

Çankaya Üniversitesi gündem

www.cankaya.edu.tr

Sayı: 53 Temmuz 2014 ISSN 1304-9836



ÇANKAYA'DA BAHAR



BELKİ ŞURDA KÜÇÜK BİR İBİŞ VARDI
PEKİ O KADAR İBİŞ VARKEN NEDEN
SEN, BİRAZ ANLATSA



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

www.cankaya.edu.tr

TERCİH REHBERLİĞİ VE MESLEK TANITIM GÜNLERİ

"Burslarımız hiçbir koşulda kesilmemektedir."



30 Haziran - 17 Temmuz

fakülte ve bölümler

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

İngiliz Dili ve Edebiyatı
Mütercim - Tercümanlık (İngilizce)
Psikoloji

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

Bankacılık ve Finans
İktisat
İşletme
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler
Uluslararası Ticaret

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

Bilgisayar Mühendisliği
Elektrik ve Elektronik Mühendisliği
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği
Endüstri Mühendisliği
İnşaat Mühendisliği
Makine Mühendisliği
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği
Mekatronik Mühendisliği

MİMARLIK FAKÜLTESİ

İç Mimarlık
Mimarlık
Şehir ve Bölge Planlama

HUKUK FAKÜLTESİ

ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇANKAYA MESLEK YÜKSEKOKULU

Bankacılık ve Sigortacılık
Dış Ticaret

Hukuk Fakültesi ve Adalet Meslek Yüksekokulu hariç eğitim dili **İNGİLİZCE**'dir.

30 Haziran - 17 Temmuz 2014 tarihleri arasında **Merkez Kampüs** ve **Balgat Kampüsümüzde** yapılacak olan

Tercih Rehberliği ve Meslek Tanıtım Günlerimize bekliyoruz.

Her gün 10:00 - 17:00 saatleri arasında (Cumartesi, Pazar dahil)

"Üniversitemiz Merkez Kampüsüne, Balgat Kampüsü ve Ankara'nın merkezi yerlerinden servis hizmeti sağlanmaktadır.
Servislerin hareket noktalarına ilişkin bilgiye Üniversitemiz web sayfasından ulaşabilirsiniz."



Çankaya Üniversitesi Adına Sahibi:
Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü:
Yrd. Doç. Dr. S. Cem KARADELİ
genelsekreterlik@chankaya.edu.tr

Yayın Kurulu:
Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ
Prof. Dr. T. Nahit TÖRE
Doç. Dr. Ertuğrul KOÇ
Yrd. Doç. Dr. S. Cem KARADELİ
Öğr. Gör. Dr. Gülşen ÇULHAOĞLU
Okutman Naim ATABAĞSOY
F. Besim KAVUKÇU
Havva Tuğçe SÜER
Begüm ŞEN

Yazı İşleri:
Ayça TATOĞLU ARINCI

Yayın Hazırlık:
Ebru SIR

Fotoğraflar:
Doğan DEREAGZI,
F. Besim KAVUKÇU

Yönetim Yeri:
Çankaya Üniversitesi
Yukarıyurtçu Mahallesi Mimar Sinan Cad.
No: 4 06810 Etimesgut / Ankara
Tel: 0312 233 10 00 / 1285

Tasarım:
Turuncu Digital Reklamcılık Matbaacılık
Tic. Ltd. Şti.

Basım yeri ve tarihi:
Ajanstürk Gazetecilik ve Matbaacılık
İnş. San. A.Ş.
İstanbul Yolu 7. km Necdet Evliyagil Sokak
No: 24 Batıkent - Ankara,
/4 F_xpp_I 2014

Çankaya Üniversitesi
Yayın Müdürlüğü tarafından hazırlanmıştır.

Dergide yayınlanan yazılar kaynak
gösterilerek kullanılabilir.

İmzalı yazılardaki görüşler yazarlarına
aittir.

Üç ayda bir yayımlanır.
Yerel süreli.



9 7. Mühendislik ve Teknoloji
Sempozyumu'nun Ardından
Prof. Dr. Müfit GÜLGEÇ

12 Kariyer Platformu 2014

16 Fen - Edebiyat Fakültemiz
Etkinlikleri

25 Arı Okullarının Sosyal Beceri
geliştirme Programları Aracılığıyla
Başarıyı Artırma Konulu Comenius
Projesi
Prof. Dr. Uğur ÖNER, Dr. Seva DEMİRÖZ

29 Çankaya Üniversitesi
İngilizce Hazırlık Sınıfı

38 Avrupa 2020 Stratejisi ve
Erasmus + Programı
Yrd. Doç. Dr. Gökhan AKŞEMSETTİNOĞLU

43 Matematik Her Alana
Uygulanabilir ve Bir Matematikçi
Her İş Yapabilir
Mustafa ÖZEN, Demet YALMAN

47 Kurtuluş Savaşı'nın Manevi Reisi
Mehmet Rifat Börekçi'nin
Atatürk'le İlişkileri
Abdurrahman KAPLAN





43



47



55



58

51 *Altını Çizdiklerim*
Deniz ÇIKIŞ

52 *Çankaya Üniversitesi Spor
Koordinatörlüğü Bahar Dönemi
Okul İçi Etkinlikleri*

*Bahar Dönemi Üniversiteler
Arası Faaliyetler*
Spor Koordinatörlüğü

54 *İz Bırakanlar*
Özden ERDİNÇ

55 *Siirt (Evliyalar Şehri)*
Prof. Dr. Nurettin BİLİCİ

58 *Yazmak Bir Telepatidir...*
Ali Ekber AĞZIBÜYÜK, Uluslararası Ticaret

60 *Haberler*

69 *Endüstri Mühendisliği Topluluğu*
Ezgi BABACANOĞLU

70 *Yapay Zekâ ve Robotik
Topluluğu*

72 *Topluluk Haberleri*

83 *Editörün Objektifinden*
F. Besim KAVUKÇU

87 *Basında Çankaya Üniversitesi*



69



72



70



83



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

www.cankaya.edu.tr



FAKÜLTE VE BÖLÜMLER

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

İngiliz Dili ve Edebiyatı
Matematik - Bilgisayar
Mütercim - Tercümanlık (İngilizce)
Psikoloji

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

Bankacılık ve Finans
İktisat
İşletme
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler
Uluslararası Ticaret

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ

Bilgisayar Mühendisliği
Elektrik ve Elektronik Mühendisliği
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği
Endüstri Mühendisliği
İnşaat Mühendisliği
Makine Mühendisliği
Malzeme Bilimi ve Mühendisliği
Mekatronik Mühendisliği

MİMARLIK FAKÜLTESİ

İç Mimarlık
Mimarlık
Şehir ve Bölge Planlama

HUKUK FAKÜLTESİ

ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU

ÇANKAYA MESLEK YÜKSEKOKULU

Bankacılık ve Sigortacılık
Dış Ticaret

Hukuk Fakültesi ve Adalet Meslek Yüksekokulu hariç
eğitim dili **İNGİLİZCE**'dir.

**"Burslarımız
hiçbir koşulda
kesilmemektedir."**



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ



**“Lisansüstü Eğitim Bizim İşimiz
Kariyer Gelişiminizi Ertelemeyin.
Bekliyoruz.”**



SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ

YÜKSEK LİSANS / DOKTORA PROGRAMLARI

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Bilgisayar Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

ELEKTRONİK VE HABERLEŞME MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Elektronik ve Haberleşme Müh. Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Doktora Programı

ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Endüstri Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ ANABİLİM DALI

Makin Mühendisliği Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

MATEMATİK-BİLGİSAYAR ANABİLİM DALI

Matematik-Bilgisayar Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

Bilgi Teknolojileri Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

İÇ MİMARLIK ANABİLİM DALI

İç Mimarlık Yüksek Lisans Programı (Tezli)

Tasarım Doktora Programı

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ ANABİLİM DALI

İş Sağlığı ve İş Güvenliği Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

(Türkçe)

<http://fbe.cankaya.edu.tr/tr/index.html>

YÜKSEK LİSANS / DOKTORA PROGRAMLARI

İŞLETME ANABİLİM DALI

İşletme Yönetimi (MBA) (Tezli-Tezsiz)

İşletme Doktora Programı

İnsan Kaynakları Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz) (Türkçe)

ULUSLARARASI TİCARET ANABİLİM DALI

Uluslararası Ticaret ve Finansman Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

KAMU HUKUKU ANABİLİM DALI

Kamu Hukuku Yüksek Lisans Programı (Tezli) (Türkçe)

Kamu Hukuku Doktora Programı (Türkçe)

ÖZEL HUKUK ANABİLİM DALI

Özel Hukuk Yüksek Lisans Programı (Tezli) (Türkçe)

Özel Hukuk Doktora Programı (Türkçe)

İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI ANABİLİM DALI

İngiliz Edebiyatı ve Kültür İncelemeleri Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

İngiliz Edebiyatı ve Kültür İncelemeleri Doktora Programı

SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER ANABİLİM DALI

Siyaset Bilimi Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz) (Türkçe)

İKTİSAT ANABİLİM DALI

Finansal Ekonomi Yüksek Lisans Programı (Tezli-Tezsiz)

<http://sbe.cankaya.edu.tr/tr/index.html>

Fen Bilimleri Enstitüsü

Tel: 0312 284 45 00 / 343

e-posta: fbe@cankaya.edu.tr

Çankaya Üniversitesi Rektörlüğü

Balgat Kampüsü

Çukurambar Mah. Öğretmenler Cad. No:14 06530 Çankaya - Ankara

Tel: 0312 284 45 00 • Faks: 0312 285 24 46

www.cankaya.edu.tr

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Tel: 0312 284 45 00 / 259

e-posta: sbe@cankaya.edu.tr

{ Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç
Çankaya Üniversitesi Rektörü }



Sevgili mezunlarımız, sizleri yazdığım bir şiir ile uğurlamak istiyorum©

**“Çankaya Üniversitesi
Hayallerinizin Gerçekleşeceği Yer...”@ ZBG**

Asıl şimdi başlıyor sorumluluk ve vatana hizmet dönemi
Fakirliğin ve geri kalmışlığın yıkılması için bekliyor bu vatan sizlerden, özveri
Ülkemizin bu günkü durumu ve dünyadaki yerimiz, ne takdiri ilahi
Ne de bizlerin kaderi

Ekonomik ve bilimsel gücün kaynağı, çalışkan, değerli insandır.
Sizlerin çalışkanlığı ile bağımsızlığımız daha da anlamlı olacaktır.

İşte o zaman kahraman ecdadımız, yüce makamlarında rahat olacak,
Ecdadımızın üzerimizdeki hakları dürüst olarak çok çalışmakla
azalacak.

Büyük Şair ne güzel söyler “Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak”
En hakiki mürşit olan ilim ve fen ile gelir gerçek özgürlükler, ancak
Bu işin temelinde mutlaka, yalansız ve haramsız yaşam tarzı olacak
İstiklalimizin korunması için de ihtiyaç duyacağımız tek şey, çok
çalışmak

Mutluluk ve hüznü bir arada barındıran
Mezuniyet töreninden sonra, sevinç ve hüznü gözyaşları ile
ayrılacak olan
Sizleri, Rektörünüzdür canı gönülden kucaklayıp, uğurlayan
Biliyoruz ki, bizler birbirimizden ayrılamayız hiçbir zaman
Hepimize, güzel işler yapmayı nasip etsin, Yüce Yaratıcı



ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ



**SÜREKLİ EĞİTİM, DANIŞMA ve
ARAŞTIRMA MERKEZİ**

**GELİŞİME
HAZIR
MISINIZ ?**



EĞİTİM PROGRAMLARI

- Dış Ticaret Yönetimi
- İnsan Kaynakları Yönetimi
- Profesyonel Pazarlama ve Satış Teknikleri Sertifika Programı
- Pazarlama ve Halkla İlişkiler
- Muhasebe ve Finansman
- Kurum ve Kuruluşlarda Denetim Yönetimi Sertifika Programı
- CMMI Temelli Yazılım Süreçleri Eğitimi Sertifika Programı
- Etkin Liderlik Eğitimi Sertifika Programı
- Uluslararası Fon Uygulamalarında Proje Geliştirme ve Proje Yönetimi
- İstatistiksel Simülasyon (SPSS) Sertifika Programı
- SPK Temel Düzey Lisans Sınavına Hazırlık Programı
- WEB Tasarımı Sertifika Programı
- Bilgisayar - Bilgisayar Kurs Programları
- Borsa ve Sermaye Piyasaları Sertifika Programları
- Borsada Bilgisayar Destekli Temel ve Teknik Analiz Sertifika Programı
- Güzel Konuşma ve Sunuş Teknikleri
- Dekorasyon Sertifika Programı
- Uygulamalı Spor Psikolojisi Sertifika Programı

DİL EĞİTİM PROGRAMLARI

- Proficiency (Hazırlık Atlama Kursu)
- Genel İngilizce
- İş İngilizcesi
- Rusça Kursu
- Çeviri Ağırlıklı Dil Programı
- IELTS Hazırlık Kursu
- TOEFL
- YDS Hazırlık Kursu
- Hukukçular İçin Mesleki İngilizce
- Türkçe Kursu

Kurumsal Eğitim Programlarımız ve daha detaylı bilgi için web sayfamızı ziyaret edebilirsiniz.

Geniş bilgi için Tel: (312) 284 45 00 / 369-271 • Fax: (312) 285 18 49

Balgat Kampüsü: Çukurambar Mah. Öğretmenler Cad. No: 14 06530 ANKARA • e-posta: sedam @ cankaya.edu.tr

<http://sedam.cankaya.edu.tr>

Herkese merhaba, 53. *Gündem*, temelde bir “Mezuniyet Sayısı”. Onun için yazıma mezunlarımız hakkında birkaç kelimeler ederek başlamak istiyorum.

Diploma almak, bir şeylerin bitişi gibi görünse de aslında bilin ki yeni bir hayatın başlangıcı. Bugüne kadar diplomanızı almak için neler yaptığınızı, ne büyük uğraşlar verdiğinizi, ne fedakârlıklar yaptığınızı çok yakından biliyorum; ama unutmayın ki diplomalarınız, sadece başarılı eğitim hayatınızın bir nişanesi değil; aynı zamanda en az dört sene boyunca kazandığınız tecrübelerin de bir göstergesi.

Bazılarınız için eğitim hayatı son bulsa da gerçek hayat, hemen kapının ardında sizi bekliyor olacak. İş hayatıyla birlikte sorumluluklarınız artacak. Çevrenizdeki insanların sizden beklentileri, katlanarak devam edecek. Bu beklentileri karşılamak, artan sorumluluklarınızın altından kalkmak için de edindiğiniz hayat deneyimlerini kullanmak zorunda olacaksınız. Üniversiteyi sadece bir “okul” olarak gördüyseniz ve sosyal anlamda girişimleriniz olmadıysa, hem iş ararken hem de bulduğunuz işte devam etmeye çalışırken zorlanacağınızı şimdiden söyleyebilirim; ancak hiçbir şey için geç değil. Aldığınız eğitimle birlikte sosyalleşmeyi başardığınız anda, göreceksiniz ki her şey daha kolay olacak.

53. *Gündem*, temelde bir “Mezuniyet Sayısı” olsa da aynı zamanda Üniversitemize yeni kayıt yaptıracak, bu süreçte bizlerden yardım ve destek isteyecek, sınav stresinden bir anlamda kurtulmuşların da sayısı. Tüm yeni öğrencilerimize, Yayın Kurulumuz adına aramıza hoş geldiniz diyor ve en az dört sene sonraki “Mezuniyet” sayımızda onlardan bahsetmeyi umuyorum. Yeni “Çankayalılara” da tavsiyem yukarıdakiyle aynı olacak: **Dersleriniz kadar sosyalleşmeye de zaman ayırın...**

“Çankaya’da Bahar” gerçekten bir farklı oluyor. Birbirinden farklı ve birbirinden önemli yüzlerce -evet yanlış okumadınız yüzlerce- organizasyon düzenliyoruz. Hepsinin adını burada yazmak için kendime en az üç sayfa daha ayırmam gerekirdi; onun için tek tek isimlerini yazmayacağım; ama içeriğimizde o organizasyonların bilgilerine erişme imkânınız mevcut.

Tercih dönemlerinde Üniversitemizi ziyaret etmeye gelecek ve bu sayımızı okuyacak tüm genç arkadaşlarıma da şimdiden Üniversite hayatlarında başarılar diliyorum.

Tüm Yayın Kurulu adına, bu sayımızda emeği geçen herkese çok teşekkür ediyorum; özellikle kısıtlı zaman zarfında dergimizi Mezuniyet Töreni’ne yetiştiren *Turuncu Creative* ailesinin her ferdi de kocaman bir teşekkürü sonuna kadar hak ediyor.



{ F. Besim Kavukçu }

13 Mayıs 2014 tarihinde Manisa'nın **Soma** ilçesinde
yaşanan facianın etkilerini
Çankaya Üniversitesi olarak
yüreklerimizin derinliğinde hissediyoruz.

Faciada hayatını kaybeden tüm yurttaşlarımıza
Allah'tan rahmet, yaralılara acil şifa ve
eksik kalan hayatların sahiplerine sabırlar temenni ediyoruz.

**AZİZ MİLLETİMİZİN
BAŞI SAĞOLSUN.**

SOMA 



Prof. Dr. Müfit GÜLGEÇ
Mekatronik Mühendisliği Bölüm Başkanı

7. MÜHENDİSLİK VE TEKNOLOJİ SEMPOZYUMU'NUN ARDINDAN

Gelişen teknoloji ile birlikte mühendislik alanında önemli adımların atılması, bilimsel etkinliklerin gereksinimini daha belirgin bir şekilde ortaya çıkarmaktadır. Çankaya Üniversitesi Mühendislik Fakültesi bünyesinde her yıl düzenlenen Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu; mühendislik ve teknoloji alanında ülkemizdeki uygulamaların ve deneyimlerin paylaşıldığı, uygulayıcıların karşılaştıkları sorunları ortaya koyduğu, üniversite ve uygulayıcı kurumların iletişimini artırdığı, bilgi paylaşımının sağlandığı bir platform olma özelliğini kazanmıştır. Yeni teknoloji ve mühendislik yöntemlerinin tartışılması, kurumsal ilişkilerin sağlanması ve gerekli aktarımların yaşama geçirilmesinde bu ve benzeri etkinliklerin önemi ve rolü büyüktür. Bu yıl yedincisini düzenlediğimiz Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu, kendi alanında ülke düzeyinde düzenlenen kapsamlı etkinliklerden birisi olma özelliği taşımaktadır.



Bu yıl yedincisi düzenlenen Mühendislik ve Teknoloji Sempozyumu 15-16 Mayıs 2014 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir. Ana teması “Mühendislik Sistemleri, Otomasyon ve Uygulamaları” olarak belirlenen Sempozyum, “Yurtiçi Bilimsel Etkinlik Düzenleme Desteği” kapsamında TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir. Sempozyumun açılış konuşmaları Düzenleme Kurulu Başkanı Prof. Dr. Müfit Gülgeç, Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Celal Zaim Çil ve Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Müsteşarı Prof. Dr. Ersan Aslan tarafından yapılmıştır. Sempozyum düzenleme kuruluna gönderilen 85 bildiri içinde uygun görülen 62 bildiri, 16 oturum halinde sunulmuştur. Sempozyum içerisinde yer alan panelde,





“Mühendislik ve Mühendislik Eğitiminin Geleceği” ulusal ve uluslararası boyutu ile tartışılmıştır. Prof. Dr. Celal Zaim Çil tarafından yönetilen panele, Bilkent Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Bülent Özgüler, ODTÜ Makine Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Zafer Dursunkaya ile Akurgal Teknoloji şirketi Genel Müdürü Ali Akurgal panelist olarak katılmıştır. Sempozyum’un davetli konuşmacılarından Akurgal Teknoloji şirketi Genel Müdürü Ali Akurgal, “Türkiye’de Mühendis Olmak” başlıklı sunumu ile başarılı iş hayatından süzülen birikimlerini katılımcılar ile paylaşmıştır. Sempozyumun diğer davetli konuşmacısı Harper Adams Üniversitesi- İngiltere Off-Road Vehicle Engineering Bölüm Başkanı Dr. Ianto Guy, “The Development of Autonomous Vehicles at Harper Adams University” başlıklı sunumu ile Sempozyum’a katılmıştır. Dr. Ianto Guy konuşmasında, bölümce geliştirilen otonom araçların tasarımı konusunda bilgi vermiştir.

Düzenleme Kurulu olarak sempozyumun gerçekleşmesinde her türlü desteği sağlayan başta Mütevelli Heyeti Başkanı Sayın Sıtkı Alp olmak üzere tüm Mütevelli Heyeti üyeleri ile Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç’e ve Mühendislik Fakültesi Dekanımız Sayın Prof. Dr. Celal Zaim Çil’e şükranlarımızı sunarız. Yurtiçi Bilimsel Etkinlik Düzenleme Desteği kapsamında Sempozyumumuza maddi destek sağlayan TÜBİTAK’a çok teşekkür ederiz. Düzenleme Kurulunda yer alan arkadaşla-



rımız, özellikle, Sevgili Ulaş Beldek, çok yoğun akademik uğraşlarının yanı sıra sempozyumun başarılı geçmesi ve bildiri kitabının kusursuz bir şekilde basıma hazırlanması için çok ciddi katkı sağladılar. Sempozyum Bilim Kurulu’nun değerli üyeleri gönderilen çok sayıda bildiriye en kısa zamanda inceledikten sonra bize döndüler; kendilerine minnettarız. Ayrıca Sempozyum’un düzenlenmesinde emeği geçen tüm akademik ve idari personelimize teşekkür ederiz.

KARİYER PLATFORMU 2014



Bu yıl altıncısı düzenlenen “**Kariyer Platformu 2014**” Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Birimi tarafından 7 - 8 Mayıs 2014 tarihlerinde gerçekleştirildi. İş dünyasından seçkin konukların katılımı ile gerçekleşen etkinlikte, öğrencilerimizi gelecekle için motive edecek, iş hayatlarında doğru meslek ve firma tercihlerinde bulunmalarına yardımcı olacak, öğrencilerimizin ilk elden doğru ve güncel bilgileri edinebilecekleri, sektörün önde gelen kurum ve kuruluşları misafir edildi.



Etkinliğin açılış konuşmasını Çankaya Üniversitesi Rektörü **Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç** gerçekleştirdi. Rektörümüz, “Nasıl Bir Gelecek Beni Bekliyor?” konulu konuşmasında, ‘Geleceğimiz nasıl şekilleniyor?’, ‘Geleceğimizle ilgili kararları kim alıyor?’ soruları üzerinde durdu. Güvenç, geleceğimizin yapmış olduğumuz tercihlerle oluştuğuna, başarılı ve mutlu bir kariyerin bir yandan bugünün zorluklarını ve olumsuzlarını keşfedip diğer yandan yarının fırsatlarını görebilmekten geçtiğine değindi.



Açılış konuşmasının ardından Kariyer Platformu 2014'te oturumlara geçildi. İlk olarak **Efor Grup Yönetim Kurulu Üyesi Erdinç Fırat** deneyimlerini öğrencilerle paylaştı. **Fırat** konuşmasında, hayattaki en ufak bir hedefe bile ulaşabilmek için muhakkak bir eğitim almak gerektiğinin ve üniversitelerin bu hedeflere ulaşabilmekteki rolünün önemine değindi. Konuşmasında, özel sektör ya da kamu sektörünün farklarına da değinen **Fırat**, her iki sektör için de ortak paydanın, mutluluktan geçtiğini, mutlu olunmayan iş yeri ya da sektörde başarının gelemeyeceğini vurguladı. Başarısızlıklardan edineceğimiz tecrübelerin başarılarından edindiklerimize göre çok daha önemli ve kalıcı olduğuna değinerek başarısız olmaktan korkulmaması konusunda öğrencilere telkinde bulundu.



Sonraki oturumda tıp fakültesinden mezun olarak yirmi yıl doktorluk yaptıktan sonra doktorluğu bırakan ve çok farklı bir sektöre yönelerek yönetmenlik yapmaya başlayan **Ankara Sinema Derneği Başkanı Ahmet Boyacıoğlu**, sıra dışı kariyer yolculuğunu öğrencilerimizle paylaştı. **Boyacıoğlu** konuşmasında, üniversite mezunlarının sayılarının çok arttığını belirterek tercih edilebilmek için yetkinlikleri geliştirmek ve farklılık yaratmak gerektiğini belirtti.



Ardından konuşan **IBM İş Danışmanlığı Perakende Sektör Yöneticisi İhsan Ceyhan Solak**, öğrencilerimizi bir dünya devi olan IBM hakkında kısaca bilgilendirdikten sonra günümüzde teknolojinin önlenemeyen hızlı gelişimini, internetin hayatımızı her alanda nasıl etkilediğini ve bu sektördeki iş fırsatlarını öğrencilerimize aktardı. Her oturumun sonunda olduğu gibi bu oturumun sonunda da soru cevap bölümüne geçildi. Öğrencilerimizin hem sektör hem de kariyer hikâyesiyle ilgili bir hayli soru sorduğu **Solak**, büyük beğeniyle sahneden ayrıldı.



Kariyer Platformu 2014'ün ilk gününün son oturumunda **Eğitim ve Performans Danışmanı Levent Galip Yeşil** konuşmacı olarak katıldı. "Liderlikte Bumerang Etkisi" adlı sunumu oldukça eğlenceli ve interaktif geçen **Yeşil**, "Hayatımızda atacağımız her adım mutlaka dönüp dolaşıp bize geri dönecektir. Başarmak için başarısızlıklarımızla barışık olmalıyız ve hatalarımızdan ders almalıyız" sözleriyle konuşmasını özetledi. Bunun yanında hayatta değişimin gerekli olduğu; ama insanoğlunun davranışlarını değiştirmesinin ne kadar zor olduğunu, değişime nasıl direnç gösterdiğimizi uygulamalı örneklerle anlattı.



Kariyer Platformu 2014'ün ikinci gününün ilk oturumunda Adecco **Türkiye Bölge Müdürü Melda Özkan** bizlerle idi. Sunumuna dünyada insan kaynakları çözümleri konusunda 60'ın üzerinde ülkede faaliyet gösteren Adecco hakkında bilgi vererek başlayan **Özkan**, sunumunun geri kalanında öğrenci iken nasıl farklılık yaratılacağını, özgeçmiş hazırlarken nelere dikkat edilmesi gerektiğini, önyazı hazırlamanın önemini, iş arama sürecini nasıl yönetmek ve mülakata nasıl hazırlanmak gerektiğinin ayrıntılarını güncel halleriyle öğrencilerimizle paylaştı.

Günün ikinci oturumunda **Türkiye Yeşilay Cemiyeti Ankara Şube Başkanı Şemsettin Toprak** konuştu. Toprak konuşmasında; sigara, alkol, ku-

mar ve aşırı derecede internet kullanımı gibi zararlı alışkanlıkların ve bağımlılıkların önlenmesiyle ilgili Yeşilay'ın gerçekleştirdiği yararlı çalışmalardan bahsederek, zararlı alışkanlıkların hayatımıza katacağı eksi değerlerin önüne geçmenin ilk yolunun, o alışkanlığı hiç edinmemek olduğunun altını çizdi.

Sonraki oturumda **Intel Türkiye, Ortadoğu ve Afrika Bölge Başkanı Çiğdem Ertem** yer aldı. Eski milli basketbolcu olan Ertem konuşmasında, basketbolun iş hayatındaki başarısına katkısından ve günümüz iş hayatında takım çalışmasının öneminden bahsetti. Evli ve üç çocuk annesi bir kadın olarak, 67 ülkeden sorumlu bir yönetici olduğunun altını çizen **Ertem**, bu yoğun temposunda iş ve aile hayatını nasıl dengeye oturttuğunu, çalışan bir kadın olmanın ve anne olmanın üst düzey yönetici olmaya engel olarak düşünülmemesi gerektiğini, asıl engelin kafalarda olduğunu vurguladı.

Tübitak Bilim Kurulu Üyesi Doç. Dr. Bilge Demirköz, "Cern ve Evren Bulmacası" başlıklı sunumuyla fizik ve uzay hakkında oldukça faydalı bilgiler aktardı. Uluslararası Uzay İstasyonu'ndan bahsederek uzaya ve evrene değinen **Demirköz**, bu istasyonda kendisinin de yapımında çalıştığı ve Türkiye'nin de





üye olduğu deneyden söz etti. Uzun yıllar CERN’de çalışan **Demirköz**, ‘Karanlık madde nedir?’, ‘Parçacıklar nasıl kütle kazandı?’ ‘Kütle çekimi nasıl bu kadar zayıf?’ sorularının fizik dünyasında cevaplanmak istenen üç büyük soru olduğunu ve fizik biliminin daima “nasıl” sorusuna cevap aradığını vurguladı.

Günün son oturumunda **Roketsan Üretim Mühendisliği Müdürü Salih Gülleroğlu** konuşmasını gerçekleştirdi. **Gülleroğlu** konuşmasında Roketsan’ın gerek üretimini gerekse tasarımını yapmış olduğu ürünler hakkında bilgi vererek artık savunma sanayinde daha az dışa bağımlı hale geldiğimizden bahsetti. Konuşmasını Roketsan’ın insan kaynakları politikası hakkında değerli bilgiler vererek noktaladı.



Etkinlikte **Merkez Bankası, Vergi Denetleme Kurulu, Hidromek, Yiğit Akü, IIHT, Adecco, Edu-mar** gibi kurum ve kuruluşlar, stant açarak öğrencilere sektör ve kurumları hakkında bilgi verdi. Ayrıca **Kızılay** ve **Yeşilay** gibi sivil toplum kuruluşları da stant açtı. **Kızılay**’ın gerçekleştirmiş olduğu kan bağış kampanyasına Üniversitemiz öğrenci, akademik ve idari personeli de destek verdi

Kariyer Platformu 2014’ün sonunda gerekli sayıda oturuma katılan öğrencilerimize katılım sertifikası verilirken son oturuma katılarak çekilişe hak kazanan 5 öğrencimiz yurtdışında dil eğitimi, yazıcı ve fotoğraf makinası gibi çeşitli hediyeler kazandı.



FEN-EDEBİYAT FAKÜLTEMİZ ETKİNLİKLERİ



4. LİSELERARASI MATEMATİK BİLGİ YARIŞMASI



Çankaya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, Matematik-Bilgisayar Bölümü ile Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu'nun ortaklaşa düzenlediği 4. Liselerarası Matematik Bilgi Yarışması, Üniversitemiz Merkez Kampüsü'nde 12.05.2014 tarihinde düzenlenmiştir. Her sene büyük katılımı ile gerçekleşen bu yarışmanın amaçlarından bazıları şöyle sıralanmaktadır:

- Üniversitemizin adına yaraşır biçimde Matematik biliminin gelişimine hizmet etmek.
- Liselerarası sosyal ve bilimsel platformu Çankaya Üniversitesi olarak oluşturmak.
- Matematik alanına yeni, özgün ve estetik bir bakış açısı getirmek.

• Geleceğin üniversite öğrencilerine üniversitemizin bilimsel ve donanımsal olanaklarını göstermek, akademik çalışmalarından haberdar etmek ve onları şimdiden üniversite ortamında gerçekleştiren bir etkinlik içinde bulundurmak.

• Gelecek kuşak öğrencileri matematik bilimine sevk etmek, ilgilerini artırmak.

Yarışma sonunda birinciliği Özel Muradiye Fen Lisesi almıştır. Yarışmaya katılan 39 lise takımından elemeyi kazanan yedi lise finalde kıyasıya mücadele vermiş; matematik sorularıyla terleyen öğrenciler, her soruyu iki dakikada çözerek zamana karşı da yarışmışlardır.

Çankaya Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Sıtkı Alp'in de katıldığı finalde, yarışmanın jüri başkanlığını Çankaya Üniversitesi Öğretim üyesi Prof. Dr. Kenan Taş yaparken, jüri üyeliğini de Çankaya Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Billur Kaymakçalan ve Matematik-Bilgisayar Bölümü'nden Öğr. Gör. Dr. Necip Özfidan yapmıştır.

Aralarında YGS – 2014 birincisi ile birlikte ilk 50 ve ilk 200'de yer alan öğrencilerin de yer aldığı yarışmanın birincisi Cemil Nureddin Vahapoğlu ve Mehmet Emin Yıldırım'ın oluşturduğu Özel Muradiye Fen Lisesi takımı olmuştur. Onur Sulak ve Hakan Sivük'ün oluşturduğu Ankara Özel Samanyolu Fen Lisesi ikinci, Doruk Can Karaaslan ve Mehmet Gökhan Şimşek'ten oluşan Özel Arı Fen Lisesi takımı ise üçüncülüğü almıştır. Dördüncülüğü Ankara Atatürk Lisesi ve Ankara Fen Lisesi paylaşıırken, beşinciliği ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Lisesi, altıncılığı da Özel Atlantik Ahmet Ulusoy Fen Lisesi almıştır.

Birinci	Özel Muradiye Fen Lisesi
İkinci	Ankara Özel Samanyolu Fen Lisesi
Üçüncü	Özel Arı Fen Lisesi
Dördüncü	Ankara Fen Lisesi (dördüncülük paylaşmıştır)
Dördüncü	Ankara Atatürk Lisesi (dördüncülük paylaşmıştır)
Beşinci	ODTÜ Geliştirme Vakfı Özel Lisesi
Altıncı	Özel Atlantik Ahmet Ulusoy Fen Lisesi

'Matematik gözde olacak'

Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK'ün temel bilimlere destek amacıyla aldıkları olumlu karara ek, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı'nın LYS sınavında ilk 5 bine giren ve matematik bölümlerini tercih eden öğren-

cilere ayda 2000 TL, ikinci 5 bine giren ve matematik bölümlerini tercih eden öğrencilere ayda 1000 TL burs verileceğini belirten Prof. Dr. Taş, matematik bölümlerinin gelecek yıllarda tekrar gözde bölümler arasında yerini almasını beklediklerini ifade etmiştir. (ŞENAY GÜNER'in Haberi-Milliyet)

Finalist Öğrencilere Ait Özet Bilgi:

1) Mart 2014'te Yapılan ÖSS'de alınan dereceler (9 adet 12. Sınıf Finalisti tarafından):

1., 3., 112., 212., 239., 300., 720., 10.00., 28.000.

2) 5 öğrenci henüz ÖSS sınavına girmedir (Takımlarda 1 adet 9. sınıf, 3 adet 10. sınıf, 1 adet 11. sınıf öğrencisi var)

(Bunlardan birisi LGS'de Türkiye 1'si olmuş!)

Ayrıca,

A) 26 Nisan 2014'te Balgat Kampüsü'nde yapılan ilk "1. Aşama Eleme" sınavına 46 okul başvurmuş ve 39'u katılmıştır. 2 saatlik yazılı sınav halinde yapılan bu eleme sonucu 1'lik 3 okul arasında eşit puanla paylaşıldığı için Finale 7 okul kalmıştır.

B) Eleme grubunda kişisel olarak çok başarılı oldukları halde takımları elenen bazı öğrencilerin isimleri ise;

• Ayrancı Anadolu Lisesi: Atakan GÖK

• Fethiye Kemal Mumcu Anadolu Lisesi: Kubilay KUTLUCAN

• Arı Anadolu Lisesi: Egemen SARIMADEN

• Özel Jale Tezer Fen Lisesi: Deniz ŞAHİN

• Polatlı Anadolu Lisesi: Ayşenur YILDIRIM

Tüm katılımcılara ve bu organizasyonun gerçekleşmesinde bizlere desteklerini esirgemeyen Mütevelli Heyeti Başkanı Sayın Sıtkı Alp ve Mütevelli Heyeti Üyelerine, Üniversitemiz Rektörü Sayın Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'e teşekkür ediyor, seneye beşincisini düzenleyeceğimiz etkinliğe katılımınızı bekliyoruz.

KADIN MATEMATİKÇİLER ÇALIŞTAYI



1. Kadın Matematikçiler Çalıştayı 2-4 Mayıs 2014 tarihlerinde, Gebze Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nde (GYTE) Kadın Matematikçiler Derneği (TKMD) tarafından düzenlendi. Amaçları arasında kadın matematikçilere kendilerini matematik konusunda ifade edebilecekleri ortamlar oluşturmak da bulunan ve 2012'de kurulan TKMD'nin Başkanlığını Çankaya Üniversitesi Matematik-Bilgisayar Bölümü Başkanı ve Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Billur Kaymakçalan yürütürken, Yönetim Kurulu üyeliğinde de yine Matematik-Bilgisayar Bölümü Öğretim üyelerinden Yrd. Doç. Dr. Fatma Altunbulak

Aksu bulunmaktadır. 125 kadar katılımcının yer aldığı Çalıştay'da 12 kadın matematikçi tarafından güncel matematik konularında çağrılı konuşmalar ve 40 adet poster sunumu yapılmıştır. Çalıştay'a Matematik-Bilgisayar Bölümü'nden Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topluluğu üyesi 12 kadar da lisans öğrencisi katılmıştır. Bu katılımcılar, toplantıdan çok faydalandıklarını, matematik konusundaki ufuklarının genişlediğini, yeni konular öğrendiklerini ve matematik çalışmaya olan heveslerinin arttığını ifade etmişlerdir"

İNGİLİZ DİLİ VE EDEBİYATI BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİ ANTON CHEKHOV'UN "BİR EVLENME TEKLİFİ" ADLI OYUNUNU İNGİLİZCE SAHNELEDİ



Bu yıl 13 Mayıs günü son sınıf öğrencilerimizden Ezgi, Mehmet ve Mustafa'yla Anton Chekhov'un *Bir Evlenme Teklifi* adlı tek perdelik bir komedisini sahneledik. Oyun başlamadan önce de Merve bize iki Shakespeare sonesi okudu. İzleyicilerin birçoğu, performansı cömertçe övdü. Doğruyu söylediklerinden kuşku yok. Bu genç, amatör öğrenci oyuncularla çalışırken sonuca dair fazla kaygı duymadım. İlgili, hevesli, yetenekli gençler hepsi de ve yaptıkları işin hakkını verdiler.



İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencilerinin bu çalışmasını çok anlamlı ve değerli buluyorum; çünkü böyle bir etkinliğin, Üniversitenin tüm öğrencilerinin kültürel, entelektüel gelişimine ciddi katkıları olacağına, gençlerin birbiriyle ve üniversiteyle ilişkilerini daha da canlandıracağına inanıyorum. Sanatın, edebiyatın dünyası hakikatin, hayatın anlamının sezgi ve hayal gücü düzleminde araştırıldığı bir dünyadır. Edebiyat öğrencilerinin yöntemi ve araçları

felsefenin, biliminkinden farklı olsa da sonuçta yaptıkları iş, felsefe ve bilimle uğraşanlarınkı kadar ciddidir. Sanırım öğrenciler bu oyunu sahnelemekle bu gerçeği dile getirme fırsatını buldukları için de mutluydular. Doğrusu aynı mutluluğu ben de duydum. Umarım bu tür çalışmalar sürer ve biz edebiyatçılar, üstümüze gelen trivia dünyasında beğeni düzeyinin yükselmesine, entelektüel gelişimin yoğunlaşmasına kendimizce katkıda bulunabiliriz. (Haber: Halide Aral, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü)



HAYALİMDEKİ ÜNİVERSİTE



Mütercim-Tercümanlık ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümleri, geleneksel olarak her yıl düzenlenen 'Yaratıcı Yazın ve Çeviri Yarışması' etkinliğinin beşincisini "Hayalimdeki Üniversite" başlığı altında gerçekleştirdi.

"The university of the future should be a net catching all the question marks rising from each young mind" sözleri dökülüyordu **Asude Rana Uğur**'un ağzından 9 Mayıs 2014 Cuma günü, Çankaya Üniversitesi Merkez Kampüs'teki Mavi Konferans Salonu'nda. Geleceğin üniversitesinde de tıpkı bugüne kadar olduğu gibi, önemli olanın yanıtların peşinden koşmak kadar soru sormak olduğunu vurgularcasına. Ortak Alan'da, hemen karşıda yer alan Kırmızı Salon'da ise **Banu Beyza Gülhan** "Gerçek

üniversite, mantığın kesintisiz olarak vücut bulan şeklinden başka bir şey değildir" tümcesini okuyordu **"Church of Reason"** başlıklı makale için yaptığı çeviriden. Rana, Yalova Anadolu Lisesi'nden, Banu ise **Ankara Ayhan Sümer Anadolu Lisesi**'nden katılmışlardı Çankaya Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi bünyesinde, İngiliz Dili ve Edebiyatı ile Mütercim Tercümanlık Bölümleri'nin her yıl ortaklaşa düzenledikleri liselerarası **"Yaratıcı Yazın ve Çeviri Yarışması"**nın beşincisine.



2010 yılında İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün **"Doğa"** temasıyla ilkin düzenlediği İngilizce Öykü ve Şiir Yarışması, 2011'de **"Bilim ve Sanat"**, 2012'de **"Sevgi"** temalarıyla devam etti. 2013 yılında İngiliz Dili ve Edebiyatı ile Mütercim Tercümanlık Bölümleri'nin ortaklaşa düzenlediği bir etkinliğe dönüşen yarışma "İngilizce Öykü, Şiir ve Çeviri Yarışması" adını alıp temasını **"Bir Hayalim Var"** olarak belirledi.

