündeminde tekerlektirini sunarım. TBMM'de ilk defa bir Anayasa değişikliği konusunda üniversitelerde fikirler görüş yapacak anayasa profesörlerinin davet edildiği bildirildi. Anayasa değişikliğinin "içeriği" ele alınmayacağı, daha çok "usul" ilişkin görüşme yapılacağı öğrenildi.

Çağrılan profesörler

Çiçek'in 19 Eylül'de toplantıya çağıracağı 24 akademisyenin isimleri şöyle: Prof. Dr. Meriç Öden (Ankara Üniversitesi), Prof. Dr. Levent Köker (Atılım Üniversitesi), Prof. Dr. Atilla Öner (Bağcıbaşı Üniversitesi), Prof. Dr. İzzet Özyürek (Bilkent Üniversitesi), Prof. Dr. İbrahim Öner (Bilkent Üniversitesi), Prof. Dr. Mehmet Tuzhan (Çankaya Üniversitesi), Prof. Dr. Fani Hüsnü İdem (Dicle Üniversitesi), Prof. Dr. Necmi Yüzbaşıoğlu (Galatasaray Üniversitesi), Prof. Dr. Hasan Tunç (Gazi Üniversitesi), Prof. Dr. Naz Çavuşoğlu (İstanbul Üniversitesi), Prof. Dr. Serap Yılmaz (İstanbul Bilgi Üniversitesi), Prof. Dr. Sibel Çoçulu (İstanbul Bilgi Üniversitesi), Prof. Dr. Mustafa Bılgın (İstanbul Ticaret Üniversitesi), Prof. Dr. Tamer Gönenç (İstanbul Ticaret Üniversitesi), Prof. Dr. Yusuf Şevki Hakyemez (Karadeniz Teknik Üniversitesi), Prof. Dr. İbrahim Kaboğlu (Marmara Üniversitesi), Prof. Dr. Zübeyir Arslan (Polis Akademisi), Prof. Dr. Yavuz Akar (Sakarya Üniversitesi), Prof. Dr. Kemal Güler (Uludağ Üniversitesi), Prof. Dr. Fani Sağlam (Yıldırım Beyazıt Üniversitesi), Prof. Dr. Mehmet Merdan Hekimoğlu (İzmir Üniversitesi), Prof. Dr. Serap Yılmaz (Kocaeli Üniversitesi), Prof. Dr. Oktay Uygun (Maltepe Üniversitesi), Prof. Dr. Mustafa Koçak (Okan Üniversitesi).

ANKARA

Dershanelerden üniversiteye

Matematik öğretmeni olarak başladı, önce Arı Dershaneleri'ni ardından Arı Okulları'nı kurdu. Bugün Çankaya Üniversitesi'nin Mütvevelli Heyeti Başkanlığı'nı yürüten Sıtkı Alp'in hedefi, hem okullarını hem de üniversiteyi en iyiler arasında görmek

Çankaya Üniversitesi Mütvevelli Heyeti Başkanı Sıtkı Alp, matematik öğretmeni olarak atıldığı eğitim sektöründe, 42 yıldır kendi eğitim kurumlarını yönetiyor. 1969'da Arı Dershaneleri'ni kurdu, 1984'te ise bünyesinde ilköğretim okulu, Anadolu lisesi ve fen lisesi bulunan Arı Okulları'nı açan Alp, 1997'de açtığı Çankaya Üniversitesi ile zincirin son halkasını tamamladı. Bugüne kadar eğitimden kazandıklarını yine eğitime yatırıma dönüştürdü. Sıtkı Alp, bundan sonra da gerçekleştireceği yatırımlarla eğitim kurumlarını en iyiler arasında ilk sıralara taşımayı hedefliyor.

Neden başka yatırım değil de eğitim?
Çünkü bir ülkenin her alanında kalkınması nitelikli eğitime bağlıdır. Ülkemizin özellikle sanayi, sağlık ve diğer tüm alanlarda çağdaş ülkelerle yarışabilmesi için nitelikli eğitime önem vermesi gerekmektedir. Kısaca diyebiliriz ki kalkınmanın temel taşı eğittir.