Bu yıl ise **"Bir Hayal Kuralım, Bir Çeviri Yapalım: Hayalimdeki Üniversite"** başlığı altında gerçekleştirilen ve Türkiye çapında 50 il- den 139 lisenin, çeviri dalında 293, yaratıcı yazın dalında 155, toplamda da 448 yapıtla 433 öğrencinin katıldığı yarışmada, Üniversite'nin ilgili bölümlerinin öğretim elemanlarından oluşan jürinin işi hiç de kolay olmadı. Lise öğrencileri hayallerindeki üniversiteyi İngilizce olarak sözcüklere ve tümcelere dökerken, genç beyinlerin fırsat verilip önleri açıldığında nasıl da rengârenk; ama gerçekleşebilir hayaller yaratabileceklerini ya da konu ile ilgili olarak özgün İngilizce bir metni Türkçenin güzelim olanaklarıyla nasıl da yeniden canlandırabileceklerini gösterdiler herkese.

Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığının görevlendirmesiyle bir araya gelen akademik ve idari personelden oluşan organizasyon komitesi, yarışmanın finalinin yapılacağı ve dereceye girenlere ödülleri verileceği günün programıyla ilgili çalışmaya başlarken, **Yaratıcı Yazın** ve **Çeviri** alanlarında öğretim elemanlarından oluşan iki ayrı komite de ön elemeleri yapabilmek için katılan yapıtları aralarında paylaşım yoğun bir okuma sürecine girdi. İlk okumaları, yapıtların jüri üyeleri arasında değiş tokuş edilmesini takiben gerçekleştirilen ikinci okumalar ve bunu da ikinci okumadan sonra ön elemeyi geçenlerin tekrar değerlendirileceği üçüncü okumalar izledi. Bu sürecin sonucunda belirlenen deneme ve çeviri alanlarındaki onar yapıtın nihai sıralaması, **9 Mayıs 2014**'te gerçekleştirilen canlı okuma performansının ardından belirlenmiş oldu.

Ödül Töreni Organizasyonu için kolları sıvayan komite, "Hayalimdeki Üniversite" temasına uygun olması açısından, bu yılki törende Çankaya Üniversitesi öğrencileri ve topluluklarının hazırladıkları etkinliklerin öne çıkması görüşünü benimsedi. Bu bağlamda, İngiliz Dili ve Edebiyatı son sınıf öğrencilerinden **Sema Şahin** ve **Elif Güney "Dünden Bugüne Üniversite"** başlığıyla üniversite olgusunun doğuşu ve gelişimiyle ilgili bir sunum hazırladılar. Tören programının açılışında katılımcılarla paylaşılan sunum **Elif Güney** ve **Mehmet Uzun** tarafından seslendirildi ve büyük ilgi gördü.

"Çeviri ve Deneme" dalında son beşe giren öğrencilere katılım belgeleri ve madalyaları verildikten sonra, Üniversite'nin **Amatör Film ve Fotoğrafçılık Topluluğu** tarafından hazırlanan ve "Hayalimdeki Üniversite" konulu sorulara, **Özel Arı Koleji** ve **Faruk Nafiz Çamlıbel Anadolu Lisesi** öğrencilerinin yanıtlarından oluşan kısa film gösterimi gerçekleştirildi. Çekimlerini ve montajını topluluk başkanı **Mustafa Narmanlı**'nın, öğrencilerle söyleşileri ise **Tiyatro Topluluğu** başkanı **Serkan Şimşek**'in yaptığı ve yaklaşık sekiz dakika süren filmin gösterimi, katılımcılara keyifli anlar yaşattı. Yarışmada her iki alanda 4. ve 5. olan öğrencilere ödülleri verilmesini takiben İngiliz Dili ve Edebiyatı son sınıf öğrencilerinden **Merve**



Öztürk, doğumunun 450. Yılı'nı kutladığımız büyük İngiliz şairi ve oyun yazarı **William Shakespeare**'in 66 numaralı sonesini önce İngilizce, sonra da ilki **Talat Halman**'a, ikincisi **Can Yücel**'e ait olmak üzere iki Türkçe çevirisini okudu. Edebiyat tarihinin derinliklerinden günümüze de oldukça güçlü bir ışık tutan Shakespeare ustanın bu ölümsüz dizelerini, Türkçenin en haşarı, kabına sığmaz ve yaratıcı ozanlarından **Can Yücel** şöyle yorumluyordu Merve'nin sesiyle:

Vazgeçtim bu dünyadan tek ölüm paklar beni,
Değmez bu yangın yeri, avuç açmaya değmez.
Değil mi ki çiğnenmiş inancın en seçkini,
Değil mi ki yoksullar mutluluktan habersiz,
Değil mi ki ayaklar altında insan onuru,
O kız oğlan kız erdem dağlara kaldırılmış,
Ezilmiş, hor görülmüş el emeği, göz nuru,
Ödlekler geçmiş başa, derken mertlik bozulmuş,
Değil mi ki korkudan dili bağlı sanatın,
Değil mi ki çılgınlık sahip çıkmış düzene,
Doğruya doğru derken eğriye çıkmış adın,
Değil mi ki kötüler kadı olmuş Yemen'e,
Vazgeçtim bu dünyadan, dünyamdan geçtim ama,
Seni yalnız komak var, o koyuyor adama.

Shakespeare dizelerinin güçlü etkisi sürerken, gide-rek yükselen heyecan dalgası altında dereceye giren üçüncü, ikinci ve birincilere ödülleri, katılım belgeleri ve madalyaları sırasıyla İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Başkanı **Prof. Dr. Aysu Erden**, Üniversite'nin Genel Sekreter Yardımcısı **Lütfi Önsoy**, Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı **Prof. Dr. Billur Kaymakçalan** ve Rektör Yardımcısı **Prof. Dr. Yahya Kemal Baykal** tarafından verildi.

Programın gerçekleştirilmesine katkıda bulunan çeşitli topluluklar ve bölümlerden öğrenciler hep birlikte sahneye davet edilerek teşekkür belgelerini ve **Naz Catering**'in katkılarıyla iki kişilik sinema biletle-

rini alırken programa emekleriyle destek vermenin kıvancı gözlerinden okunuyordu.

Ödül Töreni, İngiliz Dili ve Edebiyatı son sınıf öğrencisi **Mustafa Yolum** ve Mekatronik Bölümü birinci sınıf öğrencisi **Berna Yılmaz**'ın birlikte gerçekleştirdiği müzik dinletisiyle devam ederken, bunu takiben yapılacak çekilişe özel ödül olarak konan bisikleti, dereceye girsin girmesin tüm katılan liseli öğrenciler arasından kimin kazanacağı heyecanı tavan yapmaya başlamıştı. **Delta Bisiklet**'in katkılarıyla jüri özel ödülü olarak programa konan ve son derece heyecanlı bir çekilişe vesile olan bisikleti **Ayhan Sümer Anadolu Lisesi**'nden **Göktürk Müftioğlu** kazandı. Ödül Töreni programı, Mekatronik Bölümü birinci sınıf öğrencisi **Berna Yılmaz**'ın karaoke gösterisi ve tüm katılımcıların birbirini kutlayıp hep birlikte fotoğraf çektirmesiyle son buldu.

Çankaya Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı ve Mütercim Tercümanlık Bölümleri'nin ortaklaşa düzenledikleri Yaratıcı Yazın ve Çeviri Yarışması'nın beşincisi, "Hayalimdeki Üniversite" konu başlığıyla yalnızca lise öğrencilerinin nasıl bir üniversite hayal ettiğini ortaya koymakla kalmamış, öğrencisi, hocası ve çalışanıyla katılan herkesin, üniversite kavramını yeniden sorgulamasını, var olanı irdeleyip olması gerekene doğru yol almasını, gerçek anlamda bir "mükemmeliyet merkezi"ne varma yolunda hayal kurmaya başlamasını da sağlayarak amacına ulaşmıştır umarız.

Etkinliğin düzenlenmesinde başından sonuna kadar görev alıp katkıda bulunan tüm akademik ve idari personele, özellikle de Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlık Sekreteri **Serpil Kılıç**, İngiliz Dili ve Edebiyatı ile Mütercim Tercümanlık Bölümleri'nin ortak Sekreteri **Aydan Yolcu**, Matematik-Bilgisayar Bölümü Sekreteri **Ebru Demirtaş**, Psikoloji Bölümü Sekreteri Pınar Aşur ve tören programı sunucusu Kütüphane Müdürlüğü'nden **Burçin Balta**'ya çok teşekkür ederiz.

GERÇEK ÜNİVERSİTE NEDİR?

Çeviri Alanında Yarışmaya Katılan Lise Öğrencilerinden Çevirmeleri İstenen Metnin Mütercim-Tercümanlık Bölümü Son Sınıf Öğrencisi Burak GİRAY Tarafından Çevirisi:



AKLIN KİLİSESİ

kilise yapan çatısının şekli miydi? Nitekim, söz konusu bu mekan artık kutsal bir yer olarak sayılmazdı. Bu açıdan bakıldığında, bira tabelası da kilisenin üzerinde değil; bir barın üzerinde asılıydı ve bu ayrımı yapamayanlar, aslında kendileriyle ilgili bir takım eksiklikleri ortaya çıkartıyorlardı.

Buna benzer bir karışıklık da üniversite kavramında karşımıza çıkmaktadır. Size göre gerçek üniversite nedir? Gerçek üniversite maddi bir nesne değildir. Güvenlik görevlileri tarafından korunan bir dizi bina ise hiç değildir. Gerçek üniversitenin belli bir yerleşkesi yoktur. Belli bir mülkiyet sahibi değildir, maaş vermez ve maddi bir gelir sağlamaz. Gerçek üniversite düşünce tarzının kendisidir. Hiçbir yerde karşılaşamayacağımız, yüzyıllar boyunca bizlere aktarılan rasyonel düşünceden geriye kalan mirastır. Burası, yüzyıllar boyunca profesör olarak adlandırılan birçok insanla yeniden can bulan düşünce tarzıdır. Ancak, yine de gerçek üniversitelerde bu tür unvanlara yer verilmez. Gerçek anlamda üniversite, aklın kendisinin devamından farklı bir şey değildir.

Düşünce tarzından yani "rasyonnellikten" ziyade, ne yazık ki aynı isimle anılan ancak tamamen farklı amaçlar taşıyan tüzel bir kişilik daha vardır. Burası kâr amacı gütmeyen, devlete veya başka

ilgili kurumlara ait olan bir kuruluştur. Kendine ait mülkiyeti ve ayrıca maaş vermek, para tahsil etmek ve yasa yapma sürecinde oluşan baskılara cevap vermek gibi yetkileri bulunmaktadır. Fakat bu ikinci üniversite, bu yasal kuruluş eğitim veremez, yeni bilgiler üretmez ve de fikirleri değerlendiremez. Burası gerçek anlamda bir üniversite değildir. Aksine, gerçek kilisenin oluşturulması için içerisinde her türlü şartın sağlandığı basit bir kilise binasından farksızdır.

Bu ayrımı yapamayan insanların sık sık çıkmaza düştüklerini görürüz. Onlara göre, kiliseye ait binaların tümünü kontrol etmek, kiliseyi kontrol edebilmek anlamına gelir. Bu tür insanlar, profesörleri ikinci üniversitelerin işçileri olarak görürler ve profesörler, tıpkı diğer kuruluşlardaki işçiler gibi onlara görev verildiklerinde, sorgulamayı keser ve hiç itiraz etmeksizin görevlerini yerine getirirler. Onlar yalnızca ikinci üniversiteyi görürler; fakat birinciyi görmeyi başaramazlar.

The Church of Reason*

A newspaper article was giving information about a country church building with an electric beer sign hanging right over the front entrance. The building had been sold and was being used as a bar. The college was well known for drunken partying and the

Bir gazete yazısı, bizlere bir köy kilisesinin giriş kapısının üzerine asılmış olan ışıklı bira tabelasının haberini aktarmaktaydı. Asıl varoluş sebebiyle ters düşen ve içkili partilerin aranılan adresi olmuş okullar misali, bu bina da uzun zaman önce satılmıştı ve artık bir bar olarak kullanılmaktaydı. Haber yazısına göre, çok sayıda kişi, bu konudaki şikâyetlerini kilise yetkililerine bildirmişti. Bu bina daha önceden bir Katolik kilisesiydi ve gelen eleştirilere cevap vermek amacıyla görevlendirilmiş olan rahip, tüm bu olup bitenden oldukça rahatsız görünüyordu. Rahibe göre, bu olay kilisenin gerçekten ne olduğu hakkında inanılmaz derecede bir cehaletin olduğunu ortaya çıkarmıştı. Yoksa onlar gerçekten birkaç tuğla, tahta ve camın bir kiliseyi gerçek anlamda bir kilise yapmaya yeteceklerini mi düşünüyorlardı? Ya da kiliseyi

image vaguely fit. The article said a number of people had complained to the church officials about it. It had been a Catholic church, and the priest who had been delegated to respond to the criticism had sounded quite irritated about the whole thing. To him it had revealed an incredible ignorance of what a church really was. Did they think that bricks and boards and glass constituted a church? Or the shape of the roof? The building in question was not holy ground. It had been desanctified. That was the end of it. The beer sign resided over a bar, not a church, and those who couldn't tell the difference were simply revealing something about themselves.

The same confusion exists about the notion of the University. What do you think the real university is? The real University is not a material object. It is not a group of buildings that can be defended by guards. The real University has no specific location. It owns no property, pays no salaries and receives no material dues. The real University is a state of mind. It is that great heritage of rational thought that has been brought down to us through the centuries and which does not exist at any specific location. It's a state of mind which is regenerated throughout the centuries by a body of people who traditionally carry the title of professor, but even that

title is not part of the real University. The real University is nothing less than the continuing body of reason itself.

In addition to this state of mind, "reason," there is a legal entity which is unfortunately called by the same name but which is quite another thing. This is a nonprofit corporation, a branch of the state or of some institutions with a specific address. It owns property, is capable of paying salaries, of receiving money and of responding to legislative pressures in the process. But this second university, the legal corporation, cannot teach, does not generate new knowledge or evaluate ideas. It is not the real University at all. It is just a church building, the setting, the location at which conditions have been made favorable for the real church to exist.

Confusion continually occurs in people who fail to see this difference, and think that control of the church buildings implies control of the church. They see professors as employees of the second university who should abandon reason when told to and take orders with no backtalk, the same way employees do in other corporations. They see the second university, but fail to see the first.

(*"The Heath Reader"dan revise edilerek kullanılmıştır)

SÖZLÜ ÇEVİRİ UYGULAMALARI VE ÇALIŞMALARI



Haber: Gülşen KOCAEVLI
Mütercim Tercümanlık 4. Sınıf
Öğrencisi

20 Mayıs 2014 tarihinde Çankaya Çeviri Çevresi (3Ç) Topluluğumuzca gerçekleştirilmiş olan konferansa Doç. Dr. Aymil DOĞAN Hocamız konuşmacı olarak katılmıştır. Aymil DOĞAN, Hacettepe Üniversitesi Mütercim-Tercümanlık Bölümü'nde hem lisans ve yüksek lisans dersleri vermekte hem de profesyonel olarak yıllardır gerek yurtiçi gerek yurtdışında konferans tercümanlığı yapmaktadır. Geçtiğimiz yıllarda, Üniversitemiz Mütercim-Tercümanlık Bölümü'nde de bir yıl süresince "Andaş Çeviri" dersleri vermiştir.

Konferansımıza sevgili Aymil Hocamızın kitabının adını verdik: "Sözlü Çeviri Uygulamaları ve Çalışmaları". Hocamız, kitabında da bahsettiği sözlü çevirinin gelişim süreci, sözlü çeviri türleri, çalışma koşulları, sözlü çevirmenin nitelikleri, sözlü çeviri evreleri, çeşitli çeviri modelleri ve sözlü çeviride uygulanan stratejiler konusunda bizleri oldukça aydınlattı. Sözlü çeviri sürecinin biz tercüman adayları için ne anlama geldiğini de kendi sözcükleriyle çok güzel bir şekilde özetlemiş Hocamız: "Sözlü



çeviri; seri düşünebilen, aynı anda birkaç işe odaklanabilen, üst düzey zihinsel becerilere sahip, dinamik, yaşama merak duyan, öğrenmeyi, değişimi, hareketi seven, riske atılmaktan korkmayan, zor koşullardan ve yoğun stresten yılmayan ve bunlarla başa çıkabilme gücünü içinde hisseden, iletişimde farklı diller ve kültürler arasında bir aracı olmanın coşkusunu özleyen insan tipinin, tadına doymadan yaşayacağı, ona bilginin tam ortasında ve dünyanın önünde olma fırsatını sağlayacak dolu dolu bir serüvendir.”

Sayın Aymil DOĞAN, tercümanlık gereği coşkun bir ruha sahip. Bu enerjisiyle bizleri de zorlu görünen sözlü çeviri sürecinden yetkin bir şekilde çıkabilmeniz için oldukça yüreklendirdi ve bizlere tavsiyelerde bulundu. İleride dünyayı birbirine bağlayacak olan iletişim köprüleri olarak biz tercüman adayları, Çankaya Çeviri Çevresi Topluluğu ve Mütercim-Tercümanlık Bölümümüz olarak Aymil DOĞAN Hocamıza bu değerli bilgileri ve tecrübelerini paylaştığı için kendi kadar içten teşekkürlerimizi sunarız. (Gülşen KOCAEVLI, Mütercim-Tercümanlık Bölümü Öğrencisi, 3Ç Topluluk Başkanı)



ARI OKULLARININ SOSYAL BECERİ GELİŞTİRME PROGRAMLARI ARACILIĞIYLA BAŞARIYI ARTIRMA KONULU COMENIUS PROJESİ

Prof. Dr. Uğur ÖNER | Dr. Seva DEMİRÖZ

"Avrupa Birliği Hayat Boyu Öğrenme Programı" kapsamında Ari Okulları, İspanya, İngiltere, Estonya, İtalya ve Polonya'nın ortaklaşa çalışmaları ile 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren "Motivating Interest and Determination to Success"(MİDAS) adlı Comenius Projesi yürütülmeye başlanmıştır.



Comenius projeleri, öğrenciler ve eğitim personeli arasında Avrupa kültür ve dil çeşitliliği, değerleriyle ilgili bilgi ve anlayış oluşturmaya, işbirliğini güçlendirmeye, etkin bir Avrupa vatandaşı olma yolunda öğrencilerin kişisel gelişimleri için gerekli olan temel becerileri ve yeterlikleri edinmelerini amaçlayan bir hayat boyu öğrenme projeleridir (<http://www.ua.gov.tr>). Ülkeler arası işbirliğini geliştiren, okul eğitimi alanında çalışan personelin mesleki gelişimine katkıda bulunan bu projeler, okullar ve öğretmen yetiştiren kurumlar arasında uluslararası işbirliğine, eğitsel programlar geliştirmeye, eğitsel programlar



ve okulların yönetimi ile ilgili iyi örneklerin ve yeniliklerin proje ortakları ile paylaşılarak uluslararası boyutta yaygınlaştırılmasına da katkıda bulunur.

Okullar, eğitim ortamları; çocukların ve gençlerin yalnızca akademik gelişimlerinin değil; sosyal etkileşim içerisinde kişisel, sosyal, duygusal becerilerinin de desteklenmesi ve geliştirilmesi gereken yerlerdir. Özellikle ilköğretim yıllarında, öğrencilere kazandırılması gereken temel sosyal beceriler, yaşamsal önem taşır. Öğrencilerde sosyal becerilerin geliştirilmesi, pekiştirilmesi, bu becerilerin değişik ortamlarda uygulanmaya konulması ve benzer ortamlara transferi ilköğretim, eğitim ve öğretimin önemli işlevleri arasında yer almaktadır (Çubukçu ve Gültekin, 2006). Çünkü sosyal etkileşim, çocukların ve gençlerin yaşamının vazgeçilmez bir parçasıdır. Yaşamını ilişkiler ağı içerisinde sürdüren çocukların girdiği ortamlara uyum sağlamalarında, mutlu olmalarında ve akranları tarafından kabul edilmelerinde sağlıklı sosyal etkileşimin ve yeterli sosyal beceriye sahip olmanın büyük payı vardır.

Sosyal beceri, sosyal yeterliliğin bir parçasını oluşturur ve bir bireyin çevresindeki diğer kişilere gösterdiği (selamlaşma, yardım etme, dinleme gibi) tanımlanabilir davranışlarını içerir (Çetin, Bilbay ve Kaymak, 2003). Sosyal yeterlilik ise, bireyin çevresi ile uygun biçimde iletişim kurabilmesi için gerekli olan sosyal becerilerinin olması ve gerekli ortamlarda bu becerileri kullanabilmesidir. Sosyal yeterlilik, bireyin içinde yaşadığı toplumun, onun sosyal ilişkileriyle ilgili değerlendirmeleriyle belirlenir (Çetin ve ark., 2003).

Sosyal beceri eksikliği ya da yetersizliği, kısa ve uzun vadede çocukları okul başarısızlığı, suça yönelim ve çeşitli psikolojik bozukluklar gibi birçok sonuca götürebilir. Zamanla arkadaşları tarafından kabul görmeyen çocukların tutumlarıyla ilgili çevrede ön yargılar oluşur, diğer bir deyişle reddedilen çocuğun yeniden reddedilme olasılığı artar. Kabul görmeyen çocuklar da giderek bu namlarına uygun davranmaya başlar (Çetin ve ark., 2003).

Sosyal becerileri zayıf olan çocuklar, gerekli becerileri öğrenme fırsat ve deneyimlerinden de yoksun kalır; akranlarının ön yargılarından kurtulmaları daha da zorlaşır. Bu çocuklar, akranlarıyla girdikleri ilişkileri uygun biçimde başlatamadıkları ya da sürdüremedikleri için bir kısır döngüye girer ve giderek yalnız kalır. İşte bu nedenlerle okulların, çocuklara gerekli sosyal becerileri kazandırmak için önleyici ve gelişimsel eğitim programları hazırlama ve uygulamaları büyük önem taşımaktadır.

Arı Okulları'nın, beş Avrupa Birliği ülkesinden okulların katılımıyla yürüttüğü bu proje ile çağın gereklerine uygun sosyal becerilere sahip, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, toplumsal kural-lara uyan ve toplumsal değerleri benimseyen, sorumluluk alabilen, kendi haklarına sahip çıkan ve başkalarının haklarına saygı gösteren sosyal yeter-liğe sahip bireyler yetiştirebilmek için ilkokul düzeyinde sosyal beceri eğiti-mi yapılması amaçlanmıştır.

Projenin alt amaçları şunlardır:

1. Gereksinimler doğrultusunda ör-gün eğitim programlarını destekleyici sosyal beceri eğitim programlarının geliştirilmesi ve uygulanması
2. Sınıf öğretmenleri için sosyal beceri temelli eğitici eğitimi programlarının geliştirilmesi ve uygulanması
3. Sosyal beceri eğitim programı uy-gulama çalışmalarının izlenmesi
4. Sosyal beceri temelli eğitici eğitimi programlarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması

Bu amaçlar doğrultusunda Özel Arı İlkokulu sınıf öğretmenleri, İngilizce,

drama ve beden eğitimi öğretmenleri ile proje kapsamında geliştirilen eği-tici eğitim programı yürütülmüştür. Projenin uygulanmasında şu basa-maklar izlenmiştir:

1- İlk olarak literatür taraması yapılmış, öğrencilerin sosyal becerilerini ölç-mek için sosyal beceri kontrol listesi oluşturulmuş ve program öncesinde ön-test olarak sınıf öğretmenlerine öğrencileri ile ilgili olarak sordurmala-rı amacıyla dağıtılmıştır.

2- Projenin amaçlarının gerçekleştiril-mesinde görev alacak proje ekibi ve çalıştırılacak olan öğrenci grubu belir-lenmiştir.

3- Proje ekibindeki tüm öğretmenlere sosyal becerilerle ilgili 3 oturumdan oluşan uygulamalı bir eğitim verilmiş-tir. Bu eğitimin ile oturumunda; sosyal beceriler ile ilgili kavramsal bilgilere, sosyal beceri geliştirmek için uygu-lanacak programlara değinilmiştir. İkinci oturumda, sorun davranışların belirlenmesinde "işlevsel değerlendirme" sürecinin önemi anlatılarak ilgili formlar dağıtılmıştır. Ayrıca 1-4. sınıf öğretmenlerinin her bir öğren-ci için doldurdıkları "Sosyal Beceri

**Okullar,
eğitim ortamları;
çocukların ve
gençlerin yalnızca
akademik
gelişimlerinin değil;
sosyal etkileşim
içerisinde kişisel,
sosyal, duygusal
becerilerinin de
desteklenmesi
ve geliştirilmesi
gereken yerlerdir.**





Kontrol Listesi" değerlendirmeleri paylaşılmış ve sınıf profilleri belirlenerek bilgilendirme yapılmıştır. Sınıfların gereksinimine göre öncelikli öğretilmesi gereken beceriler belirlenmiş ve sonraki oturum için öğretmenlerden ilgili becerilere yönelik örnek etkinlikler oluşturmaları istenmiştir. Son oturumda ise öğretmenler, hazırladıkları etkinlikleri uygulamalı olarak anlatmıştır.

4- Sınıf öğretmenleri ile ilgili becerilere yönelik materyaller, öğrencilere verilecek ev ödevleri hazırlanmıştır.

5- Program, sınıf öğretmenlerinin de katılımıyla sorumlu PDRM uzmanları eşliğinde uygulanmaya başlanmıştır.

6- Program sonunda bir eğitim kitapçığı hazırlanmıştır.

Özel Arı İlkokulu'nda tamamlanan uygulamalar sonrasında öğrencilerin duyguları fark edebilme, ayırt edebilme, ifade edebilme gibi duygulara yönelik beceriler ile ilgili farkındalıklarının arttığı gözlenmiştir. Öğrencilerin davranışlarındaki kalıcılığı sağlamada en önemli unsur, farklı ortamlarda dil ve tutum birliğinin sağlanması ve öğrenilen becerinin pekiştirilmesidir. Bu nedenle, uygulama sırasında sınıf öğretmenlerinin girdiği derslerin yanı sıra İngilizce, müzik, drama ve görsel sanatlar derslerinde de duygulara yönelik etkinliklerin yapılması sağlanmış; ayrıca her oturum sonunda öğrencilere ev ödevi verilerek, ailelerle birlikte ödevlerin yapılması istenmiş, ailelerin de programa katılımı sağlanmıştır.

Arı Okulları'nda uygulamaya konulan sosyal beceri eğitimi programı İngilizceye çevrilerek Come-nius Proje ortağı olan diğer ülke temsilcileriyle paylaşarak, onların da kendi okullarında uygulamaya geçebilmeleri sağlanmıştır. Proje ortağı okulların ziyareti sırasında yapılan sunumlar ve aktarımlar ile yürütülen uygulamalar ve elde edilen sonuçlar paylaşılmıştır.

Bu toplantılara zaman zaman okullarını temsil eden belli sayıdaki öğrenciler de katılmışlardır. e-twinning platformundan yapılan paylaşımlar, skype buluşmaları ve proje web sitesi üzerinden aktarılan posterler, broşürler ve video kliplerle öğrencilerin etkileşim içinde olmaları ve destekleyici öğretmen ağları oluşturulması sağlanmıştır.

Üretilen materyallerin bir araya toplanması, sonuçlandırılan çalışmaların genel değerlendirilmesinin yapılması ve sonuç raporunun hazırlanması için de son toplantı, 2014 Mayıs ayı sonunda İtalya'da yapılacaktır.





ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ İNGİLİZCE HAZIRLIK SINIFI

Eğitim dili (Hukuk Fakültesi hariç) İngilizce olan Çankaya Üniversitesi, Hazırlık Sınıfı'nda öğrencilerin bölüm derslerini etkin bir şekilde takip edebilmelerini sağlamak amacıyla temel dil becerilerini kazandırmaya yönelik yoğun bir dil eğitimi sunulmaktadır. Bu amaçla, öğrencilerin önlisans, lisans ve yüksek lisans eğitimlerini sorunsuz sürdürebilmeleri için bireysel farklılıklarını dikkate alarak öğrenci merkezli bir eğitim verilmektedir.

Geleceğin Parçalarını Birleştirmek - Hedefler

Hazırlık Sınıfı'nın temel hedefleri arasında bağımsız öğrenmenin sorumluluğunu alabilen ve ulusal ve uluslararası standartlarda projeler üretebilen öğrenciler yetiştirme, teknolojik araçları kullanarak bilgiye ulaşma, ulaşılan bilgiden sentez yapabilme ve bunları akademik yaşamlarında uygulayabilme becerilerini öğrencilere kazandırma, öğrencilere eleştirel ve yaratıcı düşünme becerileri kazandırma ve öğrenmeyi öğretme bulunmaktadır. Bu doğrultuda

okulumuz, uluslararası standartlar çerçevesinde nitelikli ve teknoloji destekli eğitim vererek öğrencilerin çok yönlü, donanımlı ve sorumluluk sahibi bireyler olmalarına katkıda bulunmaktadır.

Hazırlık Sınıfı'nın Dinamikleri - Akademik Kadro

Hazırlık Sınıfı'nda bir kısmı lisansüstü eğitimlerini tamamlayan ve bir kısmı da bu eğitimlerine hâlâ devam eden toplam 53 okutmanımız görev yapmaktadır. Okulumuzda, İngilizce konuşma becerilerine katkı sağlamak amacıyla yabancı uyruklu okutmanlar da

“ Dünya çapında birçok üniversite tarafından sıkça kullanılan Moodle platformu ile bilgi teknolojilerinin etkin ve sistematik bir şekilde kullanılması, öğrencilere bireysel çalışma becerilerinin kazandırılması ve geliştirilmesi ile öğrenci özerkliğinin teşvik edilmesi hedeflenmektedir. ”

istihdam etmektedir. Okutmanlarımız, ders saatleri dışında öğrencilerin eğitimlerine katkıda bulunabilmek için ek dersler yapmakta ve öğrencilerimize danışmanlık hizmeti vermektedir. Okutmanlarımız, günümüz modern eğitim ihtiyaçları doğrultusunda kurum-ıç ve kurum-dışı çalışmalar yapmaktadır. Hazırlık sınıfında hayatboyu eğitim ilkesi benimsenmiş olduğundan gerek okutmanlarımız tarafından gerekse kurum-dışı eğitimler tarafından akademik yıl içerisinde çeşitli seminerler ve eğitimler düzenlenmektedir. Bunlara ek olarak okutmanlarımız, yurt-ıç ve yurt-dışındaki seminerlere katılımcı veya konuşmacı olarak katılmaktadır. Ayrıca Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında Erasmus ve Grundtvig gibi programlarla belirli sürelerde yurt-dışındaki üniversitelerde ve diğer kurumlarda eğitim programlarına katılarak okutmanlarımız, mesleki becerilerine uluslararası düzeyde bir nitelik katmaktadır.

Teknoloji – Eğitimde Bugünün Geleceği

21. yüzyılda dijital dünyanın gereksinimlerinin eğitime entegre edilerek eğitim programının tasarlandığı Hazırlık Sınıfı'nda, bütün sınıflarda teknolojik araçlar etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Dersler bilgisayar destekli olarak işlenmekte, ayrıca dil laboratuvarları da ders iç ve ders dış zamanlarda öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Dünya çapında birçok üniversite tarafından sıkça kullanılan Moodle platformu ile bilgi teknolojilerinin etkin ve sistematik bir şekilde kullanılması, öğrencilere bireysel çalışma becerilerinin kazandırılması ve geliştirilmesi ile öğrenci özerkliğinin teşvik edilmesi hedeflenmektedir. Moodle platformu ile sanal sınıflar oluşturulmaktadır. Bu şekilde öğrenciler istedikleri zaman ve yerde okutmanların sanal sınıflarında paylaştıkları ders kaynaklarına kolaylıkla erişebilirler, ödevlerini yine bu platformdan gönderebilirler ve dönüt alabilirler. Moodle eğitim platformu, bilgi ve kaynakların paylaşımı dışında öğrencilerle iletişimi ve ölçme - değerlendirmeyi kolaylaştırmaktadır. Ayrıca her düzey için açılan ortak sanal sınıflarda, öğrenciler bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Bu sayede dil eğitiminin sadece sınıf içinde değil; sınıf dışında da devamlılığı sağlanmakta ve eğitim kesintisiz bir şekilde sürdürülmektedir.

Üreten Öğrencilerin Projeleri

Tüm düzeylerdeki öğrencilerimiz, her devrede çeşitli projeler hazırlamakta ve bunları Üniversitemizin konferans salonlarında diğer öğrencilere projelerini sunarak deneyimlerini paylaşmaktadırlar. Küresel problemler ve güncel konular araştırılıp okutmanlarımızın rehberliğinde münazara ve sunum şeklinde paylaşılmaktadır. Bu projelerle öğrencilerin bölümlerinde ve iş yaşamlarında ihtiyaç duyacakları sunum yapma ve kendilerini yabancı dilde ifade etme becerilerini geliştirmek amaçlanmaktadır. Öğrencilerimiz yaptıkları projeler sonucunda sertifika ile ödüllendirilmektedir.

Her Zaman İngilizce – Program Dışı Etkinlikler

Programda öngörülen etkinlikler dışında öğrencilerin sanat, edebiyat, çeviri, mühendislik gibi alanlarda üniversite içinde ve üniversite dışında gerçekleştirilen çalışmalara ve söyleşilere katılımı desteklenmektedir. Program dışı bu etkinlikler sayesinde öğrencilerimizin bölümlerini daha iyi tanımları sağlanmaktadır. Bu etkinliklerle öğrenci özerkliği teşvik edilmekte ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

Ölçme - Değerlendirme

Hazırlık Sınıfı'nda çeşitli ölçme araçlarıyla eğitim-öğretim sürecinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Standart değerlendirmede kullanılan ara sınavlar ve küçük ara sınavlarda dört temel dil becerisi (okuma, yazma, dinleme ve konuşma) ölçülmektedir. Bunun yanında öğrencilerin yazma ödevleri, okuma ve konuşma etkinlikleri alternatif değerlendirme kapsamındadır. Yapılan bu çalışmalar ise Avrupa Dilleri Öğretimi Ortak Çerçeve Programı kapsamında yürütülmektedir. Bu sayede öğrenci ürünleri değerlendirilerek öğrencilerin gelişimleri gözlenebilmektedir. Yapılan tüm standart sınavların geçerliği ve güvenilirliği beceri ve soru bazında değerlendirilmektedir. Böyle bir çalışma ile bu araçların geçerlik ve güvenilirliğine katkıda bulunmaktadır.

Yeterlik Sınavı

Hazırlık Sınıfı'nda Eylül, Şubat ve Haziran aylarında yeterlik sınavları yapılmaktadır. İki aşaması olan bu sınavın ilk aşamasında okuma, dinleme ve yazma becerileri; ikinci aşamasında ise konuşma becerisi ölçülmektedir. Bu sınav, uluslararası geçerliliği olan sınavlar dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Ayrıca FCE, TOEFL, IELTS, CPE ve CAE gibi sınavlardan geçerli not almış öğrencilerin, hazırlık eğitiminden muaf olmaları mümkündür.

Hazırlık Sınıfı, mesleki gelişim çalışmalarına önem veren, takım çalışmasını benimsemiş ve teknolojiyi etkin kullanan okutmanlardan oluşan dinamik kadrosuyla çağdaş bir eğitim kurumu olarak öğrencilerimize en iyi şekilde eğitim vermektedir.

Okutmanlarımızdan İngilizce Öğrenmeyi Kolaylaştıran Öneriler

Üniversitelerin İngilizce hazırlık sınıflarında yabancı dil eğitimi alan öğrencilerin özellikle üniversite

yaşamları ve sonrasında ihtiyaç duyacakları dil becerilerinden birisi de okuma becerisidir. Eğitim dili İngilizce olan okullarda özellikle akademik içerikli metinlerin doğru anlaşılması ve analizi, öğrencileri lisans ve lisansüstü programlarda akademik başarıya götüren temel araçlardan birisidir. Bu nedenle İngilizce okuma becerisinin nasıl geliştirilebileceği sorusu, birçok öğrencinin ilgisini çeken bir konudur. Yabancı dil öğrenirken okuma becerisini geliştirmek için:

- Gündelik ya da gerçek hayatta ilgi duyduğunuz konuları çeşitlendirin ve bu değişik konularla ilgili merakınızı ve öğrenme isteğinizi geliştirin. Yabancı dil dersleri farklı konularda bilgiler, yaklaşımlar, düşünceler öğrenebileceğiniz, tartışabileceğiniz ve kendinizi entelektüel olarak geliştirebilme fırsatı sunan derslerdir. Böyle bir yaklaşımınız ve amacınız olursa okuma dersleri sizin için daha çekici gelebilir.

- Okuduğunuz metinlerin ana fikrine ve yazının amacına odaklanın. Savunulan fikirleri sorgulayın ve konuyla ilgili kendi görüşünüzün ne olduğunu belirlemeye çalışın.

- Önemli bulduğunuz bölümleri (cümle, ifade, terminoloji, örnek gibi) işaretleyin ya da bunların altını çizin. Söz konusu stratejiler, anlama ve hatırlama sürecine katkıda bulunacaktır.

- Metinlerde anlatılanları kendi yaşamınız ya da çevrenizdeki benzerleriyle karşılaştırın. Benzer ve farklı yönleri ya da özelliklerini bulmaya çabalayın. Böylece metinlerdeki teorik görüşler size daha anlamlı gelir ve okuduğunuzu daha iyi anlayabilirsiniz.

- Arkadaşlarınızla ve öğretim elemanlarınızla metinlerde anlatılanlarla ilgili tartışmalar yapın veya tartışmalara katılın.

- Metinlerdeki tüm cümleleri anlamaya çalışmak yerine, temel fikirler ve onları destekleyen görüşleri anlamaya çalışın. Belli bir oranda metinleri anlama konusunda kafa karışıklığının normal olduğunu unutmayın.

- Bilmediğiniz kelimeler ya da ilk defa duyduğunuz terimler olması normaldir. İlk aşamada sözlük kullandıktan kaçın; ancak çalışmayı bitirdikten sonra emin olmak için bazı kelimelere sözlükten bakabilirsiniz. Bilmediğiniz kelimeleri, daha çok cümle ve yazının bütününe bakarak ve kelime ya da dil ipuçlarını da kullanarak tahmin etmeye çalışın. Bildiğiniz



kelimelerin bile okuduğunuz konuya göre farklı anlamlar alabileceğini de dikkate alın.

- Bildiğiniz kelime sayısını artırın. Özellikle İngilizcede en sık kullanılan temel 2000 kelimenin öğrenilmiş olması, okuduklarınızı daha rahat ve doğru anlama konusunda kolaylık sağlayacaktır. Onun için bir kelime dosyası tutup, düzenli ve sistematik tekrarlar yapın. Kelimelerin Türkçe karşılıklarını yazmak yerine, eş anlamlılarını ve zıt anlamlılarını yazmak, cümle içinde kullanmak, bir özel isim ya da bir görselle ilişkilendirmek gibi etkili kelime öğrenme stratejilerini kullanmaya çalışın. Ayrıca sınıflardaki yazma, konuşma çalışmalarına aktif katılımın kelime bilginizi artıracaklarını unutmayın.
- Sadece İngilizce değil; anadilinizde ve gündelik hayatta da farklı metinlere (kitap, dergi, blog, makale, köşe yazısı vb.) ilgi duymak ve daha çok okumak, yabancı dil okuma becerinize katkı sağlayacaktır.
- Pratik. Pratik. Pratik... Son olarak okuma becerisinin, herhangi bir beceri gibi, ancak ve ancak çok sayıda ve sabırla pratik yaparak geliştirilebileceğini her zaman hatırlayın.

ZİKRI BİLGİN

Modern yabancı dil öğretim uzmanları, öğrencilerin edindikleri bilgileri ölçmede, yazma becerisine verilen önemin artırılması gerektiğine inanmakta ve çalışmalarını bu yönde yoğunlaştırmaktadır. Bu kapsamda, Hazırlık Sınıfımız da dâhil birçok seçkin İngilizce hazırlık okulunda eğitim gören öğrenciler, düzenli olarak bir ürün dosyası tutmaktadır ve bu dosyanın da büyük bir çoğunluğunu yazma ürünleri oluşturmaktadır. Dil eğitimi daha geniş kapsamda ele alındığında yazma becerisi her zaman önemli bir rol oynamaktadır. Bu yüzden dil öğrenim sürecinde siz değerli öğrencilerin yazma becerilerini geliştireceğini düşündüğüm bazı önemli noktaları sizlerle paylaşmak istiyorum.