Bugüne kadar eğitime yönelik yaptığınız yatırımların tutarını nedir?

1969 yılında Ozel Arı Dershaneleri'ni açarak özel çalışma hayatım boyunca kazandığım her kuruşu yine eğitime harcadım. Yaklaşık 50 milyon TL eğitime yatırım yaptım. Ayrıca eğitim kurumlarımızın modern ve son teknolojiye uygun olması adına sürekli olarak sınıflarımızı ve laboratuvarlarımızı yeniledik.

Bu sektöre girdiğiniz için zaman zaman da olsa pısmanlık duyduğunuz oldu mu?



Asla pısmanlık duymadım. Çünkü eğitim sektörü öğretmenlik mesleği için en uygun sektördür.

Bundan sonrası için hedefiniz nedir?
Öncelikle nitelikli eğitim veren ve teknoloji ile eğitimi iç içe yaşayan Arı Okulları'nı Türkiye'nin en iyi okulları arasında görmek istiyorum. Çankaya Üniversitesi'nde çok büyük yatırımlar içerisinde ve çok yakında 2 kampüsü İngilizce eğitim veren dünya standartlarında bir üniversite olarak 14 yıllık tecrübesiyle Türkiye'deki seçkin vakıf üniversiteleri arasında ilk sıralarda yer alacaktır.

Anayasa değişikliğiyle özel üniversitelerin de önünün açılacağı söyleniyor. Vakıf üniversitesi olarak kalmak mı istersiniz, özel üniversite mi olmak istersiniz?

Sıtkı Alp Eğitim Vakfı altında Çankaya Üniversitesi'ni yaşatmaktan memnunuz. Özel üniversitelerin, nitelikli eğitim veren vakıf üniversitelerinin yerini tutamayacağı kanısındayım. Biz Türk gençliğine vakıf üniversitesi olarak eğitim vermeye dönüştüyoruz.

Sizce vakıf üniversitelerinin önündeki en büyük engel nedir?

Bürokratik işlemlerin biraz daha kolaylaştırılması, iş hızının artırılması. Bunun dışında herhangi bir engel söz konusu değil.

Öğrenim ücreti maliyetlerinin düşürülmesi için önünüz ne olur?

Maliyet düşürmekten önce burslu öğrenci sayısını artırmayı öneririm. Vakıf üniversiteleri en az yüzde 16 oranında burslu öğrenci okutmaktadır. Devletimiz de medeni imkanları yeterli olmayan öğrencilere verilebilecek burs olanaklarını artırsın. Katma değer verip sınıfı kaldırılmasa, hazine arazilerinin tahsis gibi önlemler alınmasa öğrenci ücretleri makul düzeye çekilmiş olur.

Devlet üniversitelerinde haksız rekabet söz konusu mu?

Vakıf üniversiteleri öğrenci bulmak için nitelikli ve en yeni eğitim teknolojilerine yatırım yapmak zorundadır. Devlet ve vakıf üniversiteleri arasında tıbbi rekabet vardır. Bu da eğitimin niteliğini yükseltir ve fay-

dalıdır. Rekabetin olmadığı yerde başarı olmaz.

Sizce Türkiye'nin en iyi 3 üniversitesi hangisi?

Net bir isim vermem doğru olmaz. İyi tanıyan öğrencilerin beklentileri şekillenir. Dolayısıyla Türkiye'nin en iyi üniversitelerini kamuoyu belirler. Mezunların kolaylıkla iş bulması, kontenjanlarının dolması gibi bazı kriterler sayılabilir.

Öğrenciler neden sizi seçsin?

Birincisi yabancı dille eğitim yapmaktayız. Küreselleşen dünyada işsizlik büyük bir sorundur. Öğrencilerimiz Çankaya Üniversitesi diploması ile dünyanın herhangi bir ülkesinde iş bulabilmektedirler. İkincisi sanayi ile üniversitemizin iş birliği vardır. Başarılı bir şekilde yürütülmektedir. Özellikle Ankara'da sanayinin merkezi Ostim Organize Sanayi Bölgesi ile iş birliği yaptığımız için öğrencilerimiz eğitimlerini teorik ve uygulamalı olarak almaktadırlar. Bu da daha okuyan ve dünyayla tanışmaları ve iş bulma imkanlarını mezun olmadan sağlamaktadır. Ayrıca güçlü akademik kadromuz ve akademisyenlerimizin yaptığı olukları bilimsel araştırma ve yayınları üniversitemizi tercih sebepleridir. Çankaya Üniversitesi'nde her biri kendi alanında üne kavuşmuş akademik ve idari kadrolar tarafından nitelikli eğitim-öğretim yapılmaktadır.