- Öncelikle, yazma bir süreçtir ve her süreçte olduğu gibi onun da belirli bir sınırlaması vardır. Bu yüzden, yazma becerinizi geliştirmek için yaptığınız çalışmalarda her zaman süre tutun ve sınavlarda size verilen zaman dilimi ile eş sürede yazınızı tamamlamaya çalışın. Yazmaya başlamadan önce size tanınan süreyi aktif bir şekilde değerlendirin. Konu size verildiği andan itibaren aklınıza fikirler gelmeye başlayacaktır. Bu fikirlerin tamamını önemli önemsiz ayrımı

yapmadan kâğıda dökmeye çalışın. Sonra düzensiz halde kâğıdınızda bulunan bu fikir öğeleri arasında benzerlikler yakalamaya çalışın ve onları kurduğunuz bu benzerlik ilişkisi üzerinden gruplandırın. Geriye yapmanız gereken, sadece gruplandırılmış bu fikir öğelerini öğrenmiş olduğunuz dilbilgisi kuralları çerçevesinde kelime hazinenizin yardımıyla cümlelere, sonrasında da paragraf(lar)a dönüştürmektir.

- Yazma etkinliği sırasında yazınızı sadece yazmakla kalmayın, aynı zamanda okuyun. Kendi yazınızın sadece yazarı değil; aynı zamanda okuru da olmanız, yani yazarokur olmanız, hayati önem taşımaktadır. Yazınız mutlaka bir başkası tarafından okunacaktır. Onlar okumadan önce kendiniz okuyup hatalarınızı düzeltin. Bunu hem uygulamaya dökmek hem de alışkanlık haline getirebilmek için yazarken karşınıza hayali bir dost alıp onunla sessiz bir şekilde konuştuğunuzu düşünerek yazabilirsiniz.
- Yazarken karşınızda bulunduğunu hayal ettiğiniz okurunuzun o konuda hiçbir fikre sahip olmadığını düşünün. Bu size analitik yazmayı öğretecektir. Aksi takdirde karşınızdaki kişiyi sizden daha bilgili birisi olarak hayal ettiğinizde ise “Bunu yazmama gerek yok zaten okuyacak olan biliyordur veya kısaca yazayım o anlayacaktır.” şeklinde bir düşünceye sahip olursunuz ve bu da sizin üreticiliğinizi kısıtlar.
- Her insanın anadilinde günlük yaşamında sıklıkla kullandığı bazı ifadeler ve kelime öbekleri vardır. Kendinizinkileri keşfedin ve anadiliniz ile yabancı dil kullanımınızı bağdaştırmaya çalışın.
- Yazarken seçeceğiniz kelimeleri birbirinden bağımsız yapılar olarak algılamayın. Onları içinde bulundukları ortam ile bütün olarak kabul edin. Yeni bir kelime öğrendiğinizde “Ben bunu cümle içerisinde hangi kelime dizisi içinde kullanabilirim?” şeklinde düşünmeyi alışkanlık edinin. Örneğin “Ev ödevimi yapıyorum.” cümlesini yazmak isteyen bir öğrenci “ev ödevi” ni sadece homework olarak öğrenmiş ise “yapmak” fiili için “do” ve “make” kelimeleri arasında tercih yapmakta zorlanır. “Do homework” kelime dizisi olarak öğrenmek, bu yüzden daima daha yararlıdır.
- Son olarak, fikirlerinize güveniniz tam olsun. Düşündüklerinizi cesurca kâğıda aktarın ve tereddüt etmeyin. O ana kadar sahip olduğunuz bilgileri en verimli şekilde kullanabilmeniz, cesaretinizle doğru

orantılıdır. Önemli olan, zihninizde şu an ve burada mevcut olan bilgiyi en iyi şekilde kullanabilmenizdir. Bir anlamı ifade etmenin genellikle birden fazla yolu vardır. Bu yüzden de hatırlayamadığınız kelimelere takılı kalmayıp, o anlamı ifade etmenin diğer yollarına başvurun.

KEMAL TÜRKAY

Globalleşme ile birlikte dil öğreniminde konuşma becerisine verilen önem, son yıllarda tüm dünyada büyük önem kazanmıştır. Çankaya Üniversitesi Hazırlık Sınıfı'nın programı da konuşma becerisinin önemi doğrultusunda tüm seviyelerde bu beceriyi iyi derecede öğretecek şekilde hazırlanmıştır. Ancak öğrencilerin en çok çekindikleri ve kullanmak konusunda tedirginlik duydukları beceri, konuşma becerisidir. İngilizce konuşmaya başladıkları an "doğru" gramer yapısıyla konuşup konuşmadıklarına o kadar odaklanıyorlar ki ne söyleyeceklerini unutuyorlar. Hâlbuki ana dilinde karşılıklı konuşan iki kişi, hiçbir zaman konuşmada hata yapıp yapmadığını düşünmez -ki çoğu zaman hata yaparlar ama umursamazlar- çünkü amaç, mesajın iletilmesidir. Her nedense durum yabancı dile gelince öğrenciler hem başkaları tarafından eleştirilme hem de doğru konuşamama korkusuyla en çok bu beceride zorlandıkları ifade ederler. Peki, konuşma becerisini geliştirmek ve akıcı konuşmak için neler yapmalıyız. İşte size birkaç ipucu:

- Hatalarınıza değil; konuşmaya odaklanın! Öğrenciler her zaman hata yapıp yapmadıklarını bilmek isterler. Ancak akli sürekli hata yapıp yapmadığıyla meşgul olan

öğrenciler, genelde bir süre sonra daha az konuşmaya; hatta hiç konuşamamaya başlarlar. Karşıdaki kişi sizi anladığı sürece, hata yapmanın hiçbir sakıncası yoktur. İngilizce konuşurken hata yapan öğrenciler, bizim için çok değerlidir; çünkü bu, onların öğrenmeye başladıklarının da en önemli göstergesidir.

- Korkmayın! İngilizce konuşmayı zor bulan birçok öğrenci aslında ya korkuyordur ya da kendine güvenmiyordur. Hâlbuki konuşmaya başlamazsanız hangi konularda geliştirilmeye ihtiyacınız olduğunu asla bilemezsiniz. Unutmayın, İngilizce konuşmak, araba sürmek gibidir. İlk başta etraftaki tüm arabalar, ışıklar sizi korkutur. Bir süre geçtikten sonra bir bakmışsınız ki çok fazla düşünmeden otomatik olarak sürmeye başlamışsınız. Konuşma becerisi de böyledir; vakit geçtikçe korkularınız gider ve konuşma, tıpkı anadilinizde olduğu gibi, otomatikleşir.

- Güveniniz yerine gelene kadar basit cümleler kurun! Bir cümleyi nasıl söyleyeceğinizi bilmiyorsanız, farklı bir şekilde söylemeyi deneyin. Önemli olanın konuşmak ve mesajınızın iletilmesi olduğunu unutmayın.

- Türkçe düşünmeyi bırakın! İngilizce konuşmaya başlayan birçok öğrenci, söylemek istediğini önce Türkçe düşünüp kafasında kısaca İngilizceye çevirir. Konuşma becerisini geliştirebilmenin en önemli koşullarından biri, bu çevirme işlemini ortadan kaldırarak İngilizce düşünmeye başlamaktır.

- Konuşma stratejilerini öğrenin! Günlük konuşma dili ve akademik konuşma dilinin farklı olduğu-

nu bilin. Basit diyaloglar, daha az strateji gerektirirken; konuya giriş yapma, karşılıklı fikir alışverişi, örneklendirme gibi konular, daha ileri konuşma stratejisi gerektirmektedir.

- Her fırsatta pratik yapın! Çok klişe gibi gelse de pratik yapmak, farkında olmadan daha iyi konuşabilmenize yardımcı olacaktır. Eğer öğretmenlerinizden ya da arkadaşlarınızdan çekiniyorsanız internette karşılıklı konuşma yapabileceğiniz birçok web sitesi var. Unutmayın ki akıcı konuşabilmek, uzunca bir zaman gerektirir. Bu yüzden hergün en az bir saat konuşma becerisine vakit ayırın.

- Kelime ve söz öbekleri öğrenin! Kelimeler ve söz öbekleri, tüm İngilizce öğreniminin temel taşıdır. Anadilinizi de konuşmaya kelimeler ve söz öbekleriyle başladınız.

- Medyayı kullanın! İlgi alanınıza göre İngilizce kitap, magazin ve gazeteler okuyun. Tercihen İngilizce altyazılı haber ve film izleyin. Şarkılar dinleyin ve şarkı sözlerini kendi kendinize söyleyin. İngilizceye ne kadar maruz kalırsanız o kadar yeni kelime öğrenir ve bu kelimelerin nasıl telafuz edileceğini öğrenirsiniz. Daha da önemlisi dili farkında olmadan öğrenip kullanabilmeye başlarsınız.

- Kendi sesinizi kaydederek dinleyin! Her gün bir makaleyi telafuza, hıza ve vurguya dikkat edecek şekilde sesli olarak okuyarak kaydedin.

- Son olarak sabırlı olun! İngilizce akıcı konuşabilmenin bir günde yapılabilecek bir şey değil; uzunca bir süreç gerektirdiğini unutmayın.

ŞULE ÖZ

Kelime öğrenimi, yabancı dil öğretimindeki temel dört dil becerisi için en önemli altyapıyı oluşturur. Anadilde konuşmaya başlamadan önce ilk yapılan iş, kelime öğrenmektir; çünkü basit kelime yapıları ve söz öbekleri, cümle oluşturmayı sağlayacaktır. İngilizce öğrenirken de doğal olarak ilk yapılan iş, kelime öğrenmek olacaktır. Konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerinin gelişimi için de yeni kelime ve kelime öbekleri öğrenmek, kritik öneme sahiptir. Ancak kelime öğrenme sürecinde öğrencilerin zorlandıkları bazı noktalar vardır. Bu zorlukları aşmak ve kelime öğrenme sürecini etkin bir şekilde yürütmek için kullanılabilecek bazı yöntem ve teknikler bulunmaktadır.

- Kelimeleri birbirinden bağımsız üniteler olarak değil; birlikte kullanıldıkları diğer sözcüklerle ve yapılarla birlikte öğrenmek gereklidir. Bu şekilde daha doğru bir kullanım elde edilebilir.
- Kelimelerin anlamlarına sözlükten bakarken yalnızca birinci anlamlarına değil; ikinci ve varsa üçüncü anlamlarına da bakmak gereklidir. Başlangıç düzeyindeki öğrenciler için anlatım dili basit olan İngilizce-İngilizce sözlükler kullanılabilir. İlerleyen aşamalarda ise eş anlamlılar (thesarus) sözlüğü kullanmak faydalı olacaktır.
- Yeni bir kelimenin anlamını bağlamdan tahmin etmek ve neyin yerine kullanılabilemiş olabileceğini kestirebilmek, önemli bir beceridir. Bu beceriyi geliştirmek için farklı türlerde bol bol okumalar yapılmalıdır.
- Kelimeleri öğrenirken sözcük türleriyle birlikte öğrenmek önemlidir. Fiil, sıfat, isim gibi sözcük türlerini bilmelisiniz. Böylece, daha sonra belirli bir kelimenin anlamını unutmuş bile olsanız sözcük türünü hatırlamak, işinizi kolaylaştıracaktır.
- Anlamını yeni öğrendiğiniz kelimeleri ve türlerini eş anlamlılarıyla birlikte küçük renkli kâğıtlara veya kartlara yazmak ve bunları biriktirerek çeşitli yerlerde yanınızda taşımak da faydalı olabilir. Diğer yandan cep telefonu, ses kaydedici ya da mp3 gibi elektronik aygıtlara yeni öğrendiğiniz kelimeleri sesli olarak kaydedebilir ve seyahatlerde bile yanınızda taşıyarak bu kelimeleri tekrar edebilirsiniz.

ERDEM AKSOY

İngilizce altyazılı filmler ya da belgeseller izlemek de sözcük dağarcığınızı geliştirmede faydalı

olacaktır. Yeni bir sözcükle karşılaştığınızda filmi durdurup sözcüğün anlamını ve geçtiği bağlamı, oluşturmuş olduğunuz İngilizce kartlarına kaydedebilirsiniz.

Dil öğrenmenin ne kadar önemli olduğunu bilmeyen yoktur. Çevrenizdeki herkes, en az bir yabancı dil bilmeniz gerektiğini, bunun iş hayatınızı ve kişisel gelişiminizi olumlu etkileyeceğini sürekli dile getiriyordur. Ama pek çok kişi için dil öğrenmek, ulaşılması zor bir hedef gibi durmaktadır. Fakat şu da bir gerçektir ki dil öğrenmeyi gerçekten çok isteyen insanlar, kendi kendilerine bile bunu başarabilmektedir; üstelik yaşları kaç olursa olsun. Bu yüzden, biz de sizlere faydalı olacağına inandığımız hem öğrenicilik yaşamınız süresince hem de sonrasında işinize yarayacağını düşündüğümüz bazı püf noktalarını sizlerle paylaşmak istedik.

- Hata yapmaktan ve soru sormaktan korkmayın. Dil öğrenirken öğrencilerin en büyük endişesi hata yapmaktır. Bu endişenin yersiz olduğunu; aksine, hata yapmaktan korkmanın öğrenimi olumsuz etkilediğini hiçbir zaman aklınızdan çıkarmayın. Bilin ki hata yaptığınızda veya söylenen bir şeyi anlamadığınızda kimse sizi yargılamayacaktır ya da kimse sizi alay konusu yapmayacaktır. Yani biraz daha cesaret!
- Dil öğrenmenin okulla sınırlı olmadığını unutmayın ve öğrendiğiniz dili hayatınızın bir parçası yapın; çünkü iletişim kurmak, hayatın zaten ta kendisidir ve dil bunun için sahip olduğunuz en işe yarar anahtardır. Öğrendiğiniz dili kullanmak için alanlar yaratın. İlk olarak mesela iç sesinizin dilini Türkçeden İngilizceye çevirmeye ne dersiniz?
- Merak duygunuzu her zaman canlı tutun. Hayattaki her şey, siz ilgi duyduğunuz sürece ilginçtir. Bu sebeple öğrendiğiniz dili merak edin, yeni kelimeler ve söz öbekleri öğrenip kullanmaya çalışın. Teknoloji hayatın her alanında olduğuna göre, belki de sevgili Google en büyük yardımcınız olabilir.
- Bir dili öğrenmek elbette çok önemli; ancak bu dili aktif olarak kullanabilmek daha da önemli. Bunu yapabilmeyenin en güzel yollarından birisi ise kendinizi öğrendiğiniz dili kullanarak yazılı veya sözlü ifade etmektir. Elinizdeki imkânların sizi dünyaya bağladığını unutmayın ve farklı ülkelerden arkadaşlar edinin. İşte size en eğlenceli pratik yöntemi!

BURCU ATAY

Hazırlık Sınıf Öğrencilerinin Görüşleri



Öncelikle Çankaya Üniversitesi'nin eğitim dili İngilizcedir. Hazırlık Sınıfı'mızda gördüğümüz İngilizce, bizlere bölümümüzde ve gelecekteki hayatımızda yarar sağlayacaktır. Günümüz işverenlerinin en çok dikkat ettikleri nokta, İngilizcedir. Bu dili geliştirmeniz için de okulumuz bizlere kocaman bir fırsat tanıyor. Bize ders içindeki konuşmalarımıza bağlı olarak puan veren ve yardımcı olan yabancı hocalarımızla haftalık belli ders saatlerine sahibiz. Bu ders saatlerinde akademik dil eğitiminin yanı sıra bize konuşma şekillerini ve kurallarını öğretiyorlar. Onların doğal aksanlarından doğru telaffuzları da öğrenmiş oluyoruz. Sınıf içinde yaptığımız çalışmalarla doğal bir şekilde gelişen akıcı bir konuşmaya sahip oluyor, kendimizi günlük konuşma İngilizcesine hazırlamış oluyoruz. Diğer bir olumlu tarafı da İngilizce konuşmaktan utanıyorsanız bunu sınıf içinde yenebiliyorsunuz. Sürekli güncel, yenilenen konularla farklı şekillerde konuşmamız isteniyor. Belli bir süre sonra kendimize olan güvenimiz artıyor ve daha fazla konuşma isteği duymaya başlıyoruz. Aynı zamanda yabancı uyruklu hocalarımız, ders içi ve ders dışı aktivitelerle bunu pekiştiriyorlar. Bununla birlikte sadece okul içerisinde değil; okul dışında da İngilizce konuşma imkânı bulabiliyoruz. Her okul öğrencilerine böyle bir şans tanımazken bizim bir sene içerisinde üç farklı yabancı konuşma hocasıyla ders işleme şansımız oldu. Dolayısıyla çeşitli aksanlara sahip bu hocalar, Çankaya Üniversitesi Hazırlık Sınıfı'nın en büyük fırsatlarından. Her anlamda kendimizi geliştirmemize yardımcı olan okulumuza ve hocalarımıza çok teşekkür ederiz.

BAŞAK TAKAR & TİLBE ATAĞLU

Günümüzde hızla ilerleyip gelişen ve neredeyse hayatın her alanında kullanılan teknoloji, eğitim sektöründe de önemli bir paya sahiptir. Hemen hemen herkesin içinde bulunduğu bu sanal dünyada öğrenciler, "Moodle" adlı internet sitesi sayesinde ders dışı eğitim hayatlarını kolayca yürütebiliyorlar. Öğrencilerin genel olarak sıkıntı yaşadığı ödevler hakkında detaylı bilgi ve teslim tarihlerini öğrenme konusu ortadan kalkmış oluyor. Her öğrenci sahip olduğu kullanıcı adı ve şifreleri ile giriş yapıp ödev ve projelerini görüntüleyebilir, teslim sürelerini öğrenebilir ayrıca yine bu sayfa üzerinden teslim edebilir. Bu online eğitim sitesi sayesinde öğrenciler ders notlarına ve materyallerine kişisel bilgisayarlarından da ulaşabilir. Üniversitelerde genel olarak yaygınlaşan bu sistemde güzel olan diğer bir nokta ise öğrencilerin okutmanlarına rahatça ulaşabiliyor olmasıdır. Anlık mesajlaşma sistemine sahip bu sitede okutmanlar, öğrencilerin proje ve ödevlerini görüntüleyebilir, çalışmalarda değişiklik yapıp tekrar yükleyebilir ve bu çalışmalara not verebilir. Böylelikle çoğu zaman hocalarımızla ders dışı birebir ortak çalışma fırsatı buluyoruz. Bu online sistemin bana en büyük katkısı, özellikle sınav zamanları oluyor. Sınavdan önce Moodle'dan indirdiğim materyalleri konularına göre sınıflandırıp çalışma ve pratik yapma şansını buluyorum.

CEM ATAĞ

Okulumuzun Hazırlık Sınıfı'nda verilen eğitim çok yönlü ve bu eğitimin bize çok katkısı oldu. Özellikle verilen sunum ödevleriyle konuları pekiştirme imkânımız oldu. Bu etkinlikler hem kelime bilgimizi hem dilbilgimizi hem de konuşma becerimizi çok büyük oranda geliştirdi. Sunumlarımızı okulumuzun öğrenci ve hocalarının oluşturduğu büyük kalabalığa sunarak kendimize güvenimizi pekiştirdik ve hocalarımızın da desteği ile güzel tecrübeler edindik. Ayrıca sunumlara hazırlanırken başka sınıflardan arkadaşlarımızla tanışma ve yardımlaşma imkânımız oldu. Bu etkinliklerle İngilizce araştırma yapma, bilgileri sıralama ve büyük bir izleyici karşısında etkili sunum yapma konusunda tecrübe edindik. Bu sayede büyük ilgi ve takdir topladık. Ayrıca sunumlar sonrasında verilen sertifikalar ile takdir edildiğimiz, belgelendi. Bu sunumların bize en büyük katkısı ise ileride bölümde veya iş hayatımızda yapacağımız sunumlar için bir temel oluşturmalarıdır. Bizce hazırlığın en keyifli ve verimli etkinliklerindendi bu sunumlar.

KÜBRA BİLDİK & GÖKÇE DURSUN

Okulumuz sadece bölümlerde değil; hazırlıkta da öğrencilerin sosyal hayatına büyük önem vermekte. Örneğin her üç haftada bir yaptığımız film izleme günleri sayesinde hem derslerimizden başımızı kaldırıp rahat bir nefes alıyoruz hem de öğretmenlerimiz ve arkadaşlarımızla beraber eğlenceli vakit geçirme şansı yakalıyoruz. Gösterilecek filmleri öğretmenlerimizin rehberliğinde oy birliğiyle seçip karar veriyoruz. İzlediğimiz filmlerin günlük konuşma dilimize katkısı büyük oluyor. Ayrıca filmlerle alakalı yaptığımız sunumlarla arkadaşlarımızla fikir alışverişinde bulunuyor ve böylece kazandığımız sosyal edinimleri derslerimize aktarabiliyoruz.

BENGİSU ALEMDAĞ

Hazırlık Sınıfı'na başladığımızdan beri birçok etkinlik düzenlendi ve hepsi bize hem İngilizce açısından hem de kendimizi geliştirmek açısından çok şey kazandırdı. Gerek hazırlıktaki başarımız gerekse akademik başarımız için olabildiğince fazla etkinliğe katılmak, hepimiz için büyük önem taşıyor. Ne kadar çok etkinliğe katılırsak o kadar çok deneyim kazanıyoruz. Bunu düşünerek, biz bu sene Hazırlık Sınıfı'nda yapılan bütün etkinliklere katılmaya çalıştık. Bu etkinliklerden en önemlisi, münazara oldu diyebiliriz; çünkü münazara bize farklı konular hakkında eleştirel düşünme, sorgulama, doğaçlama olarak İngilizce konuşabilme ve topluluk karşısında rahatça konuşabilme yeteneklerini kazandırdı. Örneğin, çoğumuzun topluluk önünde konuşma korkusu vardı ve bunu aşmamızdaki en büyük etken, münazaraya katılmamız oldu. Topluluk karşısında konu-

şacak olmak bizi başta korkuttu ve daha çalışmalara bile başlamadan, katılmaktan vazgeçtik; ama hocamız, bu korkumuzu aşmanın en iyi yolunun münazara ya katılmak olduğunu bize hatırlattı. Başlarda kendimizden emin değildik; fakat pratik yaptıkça, araştırdıkça başarabileceğimizi gördük. Kimi zaman gerçekte zorlandığımız konuları savunduk ki bu konular bize o anda verilen konulardı; ama bunlar bile olaylara çok başka açılardan bakabilmemizi sağladı. Münazara yaparken karşı takımın konuşmasını dikkatli bir şekilde dinleyip, not alıp, savunmamızı hazırladık ve bunların hepsini bir takım olarak aynı anda yaptık. Bu da bize aynı anda birçok işi yapabilmeyi öğretti. Başlarda korktuğumuz münazara, bizim için çok keyifli bir hale geldi. Gerçekten kendimizi bu işe tamamen verince emeklerimizin boşa çıkmadığını gördük. Sonuç olarak münazaranın bize kattıkları yadsınamaz. Hem karşıımızdakini saygıyla dinlemeyi hem de fikirlerimizi doğru bir şekilde ifade edebilmeyi münazara sayesinde öğrendik. Bu öğrendiklerimizin ilerideki hayatımız için çok faydalı olacağına hiç şüphemiz yok. Hazırlık Sınıfı'na yeni başlayanlar için bir tavsiyede bulunmamız gerekirse olabildiğince çok etkinliğe katılmaları ve bundan keyif almaya bakmaları olur.

İREM ÖGE & İPEK OHRI

Topluluk içinde konuşmak, şüphesiz çoğu insan için kolay değildir. Daha ana dilimizde topluluk içinde konuşma fikrinden ürkerken, bunu bir de yeni öğrendiğiniz ya da ana diliniz kadar iyi bilmediğiniz bir dilde yaptığınızı

düşünün. Fakat gerek üniversitede, gerek meslek hayatımızda bu tür konuşmaları sıkça yapmak durumunda kalacağız. Hazırlık Sınıfı'nda tüm sene boyunca, yaptığımız sunumlar, konuşma saatleri, hocalarımızla sürekli İngilizce konuşmamız ve münazaralar, özgüvenimizi yerine getiriyor ve bizi ileride yapacağımız sunumlara ve konuşmalara hazırlıyor. Hocalarımız bize bu konuda büyük destek veriyor. Hata yapmanın kötü bir şey olmadığını, hata yapmanın öğrenmenin bir parçası olduğunu ve bu hatalardan edineceğimiz kazanımların dilimizi geliştireceğini vurgulayarak, topluluk içinde konuşmayla ilgili olan kaygılarımızı azaltıyorlar. Hazırlık Sınıfı, topluluk içinde konuşma konusunda geleceğimize büyük katkılar sağlıyor.

ELİF BENAN AYDIN

Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin en büyük korkusu, şüphesiz yılsonunda yapılacak olan "yeterlik" sınavıdır. Bizler daima bu sınav için kaygılanır ve "Acaba geçebilecek miyim?" korkusunu içimizde barındırırız; fakat bu kaygılar, bize İngilizcenin temel yapı taşlarını en kaliteli şekilde öğreten hocalarımız olduğu sürece gereksizdir. Temel yapı taşları kelimesini biraz açmak istiyorum. Bazı üniversitelerde hazırlık geçme sınavlarının sadece dilbilgisi ve kelime bilgisinden ibaret olduğunu görürsünüz. Peki, sadece bu iki temel taş bakılarak bir öğrencinin ölçülmesi ne kadar mümkündür veya mümkün müdür? Eğer öyle olsaydı, dünyaca kabul görmüş TOEFL sınavına dinleme ve konuşma bölümleri olur muydu? Elbette hayır. Bu yönüyle Çankaya Hazırlık Sınıfı, bizi sadece "yeterlik" sınavına de-

ğil; sınıfta yaptığımız üst düzey dinleme ve konuşma çalışmaları sayesinde uluslararası sınavlara da hazırlar.

MERVE BÜYÜK

Ben bu köşede derslerimizin işlenişi hakkında size bilgi vermeye çalışacağım.

İlk olarak okuma etkinliklerinden başlayalım. Gerek kullandığımız çeşitli kitaplar gerekse öğretmenlerimizin verdikleri birçok materyal ve haftasonu ödevi sayesinde okuma becerimiz ve kelime bilgilerimiz gelişti. Sadece akademik değil; aynı zamanda sosyal, bilimsel, kültürel konularda çeşitli okuma metinleriyle bilgi ve becerilerimize katkılarda bulunuldu.

Dinleme becerisi konusuyla devam edelim. Kullandığımız bazı kitapların aynı zamanda cd'lerinden sunulan dinleme parçalarıyla dinlerken anahtar noktaları yakalama, duyduğumuzu anlama, not alma konularında gerçekten faydalı etkinlikler yaptık. Özellikle bölüm derslerindeki ders anlatımlarına yönelik dinlemeler yaptık. Aynı zamanda oryantasyon programları sayesinde bölüm öğretmenlerimizden bölümdeki sınıflarda İngilizce ders dinleme imkânı yakaladık.

Yazma becerisi konusunda da oldukça yoğun bir programımız mevcut. Gerek hafta sonu ödevleriyle gerekse zorunlu ödevlerle bu becerilerimiz geliştirilmeye çalışıldı. Bu ödevler sadece yazma değil; konuşma gibi çeşitli konularda bize yardımcı oluyor. Yazma konularında tartışmacı, yorumlayıcı ve benzeri paragraf biçimlerini öğrenebiliyoruz. Akademik olarak paragrafın düzenlemesi ve nasıl yazılması gerektiği gibi konular üzerine de duruyoruz.

Konuşma becerisi için ana dili İngilizce olan öğretmenlerle yaptığımız derslerde çeşitli aksanları duyma ve anlama becerilerimizi geliştirme konusunda ciddi fırsatlar elde ediyoruz. İngilizce konusunda kendimizi ifade etme, düşüncelerimizi aktarma, karşıımızdaki kişiyle tartışma konusunda çok değerli beceriler elde edebiliyoruz.

Sınıfımızda kullandığımız araçlar hakkında birkaç bilgi vermek istiyorum. Projeksiyon, CD çalar, bilgisayar olmak üzere teknolojiyi derslerimize entegre ediyoruz. Çeşitli videoları izleme, konuşmaları dinleme konularında teknolojiyi yoğun bir şekilde kullanmaktayız.

UMUT EFİLOĞLU





Yrd. Doç. Dr. Gökhan AKŞEMSETTİNOĞLU | Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü

AVRUPA 2020 STRATEJİSİ VE ERASMUS + PROGRAMI

Avrupa bütünleşme sürecinin genel dinamikleri bize Avrupa Birliği üyelerinin krizler sonrasında bütünleşme sürecini ileri götüren reform niteliğinde yeni politikalar yaptıklarını ve krizleri fırsatlara dönüştürebildiklerini göstermektedir. Avrupa Birliği böyle bir krizi en son 2008-2010 döneminde yaşamıştır. Söz konusu dönemde yaşanan küresel ekonomik ve mali kriz, Birlik üyelerini önemli ölçüde etkilemiştir. Avrupa Komisyonu da bu krizden çıkmak ve Birliği yeniden istikrara kavuşturabilmek için 2010 yılında reform niteliğinde bir strateji açıklamıştır. "Avrupa 2020 Stratejisi" olarak isimlendiren ve farklı faaliyet alanlarını kapsayan bu strateji, eğitim-öğretim ve gençlik alanlarında da yeni düzenlemeler getirmiştir. Erasmus + Programı altında duyurulan yeni düzenlemeler, daha önce uygulanan programa kıyasla genişletilen kapsamı ve basitleştirilen başvuru koşullarıyla, bireylere yeni beceriler kazandırmayı, bireylerin kişisel gelişimlerini güçlendirmeyi ve istihdam olanaklarını artırmayı hedeflemektedir. Bu çerçevede, önce Avrupa 2020 Stratejisi sonra da öğrencileri ve eğitim çalışanlarını yakından ilgilendiren Erasmus + Programı hakkında kısa bir bilgi vermek faydalı olacaktır.

Avrupa 2020 Stratejisi

Avrupa Komisyonu tarafından Mart 2010'da açıklanan "Avrupa 2020 Stratejisi", Avrupa Birliği (AB)'nin 2020 yılına kadar olan hedeflerini belirlemiştir. İstihdam, araştırma, iklim değişikliği, eğitim ve yoksullukla mücadele gibi farklı konuları kapsayan "Avrupa 2020 Stratejisi", bir yandan AB üyesi ülkeler için ekonomik ve mali istikrarı sürdürmeyi, diğer yandan da Avrupa'yı yeni bir reform süreci içinde ileri götürmeyi amaçlamaktadır. "Avrupa 2020 Stratejisi", Akıllı, Sürdürülebilir ve Kapsamlı büyüme stratejileri üzerine oturmaktadır. Bu stratejiler, farklı girişimleri ortaya koyarak AB'nin değişik hedeflere ulaşmasını amaçlamaktadır¹.

AB'nin ilk büyüme stratejisi olan Akıllı Büyüme Stratejisi içinde üç farklı girişimin yer aldığı görülmektedir. "Avrupa için Dijital Gündem" girişimi, ultra hızlı internete dayalı dijital bir tek pazar yaratmayı ve kullanışlı bilgisayar uygulamaları oluşturmayı hedeflemektedir. "İnovasyon Birliği" girişimi, AB toplumu için özellikle son dönemlerde önemli sorunlar olarak kabul edilen iklim değişikliği, enerji ve doğal kaynakların verimli kullanımı ile sağlık ve demografik değişiklikler gibi konularda inovasyon ve AR-GE politikaları oluşturmayı hedeflemektedir. "Hareket Halindeki Gençlik" girişimi de öğrencilerin yurtdışı eğitimlerine yardımcı olmayı, dolayısıyla gençleri iş piyasası için donanımlı hale getirmeyi ve Avrupa üniversitelerinin uluslararası alandaki cazibesini artırarak, akademik mükemmelliği sağlamayı hedeflemektedir.

AB'nin ikinci büyüme stratejisi olan Sürdürülebilir Büyüme Stratejisi, iki girişim içermektedir. Birinci girişim olan "Kaynakları Verimli Kullanan Avrupa" girişimi, ekonomiyi kaynağında verimli olan düşük karbon-salınımlı bir yapı ile desteklemeyi ve böylece enerji güvenliğini geliştirmeyi hedeflemektedir. İkinci girişim olan "Küreselleşme Çağı için Sanayileşme Politikası" da Avrupa işletmelerini daha rekabetçi yaparak, girişimciliği artırmayı, küçük işletmeleri desteklemeyi ve böylece hem küreselleşme hem de ekonomik krizlerle

başla çıkabilecek sanayi politikaları hazırlamayı hedeflemektedir.

AB'nin üçüncü büyüme stratejisi olan Kapsamlı Büyüme Stratejisi, "Yeni Beceri ve İşler için Gündem" ile "Yoksulluğa Karşı Avrupa Platformu" girişimlerini kapsamaktadır. Buna göre söz konusu ilk girişim, kişilere yeni beceriler kazandırmayı ve kişilerin iş piyasalarına adapte olabilmelerini ve başarılı kariyer değişiklikleri yapabilmeleri için yardımcı olmayı hedeflemektedir. "Yeni Beceri ve İşler için Gündem" girişiminin bir diğer hedefi de bireylerin istihdam düzeylerini yükseltip, işsizliği azaltarak ve iş verimliliğini artırarak, iş piyasalarını modernize etmek, böylece ekonomik, sosyal ve bölgesel dayanışmayı sağlamaktır. "Yoksulluğa Karşı Avrupa Platformu" girişimi de sosyal dışlanmırlık ve yoksulluk içinde yaşayan kişilerin temel haklardan yararlanmalarını garanti altına almayı ve bu kişilerin toplumda aktif ve onurlu bir şekilde yaşamalarını sağlamayı hedeflemektedir.

Avrupa 2020 Stratejisi, yukarıda açıklanan hedefler çerçevesinde somut değişiklikler yaratmayı amaçlamaktadır. Buna göre, 20-64 yaş AB nüfusunun istihdam oranını % 69 seviyesinden, % 75 seviyesine çıkarmak; Gayrisafi Yurtiçi Harcamalarının % 3'nü AR-GE çalışmalarına ayırmak; sera gazı salınımını, 1990 yılına kıyasla en az % 20 seviyesine indirmek; AB'nin enerji tüketimindeki yenilenebilir enerji payını % 20 seviyesine yükselterek enerji verimliliğini % 20 oranında sağlamak; okulu erken bırakanların oranını, % 15 seviyesinden % 10 seviyesine düşürmek; 30-34 yaş arası yüksek öğrenim mezunu nüfus oranını, % 31 seviyesinden en az % 40 seviyesine yükseltmek ve 20 milyon insanı yoksulluktan kurtararak, ulusal yoksulluk sınırı altında yaşayan AB vatandaşlarının sayısını % 25 azaltmak²; AB'nin Avrupa 2020 Stratejisi ile ulaşmaya çalıştığı somut amaçlardır.

Avrupa 2020 Stratejisi genel olarak değerlendirildiğinde, hem girişimler hem de hedefler arasında eğitim ve gençlik konularına özel bir önem verildiği görülmektedir. Örneğin, Akıllı Büyüme Stratejisi içinde yer alan "Hareket Halindeki Gençlik" girişimi, öğrenci hareketliliğini ve gençlerin

¹ <http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/priorities/inclusive-growth>, (08.03.2014).

² <http://www.abgs.gov.tr/index.php?p=45169&1=1>, (08.03.2014).

istihdamını geliştirerek, AB içinde farklı düzeylerdeki eğitim faaliyetlerinin kalitesini yükseltmeyi, mükemmeliyet ile eşitliği birleştirmeyi amaçlamaktadır. Avrupa Komisyonu, bu amaca ulaşabilmek için, Avrupa Birliği düzeyinde, hem üniversite hem de araştırma programlarıyla AB'nin eğitim-öğretim hareketliliğini artırmayı ve bu hareketliliği üye ülkelerin ulusal programları ve kaynakları ile ilişkilendirmeyi planlamaktadır. Avrupa Komisyonu, ayrıca, yükseköğrenim alanında müfredat, yönetim ve finansman konularında modernizasyonu sağlayabilmek için, genç profesyoneller için hareketlilik programlarıyla girişimciliği geliştirmeyi, gençlerin işsiz kalmalarını önlemeyi ve iş piyasasına girmelerini kolaylaştırmayı planlamaktadır.

Erasmus + Programı

Avrupa Birliği, Avrupa 2020 Stratejisi içinde yer alan eğitim ve gençlik alanındaki girişim ve hedeflerini, 2014-2020 yıllarında Erasmus + Programı ile hayata geçirecektir. Erasmus + Programı, AB tarafından eğitim ve gençlik alanında 2007-2013 yılları arasında uygulanan Hayatboyu Öğrenme³ ve Gençlik Programlarının yerine 2014-2020 yılları arasında uygulanacak olan yeni programdır⁴.

Programın Hedefi, Uygulanma Alanları ve Getirilen Yenilikler

Eğitim, öğretim, gençlik ve spor alanlarını kapsayan Erasmus + Programı ile kişilere, yaş ve eğitim geçmişlerine bakılmaksızın yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanmaktadır. Dolayısıyla, Erasmus + Programının hedefi, eğitim, gençlik ve spor alanındaki projeleri destekleyerek Avrupa'da iş piyasalarının ve rekabetçi ekonominin ihtiyaç duyduğu becerilere sahip beşeri ve sosyal sermayenin gelişimine katkı sağlamaktır. Bu çerçevede, programın hedef kitlesi, eğitim, gençlik ve spor alanında faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlar, işletmeler, örgün eğitim öğrencileri ve eğitim çalışanları ile gençler ve gençlik çalışanlarıdır.

Erasmus + Programı, 28 AB üyesi ülke ile 4 EFTA üyesi ülke (İsviçre, İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç) ve 2 aday ülke (Türkiye ve Makedonya) olmak üzere toplam 34 ülkede uygulanacaktır. Ancak, işbirliği kurulacak ülkelerin sayısı ve coğrafyasının genişlediği düşünülürse, değişik coğraflardan 22 farklı ülke ile de işbirliği yapılması mümkün olacaktır. Programın bütçesi 14.7 milyar Euro olarak belirlenmiş olup, bu kaynak ile 4 milyon Avrupalı için eğitim alma ve iş deneyimi kazanma fırsatı yaratılmıştır⁵.

Temel amaçlar ve faaliyetler açısından bakıldığında önceki programdan çok büyük farklılıklar içermeyen Erasmus + Programı yine de bazı yenilikler getirmektedir. Örneğin, öncelikle, Hayatboyu Öğrenme Programları bünyesinde yürütülmüş olan Comenius, Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig programları ile Gençlik Programı ve Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink gibi diğer işbirliği programları, Erasmus + Programı başlığı altında birleştirilmektedir. Bu programların tek bir başlık altında toplanmasının amacı, daha basit başvuru koşulları ve prosedürleri oluşturarak, parçalı yapının sona erdirilmesidir. Söz konusu programların Erasmus adı altında birleştirilmesinin nedeni, Erasmus'un en çok bilinen program olmasıdır. "Plus" (+) da sürekliliği çağrıştırması açısından programın ismine eklenmiştir. Ayrıca yeni program ile tüm başvurular sadece tüzel kişilik üzerinden yapılacak ve dolayısıyla bireysel başvurular kaldırılacaktır.

Erasmus + Programı ile getirilen yeniliklerden bir diğeri, yüksek lisansını yapmış öğrencilerin eğitimlerine yurt dışında devam edebilmeleri ve bilgi-yoğun bir işte çalışabilmeleri için gereken becerileri kazanmalarını sağlayacak "hibe garanti" programlarının uygulanmaya başlanmasıdır. Yine, önceki dönemde uygulanmış olan "Yükseköğretim Alanında Sanayileşmiş Ülkelerle İşbirliği" alanının kapsamı genişletilecektir. Ayrıca, Erasmus + Programı, yeni öğretim metotları sunarak yükseköğretim kurumları ve işyerleri arasında yaratıcılığı, yeniliği ve girişimciliği artırmaya yönelik büyük ölçekli ortaklıklar (Bilgi Ortaklıkları) ile sektörlere yönelik yenilikçi mesleki

³ Hayatboyu Öğrenme ile ilgili olarak, Bkz. Dale, Roger ve Susan Robertson (Editörler). Globalization & Europeanisation in Education, Symposium Books, Oxford, 2009, ss. 85-98.

⁴ Erasmus Programı, 1 Temmuz 1987 tarihinde Avrupa Ekonomik Topluluğu tarafından başlatılan ilk gerçek yükseköğretim programıdır. Programın amacı, Topluluk sınırları içinde üniversite öğrencileri ile öğretmenlerin hareketliliğini sağlamaktır. Bkz. Tomusk, Voldemar (Editör). Creating the European Area of Higher Education, Voices from the Periphery, Springer, Dordrecht, The Netherlands, 2006, s. 142.

⁵ Ankara Valiliği AB ve Projeler Koordinasyon Merkezi tarafından 7 Ocak 2014 tarihinde düzenlenen Avrupa Birliği'ne Uyum, Danışma ve Yönlendirme Kurulu, Erasmus + Toplantısında Ulusal Ajans uzmanlarından Muhammet Demir tarafından yapılan sunum.

eğitim-öğretim metotları yoluyla istihdam edilebilirliği artırabilmek için eğitim ve öğretim kurum/kuruluşları arasında ortaklıklar (Sektörel Beceri Ortaklıkları) oluşturulmasına imkân sağlayacaktır. Aynı zamanda hareketlilik ve ortaklık fırsatları yeni dönemde önemli ölçüde güçlendirilmekte ve gençlik çalışanları için hibe imkânları artmaktadır.

Programının Faaliyet Alanları

Erasmus + Programının faaliyet alanları, 3 ana eylem ve 2 özel eylemden oluşmaktadır. Ana Eylemler, “Bireylerin Öğrenme Hareketliliği”, “Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği” ve “Politika Reformuna Destek” olarak tanımlanırken, Özel Eylemler, “Spor Destekleri” ve “Jean Monnet Programı”dır⁶.

Ana Eylem 1: “Bireylerin Öğrenme Hareketliliği”; kişilere eğitim, öğrenim/öğretim, staj, profesyonel gelişim, yaygın öğrenme temelli gençlik faaliyetleri ve gönüllü çalışma fırsatları yaratmakta, yetişkin eğitimi faaliyeti gösteren kuruluşların personeline yurtdışında öğrenme deneyimi sunmaktadır. Bu hareketlilikte amaç, öğretme ve öğrenmede kaliteyi artırmaktır. Bireyin öğrenme hareketliliğine, Erasmus Üniversite Beyanı sahibi yükseköğretim kurumları ile işgücünde veya eğitim, öğretim ve gençlik alanlarında etkin olan kamu kurumları veya özel kurumlar başvurabilecektir⁷. Bireyin öğrenme hareketliliği, 2 günden 2 aya kadar (yol hariç) uzanan bir süreyi kapsamakta, akademik personel için haftada en az 8 saat ders verme zorunluluğu bulunmaktadır.

Ana Eylem 2: “Yenilik ve İyi Uygulamaların Değişimi için İşbirliği”; eğitim kurumları, gençlik örgütleri, iş dünyası, yerel otoriteler ve sivil toplum kuruluşları arasında eğitim, öğretim ve gençlik faaliyetleri bağlamında kurumsal işbirlikleri (ortaklıklar) oluşturulmasına fırsat vermektedir. Bu ortaklıklar yoluyla yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi, yaratıcılık, girişimcilik ve istihdam edilebilirliğin sağlanması amaçlanmaktadır. Ortaklıklar kurularak işbirliği halinde gerçekleştirilecek projeler, ülke merkezli (stratejik ortaklıklar) ve merkezi (sektörel beceri ortaklıkları ve

bilgi ortaklıkları) faaliyetler olarak iki bölümde incelenmektedir.

Ülke merkezli *stratejik ortaklıkların* amacı, kurumsal, bölgesel/yerel, ulusal veya uluslararası düzeyde yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi, transfer edilmesi ve/veya uygulanmasıdır. Bu faaliyetler başvuru sahibinin ülkesindeki ulusal ajans tarafından yönetilmektedir. Söz konusu faaliyetler arasında, eğitim kurumlarının yenilikçi uygulamalar geliştirmelerini ve transfer etmelerini sağlamak; yükseköğretimde kaliteyi teşvik etmek için ana paydaşlar arasında daha güçlü işbirliğini gerçekleştirmek; mesleki eğitim-öğretim sağlayıcıları ile yerel iş dünyası kurumları arasında ulusüstü işbirlikleri gerçekleştirmek ve yetişkinlere kaliteli eğitim-öğretim fırsatları sağlamak bulunmaktadır⁸. Bu faaliyete program üyesi ülkelerde yer alan ve program üyesi ülkelere en az 3 ortakları olan resmi ve özel kuruluşlar başvurabileceklerdir. Projeler 2 ya da 3 yıl sürelidir.

Merkezi sektörel beceri ortaklıkları, belli bir ekonomik sektörde işgücü piyasasının duyduğu sektörel beceri ihtiyaçlarına ve bir veya birden fazla mesleki alanla ilgili yeni beceri taleplerine, mesleki eğitim sistemlerinin cevap verebilirliğini artırmayı hedefleyen uluslararası projelerdir. Bu faaliyet kapsamında; tekstil, giyim, deri ve ticaret gibi Avrupa Sektörel Beceriler Konseyleri’ni oluşturan sektörler ile ileri imalat, bilgi ve iletişim teknolojileri, çevre teknolojileri gibi beceri uyumsuzlukları bulunan ve Avrupa Komisyonu’nun mevcut politikalarıyla müdahale ettiği sektörler yer almaktadırlar. Ayrıca, bu kapsamda, kültürel ve yaratıcı endüstriler de bulunmaktadır. Sektörel Beceri Ortaklıkları’nda, ikisi AB üyesi olmak üzere, en az 3 program ülkesinden ve en az 9 katılımcı kuruluş yer alacaktır. Projelerin süresi 2-3 yıl arasındadır.

Yine merkezi faaliyet alanı içinde olan *bilgi ortaklıkları*, işbirliği faaliyeti kapsamında desteklenen, yükseköğretim ve iş dünyası arasında bir köprü kurmayı hedefleyen uluslararası, yapılandırılmış ve sonuç odaklı projelerdir. Bilgi Ortaklıkları ile yükseköğretim, iş dünyası ve geniş sosyo-ekonomik çevrede

⁶ [http://www.ua.gov.tr/programlar/erasmus-program%C4%, \(04.03.2014\).](http://www.ua.gov.tr/programlar/erasmus-program%C4%, (04.03.2014).)

⁷ Bir başka deyişle, bu hareketliliğe, üniversiteler ile mesleki danışmanlık hizmeti sunan kurumlar, dernekler, sivil toplum kuruluşları, herhangi bir seviyede eğitim veren merkezler, vakıflar, araştırma enstitüleri, ticaret odaları, esnaf ve sanatkâr odaları, yerel, bölgesel veya ulusal seviyedeki kamu organları ile küçük, orta ve büyük ölçekli işletmeler başvurabilirler.

⁸ Stratejik ortaklıkların diğer faaliyetleri arasında ortak kurum/kuruluşlar arasındaki uygulama ve deneyimlerin paylaşımına yönelik faaliyetler; yenilikçi uygulamaların geliştirilmesine, test edilmesine ve uygulanmasına yönelik faaliyetler; örgün, yaygın ve informal öğrenme ile edilmiş bilgi, beceri ve yeterliliklerin tanınmasına ve geçerliliğine imkan sağlayan faaliyetler; yerel otoriteler arasındaki işbirliğini sağlayan faaliyetler ile aktif vatandaşlığı destekleyen faaliyetler bulunmaktadır.

**Eğitim, öğretim,
gençlik ve
spor alanlarını
kapsayan Erasmus
+ Programı
ile kişilere,
yaş ve eğitim
geçmişlerine
bakılmaksızın
yeni beceriler
kazandırılması,
onların kişisel
gelişimlerinin
güçlendirilmesi
ve istihdam
olanaklarının
artırılması
amaçlanmaktadır.**

yenilikçiliğin teşvik edilerek Avrupa'nın yenilikçilik kapasitesinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Dolayısıyla, bu faaliyet alanının üç temel özelliği; yükseköğretimde yenilikçilik (inovasyon), üniversite-iş dünyası sürdürülebilirliği ve proje süresince ve sonrasında ortaya çıkan etkinin güçlendirilmesidir. Bilgi Ortaklıkları'nda, 3 farklı program ülkesinden en az 6 kuruluş yer alacaktır. Ortaklık içinde en az 2 yükseköğretim kurumu ve en az 2 işletme bulunacaktır. Projelerin süresi 2-3 yıl arasında değişmektedir.

Ana Eyem 3: Merkezi faaliyetlerin gerçekleştirilebileceği *Politika Reformuna Destek*, bilimsel temellere dayalı politika yapımının teşvik edilmesini ve bu alanda iyi uygulamaların paylaşılmasını amaçlamaktadır. Bu faaliyet alanı ile bir yandan AB üyesi ülkelerdeki politika reformunun desteklenmesi, diğer yandan ise AB üyesi olmayan ülkelerle bu alanda işbirliği ve iyi uygulamaların paylaşılması mümkün olabilecektir.

Özel Eyem 1: *Spor Destekleri* başlıklı bu faaliyet alanının amacı, Avrupa spor boyutunun sistematik olarak geliştirilmesine katkı sağlamaktır. Spor faaliyetleri, Erasmus + Programı kapsamında iki farklı şekilde desteklenebilecektir. Birincisi, spor ile ilgili alanlardaki işbirliği ortaklıklarında en az 5 farklı program ülkesinden 5 farklı kuruluşun yer almasıdır. Proje süresi 12-36 ay arasında değişebilecektir. İkincisi, kâr amacı gütmeyen spor etkinliklerine en az 12 farklı program ülkesinden sporla ilgili tüm kuruluşların başvurabilmesidir. Proje süresi 1 yıl olacaktır. Spor ile ilgili destekler merkezi faaliyetler olduğundan başvurular doğrudan Avrupa Komisyonu Yürütme Ajansı'na yapılacaktır.

Özel Eylem 2: Bu faaliyet alanı *Jean Monnet Programı* olarak bilinmektedir ve Avrupa bütünleşme sürecinde yükseköğretim kurumları düzeyindeki çalışmalarını desteklemeyi amaçlamaktadır. Bu program kapsamında, Jean Monnet modülleri, kursüleri, mükemmeliyet merkezleri, ağları ve projeleri desteklenecektir. Tüm merkezi faaliyetlerin başvuruları, Brüksel'deki Avrupa Komisyonu Yürütme Ajansı'na yapılacaktır.

Sonuç olarak, Avrupa 2020 Stratejisi, Avrupa Birliği'nin 2020 yılına kadar hedeflerini ortaya koymakta, bu hedefler arasında eğitim-öğretim ve gençlik konularına ayrı bir önem verilmektedir. Bu çerçevede Erasmus + Programı, Avrupa'daki bireylere eğitim-öğretim hareketliliği yanında kişisel gelişimleri ve istihdam olanakları konusunda da yeni fırsatlar sunmaktadır.

Kaynaklar

- Dale, Roger ve Susan Robertson (Editörler). *Globalization & Europeanisation in Education*, Symposium Books, Oxford, 2009.
- Tomusk, Voldemar (Editör). *Creating the European Area of Higher Education, Voices from the Periphery*, Springer, Dordrecht, The Netherlands, 2006.
- [http://www.ua.gov.tr/programlar/erasmus-program%C4%, \(04.03.2014\).](http://www.ua.gov.tr/programlar/erasmus-program%C4%, (04.03.2014).)
- [http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/priorities/inclusive-growth, \(08.03.2014\).](http://ec.europa.eu/europe2020/europe-2020-in-a-nutshell/priorities/inclusive-growth, (08.03.2014).)
- [http://www.abgs.gov.tr/index.php?p=45169&1=1, \(08.03.2014\).](http://www.abgs.gov.tr/index.php?p=45169&1=1, (08.03.2014).)
- Ankara Valiliği AB ve Projeler Koordinasyon Merkezi tarafından 7 Ocak 2014 tarihinde düzenlenen Avrupa Birliği'ne Uyum, Danışma ve Yönlendirme Kurulu, Erasmus + Toplantısında Ulusal Ajans uzmanlarından Muhammet Demir tarafından yapılan sunum.

MATEMATİK HER ALANA UYGULANABİLİR VE BİR MATEMATİKÇİ HER İŞİ YAPABİLİR



Prof. Dr. Kenan TAŞ, Mustafa ÖZEN, Demet YALMAN, Prof. Dr. Billur KAYMAKÇALAN

Amerika Birleşik Devletleri'nin Georgia Southern Üniversitesi'ne yüksek lisans için kabul alan, Matematik - Bilgisayar Bölümümüz dördüncü sınıf öğrencileri Demet Yalman (Bilgisayar Mühendisliği Çift Anadal) ve Mustafa Özen (Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Çift Anadal) ile Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanımız ve Matematik – Bilgisayar Bölüm Başkanımız Prof. Dr. Billur Kaymakçalan ve Matematik Bilgisayar Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Kenan Taş nezaretinde bir söyleşi gerçekleştirdik.

Öncelikle sizleri tebrik ederim; gerçekten takdir edici bir başarı. Sizleri tanıyarak başlayalım röportajımıza

Demet Yalman: 2009 yılında, Matematik – Bilgisayar bölümüne girdim, bu sene mezun oluyorum, aynı zamanda Bilgisayar Mühendisliği Bölümü'nde Çift Anadal yapıyorum. Hem matematik hem de bilgisayar alanında uzmanlaşmak istiyordum; bilerek bu bölümü yazdım, yolumda da emin adımlarla ilerliyorum. Yüksek lisans için de seçtiğim alan "Hesaplamalı Yöntemler" oldu; bu alanla hem matematik hem de bilgisayarı birleştireceğim.

Mustafa Özen: Ben de Demet gibi 2009 girişliyim ve Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği'nde Çift Anadal yapıyorum. Dürüst olmak gerekirse sadece matematik için seçtim bu bölümü, ilk senenin sonunda elde ettiğim not ortalamasıyla Çift Anadal ya-

pabileceğimi görüp bu yolda ilerledim. Yüksek lisans için de "Uygulamalı Matematik" alanını seçtim ve Demet'le birlikte Georgia Southern Üniversitesi'nde yüksek lisansa başlayacağım.

Neden yüksek lisans yapmaya karar verdiniz?

DY: Yüksek lisans olmadan ne özel sektörde yer alabilirsiniz artık ne de akademisyen olabilirsiniz. Yaptığım stajlarda gördüm ki benim için en uygun meslek, akademisyenlik. Rotamı bu yönde çizmeye karar verdim.

MÖ: Ben de akademik kariyer yapmak istiyorum; bunun için yüksek lisans.

Peki, neden Amerika, Türkiye değil?

MÖ: Türkiye'deki eğitim sistemini çok sevdiğim söylenemez açıkçası bir de oraları görmek, oralarda yaşamak, o deneyimi tatmak istiyorum. Amerika



Birleşik Devletleri'nden de böyle bir fırsat çıkınca değerlendirmek istedim.

DY: Benim önümde bir örnek vardı ve o örnek vasıtasıyla çocukluk hayalimdi diyebilirim Amerika Birleşik Devletlerinde Yüksek Lisans yapmak. Böyle bir imkân çıkmışken de değerlendirmek istedim.

Kabul süreci nasıl oldu?

MÖ: Alana göre değişmekle birlikte çeşitli sınavlar var; ama öncelikle yabancı dil sınavlarını geçmek zorundasınız. Yabancı dil sınavını geçtikten sonra alan sınavlarınıza giriyorsunuz, buralarda da yeterli puanı almanız halinde, hangi üniversiteye başvuracaksanız o üniversitenin online başvuru sisteminden başvurunuzu yapıyorsunuz, istenilen resmi belgeleri gönderiyorsunuz, transkript, referans mektubu vb. Daha sonra değerlendirmeye giriyorsunuz ve sonuç size bildiriliyor. Başvurunuzu tamamladıktan sonra da yaklaşık 45 günlük bir zaman diliminde oluyor bu yaşananlar.

Çankaya Üniversitesi Matematik-Bilgisayar Bölümü'nün ne gibi katkıları oldu bu süreçte?

MÖ: Kesinlikle büyük katkıları oldu. Kesinlikle isteyerek yazdığım ve kazandığım bir bölümdü, buradaki hocalarım bana matematiği daha çok sevdirdi, sonuçta matematikten soğuyabilirdim. Çok ciddi desteklerini gördüm, her biri birer değer olan hocalarımız, benim için ellerinden geleni yaptılar. Matematik-Bilgisayar bölümü ülkemizde çok fazla üniversitede yok; ancak dünyada özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde bir hayli popüler bir bölüm; dolayısıyla oraya kabul edilmemde çok büyük bir etkisi var.

DY: Bölümümüz, Amerika Birleşik Devletleri çıkışlı olduğu ve matematiğin farklı alanlardaki uygulama-

malarını da gösterdiği için çok önemli bir bölüm. Ülkemizde çok rağbet görmese de disiplinler arası çok önemli bir bölüm. Burayı kazandığımda açıkçası ben de çok fazla bilmiyordum matematiğin hangi alanlara uygulandığını; ancak zaman içinde gördüm ki matematik her alana uygulanabilir ve bir matematikçi her işi yapabilir.

Neden bu bölümün ülkemizde çok fazla rağbet görmediğini düşünüyorsun?

DY: Türkiye'deki kafa yapısı, temel bilimleri gereksizmiş gibi görmeye başladı; ancak unutulmamalıdır ki temel bilimler olmadan bilimsel ilerlemeler kaydedilemez.

Genelde Matematik-Bilgisayar bölümü mezunları, mesleklerinde ilerlemek yerine formasyon alıp öğretmen olmayı seçiyorlar, bu durum neden kaynaklanıyor?

DY: İnsanlar buradan mezun olduktan sonra neler yapabileceklerinin çok farkında değiller. Dolayısıyla kolayca kaçıp, formasyon alıp öğretmen olmak daha kolay geliyor; oysaki çok daha fazla iş yapmaları mümkün, özellikle matematik ve bilgisayar birleştiğinde pek çok alana girmek mümkün.

Peki, siz bu yolu bilirken ya da keşfetmişken diğer mezunların ya da hâlâ okuyanların bu yolu tercih etmemelerinin sebebi ne?

DY: Ben bunu biraz ilgi sorununa bağlıyorum. Biz ilgi gösterdik, araştırdık ve böyle bir yol seçtik kendimize, diğer arkadaşlarımız da bu yolu seçebilirlerdi ya da hâlâ seçebilirler. Biz örnek olduk diyebilirim. Şu an okuyan diğer arkadaşlarımızın da bizim seçtiğimiz yoldan sonra ilgileri arttı ve bize soru sormaya, süreç hakkında bilgi almaya başladılar.

Billur Kaymakçalan: Bizim mezunlarımız Matematik ve Bilgi Teknolojileri öğretmeni olabiliyorlar ve bunu "en azından" seçiyorlar. İşsiz kalmamak adına yapıyorlar. İki branşta öğretmenlik yapabiliyor olmak, bölümümüzün avantajı; ama Türkiye'deki eğitim sisteminde "en azından" durumu çok yaşanıyor. Öğretmen olmak çok kolay bir şeymiş ya da hayatımızı kurtarmak için öğretmen olmalıyız, gibi bir durum hayata geçiyor ve bu üzücü bir durum aslında.

Matematik-Bilgisayar Bölümümüz Lisans Programına geçen sene öğrenci alınmadı bu sene de alınmayacak. Bu durum öğretim üyeleri ve öğrencileri nasıl etkiledi?

Kenan Taş: Üniversitemizdeki bölümlere alınacak öğrenci kontenjanları her yıl Rektörlük ve Mütevelî Heyeti tarafından belirlenerek onaylanmak üzere YÖK'e gönderilir. Bu işlem sırasında da pek çok parametre bir araya konur ve irdelenir. Bu nedenle alınan kararın olumlu veya olumsuz olduğunu tartışmamızı doğru bulmuyorum; ancak bir şeye dikkatinizi çekmek isterim. Matematik-Bilgisayar Bölümü'nde iki ayrı Yüksek Lisans Programı, Matematik- Bilgisayar ve İnfomasyon Teknolojileri yürütölmekte ve bu iki programda çoğu yabancı uyruklu olan 150 kadar öğrenci öğrenim görmektedir. Ayrıca bölümün çok önemli ve yoğun bir servis ders yükü de bulunmaktadır. Yani lisans programına öğrenci alınmaması kararını bölümün kapatıldığı biçiminde okumamak gerekir. Matematik-Bilgisayar Bölümümüz, kendi alanında ölkemizdeki sıralamalarda öğretim üyesi başına en fazla SCI yayın üreten ilk üç bölümden birisi olmayı yıllardır sürdürmektedir. Bu durumun bir şekilde öğrencilerimizin eğitim kalitelerine de yansıdığını gözlemlemekteyiz.

YÖK ve MEB'in geçen yıl Fen Faköltesi mezunlarına yönelik olarak almış olduğu kararlar var. Kısaca bunlardan da söz eder misiniz?

Ölkemizde lise düzeyinde matematik, fizik, kimya, biyoloji dallarındaki alan öğretmenlerinin hangi şekilde yetiştirileceğı konusu, son on yılın en canlı konularından olmuştur. Elbette konudaki en büyük işveren MEB olduğu ve sürekli bir okullaşma ve öğretmen ihtiyacı bulunduğu için bu konu gündemden hiç inmemiştir.

Bir dönem söz konusu ihtiyaç, eğitim faköltelerinin "alan öğretmenlikleri bölümleri" marifeti ile çözülmek istendi; ancak yeteri kadar alan dersi görölmüyor olması ve ciddi bir alt yapı sorunu ortaya çıkması nedeniyle bu uygulamadan iki yıl önce vazgeçildi.

2013'te, YÖK ve MEB ortak bir karar aldı, dedi ki fen bilimleri alanından bir dalda öğretmenlik yapmak istiyorsa öğrenci mutlaka o alandan bir lisans diplo-

masına sahip olmak zorunda; yani sizin çocuğunuzun lisedeki matematik, fizik, kimya veya biyoloji öğretmeni, mutlaka bu dallardan birisinden lisans diplomasına sahip olacak. Buna ilaveten bir yıllık eğitim Yüksek Lisans'ına da sahip olacak. Bu karar Türkiye için devrim niteliğinde bir karardır. Aradaki bozukluğu gideren bir karardır. Bu kararı alan MEB ve YÖK'ü kutluyorum. Kararın ne kadar doğru olduğu bir kaç yıl sonra anlaşılacaktır. Yani her fakölte, sadece kendi işini yapıyor artık. Alan Öğretmenliği bölümlerinin kontenjanları artık sıfırlandı.

Bu durumun doğal bir sonucu olarak, fen faköltelerindeki matematik, fizik, kimya ve biyoloji bölümlerinde önemli ölçüde talep ve puan artışı olacaktır.

BK: Bu karardan önce %44 olan matematik bölümü doluluk oranları bu karardan sonra geçen yıl %88'e çıktı. Buradan bütün eğitim fakölteleri kapandı gibi algılanmasın. Eğitim bölümleri var; ama yukarıda saydığımız alan öğretmenlikleri dışında var..

Tekrar Bölümümüze dönelim. Demet ve Mustafa'nın başarılı olmasını sağlayan nedenler üzerinde biraz daha konuşabilir miyiz?

KT: Yıllardır bu sektörün içindeyim, birçok üniversitenin matematik bölümlerinde ders verdim. Matematik bölümlerine zaman zaman çok iyi öğrenci geliyordu; ama genelde vasat öğrencilerdi. Severek, isteyerek gelen öğrenciler ise gerçekten çok iyi öğrencilerdi, işin doğasında da bu var aslına bakarsanız, toplum olarak matematiğı çok seven bir yapıymız olamamış.

Geldiğiniz bölümdeki akademik kadro uluslararası nitelikte bir kadroya ve işlerini severek yapıyorlarsa çok avantajlısınız. Başarılar sadece öğretim kadrosunun kalitesine bağılı değil; aynı zamanda yönetimin ve diğeri çalışanların kalitesine de bağılıdır. Örneğin Mustafa ve Demet'in daha okulu bitirmeden kabul almasındaki en önemli paylardan birisi de Billur Hoca'nındır. Bölümümüzde, hemen hemen yöneticisi olmadan yedi sene geçirdik. Billur Hoca'nın bölümün başına geçmesiyle bir ivme kazandık. Amerika Birleşik Devletleri'nde farklı bir yapı var. Her şeyin en iyisi de çok kötüsü de orada. Kabiliyetli ve başarılı bir öğrenci eğer oraya giderse ve fırsatları değerlendir-

rebilirse bir numara olabilir. Türkiye’de ise tam tersi-
ne çok sık rastlanıyor.

BK: Bölümümüz için de Üniversitemiz için de bir ilk Mustafa ve Demet’in gerçekleştirdikleri. Mustafa ve Demet’in verileri gerçekten çok farklıydı ve bu kararı veren komisyonun başındaki insanlar kararlarını hiç zorlanmadan verdiklerini bize iletiler. İki öğrencimizde de ısrar etmemin sebebi, benim gidecekleri yerde on bir sene hocalık yapmamdı. Orayı da tanıyorum burayı da. Dolayısıyla başarılı olabileceklerini düşündüm. Oraya kıyasla çok daha küçük bir üniversite olmamıza rağmen, gittikleri yerde hiç zorlanmadan büyük başarılar elde edebileceklerini biliyorum. Doktora yapmadan gelirlerse onlara kızacağımı da beyan ettim. Gittikleri yerde çok başarılı olacaklar ve dar gelecek orası onlara. Dünyadaki ilk on üniversitenin birinde doktora yapabileceklerini biliyorum.

Gittikleri üniversitede her sene ödüller verilir, en iyi personel, en iyi hoca ve en iyi öğrenci ödülleri. Ben, bizim iki öğrencimizin de ilk dönemlerindeki alıştırma süreçlerini atlattıktan sonra; yani ikinci dönemden itibaren ders verebilecek duruma geldiklerinde en iyi hoca ve en iyi araştırmacı ödüllerini alabileceklerini düşünüyorum. Ben oradayken yine bir Türk öğrenci bu ödülü almıştı ben hem Demet’in hem de Mustafa’nın o öğrenciden katbekat iyi olduklarını biliyorum; çünkü bizim verdiğimiz eğitimin çok iyi bir eğitim olduğunu ve orada hiç zorlanmayacaklarını biliyorum. Kenan Hoca ve ben, ODTÜ mezunuyuz ve oralarda da hocalık yaptık. İki öğrencimiz de çok rahatlıkla ODTÜ’de de yüksek lisans yapabilir ve doktora geçebilirdi; öğrencilerimiz, Amerika Birleşik Devletleri’ni, Amerika Birleşik Devletleri de öğrencilerimizi tercih etti. ODTÜ de dünyadaki ilk 60 üniversiteden biri diye de hatırlatmak istiyorum.

Hem mezunlarımıza hem de şu an okuyan öğrencilerimize her açıdan ne önerebilirsiniz?

DY: Herkesin tercihi başka olabilir saygı duyarım; ama kimse oturduğu yerden önüne bir fırsat gelir diye beklemesin. Fırsatlarını yaratmak için çabala-sınlar. Kendilerini daha öğrenciyken keşfetmeliler; ama hiçbir şey için geç değil. Bizim çok büyük bir şansımız olduğunu da bir kez daha eklemeliyim. Böyle hocalardan ders almak, hocalarımızın yön-

lendirmeleri sayesinde önümüzde yeni ufuklar açılması, büyük avantaj. Kendi başarımızdan çok bu hocalarla aynı ortamda bulunmak büyük bir gurur. Biz okurken aynı zamanda da Uygulamalı Matematik Bilgisayar Topluluğu’yla birlikte aktif çalıştık. Ben Topluluk başkanımı Mustafa ise başkan yardımcısı; dolayısıyla hem okuyup iyi dereceler yapmak hem de sosyal yönden de aktif olabilmek mümkün. Bir insanın bir alanda yükselip diğer hiçbir alanda beceri sahibi olmaması mümkün değil.

MÖ: Demet’in söylediklerine harfiyen katılıyorum. Öncelikle hangi alanı sevdiklerine ve istediklerine karar vermeliler. Bugün hocalarımız bize başarılı di-yorsa bu sevdiğimiz işi yaptığımız içindir. Ne olursa olsun sevdikleri işin peşinden koşsunlar. Mezun olmuşlar için de geç değil. Sevdikleri bir bölümü kazanabilir; ama sonradan kendileri için yararlı olmadığına karar verebilirler bu da doğal; ama dediğim gibi hiçbir şey için geç değil, yeniden sınava girip sevdikleri bölümde okuyabilirler ve bu hiç de zor bir süreç değil. Kararlarını net vermeliler, kendilerini tanımalılar; çünkü verecekleri kararlar, önlerindeki belki de elli yılı etkileyecek.

KT: Mustafa, hem Fakülte hem de Bölüm birincimiz belki de Üniversite birincimiz de olacak. Bu başarı-ları elde ederken kendi bölümlerinin dışında zor bir alanda çift anadal yaptıkları gerçeğini de unutma-mak lazım; yani istenince her şeyi başarmak mümkün.

MÖ: Burada son olarak özellikle Billur Hoca’ya ve Kenan Hoca’ya sizin vasıtanızla çok teşekkür etmek istiyorum. Hem okurken hem de Amerika’ya gidiş sürecinde bize inanılmaz destek verdiler. Billur Hocamın büyük etkisi ve Kenan Hocamın da inanılmaz yönlendirmeleriyle buralara geldik.

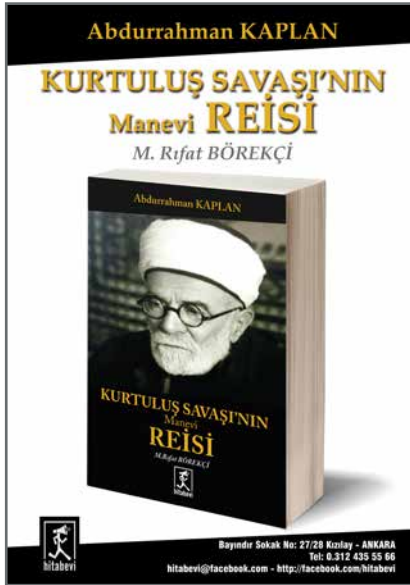
DY: Billur Hoca gelmeden biz farklı bir üniversiteye geçiş yapmayı bile düşünüyorduk; ama Billur Hoca geldi ve bölümde inanılmaz bir değişim oldu. Billur Hoca gelmeden önce yaşananlarla sonrasında yaşananlar arasında çok fark var.

Röportaj: F. Besim KAVUKÇU



Abdurrahman KAPLAN | Destek Hizmetleri Müdürü / Tarih Uzmanı

KURTULUŞ SAVAŞI'NIN MANEVİ REİSİ



“Mustafa Kemal Paşa'nın huzuruna girdiğimde beni ayakta karşıladılar. Utanır, ezilir, büzülür, 'Atam beni mahcup ediyorsunuz' dediğimde, 'Din adamına saygı göstermek, Müslümanlığın icaplarındandır' karşılığını alırdım”.

Bu sözler kime ait? Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurucusu Mustafa Kemal Paşa'nın ayakta karşıladığı kim?

Mustafa Kemal Paşa'nın bu denli hürmet ettiği din adamını tanıyor muyuz?

Her Türk -genciyle yaşlısıyla- Türk Devleti'yle övünüyoruz.

Türk şehitlerimize rahmet okuyoruz, Gazilerimizi saygı ve şükranla anıyoruz.

Ve biliyoruz ki

Türk Devleti'ni kuranlar dikenli yollar ve tuzaklardan geçtiler.

Çok çileli yıllara göğüs gerdiler.

Düşman esareti altında yaşamak-tansa savaşılarak ölmeyi yeğlediler ve başardılar.

Yedi düvele, emperyalist güçlere göğüslerini siper ettiler.

Türk topraklarının düşman çizmele-riyle kirletilmesine izin vermediler.

Hepimiz, bir avuç kahramanın gerçekleştirdiği Anadolu İhtilali hakkında bilgi sahibiyiz; ama genel hatlarıyla...

Mustafa Kemal Paşa'nın yakın silah arkadaşlarını tanıyoruz. Ali Fuat Cebesoy, İsmet İnönü, Mareşal Fevzi Çakmak, Kazım Karabekir, Rauf Orbay, Refet Bele ve diğerlerinin isimlerini biliyoruz.

Ya Ankara fetvâsını veren, onaylayan yüz elli üç din adamı ve tanımadıklarımız?

Veya tanısak da yaptıkları hizmetler hakkında bilgi sahibi olmadıklarımız.

Ne acı gerçek değil mi?

Bu vatan uğrunda kara toprağa girmeyi gül bahçesine girmekle eş tutanları tanımamak.

Türk Milleti için canları ve kanları pahasına yaptıkları hakkında bilgi sahibi olmamak.

Milletin, her biri gerçek kahraman olanları unutması.

Cehalet... Bunun da ötesi vatan ve millet sevgisizliği değil mi?

Oysa din adamları, Gazi Mustafa Kemal Paşa'nın yaptığı bağımsızlık ve özgürlük meşalesinin aydınlattığı yola can koydu, baş koydu ve meşaleyi daha çok aydınlattı.

Bu isimsiz kahramanların her biri işgalden kurtuluşa uzanan yolda bir kilometre taşı oldu.

Şimdi, başta yönelttiğimiz soruyu cevaplayalım.

Mustafa Kemal Paşa'nın huzuruna geldiğinde ayakta karşıladığı din adamının adını zihinlerimize kazıyalım.

Bundan böyle, çocuklarımıza, yakınlarımıza onu anlatalım. Adının geçtiği her yerde aziz hatırası önünde saygıyla eğilelim. Ruhuna Fâtiha okuyalım.

Peki...

Yedi düvele boyun eğmeyen Mustafa Kemal Paşa, Mehmet Rifat Efendi'yi neden ayakta karşılıyordu?

İşte bu soruların cevabını öğrenmemiz için bu kitabı kaleme aldım ve sizlere Kurtuluş Savaşı'nın Manevi Reisi Mehmet Rifat Efendi'yi anlattım.

Çünkü Kurtuluş Savaşı'nın isimsiz kahramanı, kamuoyu tarafından pek bilinmemekte; bilinenlerse yavaş yavaş unutulmaktadır. Unutmamak için tarihin tozlu raflarından çıkardım ve sizlere takdim ettim. Amaç, Kurtuluş Savaşı'nın bu örnek manevi şahsiyetin yaşantısını ve Kurtuluş Savaşı'na hizmetlerini gözler önüne sermektir.

MEHMET RİFAT BÖREKÇİ'NİN ATATÜRK'LE İLİŞKİLERİ



Atatürk ve Mehmet Rifat Efendi ilişkilerinin değeri çok önemlidir. Mustafa Kemal Paşa'ya herkes saygı gösterirken, Mustafa Kemal Paşa da Mehmet Rifat Efendi'ye büyük saygı göstermiştir. Mehmet Rifat Efendi bu saygıyı şöyle belirtmiştir:

"Ata'nın huzuruna girdiğimde beni ayakta karşılardı. Utanır, ezilir, büzülür ve 'Atam beni mahcup ediyorsunuz' dediğimde, 'Din adamına saygı göstermek, Müslümanlığın icaplarındandır' karşılığını alırdım.

Ayrıca Mustafa Kemal Paşa bazen önemli kararlar arifesinde köşkten gizlice çıkıp yanına gelerek fikirlerini öğrenmek üzere kendisini ziyaret ettiğini belirtirken, dini konularda da Atatürk'e fikir babalığı yaptığını anlıyoruz. Mehmet Rifat Efendi'ye Diyanet İşleri Reisliği döneminde her bayram bin iki yüz lira-lık çek göndermesi, özel otomobil tahsis etmesi ve yaverini sürekli Mehmet Rifat Efendi'ye göndererek hal, hatır sormasının aralarındaki ilişkinin sıcaklığını

en iyi şekilde anlatmaktadır. Daha önemlisi Mehmet Rifat Efendi'nin, idam edilme ihtimaline rağmen, karşı fetvâ vererek millet ve vatan için başını ortaya koyacak kadar Atatürk'le samimi ilişkileri vardır.

Atatürk, Cumhurbaşkanlığı döneminde Diyanet İşleri Reisliği'ne, onun Reisi Mehmet Rifat Börekçi'ye, âzalarına çok önem verirdi. Bayram günlerinde Diyanet Reisini ve azalarını dördüncü sırada kutlamalara kabul ederdi.¹

¹ CA., KI.IV-1, DN.49, Fh.13-1; Kansu, **Erzurum'dan Ölümüne Kadar Atatürk'le Beraber, C.II**, s.508.

Atatürk'ün, Diyanet İşleri Reisliği'ne ve Mehmet Rifat Efendi'ye verdiği önem, Cumhur reisliği resmi protokol kabullerinden de anlaşılmaktadır.

Şöyle ki bu protokol sıralamasını Cumhur reisliği tarafından, Diyanet İşleri Reisliği'ne gönderilen aşağıdaki belgeden anlıyoruz. Belgede şöyle belirtilmektedir:

“Türkiye Cumhuriyeti Riyaset-i

Baş Kâtabeti

Reis-i Cumhur Hazretleri, İy-dı said-i debrikatını bayramın birinci günü öğleden evvel saat onda Çankaya'da köşklerinde âtid sıra ile kabul buyuracaklardır.

1. Baş Vekil, Büyük Millet Meclisi Reisi, Erkân-ı Harbiye-i Umumiye Reisi, Heyet-i Vekile Â'zası.

2. Ankara'da mevcut Büyük Millet Meclisi Â'zası.

3. Birinci Ordu Müfettişi.

4. Diyanet İşleri Reisi, Divan-ı Muhasebat Reisi ve azalar.

5. Vali Şehremini, Cemiyet-i Umumiye-i Belediye'den üç zat, Halk Fırkası Heyet-i Merkeziyesi.

6. Devair-i Merkeziye Müsteşarları, Müdür-i Umumiler, Müdafaa-i Milliye devair-i rüesası, Sekizinci Fırka Kumandanı.

7. Himaye-i Eftal, Hilal-i Ahmer Cemiyetleri, Türk Ocağı ve Matbuat Mümessilleri.

8. Halktan arzu buyuran zevat. Tebrik arzusunda bulunacak diğer zevat-ı kiram için, bayram günleri Çankaya'da defter-i mahsus kürsüde bulundurulacaktır.²

Mehmet Rifat Börekçi, devletimizin kurucusu Atatürk ve Cumhuriyet Halk Partisi teşkilatı ile de yakın ilişki içinde olmuştur. Bu durum Kurtuluş Savaşı esnasında olduğu gibi, savaştan sonra da devam etmiştir. Cumhuriyet Halk Partisi Ankara Vilayeti Teşkilatı ile kongrelerinde sürekli olarak görev almış ve İl Teşkilatı Kongresi'nde oldukça saygın bir yere sahip olmuştur. Ankara halkı ve İl Teşkilatı ile Atatürk arasında bir köprü görevi yapmıştır. Bu iyi ve yapıcı ilişkilerden Atatürk de çok memnun olmuştur.

Gazi Mustafa Kemal Paşa'nın Serbest Fırka'yı kurduğu günlerde kendisini ziyaret eden, Ankara Mebusları ile yemek yerken, Cumhuriyet Halk Partisi Ankara Vilayet İdari Heyeti Reisi ve aynı zamanda Diyanet İşleri Reisi olan Sayın Rifat Börekçi'ye hitaben, Şakir Kınacı'ya yazdırdığı 9 Ağustos 1930 tarihli mektupta şöyle hitap etmiştir:

“Benim sevgili arkadaşım Mehmet Rifat Efendi Hazretleri'ne” diye başlamış, ona olan kalbî sevgisini teyit ederek ancak bunun manasını herkesten daha iyi anlayacağını söylemiş, selâm, muhabbet ve yakınlığı ifadeden sonra; “Başka bir şeyi ne sen ne ben ararız; bu karşılıklı duygular, devletimizi daha da kuvvetlendirmektedir. Seni ne kadar sevdiğimi, senden bahsederken beni dinleyenler anlamışlardır; sana söyleyeceklerdir.” demiştir.³

² CA., KI.V-I, DN.49, Fh.13-3.

³ Uluğ, Hemşehrimiz Atatürk, s.240.