Hürriyet Ankara - 23.08.11

Çankaya'dan Somalili 10 öğrenciye tam burs

ÇANKAYA Üniversitesi 2011-2012 akademik yılında, Somalili 10 öğrenciye tam burs verecek. Çankaya Üniversitesi'nden yapılan yazılı açıklamada, üniversitelerinin Somalili öğrenciler için burs vermeyi kararlaştırdığı belirtildi. Açıklamada, şu ifadelerle de yer verildi:

"Dost ve kardeş ülke Somali'nin yaşadığı ve yüzyılın

felaketi olarak da adlandırılan açlık ve kuraklık nedeniyle Çankaya Üniversitesi Mütvevelli Heyeti, almış olduğu karar doğrultusunda 2011-2012 akademik yılında Somali'den gelecek 10 öğrenciye tam burs verecektir. Öğrencilere verilecek bu özel burs, okul ücretinin yanı sıra yemek ve ulaşım bedelini de kapsayacaktır."

ÖZEL ARI OKULLARI

ARI'DA BAŞARI BİR GELENEKTİR...



8. SINIF 2011 SBS SONUÇLARINA GÖRE ANKARA SIRALAMASINDA İLK 1000'DEKİ ÖĞRENCİLERİMİZ

ANKARA 23.sü	ANKARA 32.si	ANKARA 39.su	ANKARA 46.sı	ANKARA 200.sü
ANKARA 216.sı	ANKARA 263.sü	ANKARA 277.si	ANKARA 287.si	ANKARA 521.si
ANKARA 588.si	ANKARA 757.si	ANKARA 758.si	ANKARA 771.si	ANKARA 792.si
ANKARA 802.si	ANKARA 836.si	ANKARA 837.si	ANKARA 852.si	ANKARA 867.si
ANKARA 890.sı	ANKARA 998.si			

2011 LYS SONUÇLARINA GÖRE TÜRKİYE SIRALAMASINDA İLK 1000'DEKİ DERECELERİMİZ

TÜRKİYE 5.si	TÜRKİYE 7.si	TÜRKİYE 8.si	TÜRKİYE 23.sü	TÜRKİYE 28.si
TÜRKİYE 41.si	TÜRKİYE 65.si	TÜRKİYE 82.si	TÜRKİYE 94.sü	TÜRKİYE 101.si
TÜRKİYE 107.si	TÜRKİYE 111.si	TÜRKİYE 140.sı	TÜRKİYE 209.su	TÜRKİYE 226.sı
TÜRKİYE 251.si	TÜRKİYE 263.sü	TÜRKİYE 285.si	TÜRKİYE 287.si	TÜRKİYE 303.sü
TÜRKİYE 305.si	TÜRKİYE 230.si	TÜRKİYE 350.si	TÜRKİYE 372.si	TÜRKİYE 385.si
TÜRKİYE 408.si	TÜRKİYE 431.si	TÜRKİYE 490.sı	TÜRKİYE 497.si	TÜRKİYE 511.si
TÜRKİYE 516.sı	TÜRKİYE 522.si	TÜRKİYE 541.si	TÜRKİYE 546.sı	TÜRKİYE 565.si
TÜRKİYE 607.si	TÜRKİYE 643.sü	TÜRKİYE 661.si	TÜRKİYE 666.sı	TÜRKİYE 672.si
TÜRKİYE 775.si	TÜRKİYE 806.sı	TÜRKİYE 810.su	TÜRKİYE 828.si	TÜRKİYE 872.si
TÜRKİYE 875.si	TÜRKİYE 882.si	TÜRKİYE 911.si	TÜRKİYE 967.si	

Çankaya Üniversitesi
Güncel