**Atatürk,
Cumhurbaşkanlığı
döneminde
Diyanet İşleri
Reisliği'ne, onun
Reisi Mehmet
Rifat Börekçi'ye,
âzalarına çok
önem verirdi.
Bayram
günlerinde
Diyanet Reisini
ve azalarını
dördüncü sırada
kutlamalara kabul
ederdi.**

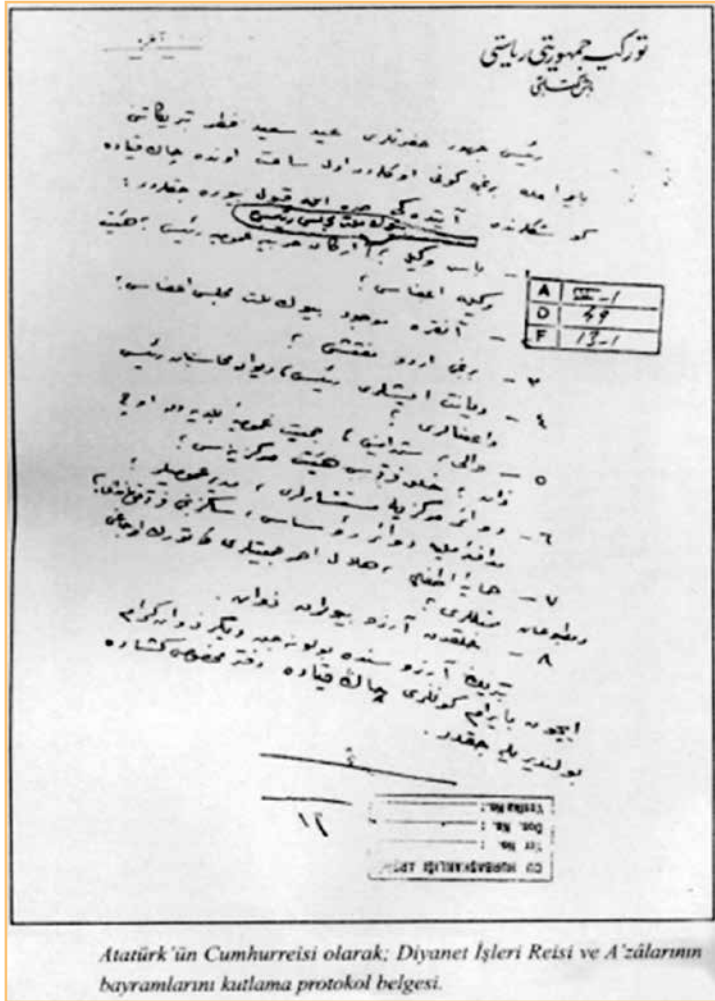
Cumhuriyet Halk Partisi Ankara İl Yönetim Kurulu Başkanı olarak Mehmet Rifat Börekçi, on ikinci Cumhuriyet Bayramı'nın öncesi yani 28 Ekim 1935'te Atatürk'e göndermiş olduğu telgrafında, bayram için gelmekte olan kadın, erkek atlı-yaya katılımı konusunda bilgi vererek kutlamada bulunmaktadır.⁴ Bu telgraf bilgisinden çok memnun olan Atatürk, 30 Ekim 1935'te İl Yönetim Başkanı ve Diyanet İşleri Reisi Mehmet Rifat Börekçi'yi iyi dilekleriyle kutlayarak tebrik etmiştir.⁵

1936'da Cumhuriyet Halk Partisi'nin Ankara İl Kongresi'nde partililerle Atatürk'e sarsılmaz saygı, sevgi ve bağlılık ifade eden tezahüratlar yapılmıştır. Yine Kongre Başkanı olan Mehmet Rifat Börekçi, bu coşkuya kendi hissiyatını da katarak 25 Aralık 1936'da durumu bir telgrafla Atatürk'e iletmiştir.⁶

Atatürk de (26 Aralık 1936) ertesi günü Kongre Başkanı Mehmet Rifat Börekçi'ye vermiş olduğu cevapta, "Partinin İl Kongresi münasebeti ile hakkında gösterilen yüksek ve temiz hislerden mütehasşıs oldum. Teşekkür eder, muvaffakiyetler dilerim." demiştir.⁷

Mehmet Rifat Efendi'nin torunu Rifat Börekçi, Atatürk ve dedesinin arasındaki ilişkileri ise şöyle anlatır:

"Çankaya semti, Karyağdı sok. No:44 adresinde babamdan (Fuat) duyduğuma göre Atatürk, canı sıkıldığı zaman veya bunaldığı zamanlarda dedem Börekçi'nin bu evine gelir ve burada uzun süre kalıp sonra da gidermiş. Ayrıca Atatürk, Mehmet Rifat Börekçi'yi makamında ayakta karşılamış ve ona sonsuz hürmet edermiş. Her bayram Diyanet İşleri Reisliği'ne özel çek kesermiş, ilk makam aracını ona tahsis edermiş, diye babamdan defalarca duydum" diye anlattı. Özel ilgisini zaten görev sürelerinin uzatılmasından da anlıyoruz; çünkü Atatürk, kendi döneminde bu ayrıcalığı hiç kimseye yapmamıştır.



⁴ CA., Kl.VII, DN.91, Fh.1-330.

⁵ CA., Kl.VII, DN.91, Fh.1-331.

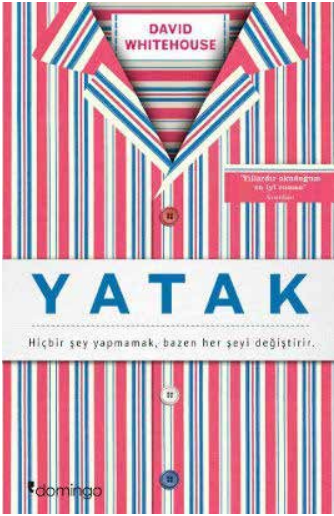
⁶ CA., Kl.VII, DN.91, Fh.332.

⁷ CA., Kl.VII, DN.91, Fh.333.



ALTINI ÇİZDİKLERİM

Deniz ÇIKIŞ | Hazırlık Sınıfı



YATAK

25 yaşına kadar hayattan beklemediğini bulamayan, bir nevi "Hayat buysa ben yokum" deyip yatağına giren ve yatağından 20 yıl çıkmayan bir adam. Dünyanın en iri obezi olduğu gerçeği de onu hiç mi hiç rahatsız etmiyor. Ailesi adeta etrafında pervane... Annesi ne dese yapar, babası "Ben ne hata yaptım" diye düşünür. Kardeşi ise her zaman onun kardeşi olarak tanınmaktan bıkmış, kendini arıyor. Bir evin içinde birçok karakter, hepsi birbirinden farklı, aslında hepsi aynı hayata tıkmış kalmış.

Kitabı ana karakter olan Malcolm'un kardeşi Ben'in anlatımından okuyoruz. Belki de bu yüzden insanı oldukça derinden etkiliyor. Ben'in her cümlesinde hayatındaki çaresizliği ve geri kalmışlığı hissedip bir say-

fada onlarca duygu içine bürünebilirsiniz. Abisinin yatakta geçirdiği bütün fiziksel ve ruhsal değişiklikleri tüm ayrıntılarıyla anlatıyor. Nefret, kıskançlık, kin, bıkkınlık... Bir de abisiyle aynı kızı sevmeseydi belki de bu kadar "merak uyandıran" bir roman olmazdı.

Pekala, Malcolm niçin hayatını bir yatakta heba ediyor? Mantıklı bir açıklaması elbet var: Hayatı beğenmiyor. Beklediği şeyler gerçekleşmiyor, kalbi paramparça bir adam oluveriyor. O da çareyi yatakta buluyor. Kitapta Malcolm'un ilginç hayat öykülerini bulabilir, okurken "Yok artık!" diyebilirsiniz.

Kitabın konusunu okuduğumda "Kesinlikle" dedim, "Deniz bunu kesinlikle okumalısın." Çünkü şu ana kadar birçok aşk, bilim kurgu, dram, aksiyon, polisiye romanı ya-

zılmıştı; fakat bu sefer çok farklı bir konu seçilmişti. Ne tamamen aşk ne tamamen dramdı. Kitabı okuduktan sonra da bütün arkadaşlarıma tavsiye ettim zaten. Okuyanların hepsinden olumlu geri dönüşler aldığımı söylemek isterim.

Genç yazar David Whitehouse'un ilk kitabı, Yatak. Bu romanın telif hakları bir film şirketine verilmiş, biz de merakla filmin çıkacağı günü bekliyoruz. David, aslında kısa film çeken bir yönetmen olarak tanınmış, daha sonra yazarlığa el atmış ve şu an, ikinci kitabını yazmakla meşgul. Yeni romanının da Yatak kadar ilginç bir konuya ve yoğun betimlemelere sahip olacağını umarak bitiriyorum yazımı. Son olarak, eğer hayat buysa, yataktan çıkmaya değer mi?

ALTINI ÇİZDİKLERİM

"Hiçbir şey yapmamak, bazen her şeyi değiştirir."

"Birini sevmek, onun ölmesini izlemektir."

"Hayatı yataktan çıkmaya değer kılan nedir?"

"Belki de haklıdır. İnsana mucizevi bir kalp verip sonra da onu milyonlarca ufak parçaya ayıran bu şey, hayat mı? Beklemeniz söylenen hiçbir şeyin gerçekleşmesi? Eğer hayat buysa, yataktan çıkmaya değer mi?"

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ SPOR KOORDİNATÖRLÜĞÜ

BAHAR DÖNEMİ OKUL İÇİ ETKİNLİKLERİ

- Bahar Dönemi Halı Saha Turnuvası, 12.03.2014 - 15.04.2014 tarihleri arasında 36 takımın katılımıyla Balgat Kampüs Halı Sahası'nda gerçekleşti.
- Bahar Dönemi Basketbol Turnuvası, 17.04.2014 - 13.05.2014 tarihleri arasında 8 takımın katılımıyla Balgat Kampüs 1 No'lu Spor Salonu'nda gerçekleşti.
- Bahar Dönemi Langırt Turnuvası, 08.04.2014 tarihinde 18 çiftin katılımıyla Merkez Kampüsümüzde gerçekleşti.
- Bahar Dönemi Yüzme Turnuvası, 25.04.2014 tarihinde 16 sporcunun katılımıyla Balgat Kampüs Sosyal Tesis Yüzme Havuzu'nda gerçekleşti.
- Bahar Dönemi Oryantiring Turnuvası, 11.05.2014 tarihinde 16 öğrencinin katılımıyla Üniversite Kampüsü'nde gerçekleşti.
- Bahar Dönemi Masa Tenisi Turnuvası, 08 Mayıs 2014 tarihinde 16 sporcunun katılımıyla Merkez Kampüs Masa Tenisi Salonu'nda gerçekleşti.
- Bahar Dönemi Satranç Turnuvası, 05.05.2014 tarihinde 6 sporcunun katılımıyla Balgat Kampüs Bilardo Salonu'nda gerçekleşti.
- Bahar Dönemi Tenis Turnuvası 09.05.2014 - 12.05.2014 tarihinde 9 sporcunun katılımıyla Balgat Kampüs'te gerçekleşti.
- 2013-2014 Bahar Dönemi Sportif Turnuvalar Ödül Töreni, 13.05.2013 tarihinde Balgat kampüs 1 No'lu Spor Salonu'nda gerçekleşti. Dereceye giren sporcularımıza ödül ve madalyalarını, SEDAM Müdür Yardımcısı Tahsin Ünlü verdi.

ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ SPOR KOORDİNATÖRLÜĞÜ

BAHAR DÖNEMİ ÜNİVERSİTELERARASI FAALİYETLER

2013-2014 Eğitim-Öğretim döneminde Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu'nun düzenlediği Üniversitelerarası Spor Müsabakaları'nda Çankaya Üniversitesi olarak 10 branşta mücadele ettik.

• 12- 17 Mayıs 2014 Basketbol Süperlig Müsabakaları (Kayseri)

Türkiye Üniversiteler Federasyonu tarafından düzenlenen ve 12-17 Mayıs 2014 tarihlerinde Kayseri ilimizde yapılan Üniversitelerarası Basketbol Süper Lig Müsabakaları'nda büyük mücadele gösteren bayan basketbol takımımız Türkiye 4'sü olmuştur.

Ayrıca takımımız bu yıl Ağustos ayında **Türkiye'yi Hollanda'da** temsil edecek.



• 11-14 Mayıs 2014 Yüzme Şampiyonası (Kayseri)

Üniversitelerarası Yüzme Şampiyonası bu yıl 11-14 Mayıs 2014 tarihlerinde Kayseri’de yapıldı. 70 üniversitenin katıldığı turnuvada, Üniversite takımımız büyük mücadele gösterdi. İlk gün 50 metre serbest yarışında Türkiye 3.lüğü kazanan sporcumuz Ödül Akyol, bronz madalya almayı başardı. Sporcumuz Ödül Akyol, 50 m. Kelebek, 50 m. Sırt yarışlarında Türkiye 4.lüğü ve 100 m. serbest yarışında da Türkiye 6.lüğü kazanarak turnuvayı tamamladı.

• 17-18 Mayıs 2014 Oryantiring Şampiyonası (Kayseri)

Üniversitelerarası Oryantiring Turnuvası, 17-18 Mayıs 2014 tarihleri arasında Kayseri’de yapıldı. 28 üniversitenin katıldığı turnuvada Üniversitemiz ilk 10’a girmiştir.

• 03-07 Mayıs 2014 Voleybol 1. Lig Müsabakaları (Zonguldak)

Üniversitelerarası Voleybol 1. Lig müsabakaları 03-07 Mayıs 2014 tarihleri arasında Zonguldak’ta gerçekleşti. Toplamda 7 üniversitenin katıldığı turnuvada Erkek Voleybol Takımımız mücadele etti.

• 28 Nisan -01 Mayıs 2014 Bilardo Türkiye Şampiyonası (Malatya)

Üniversitelerarası Bilardo Türkiye şampiyonası 28 Nisan – 01 Mayıs 2014 tarihleri arasında Malatya’da gerçekleşti. Toplamda 28 üniversitenin katıldığı turnuvada 9 erkek sporcumuz mücadele etmiştir.

• 11-14 Nisan 2014 Bowling Şampiyonası (Ankara)

Üniversitelerarası Bowling Şampiyonası, 11-14 Nisan 2014 tarihleri arasında Ankara’da yapıldı. Toplamda

14 üniversitenin katıldığı turnuvada bu yıl ilk kez yarışan Bayan Takımımız, Türkiye dördüncüsü oldu. Erkek Takımında mücadele eden Kanan Berke Başar, bireysellerde 45 sporcu arasında 12. sırayı almıştır.

• 25-29 Nisan 2014 Türkiye Satranç Şampiyonası (Antalya)

Üniversitelerarası masa tenisi şampiyonası 25-29 Nisan 2014 tarihleri arasında Antalya’da gerçekleşti. 85 üniversitenin katıldığı turnuvada 3 sporcumuz mücadele etmiştir.

• 01-05 Nisan 2014 Salon Futbolu Grup Müsabakaları (Samsun)

Üniversitelerarası Salon Futbolu Grup Müsabakaları, 01-05 Nisan 2014 tarihleri arasında Samsun’da gerçekleşti. Üniversite Futsal Takımımız, Grup üçüncülüğü almıştır.

• 01-06 Nisan 2014 Masa Tenisi Şampiyonası (Antalya)

Üniversitelerarası Masa Tenisi Şampiyonası, 01-06 Nisan 2014 tarihleri arasında Antalya’da gerçekleşti. Turnuvaya 3 sporcumuz katıldı.

• 20-24 Mart 2014 Tenis 1. Lig Müsabakaları (Antalya)

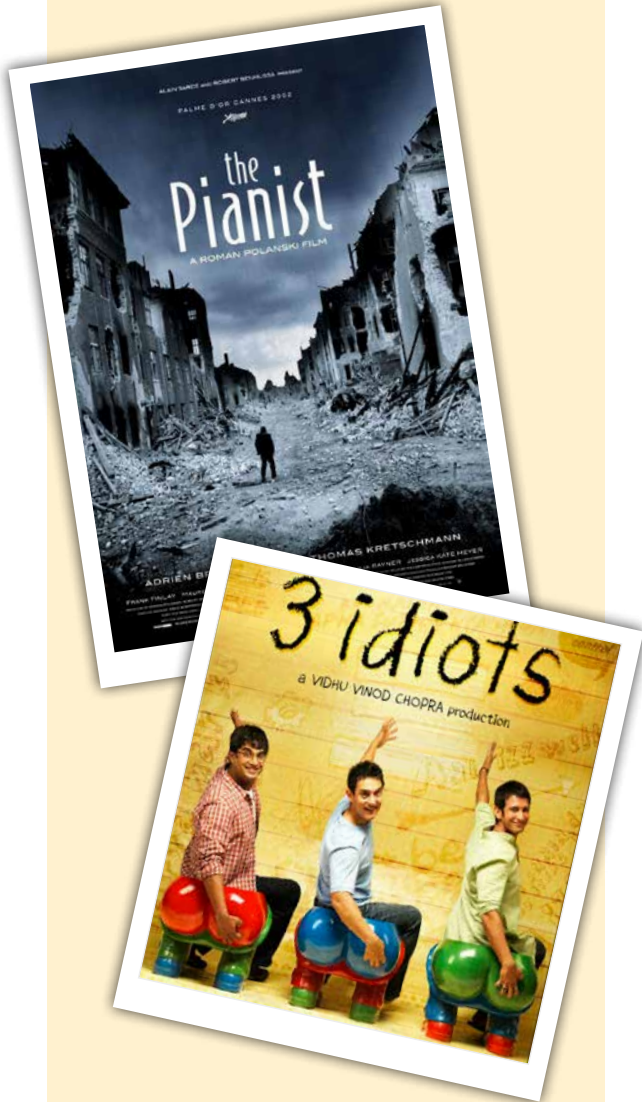
Üniversitelerarası tenis turnuvası 20-24 Mart 2014 tarihleri arasında Antalya’da gerçekleşti. 1. Lig müsabakalarında büyük mücadele gösteren Bayan Tenis Takımımız, Süper Lig’e yükselmeyi başardı.

Spor Koordinatörlüğü



İZ BIRAKANLAR

Özden ERDİNÇ | Hazırlık Sınıfı



THE PIANIST

Yönetmenliğini Roman Polanski'nin yaptığı 2002 yılında çekilmiş drama filmidir. Film, konusunu Wladyslaw Spilzman'ın hayatının anlatıldığı kitaptan almıştır. Filmde dönemin başarılı bir piyanisti olan Wladyslaw Spilzman, Yahudi bir sanatçıdır. Almanların Polonya'yı işgal etmesi üzerine yaşadığı sıkıntıları, acı kayıplarını, kendisinin ve ülkesinin içten içe ağlayışını, çırpınısını, aynı zamanda nasıl o elem durumlarının içinde baş edebildiğini anlatan, Almanların yaptıkları işkenceleri görünce de insanın kanını donduran hem de ağlatan gerçekten çok dokunaklı bir film. Ayrıca filmde Chopin'in ünlü C Minör Nocture'ı çalınmıştır.

THREE IDIOTS

Üç aptal 2009 bir Bollywood filmi olan bir Rajkumar Hirani filmidir. Film, Hindistan'da mühendislik eğitimi alan üç yakın arkadaşın dostluklarını ve hayatlarını anlatan bir filmidir. Ayrıca filmde Hindistan'ın eğitim sistemi eleştirilmektedir, çok iyi bir şekilde filmle ilişkilendirilip örtüştürülerek. Hem eğlendirici hem öğretici, izlerken gerçekten keyif alarak izlediğim ve kendimden de bir şeyler bulduğum, gayet doğal sanki filmin içindeymişsiniz hissi uyandıran, ailece oturup izlenecek bir film, şimdiden herkese iyi seyirler.



SIİRT (EVLİYALAR ŞEHİRİ)

Prof. Dr. Nurettin BİLİCİ | Çankaya Üniversitesi Hukuk Fakültesi

Batman Üzerinden Siirt'e Varış

Siirt'e 2014 yılının Ocak ayı ortalarında Batman üzerinden gittik. Siirt'te de havaalanı var; ama uçuş sayısı sınırlı.

Ankara'da hava kapalıydı. Batman'da ise bizi pırlıl peril, güneşli bir hava karşıladı. Bizi Batman'dan alıp Siirt'e götüren taksici, Siirt'e gelenlerin %70-80'inin Batman Havaalanı üzerinden geldiklerini söyledi.

Batman-Siirt arası, 90 km. Geliş-gidişli, oldukça geniş bir yol. Batman civarındaki düzlükler Siirt'e yaklaştıkça daha engebeli arazilere bırakıyor yerini.

Kalacağımız otel, şehrin batı girişinde. Siirt Üniversitesi Kampüsü de bu civarda yapılıyor. 4 yıldızlı Barden Otel ismi, sahibi Barış Erden'in ad ve soyadının kısaltmasından oluşturulmuş. 3 ay kadar önce faaliyete başlamış. Zaten bu otele kadar da Siirt'in tarihinde hiç 4 yıldızlı otel olmamış.

Şehir Meydanı ve Civarı

Otele yerleştikten sonra yolun karşı tarafından geçen dolmuşa binip şehir merkezine gidiyoruz. Saat Kulesi civarında gezinti. Seyyar satıcılarla dolu meydan ve meydana yakın alanlar. Saat Kulesi ardından yukarıya doğru çıkıp Ulu Cami'yi buluyoruz... 1273 tarihli Selçuklu Dönemi eseri... Çinilerle süslü görkemli minaresi yanında, caminin kendisi mütevazı kalıyor.

Tekrar aşağıya iniyoruz... Barsak, mumbar dolması satıcıları arasından...

Siirt denince akla ilk gelen yemeklerden biri, "Büryan Kebabı". Meydana yakın "Büryan Lokantası"nda buluyoruz kendimizi. Bizim Konya'nın tandır kebabına benzer bir yemek. Kuzuların salındığı ve pişirildiği kuyuyu gösteriyor bize garson çocuk...

Siirt Fıstıkcısı

Arkasından yayalara özgülenmiş sağı solu alışveriş merkezleri ve kafelerle dolu bir yolda yürüyoruz... "Yeşil altın" diye de isimlendirilen Siirt Fıstığı ve Siirt (Pervari) Balını buradaki bir kuruyemişçi'den alıyoruz... Bir de menengiçten yapılmış "bıddım sabunu"nu öneriyor bize satıcı...

Siirt fıstığı tatlılarda kullanılan Antep fıstığına göre boyut olarak daha irice ve daha lezzetli. Bundan dolayı yemek için tercih ediliyor. Fıstıkcı fıstığın esas merkezinin Antep değil Siirt olduğunu; kendi şehirlerinde Antep'in iki katı fıstık üretildiğini söyledi.

Yakın zamana kadar kardeşi ile birlikte bu işi yapıp şimdi kendi işini kurduğunu söyleyen girişken genç bana "Hocam ben Ankara'da da bu işi yapmak istiyorum, başarılı olur muyum" diye sordu. "Neden olmasın" dedim "İyi yerde açarsan ve adını da Siirt Fıstıkcısı" diye koyarsan...

Fıstıkcıya yakın bir yerde "Adana Sofrası" isimli lokanta dikkatimizi çekti. Ertesi gün öğle yemeğini orada yemeyi kararlaştırdık ve başka tarafta bulamadığımız "perde pilavı"nı da burada yedik. Tavuk etiyle yapılmış,

badem, fıstık, küçük üzümlerle zenginleştirilmiş bir pilav...

“Siirt” İsminin Anlamı Nedir?

Bindiğimiz taksicilerden hiç biri “Siirt” kelimesinin ne anlama geldiği sorumuza cevap veremedi...¹

Bize başka şeyler anlattılar:

-Batman ve Şırnak bizim kazalarımızdı, bizden ayrılıp il oldular. Boynuz kulağı geçti, biz 135.000 nüfusta kaldık, Batman 500.000’e yaklaştı.

-Havaalanının iyisi onlara yapıldı. Bize ikinci sınıf havaalanı yaptılar. Batman’ın ilerlemesinde Batman Milletvekili olan Maliye Bakanı Mehmet Şimşek’in de büyük katkısı var.

-**Biz evliyalı şehirliyiz.** Başbakanımızın eşi Emine Erdoğan buralı, bizim Tillo kazamızdan. Burası Eski Siirt. Evliyaların yaşadıkları, halen türbelerinin bulunduğu yer.

-Başbakanımız bizim milletvekilimiz... 2008... Burada şiir okudu:

“Minareler süngü, kubbeler miğfer

Camiler kışlamız, mü’minler asker

Bu ilâhi ordu dinimi bekler,

Allahu Ekber, Allahu Ekber.”

Bu şiiri okudu diye yargılandı, 6 ay hapis cezası verildi. Hapis yattı, çıktı, biz onu milletvekili seçtik ve başbakan oldu. Başbakan’ın en büyük üzüntüsü, partisinin Siirt Belediye Başkanlık seçimini kaybetmesidir. Önümüzdeki seçimlerde bunu telafi etmek istiyor.

-Şehrimizde Arap, Kürt, Türk hep beraber kardeşçe yaşarız. Bizde olay olmaz, herkes işine gücüne bakar.

Tillo’da İsmail Fakirullah Hazretleri

Muhteşem bir manzara oluşturuyor aşağıımızda **Botan Vadisi**. Botan Çayı baraj olmuş; suları tutulup, biriktirilmiş. O barajdan yeniden çıkan çay, yeşil yeşil akıyor çok aşağılarda. Dicle Nehri’ne su taşıyan vadilerden biri. Kuzeyden gelen Bitlis Çayı, Siirt yakınında **Botan Çayı**’na dökülüyor.

Doğu medeniyetinin önemli merkezlerinden biri imiş eskiden Siirt. İslam coğrafyasında bir ilim merkezi. Edebiyatçılar, coğrafyacılar, hekimler, din adamları, bilim adamları yetiştirmiş.

Tillo kazasındayız şimdi. “**Aydınlar**” anlamına geliyor “Tillo” ismi. Burası aynı zamanda evliyaların merkezi. Birçok ilim sahibi insanın türbeleri var burada. Bunlardan aynı kubbenin altında yatan ikisi çok önemli: **İbrahim Hakkı Hazretleri ve Hocası İsmail Fakirullah Hazretleri...** Bu kişiler, din bilgini oldukları kadar astronomi, tıp, coğrafya gibi bilim alanları ile de ilgilenmişler, çok sayıda eser vermişler.

Şöyle demiş zamanında Fakirullah Hazretleri (1655-1734):

“Hiç kimseye hor bakma,

İncitme, gönül yıkma,

Mevla görelim neyler,

Neylerse güzel eyler.”

İlk Güneş Hocamın Başı Üzerine Doğmalıdır

Hocasının ölümünden sonra İbrahim Hakkı, hocasına minnet borcunu ödeyebilmek için ne yapabileceği üzerinde kafa yorar. Yeni yılda sabah doğan güneşin ilk ışıklarını hocamın kabrine, onun başı üzerine düşürmeliyim, der. Şöyle der İbrahim Hakkı (1703-1780):

¹ <http://www.cografya.gen.tr/tr/siirt/anlami.html>’de “siirt” kelimesinin Sami dilinden geldiği ve “şehir” anlamına geldiği yazılı.

-Yeni yılda doğan güneş² Hocamın başucunu aydınlatmazsa

Neyleyeyim ben o güneşi,

Bir düzenek üzerinde çalışır ve bunu başarır...

Kuş uçuşu 5 km. uzaktaki güneşin şehir üzerine doğduğu tepeye taştan bir kale (Üstad Kalesi) inşa eder. Bu taştan kalenin penceresinden giren güneş şehirde Fakirullah Hazretleri'nin türbesi yanında bulunan caminin minaresine gelir. Oradan bir ayna düzeneği ile yansıtılır ve türbenin üst tarafına açılan bir pencereden hocanın mezarının başucuna iner!

İsmail Hakkı ve Fakirullah Hazretleri'nin türbesinin bulunduğu alan aynı zamanda kazanın (Tillo'nun) mezarlığı. Mezarlık içinde bir başka alimin türbesini de ziyaret ediyoruz. Ardından mezarlığı yukarıya doğru çıktık-tan sonra caminin yanında bulunan türbeyi ziyaret ediyoruz. Bu türbe, içinde Botan Çayı akan harikulade bir boğaz manzarasına sahip.

Hemen aşağıımızda bir badem bahçesi. O tarafı seyrederken şair duygularım kabarıyor benim de. Gördük-lerimi yazıyorum:

Siirt'te, Tillo'nun bahçelerinde

Üç küçük çocuk,

Badem ağaçlarına taş atarlar

Üç küçük oğlan çocuğu

Düşen bademleri

Oracıkta taşla kırıp yerler ve

Yeniden ağaçları taşlamaya başlarlar.

Ve Veysel Karani

Dönüş günümüzde **Veysel Karani Hazretleri**'ni ziyaret edeceğiz. Siirt'e 40 km. gibi mesafede. Batman yolundan ayrılıp kuzeye, Diyarbakır'a doğru 15 km. gidiyoruz. **Baykan** kazasının bir beldesi Karani... Bir güzel cami, yanbaşında Veysel Karani Hazretleri Türbesi... Çevrede esnaf... Bir Cuma günü... Kalabalık...

Hz. Muhammed zamanında yaşamış Veysel Karani. İslam adına savaflara katılmış ve şehit düşmüş... Pey-gamberi görmek için yollara düşmüş bir keresinde; ancak göremeden dönmek zorunda kalmış... Yaşlı, göz-leri görmeyen ve hasta anasını yıllar boyunca sırtında taşımış. Ana sevgisi denince ilk akla gelen kişilerden biri Veysel Karani. Yunus aşağıdaki dizelerde anlatmış onu:

"Hakk'ın habibinin sevgili dostu,

Yemen illerinde Veysel Karani.

Söylemez yalanı yemez haramı,

Yemen illerinde Veysel Karani."

Karani'nin manevi havasından feyz alıp Batman'a doğru yolumuza devam ediyoruz.

Kurtalan Kazası... **Kurtalan Ekspresi**'ni arıyor gözlerimiz Haydarpaşa'dan kalkıp gelen... Ve onu (Kurtalan Ekspresi'ni) Kurtalan İstasyonu'nda dinlenirken görüyoruz.

Batman'nın girişi yakınlarında bir yerde, adı **"Dört Mevsim"** olan kır lokantasında mola veriyoruz.

Sonra, şimdiden modern bir şehir havasına bürünmüş Batman'ın ana caddelerinde geziniyoruz. Arkasından yine bir modern Avrupa şehri havaalanından hiç eksiği olmayan Batman Havaalanı'na ulaşıp Ankara'ya dö-nüş için uçağımızı beklemeye başlıyoruz.

¹ 21 Mart ve 23 Eylül tarihlerinde.



YAZMAK BİR TELEPATİDİR...

Ali Ekber AĞZIBÜYÜK | Uluslararası Ticaret

ÖTEKİ

Yazmak; bir nevi telepatidir aslında, okuyucuyla aynı fikirleri savunmasan da aynı şeyleri düşünebilmektir bir nevi, onun aklında olmaktır aynı zamanda yazarken, düşünceler arası geçiş yapabilmektir. Dünyasını görebilmektir onun, pek çok kişinin bildiği ama itiraf edemediği ya da ifade edemediği gerçekleri bildiğini en saf ve en büyüleyici haliyle okuyucuya kâğıda dökerek gösterebilmektir, bunu gösterirken de aynı zamanda yazdığın her yazıda kendi hayatından belirli bir kesiti ona sunup hikâyenin gerçekliğini arttırmaktır. Yazarın ve okuyucunun birbirinden uzakta olması engel değildir telepatiye, zira o sırada yazar okuyucunun aklının içindedir, dünyasında gezinip aklını okuyordur onun, "öteki"yi arıyordur yazar ve aynı zamanda olmasa da okuyucu da yazılanları okurken yazarın dünyasına girmiştir çoktan, yazılan her hikâyede gerçek hayattan esintiler olduğunu anlamıştır, yazarın geçmişini öğrenmiş ve belki de onu tanımlamıştır bir nevi. Okuyucunun dünyasındayken onun korkularına ve kaygılarına da erişir aynı zamanda yazar, "öteki"yi betimlemenin ve anlatmanın ne kadar zor olduğunu bildiği için kendisine yardımcı olması açısından o korkulara ve kaygılara da el atar her ne kadar karanlıkta olsalar da ve bir zaman sonra aynı korkuları paylaşmaya başlar yazarla okuyucu. İşte telepati sayesinde "öteki"yi en şekilde yazarız ve tanımlarız.

Yazarız, çünkü dünyamızı bizim kadar iyi anlayabilecek birisi olmasa da kısmen anlayacak olanların bize yeterli geldiğini düşünürüz ve yalnız olmama düşüncesi mutlu eder bizi. Bazen ne kadar diğer insanlar gibi sıradan olsak ta "öteki"yi iyi anlatamama korkusu yer bitirir içimizi ve sıradanlıklarımızı kâğıda dökerken farklılaştırırız, üstünlük kazandığımızı zannederiz. Düz mantıkla yaklaşacak olursak, yazarız çünkü yazdığımız şey en bilinen ve en basit gerçek bile olsa diğerlerinin arasından onu okuyucuya en iyi ve en farklı sunan bizizdir, bunu yapabiliyor oluşumuz yazmamızı gerektirir bazen, yani üstünlüğümüzü dolaylı yoldan gösterme arzumuz. Sahip olduğumuz farkındalıkların yükünü biraz olsun azaltabilmek ve diğer insanların bizim gibi düşüncelerini sağlamak her ne kadar bencilce olsa da bunun için de yazarız

çünkü bir gerçeği daha kabul ettirme amacıyla yazdığımızda işimizin toplumsal olarak tamamen bittiğini ve o yükten kurtulduğumuzu zannederiz, bu yanılsama hoşumuza gider. Beynimizde dolup taşan kelimelerden ve düşüncelerden bir nevi arınabilmek, onlara bir kader belirleyebilmek ve bu karmaşadan kurtulmak için yazarız zira o rahatlama ve tatmin olma duygusuna en çok ihtiyacımız olduğu andır bazen yazdığımız an. Bu dünya bazen o kadar sıkı ki bizi kaçacak bir yer bulamayız, okuyacak olanın dünyasına girer ve sorunlarımızdan geçici olarak kaçmaya çalışırız yazarken ama gerçekleri teker teker yazdığımızın farkında değildiriz aslında kendimizle yüzleşiyoruzdur o sırada ve bu bize bir kaçış olarak görünmüştür. Yazarak içimizi dökeriz biz, insanların yüzüne söyleyemediğimiz gerçekleri ve eleştirileri en ağır ve en saf haliyle suratlarına vurmak için yazarız, o an içimiz öyle dolup taşmıştır ki, parmaklarımız gideceği rotayı çok önceden belirlemiştir sanki bizim tek yapmamız gereken belirlenen rotayı izlemek olacaktır. Bazen gururumuzun okşanması ve ne kadar iyi yazdığımızı duymak için yazarız, çünkü başka dünyalarda gezinip “öteki”yi yazarken öyle çaba sarf ederiz ki o yazının kötü olma ihtimali yoktur zaten ve biz yazının ortasına geldiğimizde yazının ne kadar mükemmel olacağından eminizdir, kendi kendimize hiçte gereksiz olmayan bir güven duygusuyla bunu itiraf ediyordunuzdur zaten ve o sırada esas amaç okuyucunun yazıyı beğenmesi ve yazara ne kadar iyi yazdığını söylemesidir.

“Öteki” bazen bizim gözümüzün önünde olan ama kabul edemediğimiz şeydir, “öteki” çoğu zaman farklılaştırdığımızdır, klasik olarak aktarmadığımızdır, “öteki” bizim için her zaman ve daima yazmaya değer olandır, bizi arayışa sokacak olandır, “öteki” kabul etmek istemesekte doğrudan söyleyemediğimiz ama dolaylı yoldan en iyi anlattığımızdır, “öteki” bizim yarattığımız diğer yüzümüzdür. “Öteki”yi telepati ile yazmak en hoşumuza giden şeydir ne kadar zor olsa da, yazdığımız an o farklılaşma çabası bizi zorlarken ve o basitleşme korkusu içimizi kemirirken biz aslında çok farklı dünyalar keşfediyoruzdur. Telepati yaparken, kendi dünyamızda gördüğümüz ama kabul etmediğimiz gerçekleri görürüz bazen okuyucunun dünyasında ve kaçamayız onlardan, ya karanlıkların içine terk ederiz onları eskiden olduğu gibi ya da yazarız sıklıkla yaptığımız gibi. Bazen telepati acıtır içimizi, gezinirken geçmişimize rastlarız çünkü ve yazmanın hiçbir çözüm olmayacağını bile bile yazmış olmamız bazen üzer bizi ama yazılarımızın bazıları her ne kadar kötü anılar taşıyor olsa da silmeyiz, silemeyiz o yazıları çünkü bizim için okuyucunun dünyasında olduğumuz ve gezindiğimiz her an değerlidir, yazdığımız her an kalıcı olmalıdır. O dünyanın içinde olmak bize keyif verir, kendi düşüncelerimizin yansımaları karşıda görmek ve özünü bozmayıp başka bir şekle dönüştürüp yazıya aktarmak, yazarken bütün o karışık duyguları hissetmek ve en önemlisi yazarken okuyucuyla bir olmak da aynı şekilde hissettirir bizi. İlk karşıya geçişlerimizde çok zorlanırsınız mesela çünkü tamamen yabancı bir dünyada kaybolma ve hiçbir şey yazamama korkusu vardır içimizde. Bazen de karşıya geçtiğimiz o yer okuyucunun zihni değil de kendi zihnimizin başka bir yansımasıdır ve o yer bize o kadar farklı gelir ki yazarken aslında kendi dünyamızı kâğıda yansıttığımızı fark etmeyiz, farkındalıklarımızın içinde kayboluruz, kalemimizin ve kalbimizin götürdüğü yere gideriz beğenilmeme korkusu taşımadan.

Yazmak bir telepatidir hiç şüphesiz ve kim ne derse desin çünkü yazarken, okuyucunun ve başkalarının dünyalarına gideriz, karışık kelimeleri, düşünceleri toparlayıp onu somut hale getiririz, her ziyaretimizde farklı hikâyeler öğreniriz ve aklımızın bir köşesine yazarız onları belki bir gün yazarız diye. Yazarken gittiğimiz tek dünya okuyucunun dünyası da değildir, bir de kendi yarattığımız dünya vardır bizim ve bu dünyada kendimize özgü yanlarımız, okuyucu ile olan farklılıklarımız ve kimsenin bilmediği gerçekler yer alır. Beğenilme kaygısı olmadan farklı şeyleri yazdığımızda biliriz ki kendimizi aşmışızdır ve bizde başka kimsenin bilmediği kendimize ait gerçekleri de yazmayı ümit ederiz bu sayede. Yazmak bir telepatidir çünkü aslında her yazar iyi bir okuyucudur ve okurken kendine yazacağı bambaşka bir dünya yaratmıştır, iş yazmaya geldiğinde ise; okuyucusunun ve kendi yarattığı dünyanın kapılarını sonuna kadar açmaktan bir an bile çekinmez.



Çankaya Üniversitesi Mimarlık Fakültesi öğretim üyeleri ve öğrencileri, ödüllendirilmeye devam ediyor. Uzun yıllardır sürdürdüğü başarılı çalışmalarla "ödüllü" fakülte olmayı fazlasıyla başaran fakültemiz, geçtiğimiz dönemde de var olan ödüllerine yenilerini ekledi. İç Mimarlık Bölümü öğretim görevlilerimiz, uluslararası bir yarışmada daha tasarım ödülü aldılar. İç Mimarlık Bölümü öğretim görevlilerimiz Gülrü Mutlu Tunca ile Güniz Sağocak, her yıl düzenlenmekte olan uluslararası "A'Design Award" yarışmasında ödül kazandılar.

Farklı tasarım kategorilerinde her yıl düzenlenen ve İtalya merkezli prestijli bir yarışma olan A'Design Award'a, "Oyuncak, Oyun ve Hobi Ürünleri Tasarımı" kategorisinde "Bool!" isimli masa oyunu tasarımlarıyla başvuran hocalarımız, yarışmada Bronz Ödül kazandılar. Hocalarımız Gülrü Mutlu Tunca ve Güniz Sağocak, Temmuz ayında İtalya'nın Milano kentinde gerçekleştirilecek olan ödül töreninde ödüllerine kavuşacaklar.

Proje hakkında detaylı bilgi için: <https://www.adesignaward.com/design.php?ID=33425>

Tunca ve Sağocak'ın yanı sıra, Mimarlık Bölümü öğretim görevlimiz Alper Gündüz de tasarım ödülü kazandı. Mimarlık Bölümümüz yarı zamanlı öğretim görevlilerimizden olan Mimar Alper Gündüz, ofis mobilyası tasarımıyla 7. Ulusal Mobilya Tasarım Yarışması'nda "Bürotime Platin Özel Ödülü" kazandı.

Ekonomi Bakanlığı'nın koordinatörlüğünde, Türkiye İhracatçılar Meclisi işbirliği, Orta Anadolu İhracatçı Birlikleri organizatörlüğü ve İstanbul, Ege ile Akdeniz İhracatçı Birlikleri'nin katkılarıyla dü-

Mimarlık Fakültemiz Ödülleri



zenlenen ve bu yıl 1153 farklı projenin katıldığı "7. Ulusal Mobilya Tasarım Yarışması"nda mimar ve yarı-zamanlı öğretim görevlimiz Alper Gündüz, "VN" isimli modüler ofis çekmecesini tasarımıyla "Bürotime Platin Özel Ödülü" aldı.

Katıldığı ulusal ve uluslararası mimarlık ve ürün tasarımı yarışmalarından ödüllerle dönen mimar Alper Gündüz, 2012'den bu yana kendi kurduğu tasarım firmasında mimarlık ve ürün tasarımı yapmakta. Alper Gündüz, 2009 ve 2012'de kendi ürün tasarımlarıyla katıldığı, Los Angeles merkezli International Design Awards'da da birçok ödül kazanmıştı.



Bölümü öğrencisi Zeynep Özoğlu "Eller" isimli çalışmasıyla ödül aldı.

Ödüllü öğretim üyelerimizin yetiştirdiği öğrencilerimizin de "ödüllü" olmaları kaçınılmazdı elbette. Doğu Üniversitesi'nin üniversite öğrencileri arasında düzenlediği "Çocuk Evlilikleri" Afiş Tasarım Yarışması'nda üniversitemiz Mimarlık

İmza Töreni ve Panel



Çankaya Üniversitesi Teknoloji Transfer Organizasyonu Uygulama ve Araştırma Merkezimiz tarafından, 22 Nisan 2014 tarihinde Merkez Kampüsümüz Konferans Salonu'nda, "Çankaya Üniversitesi - TPE Bilgi ve Doküman Birimi Açılışı, İşbirliği Protokolü İmza Töreni ve Üniversitelerde Sınai Mülkiyet Bilgisinin Yaygınlaştırılması Projesi" isimli bir panel gerçekleştirildi. Gerek imza töreni gerekse panel, Üniversitemizin sanayi ile ne kadar iç içe olduğunu, kümelenme çalışmasına verdiği önemin bir kanıtı gibiydi. Panel programı şöyle gerçekleşti;

09.00 - 09.30 Kayıt ve İkram

09.30 - 10.00 Açılış

Türk Patent Enstitüsü Tanıtım Filmi

Açılış Konuşmaları

İlyas YILMAZYILDIZ, Çankaya Üniversitesi TTO Müdürü

Prof. Dr. Habip ASAN, Türk Patent Enstitüsü Başkanı

Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ, Çankaya Üniversitesi Rektörü ve TTO Yönetim Kurulu Başkanı

10.00 - 10.15 TPE İlgi ve Doküman Birimi Açılışı ve İşbirliği Protokolü İmza Töreni

10.15 - 10.30 Ara

10.30 - 12.00 Panel: Patent Bilgisinin Önemi ve Stratejik Kullanımı

12.00 - 12.30 Soru, Cevap, Değerlendirmeler

14.00 - 17.00 Patent Randevu Sistemi



Kamu Alımlarında Yerli Katkı ve Offset Uygulamaları Paneli

Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, 26 Mayıs 2014 tarihinde, Ankara Ticaret Odası'nda gerçekleşen, "I. Kamu Alımlarında Yerli Katkı ve Offset Uygulamaları Paneli"nin ilk oturumunun moderatörlüğünü gerçekleştirmiştir. Çankaya Üniversitesinin sanayi ile olan yoğun işbirliğinin yanında, her türlü alım sürecinde yerli payının arttırılması konusunda olan yoğun ısrarı ve çalışmalarının, ülkemizin üretimine yoğun bir katkı sağlayacağı yadsınamaz bir gerçektir.



9:15 KAYIT
9:30 AÇILIŞ KONUŞMALARI
Sn. Musa PİRECİ – ATO Kamu Alımlarında Yerli Katkı ve Offset Uygulamaları Özel İhtisas Komisyonu Başkanı
Sn. Salih BEZCİ – ATO Yönetim Kurulu Başkanı
Sn. Prof. Dr. İsmail DEMİR - Savunma Sanayi Müsteşarı

10:30-10:45 KAHVE ARASI
10:45 – 12:30 BİRİNCİ OTURUM
Moderatör: Prof Dr. Ziya Burhanettin Güvenç - Çankaya Üniversitesi Rektörü
Sn. Züfer ARSLAN - Sağlık Bakanlığı Yatırım Modelleri Daire Başkanı
Konu: Sanayi İşbirliğinde Offset Nedir? Offset Uygulamalarında Beklentiler Nelerdir?
Sn. Dr. İhsan ŞAHİN – ATO Sağlık Özel İhtisas Komisyonu Başkanı
Konu: Türkiye'deki Offset uygulamalarındaki sorunlar Nelerdir?
Sn. Bilal AKTAŞ - SSM Sanayileşme Daire Başkanı
Konu: SSM Offset Uygulamaları – Sanayi Katılımı , Sivil Üretici Açısından Önemli
Sn. H. Ali ÖZEN – Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Sanayi Genel Müdürlüğü Daire Başkanı
Konu: Sanayi İşbirliği Programı (Sivil Offset Uygulamaları)
Sn. Orhan AYDIN - OSTİM OSB Yönetim Kurulu Başkanı
Konu: Ankara Metrosu Offset Uygulaması Tecrübesi

12.30 – 13.30 ÖĞLE YEMEĞİ
13:30-15:00 İKİNCİ OTURUM
Moderatör: Dr. Kemal KAYA – TBMM Bilgi İşlem Başkanlığı Genel Sekreter Yard. V. - Başkan
Sn. Fuat ATASEVEN – ATO Enerji ve Çevre Özel İhtisas Komisyonu Başkanı
Konu: Enerji'de Yerli Katkı ve Offset
Sn. Ahmet Can ÇEVİK –ASELSAN Yön. Kur. Üyesi
Konu: Savunma Sanayinde Offset Kavramı ve Sanayileşmedeki Yeri
Sn. Murat ERKİLET – Eski Gama Holding Gen. Müd.
Konu: Özel Sektörün Enerji Yatırımlarındaki Yaklaşımları ve Eksikliklerin Değerlendirilmesi
Sn. Recep BARUT – STM Gen. Müd.
Konu: Özel Sektör Üretiminde Offset Uygulamaları Sorunları
Sn. Yılmaz GÜLDOĞAN – ALPTEKNİK Havacılık Gen. Müd.
Konu: Havacılıkta Offset Uygulamaları Başarıları (TAI ve Alpteknik Havacılık)
Sn. Prof. Dr. Ünsal ÖZGEN – İnönü Üniversitesi Tıp. Fak. Dek.
Konu: Üniversitelerin Offset Uygulamalarından Beklentileri

15:00 - 15:15 KAHVE ARASI
15:15 – 17:00 ÜÇÜNCÜ OTURUM
Sn. Doç. Dr. Sedat ÇELİKDOĞAN – OSTİM Teknoloji Ar-Ge Merkezi A.Ş. Yön. Kur. Bşk.
Konu: Dünyadaki Offset Uygulamaları ve Örnekleri
SORU - CEVAP - KATKI - ÖNERİ & SONUÇ DEKLERASYONU
(Tüm Panelistlerin Katılımı İle)



Hazırlık Sınıfı Etkinlikleri



Hazırlık Sınıfımız geçtiğimiz dönem içerisinde de birçok organizasyon, seminer, eğitim ve sunum gerçekleştirdi. Hem Hazırlık Sınıfımız öğrencileri hem de Üniversitemizin geneli için bir hayli faydalı geçen etkinlikler yoğun ilgi gördü.

25 Mart 2014 tarihinde 3. seviye öğrencilerin proje sunumlarını gerçekleştiren Hazırlık Sınıfımız, 26 Mart'ta 4. seviye öğrencilerimizin sunumlarını hayata geçirdi. 2. seviye sunumları ise 27 Mart tarihinde yapıldı.

İngilizce Öğretmenleri Derneği (INGED) ve Amerikan Elçiliği Dil Programları Ofisinin işbirliği ile Çankaya Üniversitesi İngilizce Hazırlık Sınıfı tarafından düzenlenen "An INGED Afternoon" etkinliği, 7 Nisan 2014 tarihinde Merkez Kampüs Mavi Salon'da gerçekleştirildi. Etkinlikte Rachel Gader-Shafran "Critical Thinking and Learner Autonomy" başlıklı sunumuyla, A. Suzan Öniz ise "Evaluating Academic Writing" başlıklı sunumuyla İngilizce öğretiminde öğrenci-odaklı sınıf içi etkinliklerine ve akademik yazmanın etkin değerlendirmesine yönelik

bilgiler verdiler. Üniversite içi ve üniversite dışı İngilizce öğretmenlerinin katılımıyla gerçekleştirilen bu etkinlik, İngilizce öğretimine yönelik sunduğu pratik ve yararlı bilgilerle başarıyla tamamlanmıştır.

22 Nisan 2014 tarihinde ise 2. düzey öğrencilerin Münazara etkinliği, Merkez Kampüsümüz Mavi Salon'da gerçekleştirildi.





Müzik ve Edebiyat

Üniversitemiz İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümümüz, 17 Nisan 2014 Perşembe günü, Sayın Ahmet Say'ı konuk etti, Merkez Kampüsümüz Kırmızı Salon'da "Müzik ve Edebiyat" konulu semineri gerçekleştiren Say, hem bölüm öğrencilerimizden hem de bölüm dışı öğrencilerimizden yoğun ilgi gördü.

Niyet Mektubunun Hazırlanması ve Önemi

7 - 8 Mayıs 2014 tarihlerinde Kariyer Platformu 2014'e imza atan, Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Merkezimiz, 3 Nisan 2014 tarihinde Merkez Kampüsümüz Mavi Salon'da ise, "Niyet Mektubunun Önemi ve Hazırlanması" konulu bir seminer gerçekleştirdi. Semineri, British Education Bureau'dan Sayın Özge Eke Atilla verdi.



Çankaya Üniversitesi Kutlu Doğum Haftası Etkinliği

Kutlu Doğum Haftası Etkinliği, 28 Nisan 2014 tarihinde Merkez Kampüs Konferans Salonu'nda gerçekleştirildi. Sinevizyon gösterimi ile başlayan etkinlik, Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'in açılış konuşması ile devam etti. Kürşat Erenbilge'nin konuşmacı olarak yer aldığı etkinlik, Fahri Çakan'ın Kuran Tilaveti ile ayrı bir anlam kazandı. Onur Sönmez'in ve Çankaya Üniversitesi



İktisat Bölümü öğrencilerimizden Şeyda Nur Ergün ile Hazırlık Sınıfı öğrencilerimizden Muratcan Çetinkaya'nın şiir dinletisi ve ilahilerle devam eden etkinliğin sonunda davetlilere günün anlam ve önemine uygun olarak gül dağıtıldı. Etkinlik, öğrencilerimiz tarafından ilgiyle karşılandı.

Mimarlık Fakültemiz Etkinlikleri



Mimarlık Fakültemiz ödüle doymadığı gibi, düzenlediği organizasyonların sayısını da her geçen gün arttırıyor.

24 Mart 2014 tarihinde Balgat Kampüsümüz Mavi Salon'da gerçekleşen "DİZAYNOGRAFI" (Tasarım Eyleminin Tasarımı) konulu semineri Dr. Mimar Sayın Kerem Yazgan, 18 Nisan 2014 tarihinde yine aynı salon-da düzenlenen "Mimaride Seramik Panolar" isimli semineri ise Hacettepe Üniversitesi Seramik Bölümü Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Hüseyin Özçelik verdi.

7 Nisan 2014 tarihinde ise yine bir seminere imza atan Fakültemiz, "Alüminyum – Cam Cephe Elemanları" konulu semineri Sayın Verda Sezer'e verdirdi. "Mimarın Seyir Defteri" isimli seminer ise, 14 Nisan 2014 tarihinde, Balgat Kampüsü Mavi Salon'da Sayın Yeşim ve Nami Hatırlı tarafından verildi.

21 Nisan 2014 tarihine gelindiğinde, Prof. Dr. Mimar Sayın Ayşen Savaş tarafından "Museum Space: Construction, Narration, Representation" konulu seminer gerçekleştirildi. 28 Nisan 2014 tarihinde ise, "Göz Teması: Sanat Tarihinden Kadın İmgeleri" isimli seminere imza atan Fakültemiz bir hayli yoğun ilgiyle karşılaştı. Ar. Gör. A. Nahide Yılmaz tarafından verilen seminer, öğrencilerimizin yoğun ilgisine mazhar oldu.

Mimarlık Fakültemiz, Şehir ve Bölge Planlama Bölümümüzün imza attığı "Ankara Kenti'nin Sorunları ve Geleceği" konulu panel, "Ankara İli Lise Öğrencilerine Yönelik Fotoğraf Yarışması Töreni ve Sergi Açılışı" etkinliği yoğun ilgiyle karşılandı. 30 Nisan günü Balgat Kampüsümüz Mavi Salon'da gerçekleşen panele ve sonrasındaki sergiye yoğun bir katılım gerçekleşti. 2 Mayıs Cuma günü ise, "Mimaride Etik" konulu sergi, yine Balgat Kampüsümüzde gerçekleşti.

5 Mayıs 2014 tarihine gelindiğinde, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanımız Prof. Dr. Sayın Aykut Kansu'nun "Reaksiyoner Modernizmin Mimarisi" isimli bir seminere imza atan Mimarlık Fakültemiz, öğrencilerimize bilgilendirici bir seminer daha gerçekleştirmiş oldu.

Mimarlık Fakültemiz İç Mimarlık Bölümümüz ise, sınavlara alacağı öğrencilere kendini anlatabilmek, kendisini tanıtabilmek ve aday öğrencilerimizle kaynaşabilmek adına, 8 – 9 Mayıs 2014 tarihlerinde, "İç Mimarlık Tanıtım Günleri" adı altında bir etkinlik düzenledi.





Kütüphane Haftası



31 Mart- 6 Nisan 2014 tarihleri arasında bu sene **50'sini** kutladığımız **"Kütüphane Haftası"** sebebiyle Müdürlüğümüz bünyesinde pek çok etkinlik gerçekleştirildi. Bu etkinliklerimiz:

2013 yılı **"En İyi Kullanıcı" -Akademik ve Öğrenci-ödülü** verilmiştir. Bu ödülü Üniversitemiz akademik personeli **Prof. Dr. Aykut KANSU** ve Hukuk Fakültesi öğrencimiz **Neşe ALTINIŞIK** kazanmışlardır.

- Hafta sebebiyle kütüphanemizi kullanan tüm öğrenci, idari ve akademik personelimize özel olarak tasarladığımız **kitap ayraçlarımız** hediye edilmiştir.

- Etkinliklerimiz çerçevesinde Balgat ve Merkez Kampüs kütüphanelerimizde raflardaki bazı kitapların üzerine gizlediğimiz logoları bulan **45** okuyucumuza **kitap** hediye edilmiştir.

- Merkez Kampüs Seminer Salonu'nda 1-11 Nisan 2014 tarihleri arasında **"Tuvalet Dökülen Kum Taneleri"** adlı resim sergisi açılmıştır. Ressam **Mustafa ve Şerife Kumcu**'nun renkli taşları kum haline getirerek yaptığı bu özgün çalışma, büyük ilgi görmüştür.

Çankaya Üniversitesi Kütüphanesi olarak, öğrencilerde okuma alışkanlığını ve zevkini geliştirmek, kitap sevgisini artırmak, okuyucuların kitaplardan daha çok faydalanmalarını sağlamak ve okuyucularımızı kütüphanelerin gelişmesi için bilinçlendirmek amacıyla kutladığımız Kütüphane Haftası etkinliğimizin amacına ulaşmış olmasını ümit ediyoruz. Gelecek yıllarda çok daha keyifli ve yaratıcı etkinliklerle bir arada olmak dileği ile.



İktisadi ve İdari Bilimler Fakültemiz, 24 Nisan 2014 tarihinde Balgat Kampüs Mavi Salon'da "Modern İstanbul'un Doğuşu" isimli bir söyleşiye imza attı. Aynı isimli kitabın yazarı TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, Mimarlık Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Sayın Murat Gül'ün katılımıyla gerçekleşen söyleşi, özellikle Mimarlık Fakültemiz öğrencileri tarafından ilgiyle karşılandı.

Modern İstanbul'un Doğuşu



Türkiye'de Elektrik ve Doğalgaz Piyasalarında Yaşanan Reform Süreçleri

Üniversitemiz Endüstri Mühendisliği Bölümü tarafından, 21 Nisan 2014 günü, Merkez Kampüs Konferans Salonu'nda, "TÜRKİYE'DE ELEKTRİK VE DOĞALGAZ PIYASALARINDA YAŞANAN REFORM SÜREÇLERİ" isimli bir seminer düzenlendi. Seminere; TC Başbakanlık Hazine Müsteşarlığı Kamu Sermayeli Kuruluş ve İşletmeler Genel Müdürlüğü Enerji ve Maden Sektörleri Dairesi Şube Başkanı Sayın Mustafa Kurt ve TC Başbakanlık Hazine Müsteşarlığı Uzman Yardımcısı Ersin Yandık katıldı.

Osmanlı'nın Son Döneminde Şiir Eleştirisi



Çankaya Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, 27 Mart tarihinde, Merkez Kampüsümüz Kütüphane Seminer Salonu'nda "Osmanlı'nın Son Döneminde Şiir Eleştirisi" isimli bir konferans gerçekleştirdi. Başkent Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Öğretim Görevlisi Dr. Sayın Emine Tuğcu'nun verdiği konferans, yoğun katılımı ile gerçekleşti.

Freelance Writing and Magazine Journalizm

Çankaya Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümümüz, 14 Nisan 2014 tarihinde Merkez Kampüsümüz Kütüphane Seminar Salonu'nda "Freelance Writing and Magazine Journalizm" isimli bir söyleşi gerçekleştirdi. Söyleşiye katılan Yıldırım Şirketler Grubu Kurumsal İletişim Uzmanı Sayın Gizem Ünsalan, gördüğü ilgiden bir hayli memnun oldu.



İş Sağlığı ve Güvenlik Eğitimi

İnsan Kaynakları Daire Başkanlığımız "İş Sağlığı ve Güvenlik Eğitimi" adı altında düzenlediği eğitimde, faaliyetlerine bir yenisini ekledi. Ülkemizin içinden geçtiği bu acılı dönemde ne kadar önemli olduğu bir kez daha kanıtlanan etkinlik, 4 Nisan 2014 tarihinde, Merkez Kampüs Mavi Salon'da düzenlendi.



Küreyi Kuşatan Yeni Kültür ve Bize Yansımaları

Üniversitemiz İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümümüz, 6 Mayıs 2014 tarihinde "Küreyi Kuşatan Yeni Kültür ve Bize Yansımaları" isimli söyleşiyi 6 Mayıs 2014 tarihinde Merkez Kampüs Konferans Salonu'nda gerçekleştirdi. Söyleşiye, Yrd. Doç. Dr. Lütfi Eroz katıldı.



ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ TOPLULUĞU

Çankaya Üniversitesi'nin ilkleri arasında yer alan Endüstri Mühendisliği Topluluğu, her geçen gün büyümekte, gelişmekte ve yaptığı etkinlikler ile üniversitemize uygun bir vizyon ve misyon ile çalışmalarına devam etmektedir.

Endüstri Mühendisliği Topluluğu olarak, genç mühendis adaylarımızı meslektaşları ile ve deneyimli mühendislerle tanışmayı hedefliyoruz. Ayrıca Üniversitemiz bünyesinde kurulan ilk topluluk olma özelliğine sahibiz.

Herkes muhakkak bir teknik geziye katılabilirsin diye Çankaya EMK olarak çalışmalarımıza devam ediyoruz. 28 Nisan tarihinde Efes Pilsen Ankara Üretim Tesisi'ne 40 kişilik bir teknik gezi yaptık. Ayrıca 13 Mayıs tarihinde de Coca-Cola Ankara Üretim Tesisi'ne de 20 kişilik bir teknik gezi düzenleyeceğiz.

30 Nisanda 'Çestival' adını verdiğimiz, gelenekselleşen Çankaya Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Topluluğu Eğitim Festivalimizin altıncısını gerçekleştirdik. Festivalimizde, Anatolian Ballons CEO'su Dr. Halil Uluer, ERP Türkiye Komitesi Koordinatörü Göker Sarp ve Dünya Bilardo Şampiyonu Semih Saygıner konuşmacı olarak yer aldı. Salonumuzun hep dolu olduğu etkinliğimiz, yaklaşık 6 saat sürdü. Konuşmacılarımız Halil



Uluer, Göker Sarp ve Semih Saygıner bizlerle hayat tecrübelerini paylaştı. Bu önemli paylaşımlar, bizim hedeflerimizi gerçekleştirebilmemiz için nasıl bir yol izlememiz gerektiğini göstermiş oldu. Bu güzel deneyimlerini bizlerle paylaşmış oldukları için her birine tekrar teşekkür ediyor ve seneye gerçekleştirilecek, Çestival'15 etkinliğimize hepinizi bekliyoruz.

Güzel bir eğitim festivali sonrası 4 Mayıs Pazar günü bölüm hocalarımız ve ailelerinin de yoğun katılımı ile gerçekleşen bir piknik yaptık. Toplamda 40 kişilik Endüstri Mühendisliği ailesi ile Morgan Gölü'nde güzel bir hafta sonu pikniği yaptık.

Hazırlık sınıfından, son sınıfa kadar Endüstri Mühendisliği bölümünde okuyan tüm arkadaşlarımızı hatta mezunlarımızı dahi bir araya getirip tanıştırmak, arkadaşlarımıza her konuda biraz olsun yarar sağlamak amacı ile düzenlediğimiz tüm etkinliklere, arkadaş-



larımızın gösterdiği yoğun ilgi ve katılım bizleri çok mutlu etmektedir. Etkinlikler süresince tüm katılımcıların birbirleriyle iletişim kurmaları, hedefimize ulaşmamız açısından kulüp yönetimi olarak bizleri motive etmiş ve bundan sonra gerçekleştireceğimiz etkinlikler için bizleri yüreklendirmiştir. Ayrıca bu eğitim-öğretim yılını birbirinden güzel aktiviteler yapmanın mutluluğunu vermiştir.

Topluluk yönetimi olarak bizler de bizden önce büyük bir özveri ve gayret ile çalışan arkadaşlarımız gibi, siz değerli arkadaşlarımıza katkı sağlayacak etkinlikler gerçekleştirerek daha da büyük bir Çankaya EMK olmayı hedefliyoruz.

Ezgi BABACANOĞLU



YAPAY ZEKÂ VE ROBOTİK TOPLULUĞU İTÜRO'DA



Daha önce 08-09 Mart 2014 tarihinde 11. Uluslararası ODTÜ Robot Günleri yarışmasında serbest kategoride yarışmaya hak kazanan Çankaya Üniversitesi Yapay Zeka ve Robotik Topluluğu Öğrencileri AIR SECURITY adlı robot ile serbest kategoride büyük bir başarı göstermiş, 53 robot arasından ön elemeleri de geçerek 7. Olmuş ve büyük bir takım çalışmasıyla jürilerin de dikkatini çekmeyi başarmıştır. Odtü Robot yarışmasından sonra da çalışmalarına devam edip kendilerini geliştiren ekip 10-11-12 Nisan 2014 tarihinde 8. İTÜ Robot Olimpiyatları yarışmasında da yarışmaya hak kazanmış ve yine ön elemeleri geçmiştir. AIR SECURITY gerek jürilerin gerekse medyanın ilgi odağı haline gelmiştir. TrtHD, HaberTürk, Ntv, Samanyolu, TrtHaber, TGRT, TVNET gibi kanallar, canlı yayın ve ana haberlerde yayınlamak amacıyla YZR ekibiyle röportajlar yapmışlardır. Robot, en çok puanı yazılım alanından almıştır. İTÜ, sponsorluğunu yapan şirketlerin jürileri robotun yazılımını büyük

bir ilgiyle incelemiş ve çok beğenmiştir. Topluluğun okulumuzu temsil etmek için yaptığı AIR SECURITY isimli robotun amacı, üst düzey korumaya ihtiyaç duyan kurumlarda (çeşitli şirketlerde, bankalarda, holdinglerde, iş merkezlerinde, avmlerde vb.) ilk teması gerçekleştirip insan hayatını riske atmamak, güvenlik güçlerinin, polislerin ve tüm insanların hayatını korumak ve kurtarmaktır. Robotun en önemli özelliklerinden biri de silah kullanma yetkisinin tecrübeli bir güvenlik görevlisine verilmesidir. RFID kartları ile kademelendirilmiş bu yetkilerle olası can ve mal kayıplarının önüne geçilmesi amaçlanmaktadır. YZR ekibi, robotun daha kullanışlı ve donanımlı olması için robotu geliştirmeye devam etmektedir. Güvenlik sektörünün olmazsa olmazı haline gelecek robotlarla dolu geleceğe katkı sağlayan topluluk üyelerimize teşekkür eder, başarılarının devamını dileriz.



YAPAY ZEKÂ VE ROBOTİK TOPLULUĞU AİLESİ



Onur GÜRSOY



Batuhan ATALAY



Bilgehan AKTEPE



Can ERDEM



Duygu ÜZER



Derya DEMİR



Eray ALGÜNER



Fırat PİŞKİN



Merve KAYMAK



Göktay KAYKUSUZ



Nevzat TOPÇU



Buse Yaren KOÇ

YORUMLAR

Biz topluluğu devraldığımızda kimse neler yapabileceğimizi bilmiyordu. Açıkçası biz de aynı durumdaydık daha yeni yeni tanıyorduk birbirimizi. Ama zamanla herkes kaynaştı ve bilgi paylaşımı yaptı işte o gün yeni dostluklar, arkadaşlıklar kazandık. Öğrendiğimiz yeni bilgilerin yanında bence en değerlisi bu.

Batuhan ATALAY

Toğluluğumuz çok farklı bölümlerden güzel bir birleşme ile bu yıl oluştu. İlk yılımızı kendimizi tanıtmak ve imkan verildiğinde neler yapılabileceğini göstermek için kullandık. Topluluktaki her arkadaşımız özveriyle çalıştı. Gelecek yıllarda daha fazla kişi, imkan ve çalışma ile neler yapılabileceğini göstereceğimize inanıyorum.

Onur GÜRSOY

Topluluk, öğrenmeye gönüllü kişilerden oluşuyor. Herkes belli bir kişiliğe sahip ve eğlenceli insanlar. Ayrıca çokta yardımseverler. Bazıları canı sıkıldıkça program yazar, bazıları robotu yaparken kendini yaralar, bazıları çalışırken şarkı söyler, bazıları tasarım yapar, bazıları da laptopın şarjını bitirir. Herkesi tanıdığımı çok mutluyum.

Derya DEMİR

Yapay Zeka ve Robotik Topluluğu olarak güzel bir robot yılı geçirdiğimize inanıyorum. İlk yarış-

ma öncesinde ne yapacağız, nasıl birşey olacak diye düşünürken şimdi bu konumda olmamız ve güzel başarılarla imza atmamız çok sevindirici. Topluluğun başlarında çoğumuz birbirimizi tanıymıyorduk, zamanla herkes birbirini tanıdı ve güzel bir dostluk ve arkadaşlık ortamı oluştu. Topluluğumuzda nerdeyse bütün mühendisliklerden arkadaşlarımızın olması topluluk adına büyük bir yarar sağladı ve zamanla topluluğumuzda robotun dışında diğer konularda da yardımlaşmaya başladık. Kimi zaman oturup birbirimize ders anlattık, kimi zaman biraraya gelip robot yaptık ve bunu sıkılmadan gerektiğinde eğlenerek gerektiğinde ise ciddi çalışmalarla sağladık. Herkesin her konuda gönüllü olması ve yardımlaşması topluluğumuzu daha da güçlü kıldı. Bu sene bizim için bir başlangıç oldu, ilerleyen senelerde okulumuz ve topluluğumuz adına daha güzel başarılarla imza atabileceğimize inanıyorum. Başarabileceğimize inanarak topluluğumuza destek veren hocalarımıza ve okulumuza teşekkür ederim.

Duygu ÜZER

Zor bir yıl oldu bizim için. Hepimiz çok çalıştık, çok çabaladık önce odtü şimdi itü. Oradaki varlığımızla diğer yarışmacılara ve jüriye bizim neler yapabileceğimizi gösterdik. Hepimizin eline sağlık.

Fırat PİŞKİN

“Biz de yükseklerde yer alabiliriz.” inancıyla başladı her şey. Sonra güvendik hem kendimize hem birbirimize, çok şey öğrendik bu dönem boyunca. Hemen herkes birbirinin hem öğretmeni hem öğrencisi oldu bir çok konuda. Herkes kendinden bir parça kattı yaptığı işe, keyif aldık birlikte çalışmaktan. Elimizden gelenin en iyisini seve seve ortaya çıkardık. Zorunlu takım arkadaşlığından çok kardeş olduk birbirimiz için. Başta Onur ve Batuhan olmak üzere tüm Yapay Zeka ve Robotik takımına teşekkür ederim. Bu güzel tecrübeleri birlikte yaşamak çok keyifliydi. :)

Merve KAYMAK

Hazırlığından 3. sınıfa bir çok kişi ve bölümün birleşmesiyle oluştu topluluğumuz. Mükemmel bir arkadaşlık ortamında saygı ve sevgi çerçevesi içinde neler yapabileceğimizi kanıtladığımız topluluğumuzla beraber gerektiğinde sosyal aktivitelerle eğlendik gerektiğinde eğlenmeye fırsat bulamadan çalıştık. Okulumuz ve bizim için yararlı bir çok şey yapacağımıza, kendimizi geliştirmeye devam edeceğimize inanarak resmi anlamda çok şey başarabileceğimize toğluluğumuz olarak inanıyoruz.

Nevzat TOPÇU

Amatör Film ve Fotoğrafçılık Topluluğu



Amatör Film ve Fotoğrafçılık Topluluğu, 26 Mart–01 Nisan 2014 tarihleri arasında 'Mobil Fotoğraf Buluşması' temalı bir sergi gerçekleştirdi. Serginin son günü Cem Aydın ve Gökhan Koray Seğmenoğlu'nun

katılımlarıyla gerçekleştirilen "Mobil Fotoğraf Buluşması Semineri ve Uygulamalı Atölye Çalışması" adlı etkinlikte, temel fotoğrafçılık eğitimi ile ilgili konulara yer verilirken fotoğrafçılık konusunda yeni bir bakış açısı kazandırmaya yönelik çalışmalarla bulunuldu.

Topluluk, ayrıca, 15 Mart 2014 tarihinde Kapadokya'ya gezi düzenledi. Gezide Kapadokya'nın değişik kareleri fotoğrafa alınırken çekilen fotoğraflarla 07–11 Nisan 2014 tarihleri arasında "Kapadokya Fotoğrafları" adlı fotoğraf sergisi açıldı.

Amatör Doğa Sporları & Sualtı Topluluğu

Çankaya Üniversitesi Amatör Doğa Sporları ve Sualtı Topluluğu, 12 Nisan 2014 tarihinde Türkiye'nin iki büyük kentinin tam ortasında, yağmur ormanları, birbirinden güzel yaylaları, şelaleleri ve akarsuları ile Batı Karadeniz Bölgesi'nin Düzce Melen Çayı'na Rafting Gezisi düzenledi. Türkiye'nin en büyük rafting parkuru olan Düzce Melen Çayı'nda düzenlenen rafting turu bir çok renkli görüntüye sahne oldu. 12 kilometrelik parkurda rafting heyecanını yaşayan öğrenciler, yemyeşil doğanın doyasıya tadını çıkardı.



Bilgisayar Mühendisliği Topluluğu & Mekatronik Topluluğu

Bilgisayar Mühendisliği Topluluğu ve Mekatronik Topluluğu, 18 Nisan 2014 tarihinde "Marka ve Patent Hakları Semineri"ni gerçekleştirdi. Etkinlikte Marka Vekili Belma Canbay konuşmacı olarak yer aldı.

Çankaya Çeviri Çevresi Topluluğu



Çankaya Çeviri Çevresi Topluluğu, 5 Mayıs 2014 tarihinde "Sözlü Çeviri Çalışmaları ve Uygulamaları" adlı konferansı gerçekleştirdi. Konferansa konuşmacı olarak Doç. Dr. Ay-mil Doğan katıldı. Konferans, öğrencilerimiz tarafından ilgiyle karşılandı.

Çankaya Üniversitesi Dans Topluluğu



Dans Topluluğu, 16 Nisan 2014 tarihinde Ankara Üniversitesi tarafından düzenlenen "Salon Dansları Şöleni"ne katıldı. Topluluk, ayrıca 12 Mayıs 2014 tarihinde Başkent Üniversitesi tarafından düzenlenen II. Dans Festivali'nde yer aldı.

Dans Topluluğu, 6 Mayıs 2014 tarihinde "Çankaya Üniversitesi 5. Dans Festivali"ni gerçekleştirdi. Ankara, Atılım, Gazi, Başkent ve Bilkent Üniversitelerinin katıldığı şenlikte Rumba, Latin, Salsa, Tango gibi birçok dans gösterileri yapıldı. Oldukça keyifli ve görsel açıdan zengin görüntülere yer verilen dans festivali, öğrencilerimiz tarafından yoğun ilgi ile karşılandı.

Çankaya Elektronik Tasarım Topluluğu

RoboÇankaya 2014

Çankaya Elektronik Tasarım Topluluğu, 5 Mayıs 2014 tarihinde "Elektriğin Temelleri" adlı etkinliği gerçekleştirdi. Yrd. Doç. Dr. Göker ŞENER' in konuşmacı olarak yer aldığı etkinlikte, öğrencilere "Elektriğin Temelleri" hakkında kapsamlı bir bilgi verildi.

6 Mayıs 2014 tarihinde Merkez Kampüs Mavi Salon'da gerçekleştirilen ve yoğun katılıma sahip olan "GSM'nin Temelleri" adlı etkinliğe ise Turkcell'den 2 konuşmacı katıldı. Sabah gerçekleşen oturumda, Çankaya Üniversitesi Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümü 2009 mezunlarından Turkcell'de çalışan Emrah YAYLI tarafından GSM şebeke elemanları ve bunların görevleri hakkında temel bilgiler verildi.



Öğleden sonraki oturumda ise, Bilkent Üniversitesi Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü mezunlarından Turkcell'de çalışan Nihan KALAY tarafından ses ve data senaryoları hakkında temel bilgiler verildi.



Haberleşme alanında uzmanlaşmak isteyenlerin pratik hayatta her zaman karşılarına çıkacak ve ihtiyaç duyacakları bu bilgiler, değerli konuşmacılarımız sayesinde en verimli şekilde aktararak katılımcıların bu alana yönelik ilgilerini arttırdı. Sunum sırasında katılımcılarımız tarafından gelen birçok soru da konuşmacılarımız tarafından anlaşılır bir şekilde cevaplanarak akıllardaki soru işaretleri de ortadan kaldırılmış oldu. Etkinliğin sonunda, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği Bölümü öğretim kadrosundan Uzman Hüsnü Deniz BAŞDEMİR tarafından konuşmacılarımız Emrah YAYLI ve Nihan KALAY'A plaketleri verildi.

Topluluk, 10 Mayıs 2014 tarihinde RoboÇankaya Robot Etkinlikleri'nin yedincisini gerçekleştirdi. Her yıl daha düzenli bir organizasyona dönüşen ve markalaşan RoboÇankaya Robot Etkinlikleri, bu yıl da yoğun ilgi topladı. Hepsi birbirinden değerli olan konuklar arasında Mütevelli Heyeti Üyesi Mehmet ÖZDEMİR, Rektör Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Yahya Kemal BAYKAL ve Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Celal Zaim ÇİL bulunuyordu. Etkinlik, saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın ardından Çankaya Elektronik Tasarım Topluluğu Başkanı Cihan ERZEN ve Topluluk Akademik Danışmanı Prof. Dr. Celal Zaim ÇİL'in açılış konuşmalarıyla başladı.



Açılış konuşmalarının ardından Çizgi İzleyen, Mini Sumo, Triatlon ve Serbest olmak üzere 4 kategoride yarışlar düzenlendi. Çizgi İzleyen kategorisi 35 robot katılımıyla en çok ilgi gören kategori oldu. Mini

Sumo kategorisine 21 robot ve Serbest kategoriye ise 4 robot katıldı. Triatlon kategorisine ise içerdiği zor parkurlardan dolayı maalesef katılım olmadı. Çizgi İzleyen kategorisi için Cihan ERZEN, Bertan ER-TUNÇ, Tunay DOĞAN, Erkam ÇANKAYA ve Mustafa ÖZEN'in içinde bulunduğu 5 kişilik grup tarafından rampa, 90 derece dönüşler ve kesikli çizgilerin bulunduğu zorlu bir pist hazırlandı.



Çizgi İzleyen Robot Pisti

İlk turda, birçok robot piste tam adapte olamayarak çeşitli sıkıntılara uğradı ve bazı robotlar diskalifiye oldu. Çankaya Üniversitesi Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği öğrencisi Cihan ERZEN'in tasarımı ve kontrol yazılımında Mekatronik Mühendisliği Bölümü akademisyenlerinden Doç. Dr. Klaus Werner SCHMIDT'in önemli ve değerli katkılarıyla bir ay gibi kısa sürede ortaya çıkarılan "Çikobot 3.92" isimli robotun da aralarında bulunduğu en iyi 16 robot finale çıktı. Finalde ise, üniversitemizi temsil eden bu robot, 10. olarak önemli bir başarıya imza attı.



Çikobot 3.92 (Çankaya Üniversitesi)

İlk 3 sırayı, 2 senedir aynı başarıya imza atan Kazan Efes Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin robotları aldı.

Mini Sumo Kategorisi'nde ise, çoğunluğunu Arı Okulları'nın geliştirdiği birçok robot kıyasıya mücadeleye etti. Bütün karşılaşmaların sonunda, Arı Koleji'nin robotu "Canavar-2" adlı robot 1.sırayı alırken, Polatlı Endüstri Meslek Lisesi'nin robotları 2. ve 3. oldu.



Canavar 2 – Altay (Mini Sumo Kategorisi Final Maçı)

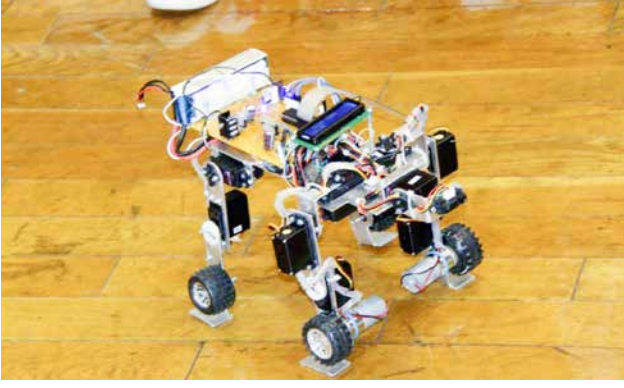
Serbest kategoride, Çankaya Üniversitesi ve Düzce Üniversitesi'nin robotları görsel bir şov yaparak çekişmeli bir mücadele sergiledi. Üniversitemizin öğretim kadrosundan Doç. Dr. Klaus Schmidt, Yrd. Doç. Dr. Emre Sermetli, Yrd. Doç. Dr. Abdül Kadir Görür, Yrd. Doç. Dr. Ulaş Beldek ve Yrd. Doç. Dr. Emre Yengel'den oluşan jürinin karşısında robotlarını sergileyen bu iki okuldan, jürinin çeşitli kriterlere göre yaptığı değerlendirme sonucunda, Çankaya Üniversitesi Makine Mühendisliği öğrencileri tarafından tasarlanan "Scarleg" isimli robot 1. ve Bilgisayar Mühendisliği öğrencileri tarafından tasarlanan "Air Security" isimli robot 2. olarak gurur duyulacak bir başarıya imza attı. Düzce Üniversitesi öğrencilerinin tasarladığı "Otobot_V1" isimli robot ise 3. sırayı aldı.



Scarleg (Çankaya Üniversitesi)



Air Security (Çankaya Üniversitesi)



Otobot_V1 (Düzce Üniversitesi)

Bütün kategorilerde dereceye giren robotlardan 1.'ye Iphone 4 8GB ödülü, Rektör Prof. Dr. Ziya Burhanettin GÜVENÇ tarafından, 2.'ye Samsung Galaxy Tab3 ödülü, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Yahya Kemal BAYKAL tarafından ve 3.'ye Navitech Navigasyon Cihazı ödülü, Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Celal Zaim ÇİL tarafından kazananlara plaketlerle birlikte verildi. Ayrıca, İstanbul Bahçelievler'den gelen Elit Gençler Koleji'nin ilköğretim öğrencilerinden oluşan robot takımına bu özverisi ve gösterdiği gayretlerinden dolayı Mansiyon Ödülü verildi. Bütün kategorilerde derece alan robotların ve okulların isimleri aşağıda verilmiştir.

Topluluk, bu etkinliğin gerçekleştirilmesi için önemli emekleri ve yardımları olan topluluk üyelerinden Hilal BİNGÖL, Emre YILMAZ, Bertan ERTUNÇ, Jülide Gülen ALAYDIN, Erkam ÇANKAYA, Gizay KISA, Tuğba BAŞAYAR, Mustafa ÖZEN, Tunay DOĞAN, Demet YALMAN, Cihan AŞÇI ve Seden Hazal

GÜLEN'e, Topluluk Akademik Danışmanı Prof. Dr. Celal Zaim ÇİL'e, Sayın Rektörümüze ve Müttevelli Heyetimize, ayrıca organizasyonun planlanması ve gerçekleştirilmesindeki katkıları için Kültür Hizmetleri Müdürlüğü'ne, yarış pistlerinin kurulmasına, ortamın hazırlanmasına destek veren, faaliyetin gerçekleşmesinde görev alan tüm Çankaya Üniversitesi teknisyen ve idari peroneline de teşekkürü borç bilmıştır.

Çizgi İzleyen Kategorisi Kazananlar

Derece	Okul Adı	Robot Adı
1	Kazan Efes Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	Haniko
2	Kazan Efes Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	Şogun
3	Kazan Efes Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	İlteriş

Mini Sumo Kategorisi Kazananlar

Derece	Okul Adı	Robot Adı
1	Arı Koleji	Canavar 2
2	Polatlı Endüstri Meslek Lisesi	Altay
3	Polatlı Endüstri Meslek Lisesi	Atak

Serbest Kategorisi Kazananlar

Derece	Okul Adı	Robot Adı
1	Çankaya Üniversitesi	Scarleg
2	Çankaya Üniversitesi	Air Security
3	Düzce Üniversitesi	Otobot_V1

Mansiyon Ödülü

Elit Gençler Koleji

Dil ve Edebiyat Topluluğu

Dil ve Edebiyat Topluluğu, 12 Mart 2014 tarihinde "Mehmet Akif Ersoy ve İstiklal Marşı'nın Kabulü" adlı konferansı düzenlendi. Saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasının ardından başlayan konferansta, Bağımsız Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş ilanından sonra kurucu meclisin açmış olduğu Milli Marş Yarışmasına katılması istenilen Mehmet Akif Ersoy'un hayatının bir bölümünün anlatıldığı film gösterildi. Üniversitemiz öğrencilerinden

Murat Can Çetinkaya'nın şiirleri ile katıldığı konferans, Mehmet Akif Ersoy Fikir ve Sanat Vakfı Genel Sekreteri Mustafa Karakaya'nın günün anlam ve önemini içeren yaptığı konuşma ile devam etti. Mehmet Akif Ersoy'un hayatı ve İstiklal Marşı'nın kabulü hakkında geniş kapsamlı bilginin verildiği konferansa öğrenciler büyük bir ilgi gösterdi.



Ekonomi Topluluğu

Ekonomi Topluluğu, 7 Mayıs 2014 tarihinde Enerji Piyasası Düzenleme Kurumu'na gezi düzenledi. Düzenlenen gezi, öğrencilerimiz tarafından ilgiyle karşılandı.

Endüstri Mühendisliği Topluluğu



Endüstri Mühendisliği Topluluğu, 30 Nisan 2014 tarihinde Çankaya Eğitim Festivali 2014 (Çestival 2014) adı altında "Takım Çalışması" seminerini düzenledi. ERP Komitesi Koordinatörü Sayın Göker SARP, Uluer Group CEO'su Sayın Halil ULUER ve Bilardo Şampiyonu Sayın Semih SAYGINER'in konuşmacı olarak yer aldığı etkinlik, öğrencilerimiz tarafından yoğun ilgiyle karşılandı.

Topluluk, ayrıca, 28 Nisan 2014 tarihinde Anadolu-Efes Fabrikası'na; 13 Mayıs 2014 tarihinde ise Coca-Cola Üretim Fabrikası'na teknik gezi düzenledi. Etkinlik, Endüstri Mühendisliği öğrencileri tarafından yoğun ilgiyle karşılandı.

Fikir Atölyesi Topluluğu

Fikir Atölyesi Topluluğu, 21 Nisan 2014 tarihinde "İnsan Hakları ve Toplumsal Cinsiyet" konulu söyleşiyi gerçekleştirdi. Söyleşiye CHP İstanbul Milletvekili Binnaz Toprak, KAOS GL Derneği Avukatı Hayriye Kara ve Yazar Çiğdem Şentürk katıldı. Etkinlik, öğrenciler tarafından yoğun ilgiyle karşılandı.



Girişimcilik ve İnovasyon Topluluğu

Girişimcilik ve İnovasyon Topluluğu, Ankara Ticaret Odası Genç Girişimciler Kurulu tarafından 4-9-18 Nisan 2014 tarihlerinde düzenlenen "Hadi İcat Çıkaralım" adlı konferansa katıldı.

Hukuk ve İletişim Topluluğu



Hukuk ve İletişim Topluluğu, 28 Mart 2014 tarihinde “Hukuk ve Bilişim” adlı konferansı düzenledi. Avukat Kürşat ERGÜN’ün konuşmacı olarak yer aldığı etkinlik, öğrenciler tarafından büyük ilgiyle karşılandı.

Topluluk, 10 Nisan 2014 tarihinde ise “Hukuk ve Medya” adlı konferansı gerçekleştirdi. Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Zakir AVŞAR’ın katılımlarıyla gerçekleştirilen konferans, büyük beğeni topladı.



Hukukta Gelişim ve Kariyer Topluluğu

Hukukta Gelişim ve Kariyer Topluluğu, 12 Mayıs 2014 tarihinde, “Kariyer Adımları: Avukatlık” adlı konferansı düzenledi. Konferansa konuşmacı olarak Avukat Oğuz Evren Kılıç ve Avukat Eda Ayşegül Akyol katıldı.



İnşaat Topluluğu

İnşaat Topluluğu, 4 Nisan 2014 tarihinde “İzmit Körfez Köprüsü” adlı konferansı düzenledi. Etkinliğe konuşmacı olarak NÖMAYG Proje Müdürü Fatih Zeybek katıldı.

Topluluk, 13 Mayıs 2014 tarihinde ise “İstanbul Boğazı 3. Köprü” adlı etkinliği düzenledi. Etkinlik, İnşaat Mühendisliği Bölümü öğrencileri tarafından ilgiyle karşılandı.

Kültür ve Düşünce Topluluğu

Kültür ve Düşünce Topluluğu, 15 Mayıs 2014 tarihinde, Ulucanlar Cezaevi Müzesi'ne gezi düzenledi. Geziye çok sayıda Hukuk Fakültesi öğrencisi katıldı.



Münazara Topluluğu

Münazara Topluluğu, 15-16-17 Mart 2014 tarihlerinde Ege Üniversitesi'nde düzenlenen turnuvada kazandıkları başarının ardından 25-26-27 Nisan 2014 tarihlerinde düzenlenen "Çankaya Üniversitesi Open Münazara Turnuvası"nda başarı gösterdi. Ege Üniversitesi Open Münazara Turnuvası'nda Ayberk Dülgeroğlu ve Mutlan Vardar, çeyreğe çıkma başarısını gösterdi, jürilerimiz Elif Tuncay yarı final; Berkay Karabulut ise çeyrek final jüriliği yaparak kendilerini ispatladı. Topluluğun en büyük başarısını ise finale çıkarak topluluğa ayrı bir gurur yaşatan Necmiye Aydın ve Kumru Paksoy elde etti. Çankaya Üniversitesi 2. Open Münazara Turnuvası'nda bu başarı dizisi

devam etti. Ayberk Dülgeroğlu, Müge Uzunaliolu, Mehmet Ali Ayhan, Kumru Paksoy çeyrek final oynayarak topluluğa ikinci bir gururu yaşattı. Diğer tüm takımlarımız gibi bu iki takım da verdikleri emeğin karşılığını alarak turnuvanın üzerimizdeki tüm yorgunluğunu tatlı bir sevince dönüştürdü. Ayrıca Necmiye Aydın, turnuvada jüri komitesinde DCA olarak yer alıp, Çankaya Münazara ailesini temsil etti.

Çankaya Üniversitesi'nde de aldıkları başarıdan gurur duyan topluluk, topluluğa destek veren Çankaya Üniversitesi Kültür Hizmetleri Müdürlüğüne ve topluluk danışmanı Arş. Gör. Dilhun Ayaydın'a teşekkürü borç bildiklerini ifade etti.

Psikoloji Topluluğu

Psikoloji Topluluğu, 17-18 Mayıs 2014 tarihlerinde Türk Psikoloji Öğrencileri Çalışma Grubu Toplantısı'nı Üniversitemizde gerçekleştirdi. Üniversitemizde kahvaltının ardından başlayan oryantasyon çalışması, farklı üniversitelerden gelen öğrencilerin kaynaşması ve çalışma ortamının oluşması için zemin hazırladı. Keyifli bir öğle yemeği ardından devam eden oturumlarda, öğrenciler verimli bir gün geçirdi. İki gün süren etkinlik sonunda gerçekleştirilen İmza Töreni ve söyleşinin ardından Psikoloji Topluluğu öğrencileri, konuk olarak gelen öğrencileri gönül rahatlığıyla uğurladı.



Tiyatro Topluluğu



Tiyatro Topluluğu, 10-15-24 Nisan 2014 ve 07 Mayıs 2014 tarihinde "Sersem Kocanın Kurnaz Karısı" isimli tiyatro oyununu sergiledi. Haldun Taner'in kaleme aldığı tiyatro oyunu, seyirciler tarafından yoğun bir ilgiyle karşılandı. Üniversitemizden büyük alkış toplayan topluluk öğrencileri, Antalya Akdeniz Üniversitesi'nde gerçekleştirilen festivalde de Üniversitemizi temsil etti.



Türk Halk Müziği Topluluğu

Çankaya Üniversitesi Türk Halk Müziği Topluluğu, 2 Mayıs 2014 tarihinde "Her Dem Aşk" adlı konserini gerçekleştirdi. Konser esnasında, Konferans Salonu Fuaye Alanı'nda sergilenen, fotoğraf sanatçısı Sayın Levent YAVUZ'un porte fotoğraflarından oluşan "Gözlerden Gönüllere" adlı fotoğraf sergisi, konsere renk kattı.

Türk Müziği Topluluğu (Türk Halk Müziği-Türk Sanat Müziği Korosu)

Çankaya Üniversitesi Türk Müziği Topluluğu, başarılı bir biçimde sonuçlandırdığı Arabesk Günler ve Türk Dünyası Şenliği konserlerinin ardından 16 Mayıs 2014 tarihinde gerçekleştirecekleri "Bir Olalım" adlı Türk Halk Müziği Konseri için çalışmalarını yoğunlaştırdı. Uzun ve yoğun tempolu bir çalışmanın ardından gerçekleştirilecek ve hemen her kesime hitap edecek konser, ülkemizin yaşadığı ve hepimizde derin üzüntü yaratan Soma Faciası'ndan dolayı ileri bir tarihe ertelendi. Derin üzüntü içinde olan ve ülkemizin acısını paylaşmak isteyen topluluk üyeleri, Soma'daki acıları hafifletmek için yardım kararı aldı.



Uluslararası Ticaret Topluluğu

Çankaya Üniversitesi Uluslararası Ticaret Topluluğu, 17 Nisan 2014 tarihinde "Dünden Bugüne Türkiye - Rusya Ekonomik İlişkileri" adlı konferansı düzenledi. Prof. Dr. Erdinç TOKGÖZ'ün konuşmacı olarak yer aldığı etkinlik, Uluslararası Ticaret Bölümü'nde okuyan öğrenciler tarafından ilgiyle karşılandı.

Yapay Zekâ ve Robotik Topluluğu

Çankaya Üniversitesi Yapay Zeka ve Robotik Topluluğu, 10-11-12 Nisan 2014 tarihlerinde "İTÜRO 2014" Robot Olimpiyatlarına katıldı.

Çankaya Üniversitesi Kültür Hizmetleri Müdürlüğü III. Türk Dünyası Şenliği

(Türk Dünyası Öğrenci Topluluğu, Atatürk İlkeleri, Tarih, Araştırma ve Kültür Topluluğu, Türk Müziği Topluluğu)



Çankaya Üniversitesi Kültür Hizmetleri Müdürlüğü öncülüğünde, Türk Dünyası Öğrenci Topluluğu, Atatürk İlkeleri, Tarih, Araştırma ve Kültür Topluluğu ve Türk Müziği Topluluğu tarafından "Çankaya Üniversitesi III. Türk Dünyası Şenliği" düzenlendi. Uzun ve yoğun çalışma temposunun ardından düzenlenen etkinlik, kum sanatçısı Metin Çakar'ın dünya barışı, kardeşlik ve hoşgörü çerçevesinde gerçekleştirdiği kum sanatı gösterisi ve açılış konuşmaları ile başladı. Üniversitemiz Kültür Hizmetleri Müdürlüğü Şefi Gamze Kahyaoğlu Doğan, Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç ve Yrd. Doç Dr. Didem Ekinci'nin konuşmaları ile devam eden etkinlikte, Kazakistan





Cumhuriyeti Büyükelçisi Prof. Dr. Canseyit TÜYMEBAYEV de günün anlam ve önemini vurgulayan konuşması ile programda yer aldı. Kazakistan, Kırgızistan, Kosova, KKTC, Makedonya, Özbekistan

geçti. Konuşmaların ardından T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı Devlet Sanatçısı Mustafa Eke'nin müzik dinletisi ile devam eden şenlik, Horon gösterileri, Amatör Gençlik Halk Dansları Topluluğu, Ankara Büyükşehir Belediyesi Mehter



ve Türkmenistan Cumhuriyeti'nin katılımıyla gerçekleşen etkinlik, TRT Avaz'ın çekimleriyle arşivlere

Takımı, Ankara Kulübü Seğmenler Ekibi ve Erzurum İktisadi Halk Oyunları Ekibi dans gösterileri ile renklendi. Ekipler için Kültür Hizmetleri Müdürlüğü tarafından hazırlanan plaketler, Mütevelli Heyeti Başkanı Sıtkı Alp, Mütevelli Heyeti Üyesi Erol Uğurlu, Rektörümüz Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç ve Kültür Hizmetleri Müdürü Melis Fırat tarafından takdim



edildi. Üniversitemiz Türk Müziği Topluluğunun konseri ile son bulan şenlik, Batı Trakya Türk Birliği, Dünya Ahıska Türkleri Birliği, Türkiye – Türkmenistan Dayanışma ve Yardımlaşma Derneği, Kıbrıs Türk Kültür Derneği kültür stantlarına da ev sahipliği yaptı. Gün boyunca barış, hoşgörü ve uluslararası bir kaynaşmanın hâkim olduğu etkinlik, öğrencilerimiz tarafından yoğun ilgiyle karşılandı.



Editörün Objektifinden









Zaman Ankara - 14.04.14



Aktif Yönetim Kurulu Başkanı Ufuk Bayraktar, Sağlık Genel Müdürü Mehmet Yılmaz ve İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa Öktem, 295 KOBİ Tedavi Merkezi Projesi'nin imza atmasını sağladı.

Başkentli sanayicilerden mesleki eğitim hamlesi

Mesleki eğitimin sahada daha fazla fayda sağlaması hedefleyen Başkentli sanayiciler, geliştirdikleri proje ile Orta Anadolu Bölgesi'nde yer alan meslek lisesi mezunları öğrencilerin maliyetlerini karşılamak, kısıtlı ile kendi işletmelerinde ve staj ve istihdam sağlayacak. Proje İSKUR'da destek verecek.

OSTİM OSB merkezli Aktif Sanayici ve İşadamları Derneği, bu eğitim için çalışmada mesleki eğitim sanayici ve istihdam için daha verimli olmasını hedefliyor. İSKUR Genel Müdürü Nurettin Yılmaz'ı ziyaret ederek, projeyi paylaşıp, Ortak Yönetim Kurulu Başkanı Ufuk Bayraktar, öncelikle Orta Anadolu'da bulunan meslek lisesi mezunları ile projeyi başlatacaklarını söyledi. Bayraktar, Aktif'in faaliyetlerinde yararlı katkıları için teşekkür etti. Yine 70 sanayici profili ile istihdam ve istihdam öncelik olarak belirlenildiğini kaydetti. Bayraktar, Aktif'in mesleki eğitime yit-

mekli çalışmalarını konusunda ise "Sanayici olarak nitelikli eleman ihtiyacını var. Türkiye'nin de her tarafında endüstriyel meslek lisesi olmasını istiyoruz. Ankara'daki endüstriyel meslek lisesi mezunları, Türkiye'de de bu alanı kullanıyor. Orta Anadolu'da da aynı şekilde endüstriyel meslek lisesi mezunları ile istihdam sağlanabilir. Bütün bunları düşünerek, istihdam için bir hamle yapıyoruz. Bu öğrencileri gruplar halinde Ankara'ya getirip, işletme etimlerini ve işletmelerinde çalışmaları sağlanıyor" dedi. Çankaya Üniversitesi'nden de mesleki eğitim konusunda destek alacakları kaydeden Bayraktar, "Çocukların bir kısmında da girişimcilik eğilimleri var. Sonuçta meslek lisesi mezunları, istihdam için bir hamle yapıyoruz. Orta Anadolu'da da bulunan meslek lisesi mezunları ile projeyi başlatacaklarını söyledi. Bayraktar, Aktif'in faaliyetlerinde yararlı katkıları için teşekkür etti. Yine 70 sanayici profili ile istihdam ve istihdam öncelik olarak belirlenildiğini kaydetti. Bayraktar, Aktif'in mesleki eğitime yit-

"YINAKSÖZ ÖLÜMÜ" Genel Müdür Yılmaz ise benzer bir projenin yapılması için, ek bir protokole imza atarak, Aktif projesine destek verileceğini kaydetti. İlgili eğitimleri finanse edileceklerini belirten Nurettin Yılmaz, şöyle konuştu: "Özellikle olarak sanayinin talepleri oluyor. Sonuçta çocuklara endüstriyel meslek lisesi mezunları getiriyoruz. Devamında meslek lisesi mezunları ile istihdam sağlanabilir. Orta Anadolu'da da bulunan meslek lisesi mezunları ile projeyi başlatacaklarını söyledi. Bayraktar, Aktif'in faaliyetlerinde yararlı katkıları için teşekkür etti. Yine 70 sanayici profili ile istihdam ve istihdam öncelik olarak belirlenildiğini kaydetti. Bayraktar, Aktif'in mesleki eğitime yit-

Başkent Gazetesi - 14.04.14

KOBİ Tedavi Projeleri başladı

KOBİ'lerin bilgi açlığına çözüm hedefli geliştirilen "KOBİ Tedavi Projeleri", küme üyesi firmalar ile Çankaya Üniversitesi arasında uygulanıyor. Çankaya Üniversitesi Rek-

törü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'in "Sahaya inmeyene diploma yok!" yaklaşımı, üniversitenin bugüne kadar 295 KOBİ Tedavi Merkezi Projesi'ne imza atmasını sağladı. Çankaya Üniversitesi politikası gereğince, iktisat ve uluslararası ticaret bölümlerindeki her öğrenci mutlaka bir sanayi kuruluşu ile birlikte gerçekleştirilen projelerde en az bir dönem veya iki dönem çalışarak mezun olabiliyor. Sayfa 4'te



Güney Haber - 16.04.14

Çukurova Hukuk'la Hukuk Seminerleri

Adana Barosu ve Çukurova Üniversitesi Hukuk Fakültesi işbirliği ile düzenlenen Çukurova Hukuk'la Hukuk Seminerleri Seyhan Otelinde Toros Salonu'nda gerçekleşti.



ADANA (GÜNEY HABER)-Adana Barosu ve Çukurova Üniversitesi Hukuk Fakültesi işbirliği ile düzenlenen Çukurova Hukuk'la Hukuk Seminerleri Seyhan Otelinde Toros Salonu'nda gerçekleşti.

Adana Barosu ve Çukurova Üniversitesi Hukuk Fakültesi işbirliği ile düzenlenen Çukurova Hukuk'la Hukuk Seminerleri Seyhan Otelinde Toros Salonu'nda gerçekleşti.

Kurulu Üyesi avukat Ziya Yılmaz, programın takvimi ve konularına ilişkin açıklamalarını sundu. Seminer konusu ve mekânıyla ilgili olarak konuşan Yılmaz, "1 Temmuz 2012'de yürürlüğe giren Yeni Hukuk Kanunu'nun öncesi ve sonrası arasında değişimlerin olduğu, konferanslarımızla meslektaşlarımızı bilgilendirmeyi amaçlıyoruz. Bugün de Çukurova Üniversitesi Hukuk Fakültesi ile işbirliği çerçevesinde bu seminerimizi gerçekleştiriyoruz. Katılımlarınızdan dolayı teşekkür ederim ve meslektaşlarımızla paylaşım ve münabaa olduğum barom adına hoş geldiniz diyorum" dedi.

Daha sonra moderatörlüğünü Baro Genel Sekreteri avukat Veli Küçük'ün üstlendiği seminer başladı. Semineri, Çukurova Üniversitesi Hukuk Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Mustafa Öktem ile öğretim üyeleri ile çok sayıda avukat da izledi.

Barış - 14.04.14

Üniversite-sanayi işbirliğine Çankaya modeli

KOBİ'lerin bilgi açlığına çözüm hedefli geliştirilen "KOBİ Tedavi Projesi", küme üyesi firmalar ile Çankaya Üniversitesi arasında uygulanıyor. Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'in "Sahaya inmeyene diploma yok!" yaklaşımı, üniversitenin bugüne kadar 295 KOBİ Tedavi Merkezi Projesi'ne imza atmasını sağladı.



Çankaya Üniversitesi politikası gereğince Mühendislik Fakültesi'nin bütün bölümlerindeki, İktisat ve İdari Bilimler Fakültesi'nin ise İktisat, İktisat ve Uluslararası Ticaret bölümlerindeki her öğrenci mutlaka bir sanayi kuruluşu ile birlikte gerçekleştirilen projelerde en az bir dönem veya iki dönem çalışarak mezun olabiliyor.

Üniversite'nin diğer bölümlerinde ise öğrencilerin sanayi kuruluşlarında bir dönem veya iki dönem projelerde çalışmaları teşvik ediliyor. İktisat ve Uluslararası Ticaret bölümlerindeki her öğrenci mutlaka bir sanayi kuruluşu ile birlikte gerçekleştirilen projelerde en az bir dönem veya iki dönem çalışarak mezun olabiliyor.

Üniversite'nin diğer bölümlerinde ise öğrencilerin sanayi kuruluşlarında bir dönem veya iki dönem projelerde çalışmaları teşvik ediliyor. İktisat ve Uluslararası Ticaret bölümlerindeki her öğrenci mutlaka bir sanayi kuruluşu ile birlikte gerçekleştirilen projelerde en az bir dönem veya iki dönem çalışarak mezun olabiliyor.

Üniversite'nin diğer bölümlerinde ise öğrencilerin sanayi kuruluşlarında bir dönem veya iki dönem projelerde çalışmaları teşvik ediliyor. İktisat ve Uluslararası Ticaret bölümlerindeki her öğrenci mutlaka bir sanayi kuruluşu ile birlikte gerçekleştirilen projelerde en az bir dönem veya iki dönem çalışarak mezun olabiliyor.

Başkent Gazetesi - 15.04.14

Üniversite-sanayi işbirliği ile KOBİ Tedavi Projeleri

KOBİ'lerin Ar-Ge, inovasyon, ürün geliştirme, üretim, pazarlama, ihracat gibi konularda yeterli zaman ve personel ayıramadıkları için yaşadıkları sıkıntıları ve karşılaştıkları problemleri üniversite-sanayi işbirliği ile çözmeyi hedefleyen Çankaya Üniversitesi, KOBİ Tedavi Projeleri'ni başlattı.

KOBİ'lerin bilgi açlığına çözüm hedefli geliştirilen "KOBİ Tedavi Projesi", küme üyesi firmalar ile Çankaya Üniversitesi arasında uygulanıyor. Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç'in "Sahaya inmeyene diploma yok!" yaklaşımı, üniversitenin bugüne kadar 295 KOBİ Tedavi Merkezi Projesi'ne imza atmasını sağladı.



Çankaya Üniversitesi politikası gereğince Mühendislik Fakültesi'nin bütün bölümlerindeki, İktisat ve İdari Bilimler Fakültesi'nin ise İktisat, İktisat ve Uluslararası Ticaret bölümlerindeki her öğrenci mutlaka bir sanayi kuruluşu ile birlikte gerçekleştirilen projelerde en az bir dönem veya iki dönem çalışarak mezun olabiliyor.

Üniversite'nin diğer bölümlerinde ise öğrencilerin sanayi kuruluşlarında bir dönem veya iki dönem projelerde çalışmaları teşvik ediliyor. İktisat ve Uluslararası Ticaret bölümlerindeki her öğrenci mutlaka bir sanayi kuruluşu ile birlikte gerçekleştirilen projelerde en az bir dönem veya iki dönem çalışarak mezun olabiliyor.

Üniversite'nin diğer bölümlerinde ise öğrencilerin sanayi kuruluşlarında bir dönem veya iki dönem projelerde çalışmaları teşvik ediliyor. İktisat ve Uluslararası Ticaret bölümlerindeki her öğrenci mutlaka bir sanayi kuruluşu ile birlikte gerçekleştirilen projelerde en az bir dönem veya iki dönem çalışarak mezun olabiliyor.

Üniversite'nin diğer bölümlerinde ise öğrencilerin sanayi kuruluşlarında bir dönem veya iki dönem projelerde çalışmaları teşvik ediliyor. İktisat ve Uluslararası Ticaret bölümlerindeki her öğrenci mutlaka bir sanayi kuruluşu ile birlikte gerçekleştirilen projelerde en az bir dönem veya iki dönem çalışarak mezun olabiliyor.

Anayurt - 16.04.14

Mesleki eğitim hamlesi

Mesleki eğitimin sahada daha fazla fayda sağlaması hedefleyen Başkentli sanayiciler, geliştirdikleri proje ile Orta Anadolu Bölgesi'nde yer alan meslek lisesi mezunları öğrencilerin maliyetlerini karşılamak koşulu ile kendi işletmelerinde staj ve istihdam sağlayacak.

Adana Barosu ve Çukurova Üniversitesi Hukuk Fakültesi işbirliği ile düzenlenen Çukurova Hukuk'la Hukuk Seminerleri Seyhan Otelinde Toros Salonu'nda gerçekleşti.



Adana Barosu ve Çukurova Üniversitesi Hukuk Fakültesi işbirliği ile düzenlenen Çukurova Hukuk'la Hukuk Seminerleri Seyhan Otelinde Toros Salonu'nda gerçekleşti.

Adana Barosu ve Çukurova Üniversitesi Hukuk Fakültesi işbirliği ile düzenlenen Çukurova Hukuk'la Hukuk Seminerleri Seyhan Otelinde Toros Salonu'nda gerçekleşti.

üyeleri de BSTB SAN-TEZ veveya sanayici firmalara hem doğrudan hem de uygun olması durumunda "TUBITAK 1512 Girişimcilik Ağamalı Destek Programı", "TUBITAK 1507 KOBİ-Ar-Ge Başlangıç Destek Programı" vb programlardan desteklenerek bütçelerini karşılayacak. Ar-Ge projeleri yaklaşık 6 ay ile 1 yıl arasında süren projeler. TTO uzmanları tarafından belirlenen bütçeleri karşılamak ve firmaların Ar-Ge ihtiyacını karşılamak amacıyla sadece bir saat veya yarım gün süren firma ziyaretine göre çok uzun bir süre olup, bu süreçte mentor akademisyen ve son sınıf öğrencisi, KOBİ ile daha yakın iletişimde bulunuyor. Yani, "sanayinin kılcal damarlarına" nüzul ediyor. Böylece ortak bir proje yapmanın en temel ihtiyacı olan, akademisyen, öğrenci ve firma arasında güven duygusu geliyor. Bunun sonucunda belli sanayicilerin bile farkında olmaları, öğrenci ve firma arasında güven duygusu geliyor. Bunun sonucunda belli sanayicilerin bile farkında olmaları, öğrenci ve firma arasında güven duygusu geliyor. Bunun sonucunda belli sanayicilerin bile farkında olmaları, öğrenci ve firma arasında güven duygusu geliyor.

(Barış)

"TUBITAK 1512 Girişimcilik Ağamalı Destek Programı", "TUBITAK 1507 KOBİ-Ar-Ge Başlangıç Destek Programı" vb programlardan desteklenerek bütçelerini karşılayacak. Ar-Ge projeleri yaklaşık 6 ay ile 1 yıl arasında süren projeler. TTO uzmanları tarafından belirlenen bütçeleri karşılamak ve firmaların Ar-Ge ihtiyacını karşılamak amacıyla sadece bir saat veya yarım gün süren firma ziyaretine göre çok uzun bir süre olup, bu süreçte mentor akademisyen ve son sınıf öğrencisi, KOBİ ile daha yakın iletişimde bulunuyor. Yani, "sanayinin kılcal damarlarına" nüzul ediyor. Böylece ortak bir proje yapmanın en temel ihtiyacı olan, akademisyen, öğrenci ve firma arasında güven duygusu geliyor. Bunun sonucunda belli sanayicilerin bile farkında olmaları, öğrenci ve firma arasında güven duygusu geliyor. Bunun sonucunda belli sanayicilerin bile farkında olmaları, öğrenci ve firma arasında güven duygusu geliyor. Bunun sonucunda belli sanayicilerin bile farkında olmaları, öğrenci ve firma arasında güven duygusu geliyor.

(Barış)

Adana Barosu ve Çukurova Üniversitesi Hukuk Fakültesi işbirliği ile düzenlenen Çukurova Hukuk'la Hukuk Seminerleri Seyhan Otelinde Toros Salonu'nda gerçekleşti.

Bolu Ekspres - 30.04.14



Pazarlama Araştırmacıları AİBÜ'de

Abant İzzet Baysal Üniversitesi'nde (AİBÜ) pazarlama araştırmalarına yönelik bir sempozyum düzenlendi. Çeşitli üniversitelerden akademisyenlerin pazarlama araştırmalarındaki yöntemleri enine boyuna ele alındığı sempozyum sona erdi.

AİBÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü ile Pazarlama ve Pazarlama Araştırmaları Derneği tarafından bu yıl düzenlenen Pazarlama Araştırmaları Akademi Yöntemleri konulu sempozyum ilk kez AİBÜ'de gerçekleştirildi. İzzet Baysal Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilen sempozyumun açılış konuşmasını

yapan Pazarlama ve Pazarlama Araştırmaları Derneği Başkanı Prof. Dr. Bahtiyar Kavak, sempozyuma hazırlık aşamasında AİBÜ'de çok güzel bir ekip çalıştıklarını ifade ederek, ekibin yetiştirilmesinde emeği geçen başta Rektör Prof. Dr. Hayri Coşkun olmak üzere herkese teşekkür etti. Kavak, sempozyumun 'akademik bir şölen' havasında geçmesi temennisinde de bulundu.

AİBÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan Vekili Prof. Dr. Seyit Köse ise, sosyal bilimler ile fen bilimlerindeki araştırma yöntemleri arasındaki fark ve zorluklara değinerek, nitel ve nicel araştırma yöntemleri hakkında değerlendirme yaptı.

Rektör Prof. Dr. Hayri Coşkun ise, Üniversitede kongre, konferans, seminer, sempozyum gibi yılda 450'den fazla etkinlik düzenlendiğini hatırlatarak, bu tür etkinliklerin artmasını önemine işaret etti. Pazarlama konusunda bir sempozyumun

Üniversitede ilk kez düzenlendiğini ifade eden Rektör Coşkun, 2 gün boyunca ele alınan konuların mutlaka kitaplaştırılması gerektiğini söyledi.

Sempozyumun İçeriği...
Açılış konuşmalarından sonra 'Pazarlama Araştırmaları Yöntemleri', Nitel ve Nicel Araştırma Yöntemleri ile söz konusu

başlıklar altında 4 oturum düzenleniyor.

Çankaya Üniversitesi'nden Prof. Dr. Mahir Nakipin başkanlığını yaptığı ilk oturumda Sakarya Üniversitesi'nden Doç. Dr. Remzi Altunayık 'Çeçerlik ve Güvenlik', Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nden Prof. Dr. Cengiz Yılmaz 'Model Geliştirme', Bilkent Üniversitesi'nden Doç. Dr. Ayşe Baş Çoşkun ise 'Nitel Araştırmaların Gözünden: Nitel Araştırma Yöntemleri Uygulaması ve Karşılaştıkları Sorunlar' konularında sunum yaptılar.

Başkanlığını Marmara Üniversitesi'nden Prof. Dr. Erhan Geçgin'in yaptığı ikinci oturumda ise Akaray Üniversitesi'nden Doç. Dr. Tülay Yenilmez 'Kantitatif Analizlerin Kullanımı', İstanbul Bilgi Üniversitesi'nden Doç. Dr. Kaan Vamalı 'Sosyal Medyadan İlgünlü Ürünlemler ve Analizi' konularında sunum yaptılar. Sempozyumun üçüncü oturumunda ise Deniz Karagöz Yüncü 'Sosyal Ağ

Bugün düzenlenecek ve başkanlığını Anadolu Üniversitesi'nden Prof. Dr. Yavuz Odabas'ın yapacağı üçüncü oturumda Dokuz Eylül Üniversitesi'nden Doç. Dr. Vildan Mevmin 'Grounded Teori', TOBB Üniversitesi'nden Yrd. Doç. Dr. Berna Tan Karsınoğlu 'Projeleştirmek', AİBÜ'den Yrd. Doç. Dr. Müberra Atalay Çelebi ise 'Metafor Yöntemi' konularını ele aldılar.

Başkanlığını Yıldız Teknik Üniversitesi'nden Prof. Dr. İbrahim Kircova'nın yaptığı son oturumda ise Çankırı Karatekin Üniversitesi'nden Yrd. Doç. Dr. Emre Şahin Döğrülmez 'Yapısal Eşlik Modellemesi ve Lisrel Programında Örnek Uygulama', AİBÜ'den Yrd. Doç. Dr. Dilşad Çökmez 'Görünme Tekniği ve Nivo Programında Örnek Uygulama' konularında sunum yaptılar. Sempozyum Gülcü Tabiat Parkı ile Abant Gölü'ne yapılıpca geçilirken



Hürriyet Ankara - 30.04.14

Karanlığın aldığı şekiller: Fanzin

Baharla birlikte edebiyatın özgür sokaklarına çıktık ve nisanda Ankaralı edebiyat fanzinerinin peşine düştük. Yeraltı edebiyatının alışılmışın dışında, aykırı olan edebiyat ürünlerinin peşine...

Esme ARAS | esmaras@gmail.com

FANZİNLERİN ortaya çıktığı dönem, ruhunu ve kültürünü daha iyi anlayabilmek, kuramsal apdan değerlendirebilmek için ilkin, Çankaya Üniversitesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Başkanı Prof. Dr. Ayvaz İrden ile konuştuk. İkinci duruşmamız ise için Mustafa'dan iki isimdi. I. Ankara Fanzinierler Buluşması'nda tanıştığımız, Çağrı Samsar ve Eyyup Tekin ile fanziner hakkında merak edilenleri, Ankara Hürriyet okulları için sorduk.

Ayvu İrden: En genel tanımlamasıyla, yeraltı edebiyatına, alışılmışın dışında, aykırı olan edebiyat ürünlerine işaret etmektedir. Yeraltı edebiyatı unlu yarıyevleri tarafından yayımlanmamış olduğuna için fotokopi yöntemiyle de çoğaltılabilir, bu nedenle de sayısız az olan kitapları ve dergileri tanımlamak amacıyla da kullanılır. Bu tür eserler toplumun kabul ettiği etik ve estetik değerleri önemsemeyen, ancak onları yakıyama da çalışmazlar, söz konusu değerlerin yerine farklı değer yargıları öne sürerler. Toplumun sistemi eleştirirler, toplumdaki var olanlara karşı değer yargılarına ve estetik değerlerine tanıtırlar, vurgularlar, gün yüzüne çıkarırlar. Yeraltı edebiyatının, beat kuşağı ve punk altı kültürü edebiyatı, 'hüsnü/güzelhüsnü/soyul/hüsnü' edebiyatı, 'korku, fantastik, bilim kurgu edebiyatı ürünleri'ni kapsadığı düşünülmektedir. Bu tür metinlerin içerik ilgileri ise çoğunlukla küçük yarıyevleri tarafından yazılan ve romanlar ile ilgili konulara odaklanmaktadır. Kimi zaman, yazarları tarafından, deneyel olarak yazılmış olan okuyucu kitapları ve romanlar da bu kategori kapsamında ele alınır. Ancak, gerçek yer altı edebiyatı ürünleri rakı usulan, taba, yasadışı kavramlar içeren, uyuşturucu getiren, kara mizah içeren, sürgün, protest



ve avangard sayılan özellikleri taşıyan eserlerdir. Yeraltı edebiyatı ürünlerinin başlıca, yandıkla türleri arasında sonra birçok yazarla ilham kaynağı olan, yön veren, hatta adlarına hayran kılıpırları kurulmuş, ilgi uyandıran, herhang bir konuda bilgi kaynağı oluşturabilecek nitelikte ve türün her örneği olan 'kült eserler' olarak da tanımlanır.

FANZİN DÜŞÜNCEYE ETİKET VURMAZ
■ Bu gün beşerlikleri olarak, kısaca sitedi tanımlayabilir miyiz? Edebiyat fanzinerinde yer alma fikri nasıl doğdu?

Çağrı Samsar: Dergilerin yayım periyotları politika olarak olduğundan dolayı genelde edebiyata uğ bakılmadığı düşünmüştük. Bep. Tek tip işi yayımlamak gibi... Bunu pek çok dergi yapıyor. Öyleyse, edebiyatı dediğimiz sanat birçok 'im den oluşmaktadır. Dolayısıyla 'edebiyat dergisi' dediğimizde, 'işit yansı' tarafından gönderilen, çürüm, kurumsal olarak nitelendir



niteliğine bakılmam gerektiğini düşünüyorum. Bir de edebiyatçı ki gruplaşmalarından ötürü 'yeni kalemere' yer kalmadığı için doğal olarak fanzinerle yönelim yapıyor. Eyyup Tekin: Kankale Üniversitesi'nde Türk Dili ve Edebiyatı okuyorum. Bir yıldır düzenli olarak AİBÜ'de Fanzin de yayımlanıyor. Açıkça söylemek gerekirse fanzinde yazma fikri dergilerde yazamamış olduğum için doğdu. Bu geniş pazarda kendimize yer bulamamıza başka platformlar edindik.

■ Fanzin çıkarmanın size ne tür bir baskıya maruz kaldığınız düşünüyorsunuz? Edebiyat fanzinerinde yer alma fikri nasıl doğdu?

Çağrı Samsar: Dergilerin yayım periyotları politika olarak olduğundan dolayı genelde edebiyata uğ bakılmadığı düşünmüştük. Bep. Tek tip işi yayımlamak gibi... Bunu pek çok dergi yapıyor. Öyleyse, edebiyatı dediğimiz sanat birçok 'im den oluşmaktadır. Dolayısıyla 'edebiyat dergisi' dediğimizde, 'işit yansı' tarafından gönderilen, çürüm, kurumsal olarak nitelendir

Ordu Olay - 05.05.14



Kemal ÇEKÜCÜ | kemalc@ordulay.com

KÜMELENELİM Mİ?

Ordu'da dünyaya kümelene kavramına artık yabancı değiliz. Çeçitliğin gürlendi Sehir ve Bölge Planlama Uzmanı Eyyup Elmas, ORDU/İAD üyesi iş adamlarına ayrıntılı ve doyurucu bir sunum yaptı. Kümelene kavramının gerekliliğini verdiği somut örneklerle izah etti.

Bu kavram; aynı sektörde ve coğnluğa aynı coğrafyada faaliyet gösteren firmaların içi bir güç birliği, iş birliği modelleri. Nemen söyleyelim, bu kendi iş yerini kapatıp, yeni oluşturulmuş bir kuruluşa itihak etme anlamına geliyor.

Somut örnek vererek, Ordu'da fındık işleyen fabrikaların ya da çikolata imalatçı firmaların kendi faaliyetlerine, üretimlerine devam etmekle birlikte aralarında ortak tedarik, arge, tanıtım, insan kaynakları gibi alanlarda işbirliği yapmaları, ortaya çıkacakları yeni bir ürün ve marka ile başka bölge ve ülke üreticileri ile rekabet edebilmeleri, lob faaliyetleri yapabilmeleri anlamına geliyor.

Kümelene ihtiyacı en başta küresel rekabet koşullarından kaynaklanmaktadır. Kimsen kendi sektöründe, işgal alanında güvencede değildir. Çinli, Japon ya da Malezyalı bir girişimci Ordu'nun, atöyörüm Kabadüz, Korgan, Akkış, Ulubeği gibi ilçelerine gelip sizin de ürettiğiniz ürünleri pazarlayabilir, ya da orada fındığı dayalı bir tesis kurup işletebilir. Ya da patatese dayalı çipsi üretimi yapabilir.

Ben Ankara'da OSTİM'de dört yıl önce başlatılan kümelene sürecine tanık oldum. İlk olarak iş ve inşaat makineleri alanında faaliyet gösteren firmalar bir araya gelip İş ve İnşaat Makineleri (İŞİM) kurmasını kurdular. Sonra Osim Savunma ve Havacılık Kümelene (OSSA) kuruldu. Ortan Yenilenilebilir enerji ve Medikal Küme kuruluşları izledi.

KÜME fikri başlangıçta kurulu işyerleri, firma sahipleri tarafından değil, ama işadamların ortak satın alma, ortak tanıtım, lob faaliyetleri, finansman ve ortak danışmanlık hizmetleri gibi avantajları anlamına sızca bakırlar. Tabi ki aynı sektördeki firmaların tümünün aynı zamanda küme çatısı altına girmesi beklenmez. Orada da firmalar için yeterlikler vardır. Yani bu zorlu bir süreçtir ve şu anda da zaten OSTİM'de kuruluş kümeleri için süreci tamamlanmış değildir.

Ordu'da kümelene yapılabilecek hedef sektörler konusunda daha önce fikir alış veriş olmuş. Eğer kümelene yeterince olan potansiyel sektörler tespit edilip, rekabet analizi yapılarak, yola çıkarsa işadamların eserleri bulunabilir. Burada ana koşul, ortak iş yapma arzusu ve yeteneğidir. İşbirliği içinde rekabet kavramını anlamaları. Merkesin kendi işi ile kuvvetli işletici ve küçük ölçekli be-nim olan değeri yerde hiçbir model başlanı olamaz. Önce zihinsel olarak hazır olunmalı, sonra da işin etili olabilecek iş yöntemleriyle yola çıkılmalı.

Aynıntılı ve uzmanlık isteyen bir konudur. Bu konuda etili üniversiteler ve Organize Sanayi Bölgeleri var. Ankara Çankaya Üniversitesi KÜMELENME Yaratımı iyi bilen bir yönetim kadrosuna sahip. Rektör Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güneş, OSTİM'deki kümelene sürecinin fikri ve uygulama anlamında yer almış değeri de akademisyendir. Ordu Üniversitesi de bu konuya kafa yorup, sürecin lokomotif olabilir. Gazetecilik mesleğinde "2N-2K" formülü vardır.

Ne, Nerede, Ne zaman, Nasıl, Niçin ve Kim sorularına doğru yanıtlar verilmeli. Öncelikle en güçlü sektör seçilmeli, işin içinde mutlaka kümelene olmalı, yerel yönetim işli sivil toplum ve meslek örgütleri olmalı. Ve mutlaka en başta sektörde Akril olarak bilinen firmalar olmalı. Çünkü KÜMELENME, sadece işli olduğu sektör firmalarının değil aynı zamanda bölgesel ve yerel kalkınma için gerekli bir modeldir.

Ordu'da kümelene olacaks talep tabandan gelmeli. Sektörlerin esas aktörlerinden gelmeli. Yoksa KÜMELENME bir işadamlar derneği ya da meslek kuruluşunun entelektüel hobi faaliyeti olarak dinlediği bizim gibi kulak dolgunluğu olanların da üzerindeki yazı yaddığı enteresan bir mevzu olarak kalmaya devam eder.

Sabah Ankara - 12.05.14



Yeşilay'dan Kızılay'a kan bağışi desteği

YEŞİLAY ve Kızılay, Çankaya Üniversitesi tarafından düzenlenen Karşıy Platform-2014 etkinliği kapsamında stant kurarak öğrencilere kampanyaları hakkında bilgi verdi. Kızılay standında kurulan kan bağışi ünitesi ni ziyaret eden Yeşilay görevlileri öğrencileri, kampanyaya destek olmak amacıyla kan bağışında bulundular.

Yeşilay Ankara Şube Başkanı Şemsettin Toprak, etkinlikle zararı alışkanlıkların önlenmesiyle ilgili yaptığı sunum sonrasında Kızılay standını ziyaret ederek, yetkililerden bilgi aldı. Toprak, "Türkiye'nin 2 hali var. Yeşilay faaliyet önce, Kızılay faaliyet sonra göre alı. Ülkemizin iki kuruluşu da ihtiyacı var. Gençlik Kulübü üyelerimiz, Kızılay'a destek olmak için, hiç çekinmeden kan bağışında bulundular. Yarı bizim bir etkinliğimiz olduğunda, eminim ki onlar da bize destek olacaktırlar" dedi.

Bursa Olay - 12.05.14

Dünya Ostim - 08.05.14



Büyükşehir yenilgiyle kapattı

Türkiye Kadınlar Basketbol 2. Ligi 6'lı Final son maçında Büyükşehir Belediyesi spor, Çankaya Üniversitesi'ne 88-61 mağlup olarak final grubunu galibiyetle tamladı. Ligdeki başarılı performansının ardından önce play-off'a kalan, ardından 6'lı Final'e kalmayı başaran Bursa ekibi, yabancısı mücadele ettiği organizasyonda hedefe ulaşamadı. Edirne'de gerçekleştirilen, 6'lı Final'deki ilk 4 maçından galibiyet karamayarı yeşil beyazlılar, son maçında da Çankaya Üniversitesi'ne düşemedi.

LİGE YÜKSELDİLER

Edremit Spor Salonu'nda düzenlenen organizasyonda Kankaya Üniversitesi karşısında ilk ceşreyi 25-24 geride kapatan Büyükşehir Belediyesi, ilk yarıyı da 53-36 geride kapattı. Karşılaşmanın ikinci yarısında da farkı eritememesi Bursa ekibi, son periyoda 79-49 geride girenken, maçtan da 88-61 mağlup ayrıldı ve 6'lı Finali galibiyetsiz tamamladı. Edremit'teki organizasyon sonunda Edirnespor ve Ormanspor adını Türkiye Kadınlar Basketbol Ligi'ne yazdırdı.

Demiryolunda işbirliğine yeni talip Japonlardan yerliye yeşil ışık



Anadolu Raylı Ulaşım Sistemleri Kümelenmesi (ARUS) ve Uluslararası Japon Demiryolu Taşıtları Birliği (JORSA) Ankara'da bir araya geldi. Türkiye'nin raylı sistem projelerinde yer almak isteyen Japon üreticiler yerli katkıya olumlu bakıyor.

Türkiye'nin 2030 yılına kadar planladığı rayışlı sistem yatırımlarına uluslararası aktörlerin ilgisiz sürüyor. Ülkemizin ilk bölgesel olmayan ve tüm Anadolu'yu kapsayan, offset kavramını her platformda yüksek dile getiren kümelenmesi ARUS'A Japon meslektaşlarından da işbirliği desteği geldi. JORSA yönetimi ve 4 Japon firmasıyla ortak projeler için bir araya gelen kume, ortaklığı olduğu yüzde 51 yerli katkı şartında fikir birliğine vardı. JORSA yöneticileri, söz konusu şartı sıcak baktıklarını ifade etti.

"İşbirliği için gelmelisiniz"

ARUS Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Sedat Çelikoğlu, yüzde 51 oranının şartnamelere eklendiğini, bundan sonra da yazılmaya devam edeceğini bildirdi. Türk sanayisinde bu oranı karşılayabilecek firmaların varlığına işaret eden Çelikoğlu, "Mevcut olan gelişmeler doğrultusunda yerli katkının yüzde 60'a çıkarılması konusunda

Bakanlıkla görüşüyoruz. Muhtemel ki çıkacaktır." dedi.

Türkiye'nin 20 yıllık demiryolu yatırım programının önceme işaret eden Sedat Çelikdoğan, yakın coğrafyada da önemli bir potansiyeli varlığına dikkat çekti. Deneysel isim, "Japon firmaları, ürün satmaktan ziyade işbirliği için geliyor. Bizimle ilgili bir kararları, onların kabiliyetleriyle bizim kabiliyetimizi bir araya getirip eksikleri tamamlarız ve birlikte hızlı tren projesi için çalışmalar başlayabiliriz." ifadeleriyle ARUS'un vizyonunu ortaya koydu.

"Birbirimizi tamamlıyoruz"

ARUS Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, işbirliklerinin somutlaşabilmesi için temaların devam etmesi gerektiğini hatırlattı. İki ülke halkının birbirine karşı sıcak ve samimi olduğunu belirten Güvenç, "Gökylüzüne gündüz baktığımızda"

sizin bayrağımızı, gece baktığımızda bizim bayrağımızı görüyoruz. Bu, birbirimizi tamamladığımızı gösteriyor. Umarım uzun soluklu bir işbirliğinin temelini atmış oluruz.” diye konuştu.



"Birlikte çalışalım"

Toplantıda, JORSA üyelerinden; Mitsubishi Heavy Industries, Mitsubishi Electric, Nabtesco Corporation, Kysun Railway ve küme firmalarının temsilcileri yer aldı. Japonya'nın en önemli hızlı tren seti olan Shinkansen'in üretiminde yer aldıklarını belirten JORSA üyeleri, Türk firmalarının taleplerini bildiklerini dile getirerek tren setlerinin tamamını üretmenin kolay bir iş olmadığını, bu nedenle Türk firmalarıyla çalışmak istediklerini belirttiler.

JORSA JAPAN OVERSEAS ROLLING STOCK ASSOCIATION

● Hızlı tren sanayinde 50 yıllık birikime sahip olan ve Japonya'da kullanılan, 320 km/s hıza ulaşan ve yılda ortalama 292 milyon yolcu taşıyan Shinkansen gibi tren setlerinin tamamı JORSA firmaları tarafından üretiliyor. 21 üyeli JORSA, Japonya demiryolu endüstrisi ihracatının yüzde 71'ini Asya ülkelerine yapıyor.

Yüzde 51'i uygularız!

JORSA Genel Müdürü Kunio Inoue, raylı sistemlerde Türkiye'nin pazar büyüklüğünü iyi bildiklerini ifade etti. OSTİM Gazetesi'ne açıklamalarda bulunan Inoue, ülkemizin, demiryolu ağını geliştirmesinin yanı sıra raylı sistem endüstrisini de güçlendirmeye çalıştığını altını çizdi.

Türk ve Japon şirketlerinin işbirliği içerisinde çalışabileceğini vurgulayan Inoue, "Hem Türkiye pazarında hem de Orta Doğu, Afrika ve Orta Asya pazarlarında beraber çalışma ihtimalinin yüksek olduğunu anladık. Fırmalarımız arasında güven zincirinin kolaylıkla oluşabileceğine inanıyorum." şeklinde konuştu.

Yüzde 51'in firmalar açısından büyük bir karar olduğunu dile getiren Kunio Inoue, Japon üreticilerin bu şartı uygulamasının mümkün olduğunu kaydetti. Inoue, "Türk sanayicilerinden işbirliği yapabileceğimiz uygun firmalar olduğunu gördük. Şirketlerimiz bu doğrultuda temalarını sürdürdük işbirliğini adım adım geliştirecektir. Bu konuda Türkiye'de şansımız çok yüksek." dedi.

Dünya Ostim - 08.05.14

Sınai mülkiyette kurumsal güç birliği

Türk Patent Enstitüsü (TPE) ve Avrupa Patent Ofisi işbirliğiyle oluşturulan, "Türkiye Üniversitelerinde Sınai Mülkiyet Hakları Bilgisinin Yaygınlaştırılması" projesi kapsamında Çankaya Üniversitesi'nde sınai mülkiyet farkındalık etkinliği düzenlendi. İki kurum ayrıca ortak projeler için işbirliği protokolü imzaladı.

Sınai mülkiyet kavramının saygınlığına bağlı olarak amaçlayan TPE, en büyük desteği eğitim kurumlarından alıyor. Çankaya Üniversitesi Teknoloji Transfer Ofisinin organize ettiği "Patent Bilgisinin Önemi ve Stratejik Kullanımı" konusunu ele alan oturumda, TPE patent uzmanları, akademisyenlere yönelik bir yüz yüze görüşme yaparak patent başvuru süreçleri ve patent araştırması konusunda bilgiler verdi.



7E Başkanı Prof. Dr. Hakkı Aslan ve Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Beşerrettin Güvenç tarafından hizmete açıldı.

TPE Bilgi Doküman B...
rimleri, sunai mülkiyet si...
nı içerisinde, ilgili taraflar...
ilgilendirilmesi ve yönlend...
de önemli bir kontak noktası...
oluşturuyor. İ...
birimler, sunai...
mülkiyet hakla...
ve Türk Pat...
Enstitüsü'nü...
çalışmaları ba...
sıllarını doğru ve eksiksiz ola...
dırılması, yönlendirilmesi açıs...
nı taşıyor. TPE Bilgi Doküman...
nın bir kısmı üniversitelerde b...
sanayi ve ticaret odalarında b...

Etkinlikte bir de işbirliği protokolü imzalandı. Çankaya Üniversitesi'nde oluşturulan TPE Bilgi ve Doküman Birimi



Katso Derqi - 16.04.14

KATSO

Başarı için kümelenme şart

KOSGEB ile birlikte düzenlediğimiz "Kümeleşme ve Birlikte İş Yapabilme Kültürü" konulu konferansta konuşan Bölent Cil, Kastamonu'da özellikle aşıpala uğraşan küçük ve orta ölçekli işletmelerin bir araya gelmesi gerektiğini vurguladı.

[illegible]

Gaziantep Ekspres - 20.05.14

GKV'li Bengi'den önemli başarı

Gaziantep Koleji Vakfı Özel Liseleri öğrencisi Bengi Güralp, Çankaya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanlığı ile Mütercim Tercümanlık Bölüm Başkanlığı tarafından düzenlenen ve Türkiye genelinde 450 öğrencinin katıldığı yarışmada ilk 10'a girerek önemli bir başarıya imza attı. Çankaya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanlığı ile Mütercim Tercümanlık Bölüm Başkanlığı tarafından, Fen, Anadolu ve Özel Liselerde öğrenim gören öğrencilere yönelik 'Hayallerimizdeki Üniversite' temalı ve ödüllü V. Yaratıcı Yazın ve Çeviri Yarışmasına katılarak finale kalan GKV'li Bengi Güralp, 450 öğrenci arasından ilk 10'a girdi. Konuya ilişkin değerlendirme yapan GKV Liseleri Müdürü Müft Taşlıyar, "Çankaya Üniversitesi'nde yapılan final yarışmasında, canlı performanslara da bakılarak seçkin bir jüri tarafından karar verilmiş ve ödüller sahiplerini bulmuştur. GKV Özel Liseleri'nin başarılı öğrencilerinden Bengi Güralp de Çeviri Dalında Türkiye genelinde 450 katılımcı arasında 9. olmuştur. Başarı Belgesi ve Madalya ile ödüllendirilen, ailesini, okulunu ve Gaziantep'i en iyi şekilde temsil eden Bengi Güralp'in başarılarının devamını diliyoruz" dedi. Yarışmanın kendisi için önemli bir deneyim olduğunu ifade eden GKV'li Bengi Güralp ise önümüzdeki dönemlerde daha yüksek bir performansla bu tür yarışmalara katılmayı sürdüreceğini belirterek kendisini destekleyen ailesine, GKV Özel Okulları ve öğretmenlerine teşekkür etti. (İHA)

Gaziantep Oluşum - 20.05.14

ÖZEL SEÇKİN KOLEJİ FİNALLERDE



Özel Seçkin Koleji Fen Lisesi Öğrencileri Çankaya Üniversitesi'nin düzenlemesi olduğu "Beşinci Yazın ve Çeviri Yarışmasında" Türkiye genelinde ilk on'a girmeyi başardı. 9 Mayıs Cuma günü Çankaya Üniversitesi Mütercim Tercümanlık Bölümü Kırmızı Salonunda gerçekleşen yarışmada Özel Seçkin Koleji Öğrencisi Emre Berkay Öztürk "Hayalimizdeki Üniversite" (My Dream College) adlı eserle toplamda dört yüz elli eserin katıldığı İngilizce yarışmada ilk on'a girdi. Aynı yarışmanın İngilizce çeviri alanında Özel Seçkin Koleji Öğrencilerinden Ezgi Şahin ve İngilizce kompozisyon alanında Fatih Kaan Kanber takdir belgesiyle onurlandırıldılar. Özel Seçkin Koleji Fen ve Anadolu Lisesi Müdürü Sevgi Tezgor, "Eğitimimizin temel amacı öğrencilerimizi hayata hazırlamak. Bu fikir doğrultusunda öğrencilerin ihtiyacı olabilecek her şeyi özenli bir şekilde öğretmeye çalışıyoruz. İngilizce de öğrencilerin hayatında önemli bir nokta da ve biz öğrencilere eğitim verirken İngilizcenin bir sorun değil de bir avantaj olmasını istiyoruz. Verdiğimiz eğitimle ne kadar doğru bir şey yaptığımızı bize kanıtlayan ve bizi başarıyla temsil eden öğrencilerimize ve değerli öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz." dedi. (Bülten)

Sanayi - 21.05.14

KEMİK KADROSU DEĞİŞMEYEN OSTİM OSB'NİN BAŞKANI AYDIN: "Kümelenme OSB'lerin 'C' VİTAMİNİDİR"

OSTİM OSB Bölge Müdürlüğü 2013 Yılı Seçimli Olağan Genel Kurul Toplantısı'nda mevcut kadronun yönetime devam etmesi kararlaştırıldı. OSTİM OSB Başkanı Orhan Aydın; "Bölgemizin niteliğine nitelik katacağız" dedi.



SEÇİME giden OSTİM OSB, kadrosu mevcut yönetime devam etmesini yana verdi. 2014 Bütçe ve Çalışma Programı Taslağı'nın da oy birliği ile kabul edildiği Genel Kurul'da Organize Sanayi Bölgesi Üst Kurulunda (OSBÜK) temsilcileri de belirlendi. OSTİM'i, Başkan Orhan Aydın ve Yönetim Kurulu Üyesi Yaşar Ördüç'ün temsil etmesi kararlaştırıldı. OSTİM Başkanı Orhan Aydın Genel Kurul'da yaptığı değerlendirmede, bölgenin niteliğini artıracaklarını bildirdi. Bu noktada kümelenmelerin önemine işaret eden Aydın, "Bunun kalitesini niteliğini artıracak ve gelecekte var olacaktır. Bunu nitelikli bir sanayi bölgesi yapacak şekilde bir şeyler yapmamız lazım. Kümelenme çalışmalarını hayati bir önem taşıyor" diye konuştu.

OSTİM OSB, görünürlüğü ve çevreciliğiyle mest edecek

OSTİM OSB Başkanı Aydın: "Görünürlüğü ve çevreciliğiyle iddialı bir nitelik artırmayı hedefliyoruz. Mesela, bütün iş yerleri ile birlikte çalışarak bir sanayi bölgesi projemiz var. Yürütmekte olduğumuz proje, Türkiye'nin en önemli projelerinden olacak" açıklamasında bulundu.

Ayrıca, planlı OSB'yi müjdedi

Revizyon İmar Planı'yla ilgili görüşlerini bildiren Bölge Müdürü Adem Arıcı ise; "OSTİM'deki sokakların ve tesislerin nasıl olması gerektiğiyle ilgili Çankaya Üniversitesi'nden hocamızla planlama yapmaya



Bölge Müdürü Adem Arıcı, OSTİM'in çevresini geliştirici çalışmalarını varlığından bahsetti.

Dalaman'dan Mükemmeliyet Merkezi önerisi

OSTİM Endüstriyel Tasarım Koordinasyon Merkezi Genel Koordinatörü Berna Dalaman; "Mükemmeliyet Merkezi'yle ilgili tasarım ve organizasyon, uygun görülmüşse gerçekleştirilecekler hasebiyle ilki sandık" dedi. Dalaman, "Sektörel analiz projelerine ağırlık vermek şart. Kaç mavi yaka sektörüne, kaç beyaz yaka iş başında bilmiyoruz" diye konuştu. Dalaman, diğer OSB'lerin de konuya gerekli hassasiyeti göstermesi gerektiğini belirtti.



"Temiz üretimi hayal ediyorduk"

AYDIN:

"Biz OSTİM'i hayal ettiğimiz zaman; temiz üretim yapan, atıklarını etrafa atmayan, çevreye zarar vermeyen, teknolojik görüntüsü olan, çatılarında güneş panelleriyle kendi enerjisini alan bir temiz üretim merkezi olarak hayal ediyorduk" diye konuştu. "Yürüttüğümüz GLZ projesi, uluslararası bir proje olacak. Bununla ilgili Hindistan'da toplantılar yaptık ve projemizin dünyadaki örneklerini inceledik" ifadelerini kullanan Aydın, OSTİM'in boy-ince temiz üretim yapan bir cazibe merkezi haline geleceğini söyledi.

Milliyet Ankara - 15.05.14

LİSELİLER "MATEMATİK YARIŞMASI" NDA TER DÖKTÜ



"Çankaya Üniversitesi Matematik - Bilgisayar Bölümü" ile "Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimi Topuluğu" tarafından düzenlenen "4. Liseler Arası Matematik Bilgi Yarışması"nda 11'inci ÖZEL Muradiye Fen Lisesi aldı.

Yarışmaya katılan 39 lise takımından elemeleri kazanan 7 lise finalde kıyasıya mücadele verdi. Matematik sorularıyla terleyen öğrenciler, her soruyu 2 dakikada çözerek zamana karşı da yarıştılar.

Çankaya Üniversitesi Mükteveli Heyeti Başkanı Sıtkı Alp'in de katıldığı finalde, yarışmanın jüri başkanlığını Çankaya Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Kenan Taş yaparken, jüri üyeliğini de Çankaya Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Billur Kaymakçalan ve Çankaya Üniversitesi Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Necip Özfidan yaptı. Aralarında YGS - 2014 birincisi ile birlikte ilk 50 ve ilk 200'de yer alan öğrencilerin de yer aldığı yarışmanın jürcüsü Cemil Nuredin Vahapoğlu ve Mehmet Emin Yıldırım'ın

oluşturduğu Özel Muradiye Fen Lisesi takımı oldu. Onur Sulak ve Hakan Sivük oluşturduğu Ankara Özel Samanyolu Fen Lisesi 2'inci, Doruk Can Karaaslan ve Mehmet Gökhan Simsek'ten oluşan Özel Arı Fen Lisesi takımı ise 3'üncü oldu. 4'üncülüğü Ankara Atatürk Fen Lisesi, 5'inciliği ÖZEL ODTÜ Geliştirme Vakfı Lisesi, 6'ncılığı Özel Atlantik Ahmet Ulusoay, 7'inciliği Ankara Fen Lisesi aldı.

'Matematik gözde olacak'

Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK'ün Temel Bilimlere destek amacıyla aldıkları olumlu karara ek, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığının LYS sınavında ilk 5 bine giren ve Matematik Bölümlerini tercih eden öğrencilere ayda 2 bin TL, ikinci 5 bine giren ve Matematik Bölümlerini tercih eden öğrencilere ayda bin TL burs verileceğini belirten Prof. Dr. Taş, Matematik Bölümleri'nin gelecek yıllarda tekrar gözde bölümler arasında yerini almasını beklediklerini söyledi.

■ ŞENAY GÜNER

"

Kayseri Star - 20.05.14

Kayseri'nin ev sahipliğini yaptığı Üniversite Oyunlarında yüzme müsabakaları başladı

ÜNİVERSİTELİLER KULVARDA

KOÇFEST Türkiye Üniversiteliler Yüzme Şampiyonası Kayseri Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü Olimpik Havuzunda yapılan müsabakalarla başladı.



İlimizde yapılan ve üç gün sürecek müsabakalara 240 bay, 154 bayan olmak üzere 47 kulüpten 394 sporcu katıldı. Yarışlara katılan üniversiteler şu şekilde sıralandı: Atılım Üniversitesi, Anadolu Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, Ankara Üniversitesi, Bilkent Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Dumlupınar Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Fırat Üniversitesi, Fırat Işık Üniversitesi, Galatasaray Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Gaziantep Zirve Üniversitesi, Gedik Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi, İstanbul Bahçeşehir Üniversitesi, İstanbul Bilgi Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Kadir Has Üniversitesi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Koç Üniversitesi, Kültür Üniversitesi İstanbul, Malatya İnönü Üniversitesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Niğde Üniversitesi, Ortaoğlu Üniversitesi, Pamukkale Üniversitesi, Turgut Özal Üniversitesi, Uşak Üniversitesi, Yeditepe Üniversitesi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Çanğ Üniversitesi Mersin, Çankaya Üniversitesi, Özyeğin Üniversitesi ve İzmir Üniversitesi. —Haber Merkezi—



Posta Ankara - 21.05.14

Kariyer Platformu'nun 6.sı düzenlendi

Çankaya Üniversitesi Kariyer Yönlendirme ve Geliştirme Birimi tarafından "Kariyer Platformu"nun 6.sı düzenlendi.

Bu yıl 6.'sı gerçekleştirilen üniversite öğrencilerinin kariyer hedeflerini belirlemelelerine yardımcı olmayı, katılımcı şirketlerin yönetim düzeyindeki uzmanlarından şirketlerin işleyiş süreçlerine ilişkin bilgi edinmelerini ve şirket temsil-



cileriyle tanışmaları amacıyla düzenlenen ve 2 gün boyunca süren "Kariyer Platformu 2014"te 20 firma yer aldı.

Bunun yanı sıra kendi alanında lider firmalar ve kişiler, etkinliğe konuşmacı olarak katıldılar. Etkinlik boyunca öğrenciler, firmalarla staj ve iş imkanları hakkında birebir görüşüp bilgi alışverişi içinde olma fırsatını yakaladılar.

Anayurt - 21.05.14

Üniversite öğrencilerine tam destek

Çankaya Üniversitesi tarafından 6.'sı düzenlenen "Kariyer Platformu-2014" adlı etkinlik, birçok STK ve kuruluşun katılımıyla, Eskişehir Yolu 29. km.'deki yeni kampüsünde düzenlendi.

ANKARA- Çankaya Üniversitesi tarafından 6.'sı düzenlenen "Kariyer Platformu-2014" adlı etkinlik, birçok STK ve kuruluşun katılımıyla, Eskişehir Yolu 29. km.'deki yeni kampüsünde düzenlendi.

Etkinlikte, Yeşilay Ankara Şubesi Yönetim Kurulu Başkanı Şemsettin Toprak, Yönetim Kurulu Üyesi Önder Güneş ve Gençlik Kulübü üye öğrencileri de hazır bulundu.

Gençlik Kulübü Öğrencileri tarafından hazırlanan stantta, öğrencilere çeşitli broşürler dağıtılırken, "Gönüllü Formu" dolduran ziyaretçiler ile etkinlik koordinatörlerinden Derya Antaş'a kokartını, Gençlik Kulübü üyelerinden bir öğrenci takdim etti.

Kızılay Derneği tarafından düzenlenen kan bağışığı standını ziyaret eden kulüp öğrencileri,



Kızılay'a destek vermek amacıyla kan bağışığında bulundular.

Ankara Şube Başkanı Şemsettin Toprak, üniversitenin talebi üzerine, konferans salonunda öğrencilere zararlı alışkanlıklar ile ilgili, slaytlı bir sunum gerçekleştirdi.

Bir öğrencinin, "Devlet bir dönem sigara üretip satarken, daha sonra kapalı alanlarda ya-

saklaması bir çelişki değil midir?" sorusuna Toprak; "Geçmişte askere ve bürokratlara ücretsiz sigara dağıtılıyordu. Kimse bu tehlikenin farkında değildi. Ancak, zaman içinde ölümlerin artması ve bu hastalıklarının oluşmasında sigaranın etkin olması fark edilince, yeni tedbirler alınması gerektiği duyuldu. Sigara kullanımı ile ilgili yasakların daha yaygınlaşacağını ve zaman içinde daha sıkı tedbirler alınacağını biliyorum" diyerek, zamanla bazı özel alanlarda, parklarda, kalabalık kaldırımlarda, tüm hastane bahçelerinde sigara kullanımının yasaklanması hususunda çalışmalar yapıldığını belirtti.

Konferans sonrası Toprak'a, Basın ve Kurumsal İlişkiler Koordinatörü Mehmet Arıncı tarafından bir plaket takdim edildi.

Anayurt - 21.05.14

Yeşilay'dan Kızılay'a kan bağışığı desteği

ANKARA- Yeşilay Ankara Şubesi Gençlik Kulübü üyesi öğrenciler, Çankaya Üniversitesi tarafından düzenlenen Kariyer Platformu-2014 adlı etkinliğin kapsamında, bilgilendirme standı kurarak öğrencilere akran desteği verdiler. Çeşitli kuruluşlar tarafından kurulan stantlarda öğrenciler bilgilendirilirken, Yeşilay ve Kızılay stantları büyük ilgi

gördü. Kızılay standında kurulan kan bağışığı ünitesini ziyaret eden Yeşilay görevlisi öğrenciler, kampanyaya destek olmak amacıyla kan bağışığında bulundular. Yeşilay Ankara Şube Başkanı Şemsettin Toprak, etkinlikte zararlı alışkanlıkları önlenmesiyle ilgili yaptığı sunum sonrasında Kızılay standını ziyaret etti.



Dünya Ostim - 04.04.14

"Hayal kurmaktan kaçınmayın!"

Çankaya Üniversitesi adlı "Makine İmalatından Yeri Katma Değerin Artırılması" başlıklı panelde konuşmacılarından Razi Tıra Vagun İrkençioğlu A.S. Yönetim Kurulu Başkanı Halis Turgut kendi yaşamından tecrübeleri paylaştı. Turgut, vagon işine girmenin işe içiyle çıktığı ifade etti.

Bu asidi taşınması, kullanılması çok zor. Solukluğumuz zamanı geçiriyoruz. Bu işi yapmak için çok büyük çabalar gerekiyor. Türkiye'de böyle büyük depolar yoktu. Vagonla taşınması çok kolaydı. TCDD'ye gelmek ve vagon talep etmek. Asit taşımak için vagon olmadıkça söylerdik. Sen çare olarak vagon alıp çalıştık. İhtiyacımızı ifade ettiğimizde, kurumdan yine olumsuz cevap aldım. 3 hafta boyunca Kayseri'den Ankara'ya geldim; TCDD'de yarıda kaldı. Oysa depoları anlattım. Nihayetinde, TCDD 2000 yılında başında özel sektörle yeşil çuk yakıtı.

proje mi sundum ve 2 sene süren görüşmeler sonrasında kabul ettiler. İzlenim yapmıyorduk. 15 vagonu 9 ay içinde tamamladık. Bir yıl sonra TCDDMSA'ya geçtikten de vagon istedikler, 100 adet de onları ürettik.

Gençlere diyoruz ki; hayal kurmaktan kaçınmayın! Hayal edin ki gerçekleştirebilirsiniz. Gözünüzü kapalı tutarken hiçbir şey yapamazsınız. Hayal Turgut



Bursa Hayat - 07.04.14

Ar-Ge ve inovasyona kümelenme dopingu

Tekstil sektöründe kümelenmenin Ar-Ge ve inovasyona etkisi, 6. UTİB Ar-Ge Proje Pazarı'nda ele alındı.

ÖNE ÇIKIŞI

UTİB Tekstil Branchları Birliği (UTİB) tarafından organize edilen "UTİB Türkiye Tekstil ve Konfeksiyon Sektöründe 6. Uluslararası Ar-Ge Proje Pazarı" açılış konuşmalarının ardından, gün boyu oturumlar, workshoplar yanı sıra "Tekstil Sektöründe Kümelenmenin Ar-Ge ve İnovasyona Etkisi" konulu bir panel düzenlendi. Tekstil Hareketi Platformu Genel Sekreteri Latir Walter'in ana konuşmacısı olarak katıldığı "İnovasyon ve Ar-Ge" başlıklı oturumda, tekstil endüstrisinde yenilikçilik, Avrupa'da tekstil sektörü ve tekstil teknolojisi gibi konular ele alındı.

NİTELİKLİ İSTİHDAM

Faahat'ın 2004 yılında kuruluşu bir az ölmeye başlayan Latir Walter,

"Eratostene, Avrupa'da bulunan en büyük tekstil araştırma ve inovasyon ağıdır. Tekstil ve hazır giyim sektörünün, rekabete ve aktif olarak kalması ve nitelikli istihdam sağlanmasını amaçlar. Bizim vizyonumuz Avrupa'daki tüm vadede rekabete karşı sağlamaktır. Eratostene olarak, araştırma ve geliştirme alanındaki çalışmalarını diğer sektörlerle bir arada devam ettirmeyi planlıyoruz. Kendinizi, inovatif ve yenilikçi bir endüstri olarak konumlandırarak ilerleyin" dedi.

KONUŞMACILAR BİLGİ VERDİ

Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Bülentli'nin konuşması moderatörlüğünü yaptığı, "Tekstil Sektöründe Kümelenmenin Ar-Ge ve İnovasyona Etkisi" konulu panelde ise, Çankaya Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Cih



Zaim Çil, Bursa Eskişehir Bölge Kalkınma Ajansı (BEKA) Genel Sekreteri Tamer Değirmenci, Arval Firması Proje Direktörü Felipe Carrasco ve Tekstiles Firması Temsilcisi Dr. Enrico Venturini konuşması olarak yer aldı.

TEKSTİL SEKTÖRÜNDE DÜŞÜNÜŞ

Kümelenme kavramını ve BEKA'nın bu konuya olan büyük önemini ifade eden BEKA Genel Sekreteri Tamer Değirmenci, "Bursa'nın tekstil sektörü dışındaki diğer sektörlerle bir arada devam ettirmeyi planlıyoruz. Kendinizi, inovatif ve yenilikçi bir endüstri olarak konumlandırarak ilerleyin" dedi. Teknik tekstil markalarına, hizmet sektörü entegrasyonu gibi unsurlar sayesinde tekstil dışı alanlara yaygınlaşabileceğini söyleyen Değirmenci, markaların

teknik tekstil sektöründe katma değer sağlama ve inovasyon alanına değer katma, ürünlerin inovasyonla hayata geçirilmesi lazım. Bulunduklarımızla ilgili, yeni yöntemlerle ve girişimlerle ilgili konuşuyoruz. Tüm bunlara yanı sıra, çok iyi bir kobilerle çalışması ile kümelenme ortamının yapılması sağlanabilir. Standartlara uyum bir ilke olarak ekip, standartları belirleyen bir ilke olarak için en önemli bir ilke olarak, kümelenme" şeklinde konuştu.

"MADE IN TURKEY"

"Made in Turkey" etiketinin olgularını tartışan panelde değer katma, ürünlerin inovasyonla hayata geçirilmesi lazım. Bulunduklarımızla ilgili, yeni yöntemlerle ve girişimlerle ilgili konuşuyoruz. Tüm bunlara yanı sıra, çok iyi bir kobilerle çalışması ile kümelenme ortamının yapılması sağlanabilir. Standartlara uyum bir ilke olarak ekip, standartları belirleyen bir ilke olarak için en önemli bir ilke olarak, kümelenme" şeklinde konuştu.

ETİKETİ ŞART

"Made in Turkey" etiketinin olgularını tartışan panelde değer katma, ürünlerin inovasyonla hayata geçirilmesi lazım. Bulunduklarımızla ilgili, yeni yöntemlerle ve girişimlerle ilgili konuşuyoruz. Tüm bunlara yanı sıra, çok iyi bir kobilerle çalışması ile kümelenme ortamının yapılması sağlanabilir. Standartlara uyum bir ilke olarak ekip, standartları belirleyen bir ilke olarak için en önemli bir ilke olarak, kümelenme" şeklinde konuştu.

Milliyet Ankara - 21.05.14

Offset masaya yatırılıyor

Ankara Ticaret Odası, "kamu alımlarında yerli katkı ve offset uygulamaları paneli" düzenliyor. Savunma Sanayi Müsteşarı Prof.Dr. İsmail Demir'in konuşmacı olarak katılacağı panelde offset uygulamaları ve beklentiler ele alınacak

Türkiye'nin sanayi hamlesinin itici güçlerinden biri olacak Offset uygulaması Ankara Ticaret Odası'nda (ATO) masaya yatırılıyor. Ankara Ticaret Odası tarafından organize edilen "1. Kamu Alımlarında Yerli Katkı ve OFFSET Uygulamaları Paneli" 26 Mayıs'ta ATO Meclis Salonunda gerçekleştirilecek.

Savunma Sanayi Müsteşarı Prof. Dr. İsmail Demir'in konuşmacı olarak katılarak savunma sanayinde Offset uygulamalarını anlatacağı panelin açılışında ATO Yönetim Kurulu Başkanı Salih Bezci ve ATO Kamu Alımlarında Yerli Katkı ve Offset Uygulamaları Özel İhtisas Komisyonu Başkanı Musa Pireci konuşma yapacak. Ayrıca, Çankaya Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ziya Burhanettin Güvenç, Ostim OSB Yönetim Kurulu Başkanı Orhan Aydın, Ostim Teknoloji Ar-Ge Merkezi A.Ş. Yönetim Kurulu Başkanı Doç. Dr. Sedat Çelikdoğan gibi isimler de konuşmacılar arasında yer alıyor.



Salih Bezci



Prof. Dr. İsmail Demir



olan Offset terimi, kamu kurum ve kuruluşları, kamu ortaklıkları ve kamu iştirakleri tarafından açılan uluslararası ihalelerde, alıcı ülkeden çıkacak dövizli telafi etmek ve bu türle- rin ihracat potansiyelini artırmak amacıyla, kazanan yabancı firma tarafından ana ihale anlaşmasına

harcamalarının bir bölümünün telafisi, üretim ve istihdamın artırılması, cari işlemler dengesinin korunması, yeni teknoloji ve yetenek kazanımı, ihracatın geliştirilmesi, yeni pazarlara açılma, yabancı yatırımın sağlanması açılarından yararlı kabul ediliyor. Türkiye'de bugüne kadar Savunma Sanayinde başarılı bir şekilde uygulanan Offset yöntemiyle Türk Silahlı Kuvvetleri ihtiyaçlarının yurtiçinden karşılanması oranının yüzde 50'yi aştığı belirtiliyor.

Dünya genelinde otomotiv, kimya, elektronik, gemi inşaatı, tekstil, demir çelik, savunma, telekomünikasyon ve otomotiv yan sanayi alanlarında tercih edilen Offset yönteminin Türkiye'de de sağlık, ulaştırma ve enerji gibi ithalatın yüksek olduğu sektörlerde uygulanması konusunda çalışmalar yürütülüyor.

Ankara metrosu örneği

ATO Kamu Alımlarında Yerli Katkı ve Offset Uygulamaları Özel İhtisas Komisyonu tarafından düzenlenen panel üç oturum halinde gerçekleştirilecek. Her yönüyle Offset uygulamalarının ele alınacağı panele Ankara Metrosu Offset uygulaması tecrübesi de paylaşılabilecek.

Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından Kamu İhale Kanununa ek yapılarak yasalaşan ve uygulamaya ilişkin ikinci mevzuatı Sanayi ve Ticaret Bakanlığı tarafından gerçekleştirilecek olan Offset konusunu Türkiye'nin cari açığını azaltacak tedbirler arasında sıralanıyor. Kelime anlamı "denge meydana getirmek"

ek olarak verilen taahhütleri kapsıyor. Bu taahhütler; ihaleyi açan ülkeden yapılacak ihracat, ihaleyi açan ülkeye yönelik yabancı sermaye yatırımları, ortak yatırımlar, teknoloji transferi, lisans ve know-how transferleri, Ar-Ge çalışmaları ve yatırımları ile diğer döviz sağlayıcı hizmet ve işlemleri içerebiliyor.

Halen 130'u aşkın ülkede uygulanan Offset yöntemi, kamu



Orhan Aydın

Yeni Çağ - 20.05.14

Türkiye



DATÜB Türk Dünyası Şenliğinde

DÜNYA Ahıska Türkleri Birliği (DATÜB), Ankara'da Çankaya Üniversitesi tarafından tertiplenen Türk Dünyası Şenliğine katıldı. Çankaya Üniversitesi Kültür Müdürlüğü tarafından organize edilen ve bu yıl üçüncüsü gerçekleştirilen Türk Dünyası Şenliği bölgede işbirliği ile güven artıran bir ortam oluşturmayı amaçlıyor. Stant'ta Ahıska ve Ahıska Türkler hakkında tanıtım broşür, cd ve dergi gibi materyaller ile katılımcılara bilgi verildi. Türk Dünyası Şenliği'ne Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Büyükelçilik olarak katılırken diğer Türk toplulukları da dernekler olarak katıldı.

Milliyet Ankara - 21.05.14

Kulaçlar madalyaya atıldı

Yüzme şampiyonasında Ankara sporcular başarı elde etti.

Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu'nun düzenlediği "11. Koçfest Üniversitelerarası Türkiye Yüzme Şampiyonası" yapıldı. Kayseri'deki şampiyonaya 70 üniversite katılırken, Ankara-lı sporcuların başarısı dikkat çekti. Çankaya Üniversitesi yüzme takımı da şampiyonaya 9 sporcuyla katıldı. Üniversite öğrencilerinden eski milli yüzücü ve eski milli pentatloncu Ödül Ak-yol 50 metre serbestte Türkiye 3.sü olarak bronz madalyaya hak kazandı. Ayrıca 50 metre keleşek ve 50 metre sırtüstü yarışlarında

Türkiye 4.sü, 100 metre serbest yarışında ise Türkiye 6.sı oldu.

'Bütün olmayı başardık'

Çankaya Üniversitesi Öğretim Elemanı ve yüzme takımı antrenörü Simge Şahan, elde edilen başarıda herkesin payı olduğuna dikkat çekerek, "Uyumlu ve disiplinli bir takımla çalıştık, bir bütün olmayı başardık" dedi. Şahan, hedeflerinin bir sonraki şampiyonada daha başarılı olmak olduğunu belirterek, "Üniversitemizi en iyi şekilde temsil etmeye çalışıyoruz. Yetenekli sporcularımız var. Bize destek olan herkese teşekkür ediyoruz" diye konuştu.





ARI YAZ OKULU

(7-13 Yaş)



16 Haziran - 15 Ağustos 2014

Tatil Geliyor, Ari'da Yaz Okulu Başlıyor

Etkinliklerimiz

Yüzme, Tenis, Basketbol, Binicilik, Bisiklet Eğitimi, Okçuluk, Futbol, Voleybol, Oryantiring, Yoga, Jimnastik, Step, Pilates, Yaratıcı Sanatlar, Bilgisayar, Enjoyable English, Satranç, Eğitsel Oyun, Müzik, Masa Tenisi, Resim, Drama, Sinema, Dans, Yarışmalar, Piknikler ve Dönem Sonu Partileri

Ari Önokul

2-6 yaş grubu arası çocuklar için Önokulumuz yaz tatili süresince açıktır.

Çukurambar Mah. Öğretmenler Cad. No: 16 06530 Çankaya / ANKARA • Tel: 0.312 286 85 85 / 1145 - 1152 - 1109

www.ariokullari.k12.tr



/ariokullari



Çankaya Üniversitesi
Güncellen